



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารการ จัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ แผน ๓ ระดับ ดังนี้ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” แผนระดับที่ ๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาจังหวัดที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาและนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการราชการฉบับนี้ ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป้าหมายคุณภาพของคนทุกช่วงวัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะ การมุ่งเน้นผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านและกลุ่มนโยบายและแผน ที่ได้จัดทำ เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี และหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ธันวาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
• ความเป็นมา	๑
• โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๗
• สภาพทั่วไป	๑๐
• ข้อมูลพื้นฐาน	๑๑
• ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ	๒๕
• ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๖๒
• เป้าประสงค์/นโยบาย	๖๓
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	
• แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (งบประจำ)	๖๕
• รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการ	๖๙
โครงการตามแผน	
• กลุ่มอำนวยการ	๗๔
• กลุ่มนโยบายและแผน	๑๐๙
• กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๒๕
• กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๓๓
• กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๓๗
• กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๗๔
• กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๔๖
• หน่วยตรวจสอบภายใน	๒๗๔
• กลุ่มกฎหมายและคดี	๒๘๒
• กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๘๕
ภาคผนวก	
• คำสั่งที่ ๒๕๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
• คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

บทบัญญัติด้านการศึกษาดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ บทหลัก ในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่ง อย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและการตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตาม ความถนัดของตน

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

จ. ด้านการศึกษา

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหกให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปีนับแต่วันประกาศในรัฐธรรมนูญฉบับนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต และอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและ ปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้ง ขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ อยู่ภายใต้ การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ

๒) กลุ่มนโยบายและแผน

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สฟพ.ขอนแก่น เขต ๑

๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ซึ่งแต่ละกลุ่มงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร

- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ

และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ

การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน

วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย”



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



นายอารยันต์ แสงนิกุล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



นายบุญเย็น โห้วสงคราม



นางประภาภรณ์ ภูขาว



นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ผู้อำนวยการกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



นางสมคิด เมืองสอน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสุนัทนา แก้วจินดา
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางอุทุมพรพัทธ์ สุคนธาภิพัฒน์กุล
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ICT



นางวิมลพรรณ พิชัยกุล
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์



นางสาววิจิตร มूलแวง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสุดสงวน กลางการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางอรอนงค์ ศรีชัย
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ



ด.ต.โอภาส โคตา
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นางจรรยา สำเร็จ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

๑. สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๔ หมู่ ๑๓ ถนนศูนย์ราชการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทร. ๐ - ๔๓๒๔ - ๖๖๖๓ - ๕ โทรสาร ๐ - ๔๓๒๓ - ๖๕๓๐ <http://www.kkzone๑.go.th/>

๑.๒ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล			อบต.
				นคร	เมือง	ตำบล	
เมืองขอนแก่น	๙๕๓.๔๐๐	๑๘	๒๖๗	๑	๒	๑๑	๕
บ้านฝาง	๓๓๔.๐๐๐	๗	๗๔	-	-	๖	๒
พระยืน	๑๗๒.๐๐๐	๕	๔๖	-	-	๔	๒
รวม	๑,๔๕๙.๔๐๐	๓๐	๓๘๗	๑	๒	๒๑	๙

๑.๓ แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



ข้อมูลการบริหารงานบุคคล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลด้านอัตรากำลัง

อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่ มีนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สถานศึกษา	๑๒๗	๐	๖	๙๘	๒	๑๐๖	๔๖	๑๕๒
๒	รอง ผอ.สถานศึกษา	๖๗	๐	๖	๑๑	๐	๑๗	๐	๑๗
๓	ครู	๑๖๐๐	๓๐๖	๑๕๙	๖๐๙	๑	๑๓๔๓	๖๓	๑๔๐๖
๔	ครูผู้ช่วย		๒๖๘						
๕	ครูอัตราจ้าง		๒๔						
๖	พนักงานราชการ		๕๐						
รวม		๑๗๙๔	๖๔๘	๑๗๑	๗๑๘	๓	๑๔๖๖	๑๐๙	๑๕๗๕

หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ข. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข (๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ตามมาตรา ๓๘ ค (๑)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มี วิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่ มีนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สพท.	๑				๑	๑		๑
๒	รอง ผอ.สพท.	๓			๓		๓		๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๒๒		๒	๒๐	๐	๒๒		๒๒
รวม		๒๖		๒	๒๓	๑	๒๖		๒๖

หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ข (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จำนวน			หมายเหตุ
			ตำแหน่ง มีคณกรอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม	
	ประเภททั่วไป					
๑	เจ้าพนักงานธุรการ	๑๐	๘	๒	๑๐	ว่างไม่มีเงิน ๒
๒	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี					
๓	เจ้าพนักงานพัสดุ					
	รวม	๑๐	๘	๒	๑๐	
	ประเภทวิชาการ					
๑	นักจัดการงานทั่วไป	๔	๔	๐	๔	
๒	นักประชาสัมพันธ์	๑	๑	๐	๑	
๓	นักวิชาการเงินและบัญชี	๙	๖	๓	๙	ว่างไม่มีเงิน ๒
๔	นักวิชาการพัสดุ	๒	๒	๐	๒	
๕	นักทรัพยากรบุคคล	๙	๙	๐	๙	
๖	นิติกร	๒	๒	๐	๒	
๗	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๖	๖	๐	๖	
๘	นักวิชาการศึกษา	๖	๔	๒	๖	ว่างไม่มีเงิน ๒
๙	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๓	๑	๒	๓	
	รวม	๔๒	๓๕	๗	๔๒	
	ในสถานศึกษา					
๑	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑	๑		๑	
๒	เจ้าพนักงานพัสดุ	๒	๑	๑	๒	
	รวม	๓	๒	๑	๒	
	รวมทั้งสิ้น	๕๕	๔๕	๑๐	๕๕	

หมายเหตุ : ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ค. จำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ลำดับที่	ระดับ	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
	ก่อนประถมศึกษา		
๑	อนุบาล ๑	๖๖๘	
๒	อนุบาล ๒	๑,๘๒๔	
๓	อนุบาล ๓	๑,๘๙๘	
	รวม	๔,๔๙๐	
	ประถมศึกษา		
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒,๖๐๘	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒,๗๑๕	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓,๐๓๐	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒,๙๒๒	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๘๔๖	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๙๔๓	
	รวม	๑๖,๘๗๕	
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๗๕	
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๘๖	
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๐๘	
	รวม	๒,๕๖๙	
	รวมทั้งสิ้น	๒๓,๙๓๔	

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๒. อัตรากำลังครู

๒.๑ อัตรากำลังครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

อัตรากำลังครู / ปี	ขาด / โรง	เกิน / โรง	พอดี / โรง	รวม
๒๕๖๒	-๑๓๔/๗๗	๕๓/๒๗	๕๒	-๘๑/๑๕๔
๒๕๖๓	-๖๒/๔๗	๗๔/๓๔	๗๕	+๑๒/๑๕๔
๒๕๖๔	-๒๙๕/๑๑๘	๑๖/๑๔	๒๔	-๒๗๙/๑๕๓
๒๕๖๕	-๒๔๖/๑๒๗	๘/๖	๑๙	-๒๓๘/๑๕๒

๒.๒ การให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สฟพ.ขอนแก่น เขต ๑

กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย		
๑.๑ ครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันได้	๙	๙๐
๑.๒ ครูผู้ช่วย (โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๖๐)	๒	๑๗
๑.๓ กรณีย้าย โอนตำแหน่ง	๕	๕
๑.๔ การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนาอย่างเข้มข้น	๙	๑๕๘
๒. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐	๐
๓. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐	๐
๔. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๐	๐
๕. การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)		
๕.๑ ตำแหน่งประเภททั่วไป เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับปฏิบัติการ		
๕.๒ ประเภทวิชาการ		
๖. เลื่อนและแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๒	๔
๗. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา)		
๗.๑ ข้าราชการครูสายผู้สอน	๒	๗๘
๗.๒ ข้าราชการครูสายงานบริหารสถานศึกษา	๑	๑๖
๗.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๑) ศึกษานิเทศก์		
๗.๔ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๑	๑
๘. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)		

๒.๓ การให้ความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

กลุ่มงานบ่งชี้ความชอบและงานทะเบียนประวัติ เรื่องที่พิจารณา	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ดีเด่น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
๓.๑.๑ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย. ๒๕๖๕) - กลุ่มที่ ๑ คศ.๓ ลงมา - กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๑,๑๘๓ ๕	๒๔๔ ๐	๑๓ ๐	๑ ๐	๒๒ ๐	๑,๔๖๓ ๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๘๘	๒๔๔	๑๓	๑	๒๒	๑,๔๖๘
๓.๑.๒ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (๑ ต.ค.๒๕๖๕) - กลุ่มที่ ๑ คศ.๓ ลงมา - กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๑,๓๖๖ ๕	๑๑๒ ๐	๑๔ ๐	๓ ๐	๒๒ ๐	๑,๕๑๗ ๕
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๗๑	๑๑๒	๑๔	๓	๒๒	๑,๕๒๒

๒.๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

กลุ่มงานบ่งชี้ความชอบและงานทะเบียนประวัติ เรื่องที่พิจารณา	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ดีเด่น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม
๓.๒.๑ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) - ครั้งที่ ๑ (๑ เม.ย.๒๕๖๕) - ครั้งที่ ๒ (๑ ต.ค.๒๕๖๕)	๓๖ ๓๘	๘ ๑๐	๐ ๐	๑ ๐	๑ ๑	๔๖ ๔๙
รวมทั้งสิ้น	๓๘	๑๐	๐	๐	๑	๔๙

ข้อมูลเชิงสถิติการให้บริการตามภารกิจ กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รายการ	จำนวน (ราย)												รวม
	ตค.๖๔	พย.๖๔	ธค.๖๔	มค.๖๕	กพ.๖๕	มีค.๖๕	เมย.๖๕	พค.๖๕	มิย.๖๕	กค.๖๕	สค.๖๕	กย.๖๕	
การขอมีบัตรประจำตัวข้าราชการ	๕	๕๓	๗๐	๔๗	๒๓	๒๐	๒๘	๓๓	๑๓	๒๐	๑๐	๙	๓๓๑
การขอมีบัตรประจำตัวข้าราชการบำนาญ	๑๒	๔๓	๑๘	๗	๗	๘	๑	๓	๖	๑	๐	๐	๑๐๖
การออกหนังสือรับรองเงินเดือนข้าราชการ	๖	๑๗	๑๐	๓	๔	๓	๓๔	๑๐	๘	๕	๒	๔	๑๐๖
การขอสำเนาเอกสาร ก.พ.๗/ก.ค.๑๖	๑๖๗	๗๘	๗๓	๘๙	๓๓	๘๑	๒๖	๙๘	๒๙	๔๕	๓๐	๑๕๘	๙๐๗
การขอมีวิทยฐานะ ข้าราชการ	๗	๐	๐	๐	๖	๑	๒	๑	๓	๑	๐	๖	๒๗
การขอมีวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
การขอมีวิทยฐานะ ผอ.ร.ร.ชำนาญการพิเศษ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑
การขอมีวิทยฐานะ ผอ.ร.ร.เชี่ยวชาญ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๙๗	๑๙๑	๑๗๑	๑๔๖	๗๓	๑๑๓	๙๑	๑๔๕	๕๙	๗๒	๔๒	๑๗๘	๑,๔๗๘

ข้อมูลขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
เล็ก	๑ - ๑๒๐ คน
กลาง	๑๒๑ - ๖๐๐ คน
ใหญ่	๖๐๑ - ๑๕๐๐ คน
ใหญ่พิเศษ	๑๕๐๑ คนขึ้นไป

ขนาดโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๗ ขนาด

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดที่ ๑	๑ - ๑๒๐ คน
ขนาดที่ ๒	๑๒๑ - ๒๐๐ คน
ขนาดที่ ๓	๒๐๑ - ๓๐๐ คน
ขนาดที่ ๔	๓๐๑ - ๔๙๙ คน
ขนาดที่ ๕	๕๐๐ - ๑๔๙๙ คน
ขนาดที่ ๖	๑๕๐๐ - ๒๔๙๙ คน
ขนาดที่ ๗	๒๕๐๐ คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๙๓ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๐๑	ชุมชนบ้านพรหมนิมิต	๙๓	๖
๒	๔๐๐๑๐๐๐๔	บ้านเลิง	๔๐	๓
๓	๔๐๐๑๐๐๐๗	หนองเต่าบึงเรือใหญ่	๕๑	๓
๔	๔๐๐๑๐๐๐๘	บ้านหนองหัววัว	๔๙	๓
๕	๔๐๐๑๐๐๐๙	บ้านดอนช้าง (ศรีสุขวิทยาการ)	๕๑	๖
๖	๔๐๐๑๐๐๑๐	บ้านดอนหญ้านาง	๖๖	๔
๗	๔๐๐๑๐๐๑๑	บ้านป่าสังข์หนองฮี	๕๓	๒
๘	๔๐๐๑๐๐๑๒	บ้านป่าเหลื่อม	๑๑	๐
๙	๔๐๐๑๐๐๑๕	บ้านดอนหันวิทยาการ	๖๑	๓
๑๐	๔๐๐๑๐๐๑๖	บ้านโนนเขวา	๖๘	๔
๑๑	๔๐๐๑๐๐๑๗	บ้านโนนตุนประชาบำรุง	๓๙	๓
๑๒	๔๐๐๑๐๐๒๑	บ้านเหล่ากษุมวิทยาสรรค์	๑๐๒	๙
๑๓	๔๐๐๑๐๐๒๔	บ้านหนองกอยสิทธิราษฎร์บำรุง	๖๔	๔
๑๔	๔๐๐๑๐๐๒๗	บ้านท่าพระเนาวิ	๒๗	๑
๑๕	๔๐๐๑๐๐๒๘	บ้านสวนมอนไคร้ทุ่งวังหิน	๑๑๘	๑๔
๑๖	๔๐๐๑๐๐๒๙	บ้านหนองไช้อย (ประชารัฐบำรุง)	๑๑๔	๕
๑๗	๔๐๐๑๐๐๓๐	บ้านหนองบัวดีหมี (ครูสามัคคีศรี๓)	๗๒	๕
๑๘	๔๐๐๑๐๐๓๒	บ้านห้วยเตยพัฒนา	๕๙	๓
๑๙	๔๐๐๑๐๐๓๓	บ้านคำบอน	๘๓	๕
๒๐	๔๐๐๑๐๐๓๕	บ้านบึงแก	๑๐๔	๕
๒๑	๔๐๐๑๐๐๓๖	บ้านหนองค้ำกลางสูง	๔๒	๒
๒๒	๔๐๐๑๐๐๓๗	บ้านหนองเบ็ญ	๓๙	๕
๒๓	๔๐๐๑๐๐๔๐	บ้านโคกสีโคกเปี้ย	๙๕	๗
๒๔	๔๐๐๑๐๐๔๒	บ้านโนนเรือง	๓๒	๒
๒๕	๔๐๐๑๐๐๔๓	บ้านโนนลาน	๖๘	๕
๒๖	๔๐๐๑๐๐๔๖	บ้านหนองกุงน้อย	๑๙	๑
๒๗	๔๐๐๑๐๐๔๗	บ้านหนองปอ	๒๗	๑
๒๘	๔๐๐๑๐๐๔๙	บ้านตอกแป้น	๑	๐
๒๙	๔๐๐๑๐๐๕๐	บ้านเหล่าเกวียนหัก	๔๗	๓
๓๐	๔๐๐๑๐๐๕๒	บ้านหนองกุงครูประชาสรรค์	๘๙	๕
๓๑	๔๐๐๑๐๐๕๓	บ้านกุดนางทุย	๑๐	๒
๓๒	๔๐๐๑๐๐๕๘	บ้านหนองขามประชาบำรุง	๙๗	๕
๓๓	๔๐๐๑๐๐๖๐	บ้านกอก	๑๑๗	๕
๓๔	๔๐๐๑๐๐๖๒	บ้านทองหลาง	๘๐	๕

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๓๕	๔๐๐๑๐๐๖๔	บ้านหนองคู	๒๗	๑
๓๖	๔๐๐๑๐๐๖๗	บ้านเหล่านางาม	๑๐	๑
๓๗	๔๐๐๑๐๐๖๘	บ้านโคกสูงวิทยาคม	๑๗	๐
๓๘	๔๐๐๑๐๐๗๑	บ้านดอนคูครูราษฎร์วิทยา	๖๔	๓
๓๙	๔๐๐๑๐๐๗๕	บ้านสงเปือยฮ้างเตื่อ	๑๐๘	๕
๔๐	๔๐๐๑๐๐๗๖	บ้านดงพอง	๕๐	๒
๔๑	๔๐๐๑๐๐๗๗	บ้านผือ (สวัดดีราษฎร์วิทยา)	๒๙	๓
๔๒	๔๐๐๑๐๐๗๙	บ้านเลิงเปือย	๑๐๑	๔
๔๓	๔๐๐๑๐๐๘๒	บ้านหนองไฮโพธิ์ชัย	๕๑	๒
๔๔	๔๐๐๑๐๐๘๖	บ้านโนนตุนสามัคคีศึกษา	๗๕	๕
๔๕	๔๐๐๑๐๐๘๗	บ้านโกทา	๗๒	๕
๔๖	๔๐๐๑๐๐๘๘	บ้านดอนยาง	๔	๒
๔๗	๔๐๐๑๐๐๙๒	บ้านศิลา	๔๓	๓
๔๘	๔๐๐๑๐๐๙๗	บ้านโคกล่าม	๖๙	๓
๔๙	๔๐๐๑๐๐๙๘	บ้านโนนกู่	๐	๐
๕๐	๔๐๐๑๐๑๐๔	บ้านเพี้ยพานโนนตุน	๘๑	๕
๕๑	๔๐๐๑๐๑๐๕	บ้านลาดนาเพียง	๘๙	๔
๕๒	๔๐๐๑๐๑๐๗	บ้านหินขาว	๔๘	๒
๕๓	๔๐๐๑๐๑๐๘	บ้านไถ่นา	๐	๑
๕๔	๔๐๐๑๐๑๑๐	บ้านนาเพียง	๖	๐
๕๕	๔๐๐๑๐๑๑๑	บ้านโคกนางามปลาเทียม	๕๕	๕
๕๖	๔๐๐๑๐๑๑๒	บ้านโนนแต่	๐	๐
๕๗	๔๐๐๑๐๑๑๕	บ้านหนองบัวน้อย	๔๗	๔
๕๘	๔๐๐๑๐๑๑๗	บ้านเหมือดแอ่ครูราษฎร์อุทิศ	๐	๑
๕๙	๔๐๐๑๐๑๑๘	บ้านโคกท่า	๑๐๙	๕
๖๐	๔๐๐๑๐๑๑๙	บ้านดอนธาตุท่าฉางท่าพระทราย	๔๗	๒
๖๑	๔๐๐๑๐๑๒๒	บ้านคำหญ้าแดง	๘๕	๔
๖๒	๔๐๐๑๐๑๒๓	บ้านโนนค้อ	๖๑	๔
๖๓	๔๐๐๑๐๑๒๔	โนนฆ้องวิทยาการ	๖๘	๔
๖๔	๔๐๐๑๐๑๒๕	พงษ์ภิญโญ ๒	๑๘	๔
๖๕	๔๐๐๑๐๑๒๖	บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	๗๒	๓
๖๖	๔๐๐๑๐๑๒๗	หินฮาวครูประชาสรรค์	๒๑	๒
๖๗	๔๐๐๑๐๑๓๐	บ้านแก่นเท่า	๓๘	๒
๖๘	๔๐๐๑๐๑๓๒	โคกใหญ่ประชารัฐวิทยา	๕๓	๒
๖๙	๔๐๐๑๐๑๓๓	ดอนหินประชารัฐศึกษา	๖๖	๔

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๗๐	๔๐๐๑๐๑๓๔	สระแก้วราษฎร์บำรุง	๖๖	๔
๗๑	๔๐๐๑๐๑๓๕	ไตรมิตรวิทยาการ	๑๑๑	๕
๗๒	๔๐๐๑๐๑๓๖	เขื่อนกระพี้ศึกษา	๖	๑
๗๓	๔๐๐๑๐๑๓๗	บ้านค้อ	๔๑	๒
๗๔	๔๐๐๑๐๑๓๘	บ้านแดงราษฎร์สามัคคี	๑๐๙	๕
๗๕	๔๐๐๑๐๑๔๐	หนองแขวงราษฎร์รังสรรค์	๘๓	๓
๗๖	๔๐๐๑๐๑๔๑	บ้านกระเดื่อง	๖๐	๒
๗๗	๔๐๐๑๐๑๔๒	แก่นเท่าพัฒนศึกษา	๖๕	๔
๗๘	๔๐๐๑๐๑๔๓	บ้านคำหัวช้างโนนตุนป่ามะนาว	๗๕	๗
๗๙	๔๐๐๑๐๑๔๔	หินกองวิทยา	๕๖	๓
๘๐	๔๐๐๑๐๑๔๖	บ้านป่าหวาย	๖๑	๔
๘๑	๔๐๐๑๐๑๕๑	บ้านโสกม่วงดอนตู	๑๐๑	๕
๘๒	๔๐๐๑๐๑๕๕	บ้านซาด	๗๓	๓
๘๓	๔๐๐๑๐๑๕๖	บ้านบ่อแก	๙๓	๔
๘๔	๔๐๐๑๐๑๖๑	บ้านดงเก่า	๐	๑
๘๕	๔๐๐๑๐๑๖๔	บ้านโคงศรีวิชัย	๕๒	๓
๘๖	๔๐๐๑๐๑๖๖	บ้านแก่นประตู	๑	๑
๘๗	๔๐๐๑๐๑๖๗	บ้านนาล้อม	๒๕	๒
๘๘	๔๐๐๑๐๑๖๙	บ้านป่าสำน	๔๖	๒
๘๙	๔๐๐๑๐๑๗๐	บ้านป่าหม้อหนองคู	๘๒	๕
๙๐	๔๐๐๑๐๑๗๒	บ้านหนองหญ้าข้าวนก	๗๐	๔
๙๑	๔๐๐๑๐๑๗๓	หนองโพธิ์ประชาชนกุล	๑๑๗	๑๒
๙๒	๔๐๐๑๐๑๗๗	บ้านวังโพน	๔๘	๓
๙๓	๔๐๐๑๐๑๗๘	หนองไผ่มอดินแดง	๖๑	๖

โรงเรียนขนาดกลาง ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๕๖ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๐๒	บ้านโคกแปะ	๑๓๔	๑๖
๒	๔๐๐๑๐๐๐๓	บ้านโคกสีวิทยาเสริม	๑๗๓	๑๐
๓	๔๐๐๑๐๐๐๕	หนองหนองไหลหนองบัวทอง	๑๕๙	๑๔
๔	๔๐๐๑๐๐๑๔	บ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา	๑๘๕	๑๓
๕	๔๐๐๑๐๐๒๐	บ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	๓๑๕	๑๖
๖	๔๐๐๑๐๐๒๒	บ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาการ)	๑๔๔	๑๔
๗	๔๐๐๑๐๐๒๕	บ้านหนองหลุม	๒๙๕	๑๕
๘	๔๐๐๑๐๐๒๖	ชุมชนบ้านท่าพระ	๓๑๑	๑๙
๙	๔๐๐๑๐๐๓๑	บ้านหนองแวงบวรวิทย์	๑๑๘	๑๔
๑๐	๔๐๐๑๐๐๓๔	บ้านโนนท่อนวิทยา	๒๐๔	๑๕
๑๑	๔๐๐๑๐๐๔๑	บ้านค้อท่อนน้อย	๑๖๙	๑๕
๑๒	๔๐๐๑๐๐๔๔	บ้านหินลาดวังตอ	๔๕๑	๒๐
๑๓	๔๐๐๑๐๐๔๘	บ้านชำจานเนินทอง	๑๓๙	๑๑
๑๔	๔๐๐๑๐๐๕๑	บ้านม่วง	๓๖๙	๑๘
๑๕	๔๐๐๑๐๐๕๔	บ้านแดงน้อย	๓๐๙	๑๗
๑๖	๔๐๐๑๐๐๕๖	บ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง	๔๐๐	๑๕
๑๗	๔๐๐๑๐๐๕๗	บ้านเป็ด (ท่าบึงประชาสงเคราะห์)	๒๓๓	๑๑
๑๘	๔๐๐๑๐๐๖๑	บ้านโคกพันโปง	๑๓๐	๙
๑๙	๔๐๐๑๐๐๖๓	บ้านหัวเหล่าโพหนองประชานุกูล	๒๓๑	๑๖
๒๐	๔๐๐๑๐๐๖๖	บ้านเหล่านาคี	๑๘๖	๘
๒๑	๔๐๐๑๐๐๗๓	บ้านบึงเนียมบึงไคร้รุ่นท่าหิน	๒๒๓	๑๕
๒๒	๔๐๐๑๐๐๗๘	พระค้อหนองโพธิ์วิทยา	๑๙๗	๑๐
๒๓	๔๐๐๑๐๐๘๑	บ้านหนองแสงโคกน้อย	๑๘๗	๑๔
๒๔	๔๐๐๑๐๐๘๓	บ้านกุดกว้างประชาสรรค์	๑๔๙	๑๓
๒๕	๔๐๐๑๐๐๘๔	บ้านสะอาด	๑๗๓	๑๔
๒๖	๔๐๐๑๐๐๘๕	บ้านดอนบม	๒๐๗	๑๔
๒๗	๔๐๐๑๐๐๙๐	บ้านโนนม่วง	๔๐๐	๑๗
๒๘	๔๐๐๑๐๐๙๓	บ้านหนองกุงวิทยาการ	๑๓๓	๑๔
๒๙	๔๐๐๑๐๐๙๔	บ้านหนองหิน	๒๓๔	๑๕
๓๐	๔๐๐๑๐๐๙๙	บ้านม่วงโป้	๑๓๕	๙
๓๑	๔๐๐๑๐๑๐๐	บ้านสาวะถี (สาวัดธีราษฎร์รังษฤษฏี)	๒๑๑	๑๑
๓๒	๔๐๐๑๐๑๐๑	บ้านหนองตาไก้หนองเม็ก	๑๗๙	๑๔
๓๓	๔๐๐๑๐๑๐๒	บ้านงิ้ว	๑๓๖	๑๐

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๓๔	๔๐๐๑๐๑๖	บ้านโนนรังวิทยาการ	๑๕๔	๑๕
๓๕	๔๐๐๑๐๑๖	บ้านหนองปิง	๑๓๙	๑๐
๓๖	๔๐๐๑๐๑๑๔	ไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)	๓๙๓	๒๑
๓๗	๔๐๐๑๐๑๑๖	หนองตมหนองงูเหลือม	๑๙๙	๑๔
๓๘	๔๐๐๑๐๑๒๐	บ้านโคกกวาง	๑๖๗	๙
๓๙	๔๐๐๑๐๑๒๑	โคกงามวิทยาการ	๒๗๓	๑๖
๔๐	๔๐๐๑๐๑๒๘	ห้วยหว้าวิทยาคม	๑๓๖	๑๑
๔๑	๔๐๐๑๐๑๒๙	ชุมชนบ้านฝาง	๕๖๐	๒๖
๔๒	๔๐๐๑๐๑๓๙	หนองชาดพิทยาคม	๑๓๑	๑๓
๔๓	๔๐๐๑๐๑๔๕	บ้านหนองคลอง	๑๒๘	๙
๔๔	๔๐๐๑๐๑๔๘	บ้านโสกแต้	๑๖๗	๑๔
๔๕	๔๐๐๑๐๑๔๙	บ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด	๒๐๕	๑๕
๔๖	๔๐๐๑๐๑๕๐	บ้านบะยาว	๑๒๔	๑๐
๔๗	๔๐๐๑๐๑๕๒	ชุมชนบ้านหนองบัว	๑๔๕	๙
๔๘	๔๐๐๑๐๑๕๓	บ้านนาฝายนาโพธิ์	๑๙๘	๑๕
๔๙	๔๐๐๑๐๑๕๔	บ้านขามป้อมขานบึงโพธิ์ทอง(สนง.สลากกินแบ่ง)	๒๐๑	๑๔
๕๐	๔๐๐๑๐๑๕๘	ชุมชนบ้านไต้ศรีพิมล	๑๖๔	๙
๕๑	๔๐๐๑๐๑๖๐	บ้านดงกลาง	๑๒๒	๖
๕๒	๔๐๐๑๐๑๖๒	พระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท	๑๖๓	๑๔
๕๓	๑๐๐๑๐๑๖๕	ชุมชนบ้านพระยืน	๒๑๓	๑๑
๕๔	๔๐๐๑๐๑๖๘	บ้านโนนบ่อ	๑๗๑	๑๕
๕๕	๔๐๐๑๐๑๗๑	บ้านหินเหิบศิลาทิพย์	๑๓๕	๑๒
๕๖	๔๐๐๑๐๑๗๔	บ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น	๑๙๙	๑๓

โรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๕๕	บ้านทุ่ม (ทุ่มประชาชนุเคราะห์)	๗๔๓	๓๓

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๓๘	สนามบิน	๒,๗๓๒	๑๑๓
๒	๔๐๐๑๐๐๓๙	อนุบาลขอนแก่น	๓,๓๙๔	๑๓๕

โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๔ โรงเรียน

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	นักเรียนทั้งสิ้น	นักเรียน ขยายโอกาส	จำนวนครู
๑	๔๐๐๑๐๐๐๒	บ้านโคกแปะ	๑๓๔	๔๐	๑๖
๒	๔๐๐๑๐๐๐๕	บ้านหนองไหลหนองบัวทอง	๑๕๙	๔๒	๑๔
๓	๔๐๐๑๐๐๐๙	บ้านดอนช้าง (ศรีสุขวิทยาการ)	๕๑	๑๒	๖
๔	๔๐๐๑๐๐๑๔	บ้านดอนแดงดอนน้อยวิทยา	๑๘๕	๔๘	๑๓
๕	๔๐๐๑๐๐๒๐	บ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	๓๑๕	๘๙	๑๖
๖	๔๐๐๑๐๐๒๒	บ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาการ)	๑๔๔	๕๓	๑๔
๗	๔๐๐๑๐๐๒๕	บ้านหนองหลุม	๒๙๕	๖๗	๑๕
๘	๔๐๐๑๐๐๒๖	ชุมชนบ้านท่าพระ	๓๑๑	๘๔	๑๙
๙	๔๐๐๑๐๐๒๘	บ้านสวนมอนไคร่นุ่นวังหิน	๑๑๘	๑๐	๑๔
๑๐	๔๐๐๑๐๐๓๑	บ้านหนองแวงบวรวิทย์	๑๖๖	๒๕	๑๔
๑๑	๔๐๐๑๐๐๓๔	บ้านโนนท่อนวิทยา	๒๐๔	๖๐	๑๕
๑๒	๔๐๐๑๐๐๓๗	บ้านหนองเบ็ญ	๗๙	๑๙	๕
๑๓	๔๐๐๑๐๐๓๘	สนามบิน	๒,๗๓๒	๓๑๔	๑๑๓
๑๔	๔๐๐๑๐๐๔๐	บ้านโคกสีโคกเปี้ย	๙๕	๔๒	๗
๑๕	๔๐๐๑๐๐๔๑	บ้านค้อท่อนน้อย	๑๖๙	๖๑	๑๕
๑๖	๔๐๐๑๐๐๔๔	บ้านหินลาดวังตอ	๔๕๑	๑๑๕	๒๐
๑๗	๔๐๐๑๐๐๕๑	บ้านม่วง	๓๖๙	๙๖	๑๘
๑๘	๔๐๐๑๐๐๕๔	บ้านแดงน้อย	๓๐๙	๖๑	๑๗
๑๙	๔๐๐๑๐๐๖๓	บ้านหัวเหล่าโพนทองประชานุกูล	๒๓๑	๕๗	๑๖
๒๐	๔๐๐๑๐๐๗๓	บ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน	๒๒๓	๖๔	๑๕
๒๑	๔๐๐๑๐๐๘๑	บ้านหนองแสงโคกน้อย	๑๘๗	๖๐	๑๔
๒๒	๔๐๐๑๐๐๘๓	บ้านกุดกว้างประชาสรรค์	๑๔๙	๔๒	๑๓
๒๓	๔๐๐๑๐๐๘๔	บ้านสะอาด	๑๗๓	๕๓	๑๔
๒๔	๔๐๐๑๐๐๘๕	บ้านดอนบม	๒๐๗	๖๑	๑๔
๒๕	๔๐๐๑๐๐๘๘	บ้านดอนยาง	๔	๑	๒
๒๖	๔๐๐๑๐๐๙๓	บ้านหนองกุงวิทยาการ	๑๓๓	๕๒	๑๔
๒๗	๔๐๐๑๐๐๙๔	บ้านหนองหิน	๒๓๔	๖๕	๑๕
๒๘	๔๐๐๑๐๑๐๑	บ้านหนองตาไก้หนองเม็ก	๑๗๙	๔๒	๑๔
๒๙	๔๐๐๑๐๑๐๓	บ้านโนนรังวิทยาการ	๑๕๔	๓๗	๑๕
๓๐	๔๐๐๑๐๑๑๔	ไทยรัฐวิทยา ๘๔ (บ้านสำราญเพี้ยพาน)	๓๙๓	๑๕๖	๒๑
๓๑	๔๐๐๑๐๑๑๖	หนองคูมวิทยาการ	๑๙๙	๕๐	๑๔
๓๒	๔๐๐๑๐๑๒๑	โคกงามวิทยาการ	๒๗๓	๙๙	๑๖

ลำดับที่	รหัสโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	นักเรียนทั้งสิ้น	นักเรียน ขยายโอกาส	จำนวนครู
๓๓	๔๐๐๑๐๑๒๘	ห้วยหัววิทยาคม	๑๓๖	๔๕	๑๑
๓๔	๔๐๐๑๐๑๓๙	หนองชาดพิทยาคม	๑๓๑	๒๗	๑๓
๓๕	๔๐๐๑๐๑๔๓	บ้านคำหัวช้างโนนตู่ป่ามะนาว	๗๕	๒๑	๗
๓๖	๔๐๐๑๐๑๔๘	บ้านโสกแต่	๑๖๗	๓๕	๑๔
๓๗	๔๐๐๑๐๑๔๙	บ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด	๒๐๕	๕๗	๑๕
๓๘	๔๐๐๑๐๑๕๓	บ้านนาฝายนาโพธิ์	๑๙๘	๖๑	๑๕
๓๙	๔๐๐๑๐๑๕๔	บ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สนง.สลากกินแบ่งๆ)	๒๐๑	๕๙	๑๔
๔๐	๔๐๐๑๐๑๖๒	พระบุบ้านหินราษฎร์ประสาท	๑๖๓	๔๖	๑๔
๔๑	๔๐๐๑๐๑๖๘	บ้านโนนบ่อ	๑๗๑	๓๒	๑๕
๔๒	๔๐๐๑๐๑๗๑	บ้านหินเหิบศิลาทิพย์	๑๓๕	๓๔	๑๒
๔๓	๔๐๐๑๐๑๗๓	หนองโพธิ์ประชานุกูล	๑๑๗	๔๓	๑๒
๔๔	๔๐๐๑๐๑๗๔	บ้านหนองแวงหนองจิกโนนตู่	๑๙๙	๓๒	๑๓

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี



๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ

มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ซึ่งความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๒.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

- เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๒.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๑.๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๒.๑.๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิชอบ

๒.๑.๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ

๒.๑.๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุก กลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและ ศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนคุณภาพ

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท**แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑****แนวทางการพัฒนา**

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**แนวทางการพัฒนา**

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
๔. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๕. จัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษา และสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคน ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต

สาธารณะ และเป็นพลเมืองที่ดี

เอกสารคู่มือฯ และแผนเดิมที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ศพพ.ขอนแก่น เขต ๑

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิตชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (แผนระดับที่ ๒)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อ เป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่าน ๆ มา จึงมีลักษณะการกำหนดประเด็นการพัฒนาประเทศในภาพกว้างที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐ ทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้อยู่ภายใต้กรอบ การสนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ การพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ผ่านมาจึงให้ ความสำคัญกับมิติการพัฒนาประเทศ ทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์ การพัฒนาจะมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้ ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนการพัฒนาของแต่ละมิตินำไปสู่การบูรณาการผลรวมที่สนับสนุนการดำเนินงานซึ่งกันและกัน และส่งผลให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ที่กำหนดขึ้นภายใต้แผนพัฒนาฯ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศ ใน ระยะ ๕ ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดย (ร่าง) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ได้กำหนดทิศทางและ เป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๒.๓.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข ๒ ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

๒.๓.๒ แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลงอันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับ สู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (๒) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการ พัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหาประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

๒.๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๒.๓.๔ โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน ๓ รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้

ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่ สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุด

เอกสารคู่มือฯ และแผนแม่บทที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ศพ.ขอนแก่น เขต ๑

ของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความ เป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่องคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๒.๓.๖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

คดีวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาตรีสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลัง แรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓.๗ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑) ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น รายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการ คิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปहुหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกย่องคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๓.๘ นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๒.๓.๙ แผนปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอย่างยั่งยืน”

(เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

เอกสารคู่มือฯ และแผนเล่มที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ศพพ.ขอนแก่น เขต ๑

๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

(๑) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

(๒) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชกซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๔) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(๕) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(๖) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษากลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าหมาย

(๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(๒) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

(๕) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(๖) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(๗) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(๘) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๙) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(๑๐) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

(๑๑) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการ อย่างยั่งยืน

(๑๒) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(๑๓) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุน ทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา

(๑๔) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่าง มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียน การสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(๑) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๒) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน

สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(๔) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(๖) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(๗) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๑๑) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(๑๒) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(๑๓) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(๑๔) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(๑๕) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(๑๖) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(๑๗) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(๑๘) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

(๑๙) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(๒๐) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒๑) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๑) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน

(ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

(๒) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

(๓) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(๔) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(๕) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

(๖) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(๗) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(๘) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(๙) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(๑๐) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(๑๑) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(๑๒) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(๑๓) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(๑๔) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(๑๕) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๑๖) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(๑๗) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(๑๘) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

(๑๙) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(๒๐) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(๒๑) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(๒๒) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

(๒๓) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

๒.๔ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ จังหวัดขอนแก่นเป็นศูนย์กลางการศึกษาในระดับภูมิภาค ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของประชากร
๒. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา ให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาองค์กรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๖. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
๒. หน่วยงานทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยทุกคนมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. องค์กรทางการศึกษามีความเป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ
๖. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีความเข้มแข็ง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผลการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
 รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จุดเน้นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 และนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

**๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
 ด้านความปลอดภัย**

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

๑) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการกิจกรรมอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไทยพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนทุกระดับชั้นตามความเหมาะสมเกี่ยวกับภัยต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) ภัยยาเสพติด
- ๒) ภัยความรุนแรง
- ๓) ภัยพิบัติต่าง ๆ
- ๔) อุบัติเหตุ
- ๕) โรคอุบัติใหม่
- ๖) ฝุ่น PM ๒.๕
- ๗) การค้ามนุษย์
- ๘) การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๙) อาชญากรรมไซเบอร์

ปัญหา อุปสรรค

ภัยต่าง ๆ ส่วนใหญ่ไม่ได้เกิดในสถานศึกษาแต่เกิดนอกสถานศึกษา เช่น อุบัติเหตุจากการจมน้ำ อุบัติเหตุ จากรถยนต์/รถจักรยานยนต์ หรือภัยที่เกิดจากการถูกล่วงละเมิด ซึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ หรือสถานศึกษาไม่ได้อยู่กับเด็กเมื่ออยู่นอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยที่ยากในการควบคุมหรือป้องกันได้ ๑๐๐%

๒) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ดำเนินงานผ่านโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔ กิจกรรมได้แก่ ๑) กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ๒) กิจกรรมอบรมการสร้างภูมิคุ้มกันให้เยาวชนไทยพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ๓) กิจกรรมการอบรมแกนนำค่ายทักษะชีวิตเพื่อการขยายผลคู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด BE SMART SAY NO DRUGS” และ ๔) กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาในสังกัดในการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (NIPA และ CATAS)

- ดำเนินการงานผ่านโครงการตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดจำนวน ๙ โรงเรียน จำนวน ๘๘ คน และและครูแนะแนวของแต่ละโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการจัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ จำนวน ๑๒ คน โดยดำเนินการกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้จำนวน ๔ ฐาน ได้แก่ ฐานช่างตัดผม, ฐาน ช่างเสริมสวย, ฐานการตัดเย็บเสื้อผ้า และ ฐานวาดแผนไทย ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัยาศัยอำเภอมือซอขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น นักเรียนมีความรู้และสามารถเลือกอาชีพที่สนใจและมีรายได้ในระหว่างเรียนและเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้ รวมทั้งใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ห่างไกลยาเสพติด โดยมีครูแนะนำของแต่ละโรงเรียนแนะแนวและให้ความช่วยเหลือ

- แจกหนังสือกำชับ และเน้นย้ำทุกโรงเรียนในสังกัดเกี่ยวกับแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ การปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ที่เกี่ยวข้อง

ปัญหา อุปสรรค

๑. การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้วยเวลาที่จำกัดในการอบรมโดยใช้งบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งมีอยู่ค่อนข้างจำกัดทำให้การดำเนินกิจกรรมต้องปรับเวลาให้กระชับขึ้น

ด้านโอกาส

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำและเสนอโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาประสานอำเภอเมืองขอนแก่น บ้านฝาง และพระยืน เพื่อขอข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิดปี ๒๕๕๘

๒) แจ้งประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัด

๔) ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เขตพื้นที่บริการ รับนักเรียนต่อห้อง ของโรงเรียนในสังกัด

๕) สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมและส่งต่อนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป โดยมีกิจกรรมแนะแนว ร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการจัดนิทรรศการแนะนำแนะแนวการศึกษาต่อ

๖) ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าเรียนของสถานศึกษาต่าง ๆ โดยมีหนังสือแจ้งสถานศึกษาในสังกัดเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนในสังกัดทราบและสนใจเข้าศึกษาต่อ

๗) จัดกิจกรรมตลาดนัดโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกกระบบและตามอัยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น และแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดนำนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแนะนำวิชาชีพที่นักเรียนสนใจหรือต้องการทำเมื่อจบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับทราบนโยบายการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา โครงการ "พาน้องกลับมาเรียน" ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กที่ออกกลางคันให้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา

๒. ประสานเน้นย้ำการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีข้อมูลเด็กนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามที่ได้รับแจ้งจาก สพฐ. ให้จัดเตรียมข้อมูลและเตรียมความพร้อมในการดำเนินการสำรวจค้นหาเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา

๓. จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบเป็นรายบุคคล และรายโรงเรียน นักเรียนจำนวน ๑๐๖ ราย จาก ๕๔ โรงเรียน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “นำกลับ” ในระบบการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๑ (ของจำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ “ค้นหา” ในระบบการศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๖๙ (ของจำนวนผู้เรียนที่ตกหล่น) ติดตามพบตัว/ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ ๒๓ คน

๔. จัดตั้งกลุ่มไลน์ในการประสานงานการติดตามค้นหาเด็กฯ ชื่อกลุ่มไลน์ "ขอนแก่น เขต ๑ พาน้องกลับมาเรียน"

๕. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๖. สถานศึกษารายงานผลการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระบบ Application พาน้องกลับมาเรียน

ปัญหา อุปสรรค

การย้ายภูมิลำเนาของผู้ปกครอง การหย่าร้างของผู้ปกครอง การเปลี่ยนชื่อ-สกุลของประชากรวัยเรียน และสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด - ๑๙

ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำคู่มือ “ลูกรัก หนูทำได้” ทุกนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID - ๑๙ ในรูปแบบ On - Demand

๒) ส่งเสริมและพัฒนาห้องเรียนปฐมวัยคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓) ประกาศมาตรฐานโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละนวัตกรรม

๔) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาตนเองตามมาตรฐาน

๕) ประเมินห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนด (ทุกนวัตกรรม) บูรณาการกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว

๖) ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑.๒ พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย

๑) นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์สู่มาตรฐาน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- ดำเนินการตามวงจรการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) ในสถานการณ์ปกติ Onsite
- นิเทศออนไลน์ ในสถานการณ์ COVID - ๑๙

๒) สร้างครุต้นแบบโดยใช้วงจรการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

๑.๓ เปิดห้องเรียนปฐมวัย

๑) ประชุมสะท้อนผล แลกเปลี่ยนประเด็นการนำนวัตกรรม “ลูกรัก หนูทำได้” ไปใช้ และแนวทางการพัฒนา ความต้องการของครู ผู้ปกครอง ผ่านชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC)

๒) คัดเลือกและนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในหัวข้อดังนี้

(๑) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การจัดประสบการณ์ตามคู่มือ “ลูกรัก หนูทำได้” สำหรับเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ COVID – ๑๙ ในรูปแบบ On – Demand

(๒) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : การจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้มาตรฐานตามแนวทางนวัตกรรมที่เลือกใช้ ในสถานการณ์ปกติ Onsite

(๓) ประกาศรายชื่อโรงเรียนและครูที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

๓) กิจกรรมเปิดห้องเรียนปฐมวัย (Open Class Childhood) และมอบป้ายพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโล่เกียรติคุณ/เกียรติบัตรแก่โรงเรียนและครูที่ผ่านเกณฑ์

ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้หยุดเรียนแบบ On site ปรับให้เรียนแบบ Online กลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย จึงได้ออกแบบวางแผนการนิเทศการศึกษา โดยการจัดทำคู่มือผู้ปกครอง “ลูกรัก หนูทำได้” โดยนิเทศสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ผลิตคู่มือด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาคอยชี้แนะเป็นที่พึ่งให้กับครูปฐมวัยและผู้ปกครอง จากการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า การลงสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนเท่าที่ควร เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้ออกนิตแบบ On site ไม่ได้ จึงปรับมาเป็นการนิเทศ Online จึงทำให้การกระตุ้น หรือการให้คำปรึกษา คอยชี้แนะไม่ทั่วถึง ทำให้ยังมีบางส่วนที่ยังใช้โบราณ/ใบกิจกรรม เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และครูบางคนยังไม่เข้าใจไม่เข้าถึงกระบวนการที่จะนำลงสู่การปฏิบัติจริง จึงทำให้เด็กและผู้ปกครองขาดโอกาสในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการของการศึกษาปฐมวัย

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

กระบวนการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มี ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี ๒ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกลุ่มและเทคนิคแม่แบบ ๒) กิจกรรมพัฒนาครู มี ๒ กิจกรรม ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมปฏิบัติการ ๓) การนำสู่ปฏิบัติ มี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผล

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนเล่มที่ ๒/๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สพพ.ขอนแก่น เขต ๑

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการโดย ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการเรียนรู้ ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ เตรียมความพร้อม ขั้นตอนที่ ๒ เลือกปัญหาที่จะศึกษา ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนการทำโครงการ ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ๑) กำหนดวัตถุประสงค์ ๒) ตั้งสมมติฐาน ๓) กำหนดขอบเขตการศึกษา ๔) กำหนดวิธีการดำเนินงาน ๕) กำหนดวิธีการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ๖) ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ ๔ ลงมือปฏิบัติตามแผน ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ๒) วิเคราะห์ข้อมูล ๓) ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ๔) สร้างและเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ขั้นตอนที่ ๕ เขียนรายงาน ขั้นตอนที่ ๖ ประเมินผลการทำโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ปัญหา อุปสรรค

ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

๓. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพด้านองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนตามกรอบมาตรฐานทางภาษา (CEFR) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ผ่านระบบ Zoom เนื่องจากข้อจำกัดในสถานการณ์ COVID-๑๙ ซึ่งกำหนดให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดทุกโรงเรียน ทุกระดับชั้น ทุกตำแหน่งเข้ารับการอบรม ดำเนินการ ดังนี้

- ประสานงานการพัฒนาครู และมีการจัดทำ MOU กับหน่วยงานสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย ในการร่วมพัฒนาครู ด้านองค์ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด ได้พัฒนาตนเองตามความสนใจ โดยแจ้ง/ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษและหลักสูตรอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น ระบบ e-office, social media ต่าง ๆ

๒.๒ ครูสอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- เข้ารับการอบรม/เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มหาวิทยาลัย/ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ลงนาม MOU กับเขตพื้นที่จัดขึ้น
- พัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ช่องทางต่าง ๆ เช่น การอบรมทางไกล การรับชม YouTube webinar ทั้งที่มีและไม่มีหลักสูตรในการอบรมพัฒนา และไปรับรองการเข้าร่วมอบรมจากหน่วย จัดอบรม

ปัญหา อุปสรรค

ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสถานการณ์ COVID-๑๙

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการจัดการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ (ออนไลน์) ครูผู้ดูแลระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ศึกษาวิเคราะห์ ออกนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ด้วยระบบ PISA-STYLE ONLINE TESTING ผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกเป็น ดังนี้

๔.๑ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (อย่างเดียว) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ การเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (อย่างเดียว) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ การเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (ทั้ง ๒ อย่าง) จำนวน ๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๔ ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีความคิดสร้างสรรค์ในระดับที่สูงขึ้น

๔.๕ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบการประเมินผลนานาชาติ PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๗ ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปัญหา อุปสรรค

การสนับสนุนด้านงบประมาณ ระดับ สพฐ. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA หรือส่งเสริม พัฒนาการวัดและประเมินผลพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา และร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดนโยบายในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน มีความสามารถทางพหุปัญญา

๕.๒ ดำเนินการคัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล โดยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๕.๓ นิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู

๕.๔ การจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคลส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด มีการวิเคราะห์ความสามารถผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ จัดการเรียนการสอนพหุปัญญาด้านภาษาโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมชุมนุม

ปัญหา อุปสรรค

๑. ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทำให้โรงเรียนดำเนินการไม่เสถียร ขาดประสิทธิภาพ มีปัญหาในการใช้งานมาก ทำให้ครู ผู้รับผิดชอบ มีความยากลำบากในการปฏิบัติงาน

๒. งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานมีน้อย

ด้านประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ทั้ง ๔ ด้าน เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา การใช้งานในระบบดิจิทัล เพื่อให้การทำงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยการนำโปรแกรมหรือ Application ต่าง ๆ บรรจุไว้ในหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร เช่นช่องทางการจองห้องประชุม การแจ้งซ่อม และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการใช้งานระบบดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้มีการใช้งานอย่างถูกต้อง และต่อเนื่อง เป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา กับสถานศึกษาด้วยระบบการรับ-ส่ง หนังสือราชการด้วยระบบ Education Area Management Support System (AMSS++) เป็นต้น

ปัญหา อุปสรรค

ระดับสถานศึกษาบางแห่ง อาจมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบ จึงทำให้ขาดความรู้ความสามารถในการใช้งานในระบบดิจิทัล และส่งผลให้การทำงานล่าช้า หรือขัดข้อง

๒. นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการประชุมคณะกรรมการให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์ PA จัดประชุมคณะทำงานรายงานการดำเนินงานการติดตามความก้าวหน้าการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สพฐ. และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เกี่ยวกับการรายงานติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา สังกัด สพฐ.

ปัญหา อุปสรรค

ควรมีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินการ

ส่วนที่ ๒
การพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วัฒนธรรมองค์กร ACTIVES “วัฒนธรรมการทำงานที่ผูกพัน กระตือรือร้น ร่วมมือ สร้างสรรค์ พัฒนางาน รวดเร็ว แม่นยำ เปี่ยมคุณธรรมจริยธรรม”

A = Alliance	ผูกพัน
C = Collaboration	การทำงานร่วมกัน
T = Trust	เชื่อถือไว้วางใจ
I = Innovation	พัฒนางานด้วยวิธีการใหม่ ๆ
V = Value	เพิ่มคุณค่าให้กับตนเองและสังคม
E = Ethic	จริยธรรม คุณธรรม
S = Speed	ทำงานด้วยความรวดเร็วและแม่นยำ

ค่านิยมร่วม คือหลักการและพฤติกรรมชั้นนำที่สื่อถึงความคาดหวังที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดังนี้ “SOCOME”

S = Service Mind	หมายถึง	จิตบริการ
O = Organize	หมายถึง	พัฒนางานเป็นระบบ
C = Collaboration	หมายถึง	ทุกองคาพยพมีส่วนร่วม
O = Openly	หมายถึง	เน้นกระบวนการตรวจสอบ
M = Mastery/Expertise	หมายถึง	รอบรู้วิชาชีพ
E = Excellence	หมายถึง	ภารกิจสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาค ด้านโอกาสและคุณภาพ

๔. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้ การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความ ปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อ รองรับวิถีชีวิตใหม่

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร

๓. นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และเทคโนโลยี ดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. มีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้การ วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๗. มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความ ปลอดภัยจาก ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับ วิถีชีวิตใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งเป็นองค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

๑) ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ใให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาใน สังกัด ให้รู้ เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในอาคารเรียน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุข ภาวะ ที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ระบบสาธารณสุขปโภคหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพียงพอ อยู่ใน สภาพดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๒) ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกันจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ สามารถ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๔) ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่าน เขียน คำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

๕) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ความเป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) โดยใช้กระบวนการลูกเสือ

๘) พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานมีความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

๓) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ด้วยรูปแบบเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการตามงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยแบ่งงบประมาณเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบรายจ่ายประจำ จำนวน ๓,๐๙๗,๐๐๐ บาท (สามล้านเก้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

ที่	รายการ	ใช้จริงงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	จัดสรรงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ก.	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
๑	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	๒๖๓,๕๖๑.๐๐	๒๕๐,๐๐๐
๒	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๓,๐๑๗.๘๐	๑๐๐,๐๐๐
๓	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๖๗,๙๒๑.๗๕	๑๕๐,๐๐๐
๔	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	๘,๔๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐
๕	วัสดุสำนักงาน	๑๗๑,๐๔๘.๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๖	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๔๗,๔๘๔.๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๗	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง (ประกัน)	๖,๔๔๘.๘๙	๗,๐๐๐
๘	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒,๙๕๒.๐๐	๑๐,๐๐๐
๙	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (๕ราย)	๖๒๓,๘๒๙.๐๐	๔๒๖,๐๐๐
๑๐	ค่าใช้จ่ายจัดประชุม Morning Talk		๕๐,๐๐๐
๑๑	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น (สำรองจ่าย)	๘๙๒,๗๖๙.๐๐	๑,๐๕๐,๐๐๐
	รวม	๒,๓๘๗,๔๓๑.๔๔	๒,๓๕๓,๐๐๐
ข.	ค่าสาธารณูปโภค		
๑	ค่าไฟฟ้า	๗๖๔,๒๔๐.๓๓	๕๐๐,๐๐๐
๒	ค่าน้ำประปา	๗๙,๓๓๖.๐๑	๕๐,๐๐๐
๓	ค่าโทรศัพท์	๑๕,๑๐๐.๙๗	๒๐,๐๐๐
๔	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๔๘,๗๑๐.๐๐	๕๐,๐๐๐
๕	ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๒๕,๑๑๗.๑๘	๑๒๔,๐๐๐
	รวม	๑,๐๓๒,๕๐๔.๔๙	๗๔๔,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓,๔๑๙,๙๓๕.๙๓	๓,๐๙๗,๐๐๐

หมายเหตุ รายการ ก ๑ - ๑๐ และรายการ ข ๑ - ๕ การใช้จ่ายงบประมาณให้ถ้วนจ่ายทุกรายการ
รายการ ก ๑๑ ให้เสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อขอให้ ผอ.สพป.ขก. ๑ พิจารณานุมัติ

๒. งบประมาณคุณภาพการศึกษาจำนวน ๑,๙๐๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนสามพันบาทถ้วน)

โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ของ กลุ่ม/หน่วย ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑

ที่	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	กลุ่มอำนวยการ	๒๔๐,๐๐๐	
๒	กลุ่มนโยบายและแผน	๒๕๐,๐๐๐	
๓	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๑๐๐,๐๐๐	
๔	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	๑๐๐,๐๐๐	
๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๔๕๐,๐๐๐	
๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	๓๘๐,๐๐๐	
๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	
๘	หน่วยตรวจสอบภายใน	๓๓,๐๐๐	
๙	กลุ่มกฎหมายและคดี	๕๐,๐๐๐	
๑๐	กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๑,๙๐๓,๐๐๐	

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

กลุ่ม/หน่วย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			ความสอดคล้อง สพฐ.		ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	นโยบาย	ตัวชี้วัด	
อำนาจการ	มีจำนวน ๙ โครงการ ดังนี้							
	๑ โครงการ KKZone ๑	๓๐,๐๐๐		๙๑๐	๒๙,๐๙๐	✓	✓	ชโลธร กองพันธ์
	๒ การพัฒนามาตรฐานสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	๘,๗๕๕	๗,๒๔๕	๔,๐๐๐		✓	นฤมล น้อยวัน
	๓ จัดทำคำรับรองฯ (KRS)	๒๐,๐๐๐	๑๐,๘๐๕	๖,๑๙๕	๓,๐๐๐		✓	นฤมล น้อยวัน
	๔ การสื่อสารแลประชาสัมพันธ์	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑,๐๐๐	✓	✓	ชญาณัณณ์ ไซโยโก
	๕ วันสำคัญและงานพิธี	๕๐,๐๐๐		๓๙,๖๐๐	๑๐,๔๐๐	✓		วรรณโสภา สามหาตไทย
	๖ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาฯ	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		✓		วรรณโสภา
	๗ การอบรมควบคุมภายใน	๒๐,๐๐๐		๑๙,๕๕๐	๔๕๐		✓	วรรณโสภา
	๘ ประเมินตัวชี้วัดสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA๔.๐)	๑๐,๐๐๐	๓,๕๓๕	๓,๔๖๕	๓,๐๐๐		✓	นฤมล น้อยวัน
	๙ ส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อทำให้บริการบุคลากรและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	✓	✓	ชโลธร กองพันธ์
	รวมทั้งสิ้น	๒๔๐,๐๐๐	๓๐,๐๙๕	๑๕๓,๙๖๕	๕๕,๙๔๐			

กลุ่ม/หน่วย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			ความสอดคล้อง สพฐ.		ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	นโยบาย	ตัวชี้วัด	
นโยบาย และแผน	มีจำนวน ๓ โครงการ ดังนี้							
	๑. ขับเคลื่อนงานนโยบายและแผนฯ	๑๖๐,๐๐๐		๑๒๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	√	√	ณิชชารีย์
	๒. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	๕๑,๐๐๐		๕๑,๐๐๐		√	√	สารภี
	๓. ติดตาม ประเมินผล ทั้งระบบ	๓๙,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	๙,๐๐๐	√	√	รติตา
	รวมทั้งสิ้น	๒๕๐,๐๐๐		๒๐๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐			
ICT	มีจำนวน ๒ โครงการ ดังนี้							อุทัยพรพัฑ
	๑. พัฒนาครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีฯ	๘๔,๗๐๐	๗,๒๐๐	๗๖,๕๐๐	๑,๐๐๐	√		
	๒. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม	๑๕,๓๐๐		๑๕,๓๐๐		√		
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๙๑,๘๐๐	๑,๐๐๐			
การเงินฯ	มีจำนวน ๑ โครงการ ดังนี้ โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรหลักสูตร เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานฯ	๑๐๐,๐๐๐		๙๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	√		ธฤชวรรณ แสนธิ พรเลขา วัชรศุภรณ์
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐		๙๔,๐๐๐	๖,๐๐๐			
บุคคล	มีจำนวน ๙ โครงการ ดังนี้							วิจิตร มูลแวง
	๑. วางแผนอัตรากำลังข้าราชการและเกลี่ย อัตรากำลัง	๑๔,๐๐๐		๙,๐๐๐	๕,๐๐๐	√		วีระชาติ ไสภา นฤมล แหวะสอน
	๒. การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน สอบ คัดเลือก	๙๐,๐๐๐		๘๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	√		อุดมลักษณ์ นพภาภรณ์

กลุ่ม/หน่วย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			ความสอดคล้อง สพฐ.		ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	นโยบาย	ตัวชี้วัด	
	๓. การคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งบุคลากรและลูกจ้างชั่วคราว	๓๐,๖๖๐	๒๔,๓๐๐	๖,๓๖๐		√	√	นฤมล แหวะสอน กิตติมา
	๔. เสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าชีวิต และมอบเกียรติคุณบัตร	๒๔,๐๐๐	๒,๔๐๐	๑๘,๙๗๕	๒,๖๒๕	√		นันทนวล
	๕. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจและพิธีมอบเครื่องราชย์	๔๘,๐๐๐		๓๔,๕๓๘	๑๓,๔๖๒	√		วชิรา ชื่นใจ
	๖. การโอนเงินเดือนข้าราชการฯ	๗๓,๐๐๐		๖๙,๘๐๐	๓,๒๐๐	√		อรอนงค์ ศรีชัย
	๗. การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ.	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐		√		นันทนวล, ญัฐริณี
	๘. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรฯ	๓๐,๐๐๐	๑๗,๗๒๕	๑๐,๓๕๐	๑,๙๒๕	√		วิรัชธรรม มาตย์ภูธร
	๙. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากร - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการ ลูกจ้าง - กิจกรรม อบรมพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรในกลุ่ม - กิจกรรมพัฒนาศึกษานิเทศก์บรรจุใหม่	๑๓๑,๓๔๐		๔,๒๐๐		√		ญัฐริณี
	รวมทั้งสิ้น	๔๕๐,๐๐๐	๖๓,๘๗๕	๓๓๑,๔๑๓	๕๔,๗๑๒			
นิเทศฯ	มีจำนวน ๑๗ โครงการ ดังนี้							
	๑. โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว	๒๐,๐๐๐		๗,๐๔๐	๑๒,๙๖๐	√	√	พงษ์ลัดดา,พรชนก ,ญัฐริณี

กลุ่ม/หน่วย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			ความสอดคล้อง สพฐ.		ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	นโยบาย	ตัวชี้วัด	
	๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑๐,๑๐๐		๑๐,๑๐๐		✓	✓	ศิรดา, สุเมธดา ,สุชุมาล
	๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๗,๗๐๐		๗,๗๐๐		✓	✓	สุเมธดา, ศิรดา, สุชุมาล
	๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑๒,๒๐๐		๑๒,๒๐๐		✓	✓	สุเมธดา, ณัฐรตี
	๕. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		✓	✓	สุชุมาล, ศิรดา, สุเมธดา
	๖. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ (ก.ต.ป.น.)	๒๐,๐๐๐	๑๕,๑๒๐	๔,๘๘๐			✓	ฉวีวรรณ, อุทุมพรพัฑ, กชพร
	๗. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐		✓	✓	กรรณิการ์, ฉวีวรรณ ศิรดา เพ็ญศิริ จุริรัตน์
	๘. พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาสู่ Platform การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)	๑๙,๙๕๐	๓,๑๕๐	๑๖,๘๐๐		✓	✓	เพ็ญศิริ, มิตรชัย จุริรัตน์
	๙. นิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	๒๕๕,๐๐๐		๒๕๕,๐๐๐		✓	✓	ชนกกาญจน์, กীরติวิทย์, วุฒิชชาติ

กลุ่ม/หน่วย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			ความสอดคล้อง สพฐ.		ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	นโยบาย	ตัวชี้วัด	
	๑๐. การพัฒนาระบบและกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปี ๒๕๖๖	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐		✓	✓	สุกัญญา กรรณิการ์
	๑๑. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา ปี ๒๕๖๖	๔,๘๐๐		๔,๘๐๐		✓	✓	สุกัญญา, กรรณิการ์, จุรีรัตน์
	๑๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปี๒๕๖๖	๓,๖๐๐		๓,๖๐๐		✓	✓	สุกัญญา ชนกกาญจน์
	๑๓. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๑๐,๒๕๐		๑๐,๐๐๐	๒๕๐	✓	✓	กชพร, ฉวีวรรณ, สุชมาล, วุฒิชชาติ
	๑๔. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต	-				✓	✓	อุทุมพรพัฒ, กชพร
	๑๕. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม แนว PISA ของครูผู้เรียนเพื่อรับการ ประเมิน PISA ๒๐๒๔	-				✓	✓	ศิรดา, สุเมธตา, สุชมาล, กรรณิการ์
	๑๖. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เสริมสร้างพหุปัญญา	-				✓	✓	ฉวีวรรณ, ชนก กาญจน์, กิรติวิทย์
	๑๗. พัฒนา ๘ จุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน ของ โรงเรียนคุณภาพชุมชน	งบ สพฐ.				✓	✓	ชนกกาญจน์
	รวมทั้งสิ้น	๓๘๐,๐๐๐	๑๘,๒๗๐	๓๔๘,๔๘๐	๑๓,๒๕๐			

กลุ่ม/หน่วย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			ความสอดคล้อง สพฐ.		ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	นโยบาย	ตัวชี้วัด	
ส่งเสริมฯ	มีจำนวน ๗ โครงการ ดังนี้							
	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก	๗,๖๐๐		๖,๖๐๐	๑,๐๐๐		√	ละออ
	๒. ส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความ เท่าเทียมทางการศึกษา	๑๑,๐๐๐	๑,๘๐๐	๘,๙๙๐	๒๑๐	√	√	ละออ
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	๑๓๖,๒๐๐	๙๕,๐๐๐	๑๑,๒๐๐	๓๐,๐๐๐		√	ละออ
	๔. สถานักเรียน	๒๐,๐๔๕	๓,๖๐๐	๑๖,๔๔๕			√	พัฒนา
	๕. สร้างจิตสำนึกและความรู้การผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๒๒,๖๙๐	๓,๖๐๐	๑๙,๐๙๐		√	√	ปุณิกา
	๖. ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	๒๕๑,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๒๖,๐๐๐		√		ชูชาติ
	- กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชน ไทย รู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๒๗,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒๔,๐๐๐		√	√	ชูชาติ
	๗. ตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อและมีงานทำ	๒๒,๐๖๕		๒๒,๐๖๕		√	√	ชูชาติ
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๘๐๐	๘๘,๒๐๐	๑,๐๐๐			
หน่วย ตรวจสอบ ภายใน	มีจำนวน ๑ โครงการ ดังนี้ โครงการติดตาม ตรวจสอบการบริหาร งบประมาณของสถานศึกษา	๓๓,๐๐๐		๓๓,๐๐๐		√	√	จรรยา สำเร็จ

กลุ่ม/หน่วย	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	งบดำเนินงาน			ความสอดคล้อง สพฐ.		ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	นโยบาย	ตัวชี้วัด	
รวมทั้งสิ้น		๓๓,๐๐๐		๓๓,๐๐๐				
กลุ่ม กฎหมาย	มีจำนวน ๑ โครงการ ดังนี้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้บริหาร สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		√	√	ด.ต.โอภาส
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐				
กลุ่ม สถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ กลุ่มสถานศึกษา							
	๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มฯ	๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐		√		สุดสงวน+
	๒. แข่งขันกีฬานักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗๘,๗๕๐	๑๑,๒๕๐	√		ชูชาติ
รวมทั้งสิ้น		๒๐๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๗๘,๗๕๐	๑๑,๒๕๐			
รวมทุกกลุ่ม		๑,๙๐๓,๐๐๐	๑๔๐,๒๔๐	๑,๕๗๔,๖๐๘	๑๘๘,๑๕๒			

(๑)โครงการกลุ่มอำนวยการ จำนวน ๙ โครงการ

โครงการที่ ๑ ชื่อโครงการ kzone๑ Green and Clean Zero Waste

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบโครงการ “ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” ตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงานภาครัฐ ตามที่กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสนอ โดยมอบหมายให้หน่วยงานภาครัฐ โดยมอบหมายให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการพร้อมกันทั่วประเทศ และกำหนดเป็นตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหัวหน้าส่วนราชการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ประเด็นการพิจารณา ที่ ๓ การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษาตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ประเด็นการพิจารณา : ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ และสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ ตัวชี้วัดที่ ๕ การลดพลังงาน ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ยังต้องปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อให้ใช้ปฏิบัติราชการได้และเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปพัฒนางานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมสวยงามเป็นสำนักงานสีเขียว และปลอดขยะ KKZONE ๑ Clean and Green Zero Waste

๒.๒ เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการ ในการรักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อม

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการมีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ ถูกที่ และถูกประเภท

๒.๔ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัด ตระหนักที่จะพัฒนาตนเองและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรในสำนักงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Green and Clean Zero Waste

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Green and Clean Zero Waste

๓.๑.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมสวยงาม เป็นสำนักงานสีเขียว และปลอดภัย Green and Clean Zero Waste

๒) เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการ ในการรักษา ความสะอาด สิ่งแวดล้อม

๓) เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการมีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่ และถูกประเภท

๔) เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัด ตระหนักที่จะพัฒนาตนเองและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรใน

๓.๑.๓ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงานสำนักงาน Green and Clean Zero Waste สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาอาคารสถานที่และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนด้านรักษาสภาพแวดล้อมให้นักเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นส่วนราชการหนึ่งที่มี สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงาม ผู้มาติดต่อราชการมีจำนวนมากทั้งข้าราชการครู นักเรียน ผู้ปกครองได้รับความสะดวก และยัง เป็นหน่วยงานที่มีการพัฒนาพื้นที่สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระเบียบ บุคลากรในสำนักงานทุกคนมีความตระหนักในการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้สะอาด สวยงามอยู่เสมอ โดยเฉพาะการทิ้งขยะมูลฝอย มีระบบบริหารจัดการขยะที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงานที่ KKZONE ๑ Clean and Green Zero Waste และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมและการกำจัดขยะ มูลฝอยอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Green and Clean Zero Waste

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงาน Green and Clean Zero Waste

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมสวยงาม เป็นสำนักงานสีเขียว และปลอดภัย Green and Clean Zero Waste

๒. เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่ข้าราชการทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการ ในการรักษาความสะอาด สิ่งแวดล้อม

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัดและผู้มาติดต่อราชการมีระเบียบวินัยในการทิ้งขยะให้ถูกที่และถูกประเภท

๔. เพื่อให้บุคลากรทุกคนในสังกัด ตระหนักที่จะพัฒนาตนเองและสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่อย่างต่อเนื่องและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรใน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

การดำเนินโครงการ KKzone๑ Green and Zero Waste เป็นโครงการเกี่ยวกับการดูแล พัฒนางานด้านอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้เป็นสถานที่ปฏิบัติราชการแก่บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และการให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ .

๗. พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.สำรวจรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับความต้องการในการปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานที่ทำงานเอื้อต่อการปฏิบัติงานให้เป็นสำนักงาน Green and Clean Zero Waste	/			
๒.วางแผนปรับปรุงอาคารและสถานที่ภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในทั้งในให้สอดคล้องกับกิจกรรม ๕ ส.รวมถึงกำหนดมาตรการประหยัดพลังงาน	/	/		
๓.เสนอขออนุมัติโครงการและ แต่งตั้งคณะทำงาน	/			
๔.รณรงค์สร้างจิตสำนึกในการร่วมดำเนินกิจกรรมสำนักงานสีเขียว		/		
๕.ดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ พัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค กิจกรรม Big Cleaning Day ตามแผนที่ได้วางไว้		/	/	
๖.ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				/
๗.สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๓๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.ประชุมวางแผนการปรับภูมิทัศน์และ ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์..... -ค่าเครื่องตัดและอาหารว่าง และอาหาร กลางวัน ๑๕.คน ๆ ๑วัน /คน = ๑๕๐ บ.	๑๕๐			
๒.ค่าจ้างทำป้ายไวเนล		๓,๖๐๐		
๓.ค่าจัดจ้าง		๒,๕๐๐		
๔.ค่าวัสดุ		๓,๕๐๐	๑๙,๔๙๐	
รวมรายไตรมาส	๑๕๐	๙,๖๐๐	๑๙,๔๙๐	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๓๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๒ ชื่อโครงการ การพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินตนเองและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อมาได้มีการทบทวนปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามลำดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๕๒ ประเด็นพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES ครบ ทุกประเด็น และทันตามกำหนดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต้องจัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินตนเอง และใช้ผลเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน
๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประเมินตนเองในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๕๒ ประเด็นการพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๕๒ ประเด็นการพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES ทันตามกำหนดเวลา ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๕๒ ประเด็นการพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES เสร็จทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๕๒ ประเด็นการพิจารณา ครบทุกมาตรฐานและทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดทุกคน
๒. ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น , อำเภอบ้านฝาง , อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ศึกษาคู่มือ/เกณฑ์การประเมินเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	/			
๒. ประชุมผู้บริหารเขต เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์ การประเมินตัวชี้วัด		/		
๓. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด		/		
๔. ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด		/		
๕. ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดในระบบ e-MES ตามรอบระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด			/	
๖. สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. ประชุม ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่มฯ ทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษาวิเคราะห์ทุกคน และ จนท.กลุ่มอำนวยการ ทุกคน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๙ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๓๖๕ บาท -ค่าถ่ายเอกสารคู่มือ/เกณฑ์การประเมิน ๑,๕๐๐ บ.	-	๒,๘๖๕	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดเพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมิน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๖ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๙๖๐ บาท -ค่าถ่ายเอกสารคู่มือ/เกณฑ์การประเมิน ๒,๕๐๐ บาท	-	-	๔,๔๖๐	-
๓. ประชุมขับเคลื่อนคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อรายงานในระบบ e-MES (รอบ ๖ เดือน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๖ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๙๖๐ บาท			๑,๙๖๐	

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๔. ประชุมขับเคลื่อนคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อรายงานในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ e-MES (รอบ ๑๒ เดือน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๖x๓๕ บาท/คน = ๑,๙๖๐ บาท	-	-	-	๑,๙๖๐
๔. ค่าตอบแทนปฏิบัติราชการนอกเวลา ราชการ	-	-	-	๘,๓๕๕
รวมรายไตรมาส	-	๒,๘๖๕	๖,๔๒๐	๑๐,๓๑๕
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๓ ชื่อโครงการ การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเพื่อให้ส่วนราชการมีการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนส่วนราชการ จึงต้องมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญเร่งด่วนของรัฐบาลยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) เสนอกรอบและแนวทางการประเมินส่วนราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมอบให้สำนักงาน ก.พ.ร. เป็นผู้ประเมินส่วนราชการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของรัฐบาล การแก้ไขปัญหาและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน และเพื่อเพิ่มศักยภาพของส่วนราชการในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการให้คุณให้โทษต่อหน่วยงานและผู้บริหารซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจที่สำคัญของรัฐบาลและการดำเนินการตามภารกิจหน่วยงานของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ KRS ครบทุกตัวชี้วัด และทันตามกำหนดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต้องจัดทำตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประเมินส่วนราชการฯ และใช้เป็นมาตรฐานสำหรับการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปัจจุบัน

๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประเมินตนเองในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ KRS

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ KRS ทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES เสร็จทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด ครบทุกตัวชี้วัด และทันตามกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการประเมินมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดทุกคน
๒. ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น, อำเภอบ้านฝาง , อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ศึกษาคู่มือ/เกณฑ์การประเมินเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	/			
๒. ประชุมผู้บริหารเขต ประกอบไปด้วย ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม เพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด		/		
๓. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด		/		
๔. ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด			/	
๕. ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดในระบบ KRS ตามรอบระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด				/
๖. สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. ประชุม ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่มขทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษทุกคน และ จนท.กลุ่มอำนวยการ ทุกคน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๙ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๓๖๕ บาท -ค่าถ่ายเอกสารคู่มือ/เกณฑ์การประเมิน ๑,๕๐๐ บ.	-	๒,๘๖๕	-	-
๒. ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดเพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมิน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๖ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๖๑๐ บาท -ค่าถ่ายเอกสารคู่มือ/เกณฑ์การประเมิน ๑,๕๐๐ บาท	-	-	๓,๑๑๐	-
๓. ประชุมขับเคลื่อนคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดเพื่อรายงานในระบบ KRS (รอบแรก) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๖ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๖๑๐			๑,๖๑๐	
๔. ประชุมขับเคลื่อนคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อรายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES (รอบ ๑๒ เดือน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๖x๓๕ บาท/คน = ๑,๖๑๐ บาท	-	-	-	๑,๖๑๐
๔. ค่าตอบแทนปฏิบัติราชการนอกเวลาราชการ	-	-	-	๑๐,๘๐๕
รวมรายไตรมาส	-	๒,๘๖๕	๔,๗๒๐	๑๒,๔๑๕
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๔ ชื่อโครงการ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่รับผิดชอบ ๓ อำเภอ คือ อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน มีโรงเรียนในสังกัด ๑๕๖ โรงเรียน กลุ่ม/หน่วยในสำนักงาน แบ่งเป็น ๙ กลุ่มและ ๑ หน่วย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๕๘๖ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงมีหน้าที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพเพื่อตอบสนองสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้เข้าใจด้านการศึกษาให้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

โครงการการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ได้สอดคล้องตัวชี้วัดการประเมินเขตมาตรฐานเขต ประจำปี ๒๕๖๕ และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายช่องทาง เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความร่วมมือตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลางอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยง ประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีการสร้าง หรือพัฒนา หรือนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ และมีการสรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง พัฒนา การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๕ : O๗ ข่าวประชาสัมพันธ์ และ O๙ Social Network ผลการประเมินปี ๒๕๖๕ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ อยู่อันดับที่ ๗๖ ของประเทศ ได้คะแนน ๙๘.๒๕ คะแนน ระดับ AA ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้จัดทำโครงการขึ้นมาเพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรม กิจกรรม ของสำนักงาน สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์สู่องค์กรภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาทางช่องทางต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์ สพป. ขอนแก่น เขต ๑, Facebook : สพป.ขอนแก่น เขต ๑, กลุ่ม Line ,จดหมายข่าว และสื่อหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

๒.๒ เพื่อเป็นช่องทาง ได้เผยแพร่ผลงานดีเด่น นวัตกรรม กิจกรรมดีเด่นของสำนักงาน สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ได้ถูกต้อง และรวดเร็ว

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัด

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคลากรภายนอก ได้รับข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาได้ถูกต้องและรวดเร็ว

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตามช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑, Facebook : สพป.ขอนแก่น เขต ๑, กลุ่ม Line ,จดหมายข่าว และสื่อหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

๔.๒ หน่วยงาน สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาที่มีผลงานเด่นชัด หรือได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มาเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น ทางเว็บไซต์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑, Facebook : สพป.ขอนแก่น เขต ๑, กลุ่ม Line ,จดหมายข่าว และสื่อหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

๔.๓ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กร สโมสร เครือข่าย ชมรมผู้สื่อข่าวการศึกษา ช่วยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามกรอบนโยบายมาตรการของ สพฐ. ให้สู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

๔.๔ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หน่วยงานภายนอก และประชาชนทั่วไปได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และรวดเร็ว

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ทุกโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งในและนอกสำนักงาน

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคน ได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาได้ถูกต้อง รวดเร็ว

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพพ.ขอนแก่น

เขต ๑ จำนวน ๖๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ถนนศูนย์ราชการ ตำบลในเมือง
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัส ๔๐๐๐๐

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่าง ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ขั้นเตรียมการ/วางแผนการทำงาน	/			
๒.แต่งตั้งคณะทำงาน		/		
๓.ประชุมคณะทำงาน/เตรียมเอกสารการ		/		
๔.เตรียมเอกสารการอบรม			/	
๕.อบรมเครือข่ายประชาสัมพันธ์และการ สื่อสาร			/	
๖.สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๓๐,๐๐๐ ...บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพพ.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๐,๐๐๐.-			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๑ -ค่าอาหาร ๖๐ คน×๑วัน×๑ครั้ง×๑๕๐ บาท/คน รวมเป็นเงิน ๙,๐๐๐ บ. -ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน x ๖ ชม.x ๑,๒๐๐บาท/คน รวมเป็นเงิน ๒,๔๐๐บ. -ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บ. ๒. ค่าล่วงเวลา ๒,๖๐๐ บาท			๑๕,๐๐๐.-	
๒. โครงการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือชีวิต เพื่อนมนุษย์ที่รอรับการรักษา - ค่าอาหารเช้า/อาหารว่าง ๑๐๐ คน×๑วัน x๕๐ บาท	๕,๐๐๐.-		๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-
รวมรายไตรมาส	๕,๐๐๐.-		๒๐,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๓๐,๐๐๐.-			

โครงการที่ ๕ ชื่อโครงการ การจัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของไทย และการให้ความสำคัญในการเข้าร่วมพิธีต่าง ๆ ต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมฐานะตามสถานการณ์โดยยึดถือปฏิบัติกันเป็นแบบแผนอันเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันงานรัฐพิธีต่าง ๆ ได้กำหนดไว้เป็นธรรมเนียมปฏิบัติ ในหนึ่งปีจะมีการจัดพระราชพิธี และรัฐพิธีขึ้นอยู่เป็นประจำหลายงานซึ่งแต่ละงานประเพณีรัฐพิธีต่าง ๆ นั้นจะปฏิบัติแตกต่างกันไปแต่แต่ละหน่วยงานการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชนในการไปร่วมงานล้วนแล้วแต่มีความสำคัญ แตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์และวาระโอกาส อาทิเช่น รัฐพิธีถวายราชสักการะสมเด็จพระนเรศวรมหาราช งานวันจักรี งานวันปิยะมหาราช ประเพณีทำบุญขึ้นปีใหม่ เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้ยั่งยืนถาวรตลอดไป

๒.๒ เพื่อแสดงออกถึงความสามัคคีของบุคลากรในหน่วยงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นส่วนราชการที่ตั้งอยู่ในศูนย์ราชการของจังหวัดขอนแก่น ในแต่ละปีจะได้เข้าร่วมงานพิธีต่าง ๆ ทั้งงานราชพิธีและรัฐพิธีของจังหวัดตลอดจนงานประเพณีประจำปีต่าง ๆ เป็นส่วนราชการที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนส่วนราชการด้านการศึกษาของเขตพื้นที่ต่าง ทั้ง ๕ เขต ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของจังหวัดขอนแก่น

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาว จากโครงการ จุดหมายปลายทาง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากส่วนราชการทางการศึกษาจากเขตพื้นที่ต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในการประสานการดำเนินงานในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดและภายในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษามีความรัก ความสามัคคี ธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้ยั่งยืนถาวรตลอดไป

๔.๒ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ บุคลากรในสำนักงานได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์ประเพณีอันดีงาม

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรในสำนักงานมีการส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีสืบสานให้คงอยู่ต่อไป

๕.๒ บุคลากรในสำนักงานได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๘๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
กิจกรรมร่วมสืบสานงานประเพณีไทย ตามเทศกาลต่างๆ เช่น -กิจกรรมวันปีใหม่ไทย -กิจกรรมวันครู -กิจกรรมวันสงกรานต์ -วันเข้าพรรษา	/	/	/	/
กิจกรรมการร่วมงานรัฐพิธีต่าง ๆ เช่น -วันกองทัพไทย -งานวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช -งานวันทหารผ่านศึก -วันที่ระลึกรัชกาลที่ ๒ -งานวันที่ระลึกรัชกาลที่ ๓ -งานวันข้าราชการพลเรือน -งานวันจักรี -งานวันฉัตรมงคล(รัชกาลที่ ๑๐) -งานวันพระราชสมภพสมเด็จพระ ราชินี	/	/	/	/

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
- งานวันมหิดล -งานวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐ -งานวันแม่แห่งชาติ -งานวันที่ระลึกสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๕(ค่ายศรีพัชรินทร) -งานวันที่ระลึกรัชกาลที่ ๔ -งานวันศรีนครินทร์ -งานวันตำรวจแห่งชาติ -งานวันคล้ายวันสวรรคตรัชกาลที่ ๙ -งานวันปิยะมหาราช -งานวันพ่อแห่งชาติ - วันที่ระลึกจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์				

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๕๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. กิจกรรมร่วมสืบสานประเพณีไทย	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
๑.๑ กิจกรรมวันปีใหม่ไทย				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๑ วัน x ๒ ครั้ง x ๓๕) = ๕,๖๐๐ บาท				
- ค่าอาหาร เช้า/กลางวัน/เย็น (๘๐ คน x ๑ วัน x ๓ครั้ง x ๘๐) = ๒๔,๘๐๐ บาท				
- ค่าวัสดุอื่น ๆ				
๑.๒ กิจกรรมวันสงกรานต์				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๑ วัน x ๑ ครั้ง x ๓๕) = ๒,๘๐๐ บาท				
- ค่าอาหาร (กลางวัน) (๘๐ คน x ๑ วัน x ๑ครั้ง x ๘๐) = ๖,๔๐๐ บาท				
- ค่าวัสดุอื่นๆ				
๒. กิจกรรมร่วมงานรัฐพิธีและวันสำคัญ				
๒.๑ ค่าพวงมาลา และค่าพานพุ่มดอกไม้ =๑๐,๔๐๐ บาท				
รวมรายไตรมาส	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๕๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๖ ชื่อโครงการ การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วยและบุคลากร ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบาย สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วยและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๒ เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๓ เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันที จากการดำเนินโครงการแล้วเสร็จ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน การจัดประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ตลอดจนบุคลากรในสังกัด จำเป็นต้องมีการประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาว จากโครงการ จุดหมายปลายทาง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้มีการประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัด ตลอดจนสถานศึกษา ให้รับทราบแนวนโยบายและแผนการดำเนินงานจนผลการดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้เข้าประชุม มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๔.๒ ผู้เข้าประชุม ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๔.๓ ผู้เข้าประชุม ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขการทำงานร่วมกัน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ สามารถจัดประชุมได้ร้อยละ ๘๐

๕.๒ สามารถลดปัญหาและขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงและผู้อำนวยการกลุ่ม-หน่วย/ศึกษานิเทศก์
จำนวน ๑๗๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ โครงการและปฏิทิน	/			
แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมรับทราบ	/	/	/	/
ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดเนื้อหา สาระ เพื่อนำเข้าวาระการประชุม	/	/	/	/
ประสานเรื่องสถานที่ประชุม /อาหาร ว่าง/เครื่องดื่ม	/	/	/	/
จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	/	/	/	/
ดำเนินการประชุม ตามปฏิทิน - ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผอ.กลุ่ม-หน่วยและ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๗๐ คน	/	/	/	/
- ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา จำนวน ๒๕ คน	/	/	/	/
รายงานการประชุม	/	/	/	/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๕๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ผอ.กลุ่ม-หน่วย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๗๐ คน x ๑ วัน x ๖ ครั้ง x ๓๕) =๓๕,๗๐๐ บาท - ค่าสถานที่ (รร.ในสังกัด) (๑ วัน x ๖ ครั้ง x ๒,๐๐๐) =๑๒,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำป้ายไวนิล - ค่าเอกสารประกอบการประชุม	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
๒.ประชุมประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๑ วัน x ๑๐ ครั้ง x ๓๕) =๘,๗๕๐ บาท				
รวมรายไตรมาส	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐	๑๒,๕๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๕๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๗ ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๖๒ บัญญัติให้รัฐต้องรักษาวินัยการเงินการคลังเพื่อให้ฐานะการเงินการคลังมีเสถียรภาพมั่นคง โดยกฎหมายว่าด้วยวินัยการเงินการคลังต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับกรอบการดำเนินการการคลัง งบประมาณ วินัยรายได้ รายจ่าย ทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ การรับทรัพย์สิน เงินคงคลังและหนี้สาธารณะด้วย กอปรกับพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ โดยมาตรา ๓๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐ จัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารการจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑

หลักเกณฑ์ดังกล่าวทำให้หน่วยงานภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการจัดให้มีระบบการควบคุมภายในตามมาตรฐานที่กำหนด แม้ว่าหน่วยงานจะจัดระบบการควบคุมภายในไว้ดีอยู่แล้วก็ตามแต่ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของมาตรฐานการควบคุมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้อาจแปรเปลี่ยนได้ตลอดเวลาอันเนื่องมาจากความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น การเปลี่ยนแปลงคณะผู้บริหารระดับสูง การเปลี่ยนนโยบายการบริหาร วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการปฏิบัติงาน หรือการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ สภาวะการณ์การแข่งขันและพัฒนาการด้านเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อการทำงานและระบบการควบคุมภายในขององค์กร ซึ่งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็อาจทำให้วิธีการควบคุมภายในหรือการตอบสนองความเสี่ยงที่เคยใช้ได้ผลดีในระยะที่ผ่านมาอาจถูกกลืนหายไป ประกอบกับค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขต ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไปซึ่งมีประเด็นพิจารณาที่ ๕ เกี่ยวกับการวางแผนจัดวางระบบการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาการดำเนินงานตามภารกิจ มีการวิเคราะห์ความเสี่ยงและจัดวางลำดับความสำคัญของความเสี่ยงและวางแผนปรับปรุงตามแนวทางการควบคุมภายในของกระทรวงการคลัง มีการดำเนินการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กำหนดอย่างชัดเจน มีการติดตามและประเมินผลการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลมาใช้ในการวางแผนการควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐได้เป็นกลไกที่จะทำให้หน่วยงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน และเป็นส่วนประกอบที่แทรกอยู่ในการปฏิบัติงาน ต้องกระทำอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องมิใช่เป็นผลสุดท้ายของการกระทำ ซึ่งเกิดขึ้นได้โดยบุคลากรของหน่วยงาน โดยผู้กำกับดูแล ฝ่ายบริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ตรวจสอบภายใน เป็นผู้มีบทบาทสำคัญไม่ใช่เพียงการกำหนดนโยบายระบบงาน คู่มือการปฏิบัติงานและแบบฟอร์มการดำเนินงานเท่านั้น แต่ต้องมีการปฏิบัติ สามารถให้ความเชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดของหน่วยงาน และเพื่อให้การจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ดังกล่าวและเพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดทำโครงการประชุมเชิง

ปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการควบคุมภายในและแนวทางในการจัดทำรายงานการควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

๒.๒ เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

๒.๓ เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งการป้องกันหรือลดความผิดพลาดความเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลืองหรือการทุจริตในหน่วยงาน ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงินและด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด ๑๕๒ โรงเรียน และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๑๘ คน ในแต่ละปีบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานควบคุมภายในมีการปรับเปลี่ยน ผู้ที่มารับหน้าที่ใหม่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน บุคลากรทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานผลการดำเนินการควบคุมภายในให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ เป็นประจำทุกปีละ ๑ ครั้ง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง ทุกโรงเรียนในสังกัดให้ความร่วมมือ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการควบคุมภายใน ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

๔.๓ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สามารถป้องกันและลดการผิดพลาดและความเสียหายที่จะเกิดขึ้นได้ รวมทั้งทำให้ได้รับความเชื่อถือในการรายงานทางการเงินตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ผู้เข้าประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ โรงเรียนสามารถจัดทำแบบรายงานผลการติดตามการควบคุมภายในได้ถูกต้อง ร้อยละ ๑๐๐

๕.๓ โรงเรียนสามารถรายงานผล ตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ บุคลากรของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๒ คน

๖.๒ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกกลุ่ม ที่รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในและเจ้าหน้าที่จัดการอบรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๘ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
จัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติโครงการและ ปฏิทิน		/		
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /แจ้งคำสั่งให้คณะกรรมการทราบ			/	
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนด เนื้อหาสาระ ในการประชุม			/	
แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าประชุมรับทราบ/ สถานศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าประชุม			/	
ประสานเรื่องสถานที่ประชุม /อาหารว่าง/ เครื่องดื่ม			/	
จัดทำเอกสารประกอบการประชุม			/	
ดำเนินการประชุม ตามปฏิทิน - ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มเป้าหมาย ๑๗๐ คน				/
รายงานผลการดำเนินงาน				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๒๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. ค่าใช้จ่ายในการประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ การควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๗๐ คน x ๑ วัน x ๑ ครั้ง x ๓๕) =๕,๙๕๐ - ค่าอาหารกลางวัน (๑๗๐ คน x ๑ วัน x ๑ ครั้ง x ๘๐) =๑๓,๖๐๐ - ค่าจัดทำป้ายไวนิล - ค่าเอกสารประกอบการประชุม - ค่าตอบแทนวิทยากร				๒๐,๐๐๐
๒. รายงานผลการดำเนินงาน				
รวมรายไตรมาส				๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๘ ชื่อโครงการ การประเมินตัวชี้วัดสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้พัฒนากรอบแนวทางการนำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เป็นแนวทางหลักเพื่อพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสำหรับส่วนราชการไทยอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นมา ผนวกแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องแนวคิดของเกณฑ์รางวัลแบบเดิมกับระบบราชการ ๔.๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ อันเป็นความท้าทายที่ทุกส่วนราชการต้องเรียนรู้ พัฒนา และปรับปรุงระบบการดำเนินงานให้ก้าวข้ามสู่ยุคระบบราชการ ๔.๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้มิติการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย โดยยึดหลักการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ที่มุ่งเน้นประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักพร้อมสำหรับการดูแลและให้บริการประชาชนในยุค ๔.๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเกณฑ์ดังกล่าวมาขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการดำเนินงานขององค์การอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘ เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานตามเกณฑ์พื้นฐาน จนผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๗ และผ่านเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับพื้นฐานฉบับที่ ๒ กอปรกับยุคการบริหารระบบราชการตามยุทธศาสตร์ชาติ “ไทยแลนด์ ๔.๐” คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ กำหนดให้ทุกส่วนราชการ จัดทำตัวชี้วัดการประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน ตามแนวทางการเครื่องมือประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) จำนวน ๗ หมวด ๓๐ ประเด็น ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ PMQA ครบทุกประเด็น และทันตามกำหนดเวลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต้องจัดทำโครงการประเมินตัวชี้วัดสถานะของหน่วยงานการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) เพื่อใช้ในการประเมินสถานะของหน่วยงาน และปรับปรุงระบบการดำเนินงานให้ก้าวข้ามสู่ยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสำหรับการดูแลและให้บริการประชาชนยุค ๔.๐ และใช้ผลเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสู่ระดับมาตรฐานสากล
๒. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ที่เป็นเกณฑ์มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ครอบคลุมทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์
๓. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินตนเอง และเป็นบรรทัดฐานการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) จำนวน ๗ หมวด ๓๐ ประเด็น ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ PMQA

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการประเมินระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) จำนวน ๗ หมวด ๓๐ ประเด็น ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ PMQA

เสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการประเมินตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) อยู่ในระดับคุณภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) จำนวน ๗ หมวด ๓๐ ประเด็น ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ PMQA

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) จำนวน ๗ หมวด ๓๐ ประเด็น ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ PMQAเสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดทุกคน

๖.๒ ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น , อำเภอบ้านฝาง , อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ศึกษาคู่มือ/เกณฑ์การประเมินเพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด		/		
๒. ประชุมผู้บริหารเขต ประกอบไปด้วย ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม		/		
๓. แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด			/	
๔. ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด			/	
๕. ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดในระบบ PMQA ตามรอบระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด				/
๖. สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๑๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.ประชุม ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต/ผอ.กลุ่ม ทุกกลุ่ม ศึกษาวิเคราะห์ทุกคน และ เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ ทุกคน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๙ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๓๖๕ บาท -ค่าถ่ายเอกสารคู่มือ/เกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑,๕๐๐ บาท	-	๒,๘๖๕		
๒. ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อชี้แจงเกณฑ์การประเมิน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐ x ๓๕ บาท/คน = ๑,๐๕๐ บาท -ค่าถ่ายเอกสารคู่มือ/เกณฑ์การ ประเมิน จำนวน ๑,๕๐๐ บาท			๒,๕๕๐	
๓.ประชุมคณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด เพื่อรายงานในระบบ อิเล็กทรอนิกส์PMQA -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๐x๓๕ บาท/คน = ๑,๐๕๐ บาท				๑,๐๕๐
๔.ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ				๓,๕๓๕
รวมรายไตรมาส		๒,๘๖๕	๒,๕๕๐	๔,๕๘๕
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๙ ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการบุคลากรและ
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาประเทศกำหนดกรอบและแนวทางในการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วน
ต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนา
แล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕
กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศระยะยาวมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความ
มั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม กอรปกับรัฐบาลมีแนวคิดการพัฒนาหน่วยงานภาครัฐสู่ระบบราชการ
๔.๐ เพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการเป็นประเทศ ๔.๐ การพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ จึงเป็นเป้าหมาย
หลักเพื่อให้ภาครัฐสามารถเป็นที่พึ่งที่เชื่อถือและไว้วางใจได้ของประชาชน

กรอบการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA) ได้กำหนดระดับการพัฒนา ๓ ระดับคือ

๑. ระดับพื้นฐาน (Basic) มีผลการประเมินเทียบเท่า ๓๐๐ คะแนน
๒. ระดับก้าวหน้า (Advance) มีผลการประเมินเทียบเท่า ๔๐๐ คะแนน
๓. ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) มีผลการประเมินเทียบเท่า ๕๐๐ คะแนน

เป้าหมายในการพัฒนา : เพื่อให้ส่วนราชการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการบริการประชาชนที่
ทันสมัย รวดเร็วและเข้าถึงในทุกระดับ นำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างนวัตกรรมการบริการที่สร้างความแตกต่าง
และตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่มและความต้องการเฉพาะบุคคล ซึ่งสามารถออกแบบได้ วางแผนเชิงรุกใน
การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งปัจจุบันและอนาคต
มีกระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็วและสร้างสรรค์โดยปฏิบัติงานบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการของ
ประชาชน ส่งผลต่อความพึงพอใจสร้างความร่วมมือของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ยังต้อง
ได้รับการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในหลายส่วน ซึ่งตามแนวทางการพัฒนาหน่วยงานภาครัฐสู่ระบบราชการ
๔.๐ มิติที่ ๒ การยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ได้ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่วนราชการ
ต้องเข้าใจการเปลี่ยนแปลงความต้องการของประชาชนที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วมีความหลากหลายตามพื้นที่
ตามยุคสมัยและสภาพแวดล้อมเฉพาะถิ่น การให้บริการบางเรื่องต้องคิดก่อนล่วงหน้า บางเรื่องต้องนำนวัตกรรม
และระบบข้อมูลสารสนเทศมาร่วมให้บริการโดยใช้รูปแบบและกระบวนการคิดในลักษณะที่ให้ประชาชนและผู้มี
ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการให้บริการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต
๑ เป็นหน่วยงานราชการ ๔.๐ จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการแก่
บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ได้รับความพึงพอใจ มีความเชื่อถือและวางใจ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีข้อมูลทั้งภายในและภายนอกไว้บริการที่ทันสมัยและการเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ และมีความผูกพันกับหน่วยงาน
๓. เพื่อให้ได้นวัตกรรมใหม่ๆตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการที่ทันสมัยผู้มารับบริการมีความพึงพอใจ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปบูรณาการขยายผลเพื่อให้เกิดประโยชน์และสร้างนวัตกรรมในการให้บริการ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานราชการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ มิติที่ ๒ การยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้าใจการเปลี่ยนแปลงความต้องการของประชาชนที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วมีความหลากหลายตามพื้นที่ ตามยุคสมัย และสภาพแวดล้อมเฉพาะถิ่น มีการนำนวัตกรรมและระบบข้อมูลสารสนเทศมาร่วมให้บริการโดยใช้รูปแบบและกระบวนการคิดในลักษณะที่ให้ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการให้บริการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานราชการ ๔.๐ ผู้มารับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความพึงพอใจ มีความเชื่อถือและวางใจ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ มีความผูกพัน มีความเชื่อถือและวางใจ

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริการที่ทันสมัยและการเข้าถึงสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

การดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องทุกกลุ่มงาน(๑๐ กลุ่มงาน)ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.วิเคราะห์ความต้องการ(SWAT)และศึกษาผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	/			
๒. สํารวจความต้องการของบุคลากรและผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		/		
๓ แต่งตั้งคณะทำงาน,ประชุมคณะทำงาน,วางแผนดำเนินงาน ,จัดหาสื่อ/นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้สำรวจไว้			/	
๔.ประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยี จากความพึงพอใจของผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			/	
๕. วิเคราะห์ผลการประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. งบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๑๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.ค่าใช้จ่ายในการประชุม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐x๓๕ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐x๘๐ =๑๖๐๐ บ. - ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บ.			๘,๐๐๐	
๒.ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ			๒,๐๐๐	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๐,๐๐๐			

(๒)โครงการกลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๓ โครงการ

โครงการที่ ๑ ชื่อโครงการ “การขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑”

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สู่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยจะยึดความต้องการของพื้นที่ ที่สนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งแผนปฏิบัติการสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและสถานการณ์ปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนยุทธศาสตร์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวปฏิบัติการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา
- ๒.๒ เพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาหน่วยงาน
- ๒.๓ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการหน่วยงาน
- ๒.๔ เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบในการวางแผนและตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณ
- ๒.๕ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีถัดไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กร และนโยบายทุกระดับ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ และมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการ หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒) หน่วยงาน องค์กรเอกชน ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การยอมรับ มีความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สามารถใช้เป็นแนวทางบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ เชิงปริมาณ (Quantitative)

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีกลุ่มเป้าหมายดังนี้

- ๑) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๔ คน
- ๒) ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐ คน
- ๓) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จำนวน ๙ คน
- ๔) ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๒๒ คน
- ๕) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๖ คน

จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐ เล่ม

๖.๒ เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) สถานศึกษาในสังกัด มีกรอบทิศทางการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗.๒ จังหวัดนครพนม

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑.แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	√			
๒.ประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์หน่วยงาน ศักยภาพของหน่วยงาน	√			
๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานฯ	√			
๔.เผยแพร่กรอบแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	√			
๕.ถ่ายทอดตัวชี้วัดความสำเร็จสู่ระดับบุคคล และสถานศึกษาในสังกัด	√			
๖.ผู้เกี่ยวข้องเสนอโครงการให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน	√			
๗.ประชุม วิเคราะห์ กลั่นกรองพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการที่สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่	√			

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๘.เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		√		
๙.จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		√		
๑๐.ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ทราบและถือปฏิบัติ		√		

ส่วนที่ ๕ : รายละเอียดการใช้งบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๖๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อ รวบรวมข้อมูล ศึกษา สภาพหน่วยงาน นโยบาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน -ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๔๐x๓๕x๒) -ค่าอาหารกลางวัน (๔๐x๘๐)		๒,๘๐๐ ๓,๒๐๐		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ กำหนดทิศทางการ พัฒนา วิสัยทัศน์ กรอบ แนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรการ เป้าหมายการ ดำเนินงานของสำนักงาน						

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๓	โดยคณะทำงานจัดทำ แผนจำนวน ๗๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน -ค่าที่พัก (๗๐x๖๐๐) -ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๗๐x๕๐x๔) -ค่าอาหารกลางวัน (๗๐x๔๐๐) -ค่าอาหารเย็น (๗๐x๔๐๐) -ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ (๖x๓,๐๐๐) -ค่าถ่ายเอกสาร		๔๒,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐ ๒๘,๐๐๐ ๒๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐		๑๓๕,๐๐๐
๔	เผยแพร่กรอบแนว ทิศทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๕	ประชุม วิเคราะห์ กลับกรองพิจารณา จัดสรรงบประมาณ โครงการที่สอดคล้องกับ แนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๔๐ คน ๑ ครั้ง -ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๔๐x๓๕x๒ -ค่าอาหารกลางวัน ๔๐x๘๐x๑		๒,๘๐๐ ๓,๒๐๐				๖,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๖	จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน รูปเล่ม ๔๐ เล่ม			๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		-	๑๒๔,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	-	-	๑๖๐,๐๐๐

(สามารถจ่ายได้ทุกรายการ)

โครงการที่ ๒ ชื่อโครงการ “พัฒนาระบบบริหารงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง”

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียน ที่จะก่อเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนซึ่งมีบรรยากาศที่ดี จะทำให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกรอบอุ้มใจ สบายใจ พึงพอใจและสนใจต่อการเรียนรู้ ดังนั้นการสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและจำเป็นในการดำเนินการดังกล่าว จึงได้ดำเนินการในส่วนของการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ โดยการกลั่นกรองและตรวจสอบสภาพความขาดแคลนของโรงเรียน ตลอดจนรวมถึงรวบรวมข้อมูลสถิติด้านงบประมาณ เพื่อให้สามารถเสนอขอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ตรงตามหลักเกณฑ์และความจำเป็น ขาดแคลนที่แท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ เพื่อให้การพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลน ได้ตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และสภาพความขาดแคลนที่แท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลน ได้ตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และสภาพความขาดแคลนที่แท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอจัดตั้งงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดที่ขาดแคลน ได้ตามหลักเกณฑ์และตรงตามสภาพความจำเป็นและขาดแคลน ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ เชิงคุณภาพ

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ งบลงทุน รายการ ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างให้แก่โรงเรียนในสังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และสภาพความขาดแคลนที่แท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในพื้นที่อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอพระยืน อำเภอบ้านฝาง

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๕

แนวทางการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์/กลั่นกรอง/จัดทำงบประมาณ/บันทึกข้อมูลการจัดตั้งงบประมาณ ปี พ.ศ.๒๕๖๗	เดือน พ.ย. – ธ.ค.๖๕	นางสารภี ประจันตะเสน
๒	ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ค่าที่ดินฯปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เดือน พ.ย. – ธ.ค.๖๕	นางสารภี ประจันตะเสน

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการทั้งหมด ๕๑,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕๑,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์/กลั่นกรอง/ จัดทำงบประมาณ/บันทึกข้อมูลการจัดตั้ง งบประมาณ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ค่าอาหาร ๑๕ คน x ๑๕ วัน x ๑ ครั้ง x ๑๕๐ บาท/คน = ๓๓,๗๕๐ บ. - ค่าพาหนะ ๑๕ คน x ๑๕ วัน x ๑ ครั้ง x ๒๐๐ บาท/คน = ๑๕,๐๐๐ บ.	๔๘,๗๕๐			
๒.ประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ค่าที่ดินฯ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ค่าอาหาร ๑๕ คน x ๑ วัน x ๑ ครั้ง x ๑๕๐ บาท/คน = ๒,๒๕๐ บ.	๒,๒๕๐			
รวมรายไตรมาส	๕๑,๐๐๐			
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๕๑,๐๐๐			

โครงการที่ ๓ ชื่อโครงการ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลทั้งระบบ

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผล มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นเครื่องมือในการบริหารเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารทำให้ผู้บริหารได้รับทราบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด แผนงาน และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ว่างานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่การดำเนินงานประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด แผนงานและโครงการ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องตามกรอบแนวคิดการศึกษาไทย ๔๐ และสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ ๒๐ ปี

โครงการระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลของการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้ผลการประเมินค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดการประเมินเขต เช่น KRS PMQA E-MEs มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการครบถ้วน ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมทุกตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนและนำยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของเขตพื้นที่ที่มีการวางแผนการปฏิบัติงานการตรวจสอบควบคุม การประเมินผล รายงานผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดทิศทางนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนคำนึงแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่ม/หน่วย มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเห็นคุณค่าในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้แนวคิดและมีกระบวนการที่ใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์ (ครอบคลุมตัวชี้วัดต่าง ๆ วัดได้ ประเมินได้ พยายามลดความเป็นนามธรรม)

๒.๑ เพื่อติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

๒.๒ เพื่อติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ เพื่อติดตามความก้าวหน้ารายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๔ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๕ เพื่อติดตามการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ และติดตามรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ในระบบ ติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒.๖ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๗ เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันที จากการดำเนินโครงการแล้วเสร็จ)

๑) เล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน และรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบทุกโครงการ

๓) ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ครบทุกตัวชี้วัด

๔) ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของ สป.และ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบทุกนโยบายและประเด็นการติดตาม

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาว จากโครงการ จุดหมายปลายทาง)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) มีผลประเมินระดับดีเยี่ยม นำผลไปพัฒนา ปรับปรุง แนวทางในการพัฒนาในปีถัดไป

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำผลรายงานผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป

๓) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (ย้อนไปดูที่วิเคราะห์ความสอดคล้องในส่วนที่ ๒ ดูภาพรวมให้ถึงประชาชน/ประเทศ)

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ตามตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำผลไปใช้ในการดำเนินงานการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๔ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI วัดได้ เช่น จำนวนกิจกรรมที่ทำ ความครบถ้วนตามมาตรฐาน เวลา ค่าใช้จ่าย)

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐ เล่ม

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการดำเนินงานการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายงานข้อมูลทางระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) รายงานครบทุกตัวชี้วัด

๕.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ประเมินผลและรายงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็นและเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกับ สพฐ. นำผลไปใช้ในการดำเนินงานการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ (จะทำโครงการกับใคร เขียนให้ชัดเจน นับจำนวนได้)

๖.๑ ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต	จำนวน	๔ คน
๖.๒ ผอ.กลุ่ม/หน่วย	จำนวน	๑๐ คน
๖.๓ ผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด	จำนวน	๓๖ คน
รวม	จำนวน	๕๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ (ระบุอำเภอ)

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ติดตามสรุปรายงานโครงการ/จัดทำ รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๑	√			
๒.วิเคราะห์โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ นำเข้าข้อมูลโครงการและติดตามรายงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ ในระบบ eMEMSCR	√	√	√	√
๓.ประชุมชี้แจงรายละเอียดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖		√		
๔. ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระบบติดตาม ประเมินผล (e-MES) รอบที่ ๑		√		
๕.ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๑		√		
๖.ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าการ ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สฟป.ขอนแก่น เขต ๑ ไตรมาสที่ ๑ - ๒		√		
๗.ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒	√		√	
๘. ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระบบติดตาม ประเมินผล (e-MES) รอบที่ ๒				√

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๙.ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานนโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๓				✓
๑๐.ติดตาม และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ไตรมาสที่ ๓ - ๔				✓
๑๑.สรุปรายงานโครงการ				✓

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๓๙,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๙,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้ งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ติดตามสรุปรายงานโครงการ/จัดทำ รูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของ สพป.ชก ๑ - จัดทำเล่ม - ค่าวัสดุ	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐			
๒.ประชุมชี้แจงรายละเอียดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระบบติดตาม (e-MES) - (๓๐คน×๑๕๐บาท×๑วัน) - ถ่ายเอกสาร + เข้าเล่ม		๔,๕๐๐ ๑,๕๐๐		
๓. ประชุมคณะทำงานติดตามรายงาน นโยบายต่าง ๆ และ จุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -(๓๐คน×๑๕๐บาท×๒วัน) -ถ่ายเอกสาร + เข้าเล่ม -ค่าวัสดุ			๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	
๔. ประชุมคณะทำงานติดตามรายงาน ความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ไตรมาสที่ ๒ -(๑๐คน×๑๕๐บาท×๑วัน)		๑,๕๐๐		
๕.ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนำเข้าข้อมูลโครงการ และติดตามรายงานความก้าวหน้าการ ดำเนินงานโครงการในระบบ eMEMSCR				

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้ งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
- (๑๐คนx๑๕๐บาทx๒วัน)				๓,๐๐๐
๖. ประชุมคณะทำงานรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ติดตาม ประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการราชการ ของ สพฐ. ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระบบติดตาม (e-MES) รอบที่ ๒ - (๑๐คx๑๕๐x๕)				๗,๕๐๐
๗. ประชุมคณะทำงานติดตามรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ไตรมาสที่ ๔ (๑๐คนx๑๕๐บาทx๒วัน)				๓,๐๐๐
รวมรายไตรมาส	๗,๐๐๐	๗,๕๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๓,๕๐๐
รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น	๓๘,๐๐๐			

(ก)โครงการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๒ โครงการ

โครงการที่ ๑ ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ออกเป็น ๖ ด้าน คือ ด้านความมั่นคง, ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน, ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน, ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม, ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จากความสำคัญที่กล่าวมา ควรที่หน่วยงานของภาครัฐทุกหน่วยงาน จะต้องต้องมีผู้ที่จะต้องมาดูแลและรับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศที่เฉพาะและเพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งเสริมการทำงานในด้านนี้ให้สอดคล้องและบรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ชาติที่มี โดยจะพบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนสำคัญมากในทุกด้านที่มีในแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ในอนาคตการแข่งขันทุกด้านคนจะเริ่มมีความสำคัญมากขึ้น โดยปัจจุบันจะพบว่าองค์กรที่ประสบความสำเร็จส่วนใหญ่จะเกิดจากการที่มีคนที่มีความรู้ความเข้าใจในงาน โดยเฉพาะคนที่มีความรู้และเข้าใจในงานเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะในอนาคตงานที่มีในโลกแทบทุกงานจะมีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ร่วมหรือช่วยในการทำงานแทบทั้งหมด จึงควรที่จะต้องมีการพัฒนาคนในงานด้านนี้ให้มีความตระหนัก เรียนรู้ และเท่าทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงควรส่งเสริม สนับสนุนให้คนมีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) และมี เป้าหมายของการพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) และนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการทำงานเพื่อสร้างโอกาสและความเท่าเทียม และสร้างโอกาสในการแข่งขัน กอปรกับคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี, ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายที่จะปรับเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษา โดยมีจุดเน้นที่สำคัญในการพัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพใช้สื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้สมรรถนะดิจิทัลจึงเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถและความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในการที่จะบูรณาการทั้งความคิดรวบยอดหลักและกิจกรรมที่เสริมสร้างและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้อย่างลงตัวจนทำให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ที่ไปใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในโลกดิจิทัล สมรรถนะดิจิทัลของวิชาชีพครูมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้เกิดขึ้น ดังได้ระบุเป็นเชิงนโยบายไว้ในมาตรฐานวิชาชีพครูมาตรฐานคุณวุฒิ และมาตรฐานการศึกษาชาติ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ประกาศกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ในประเด็นการพัฒนาเริ่มแรกเพื่อให้ ครูมีสมรรถนะด้านดิจิทัล

ที่สำคัญในการปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑) การใช้งานคอมพิวเตอร์ ๒) การใช้งานอินเทอร์เน็ต ๓) การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๔) การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๕) การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ ๖) การใช้โปรแกรมการนำเสนองาน ๗) การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๘) การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๙) การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๑๐) การเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายชาติ และส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสมรรถนะครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒) เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่
- ๓) เพื่อพัฒนาบุคลากรในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- ๔) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูผู้สอน สามารถออกแบบสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถออกแบบสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) บุคลากรผู้รับผิดชอบเว็บไซต์โรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพครอบคลุมการทำงานทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการพัฒนาและนำความรู้มาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ..

- ๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ครูผู้สอน สามารถออกแบบสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- ๓) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

- ๑) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- ๒) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๑) ครูจำนวน ๑๕๒ คน จากโรงเรียนจำนวน ๑๕๒ โรงเรียน
- ๒) บุคลากรผู้รับผิดชอบเว็บไซต์โรงเรียน
- ๓) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		✓		
๒. พัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาองค์กร		✓		
๓. พัฒนาบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	✓	
๔. สรุปโครงการประจำปีงบประมาณ				✓

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๘๔,๗๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๘๔,๗๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล				
๑. เตรียมความพร้อม (จัดทำหลักสูตร เนื้อหาการอบรมฯ)		๘๐๐		
-ค่าอาหาร ๑๐ คนx๑วันx๑ครั้ง จำนวน ๘๐บ./คน=๘๐๐บ.		๗๐๐		
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คนx ๒ ครั้ง จำนวน ๗๐บ./คน=๗๐๐บ.				
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ		๑๒,๐๐๐		
-ค่าอาหาร ๑๕๐ คนx๑วันx๑ครั้ง จำนวน ๘๐บ./คน = ๑๒,๐๐๐ บ.		๑๐,๕๐๐		
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คนx ๒ครั้ง จำนวน ๗๐บ./คน= ๑๐,๕๐๐ บ.		๓,๖๐๐		
-ค่าตอบแทนวิทยากร ๑คนx๖ชม. x๖๐๐บ./คน=๓,๖๐๐บ.				
-ค่าตอบแทนวิทยากร ๑คนx๖ชม. x๖๐๐บ./คน=๓,๖๐๐บ.		๑,๐๐๐		
๓. ค่าวัสดุ อุปกรณ์				

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งานงบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๒. พัฒนาบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาองค์กร ๑. เตรียมความพร้อม (จัดทำหลักสูตรเนื้อหาการอบรมฯ) -ค่าอาหาร ๕ คนx๑วันx๑ครั้ง จำนวน ๘๐บ./คน=๘๐๐บ. - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ คนx ๒ ครั้ง จำนวน ๗๐บ./คน=๗๐๐บ. ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ -ค่าอาหาร ๑๕๐ คนx๑วันx๑ครั้ง จำนวน ๘๐บ./คน = ๑๒,๐๐๐ บ. - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คนx ๒ครั้ง จำนวน ๗๐บ./คน= ๑๐,๕๐๐ บ. -ค่าตอบแทนวิทยากร ๑คนx๖ชม. x๖๐๐บ./คน=๓,๖๐๐บ.		๔๐๐ ๓๕๐		
๓. พัฒนาบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ค่าเดินทางไปราชการสำหรับเข้ารับการอบรมฯ		๕,๐๐๐		
๔ .สรุปรายงานโครงการ		๑,๐๐๐		✓
รวมรายไตรมาส				
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด		๘๔,๗๐๐		

โครงการที่ ๒ ชื่อโครงการ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาไทยในยุค ๔.๐ เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มี มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมได้หรือนวัตกรรม เป็นการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแยกแยะข้อมูล มีทักษะอาชีพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข

การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงสาขาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้คุณภาพมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับโลกยุค ๔.๐ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและข้อมูลข่าวสาร การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนชั้นนำตนเองในการเรียน ผู้เรียนพร้อมเรียนรู้เมื่อต้องการนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งเกิดแรงจูงใจ (Passion) ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนสื่อเหล่านั้น สามารถนำไปใช้ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียนได้อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างแท้จริง และได้มีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเป็น New DLTV โดยมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญคือ ใช้สื่อที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ U Active Learning นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้แบบองค์รวมได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๘๘ โรงเรียน และในจำนวนโรงเรียนดังกล่าว ได้มีอุปกรณ์ชำรุด อีกทั้งบางแห่งยังมีระบบการรับสัญญาณไม่ดีพอ อันจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความไม่ต่อเนื่องด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้ใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV)

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีระบบการจัดการเรียนด้วยดาวเทียมทางไกลอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV) ให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ..

๑) โรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการซ่อมร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีระบบสัญญาณดาวเทียมใช้งานได้อย่างมีคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนจำนวน ๘๘ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๖๖
๑. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม (DLTV)		✓		
๒. สรุปรายโครงการประจำปีงบประมาณ				✓

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๑๕,๓๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๕,๓๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. ซ่อมบำรุงอุปกรณ์รับสัญญาณ				
ดาวเทียม (DLTV)				
๑. ค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ จำนวน ๖ คน ๓๐๐ บ./คน จำนวน ๕ วัน		๙,๐๐๐		
๒. ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางไปราชการ จำนวน ๖ คน ๒๑๐ บ./คน จำนวน ๕ วัน		๖,๓๐๐		
รวมรายไตรมาส		๑๕,๓๐๐		
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๕,๓๐๐			

(๔)โครงการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๑ โครงการ

ชื่อโครงการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังภาครัฐถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปี ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง ได้มีการดำเนินงานปรับปรุงระบบการจัดการด้านการเงินการคลังของภาครัฐและพัสดุ ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการภาครัฐด้าน การงบประมาณ การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่าย และการบริหารทรัพยากร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับนโยบายปฏิรูปราชการที่เน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งมุ่งหวังให้เกิดการใช้ทรัพยากรภายในองค์กรอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสถานภาพการคลังภาครัฐที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถตอบสนองนโยบายการบริหารเศรษฐกิจของประเทศ ในแต่ละปีงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด ได้รับจัดสรรเงินประมาณหมวดงบลงทุน เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม และก่อสร้าง อาคารเรียน ห้องน้ำ เป็นจำนวนมาก การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างในปีที่ผ่านมา มีการก่อหนี้ผูกพันล่าช้า ผลการเบิกจ่ายไม่เป็นไปตามมาตรการ ประกอบกับระหว่างปีงบประมาณ มีการโยกย้ายสับเปลี่ยนหน้าที่การปฏิบัติงาน และเมื่อสิ้นปีงบประมาณก็มีการเกษียณอายุราชการเป็นจำนวนมาก กรมบัญชีกลางได้ได้นำเทคโนโลยีเข้ามาในการดำเนินงานด้านการเงินการคลังภาครัฐและพัสดุ และมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พัฒนาโปรแกรมในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครู ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจถึงระเบียบ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเกิดความรวดเร็ว ทันเหตุการณ์ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการเงินการคลังภาครัฐและพัสดุ ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปี ๒๕๖๖ พัฒนาบุคลากรให้มีการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ส่งเสริมให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการที่ดี

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง
- ๒) เพื่อเพิ่มศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด และข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดซื้อจัดจ้าง
- ๓) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนวัยเกษียณ
- ๔) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำที่จะเกษียณ มีความรู้ และสามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ (Digital Pension Electronic Filling) ได้อย่างถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๗๙ โรงเรียน มีความพร้อมในการจัดซื้อจัดจ้างงบประมาณ

๒) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๑๑๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับระเบียบและวิธีปฏิบัติด้านจัดซื้อจัดจ้าง

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำที่จะเกษียณเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๖ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension Electronic Filing)

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตาม พ.ร.บ.จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำที่จะเกษียณ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๖ คน ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension Electronic Filing) ได้อย่างถูกต้อง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้เรื่องระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง และปฏิบัติงานตามขั้นตอนครบถ้วน ถูกต้อง การดำเนินงานคล่องตัว ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตาม มาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำที่จะเกษียณที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับอนุมัติเงินเงินบำเหน็จบำนาญต่อเนื่องเมื่อเกษียณอายุราชการ และมีความสุขหลังวัยเกษียณ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับระเบียบ และวิธีปฏิบัติการเงินการคลังภาครัฐ

๒) การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญถูกต้อง ได้รับอนุมัติทันเวลา ๑๐๐ %

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) ลดข้อผิดพลาดการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง

๒) ไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำที่จะเกษียณเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๖ คน เกิดความพึงพอใจหลังวัยเกษียณ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๑๐๐ คน

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำที่จะเกษียณ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๖ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ถึง มิถุนายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. สนับสนุนให้บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับระเบียบการเงินการคลังภาครัฐและพัสดุ	↔			
๒. จัดอบรมผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ให้กับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	↔			
๓. จัดอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งลูกจ้างประจำที่จะเกษียณที่จะเกษียณอายุราชการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			↔	
๔. เร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖		↔		

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐๐,๐๐๐.-						

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. เพิ่มศักยภาพเจ้าหน้าที่ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ -ค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการฝึกอบรม	๑๑,๐๐๐.-			
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการเตรียมพร้อมการจัดซื้อ จัดจ้างสำหรับโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบลงทุน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -ค่าใช้จ่ายในการประชุมราชการ ๑๐๐ คน ๑ วัน -จัดอบรมโครงการเตรียมความพร้อมการจัดซื้อ จัดจ้างและการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้ถูกต้อง -ค่าใช้จ่ายฝึกอบรม จำนวน ๑๐๐ คน ๑ วัน -ค่าวัสดุ	๓๐,๗๐๐.- ๕,๐๐๐.-			
๓. ตรวจสอบติดตามเร่งรัดการใช้งบประมาณ ปีงบประมาณงบลงทุน พ.ศ. ๒๕๖๖ -ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		๒๕,๙๒๐.-		
๔. จัดอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การยื่น ขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง (Digital Pension Electronic Filing)และเตรียมพร้อมหลัง วัยเกษียณ” -ค่าใช้จ่ายฝึกอบรม จำนวน ๑๒๗ คน ๑ วัน -ค่าวัสดุ			๒๒,๕๐๐.- ๔,๘๘๐.-	
รวมรายไตรมาส	๔๖,๗๐๐.-	๒๕,๙๒๐.-	๒๗,๓๘๐.-	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๐๐,๐๐๐.-			

ทั้งนี้ งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามความจำเป็นและเหมาะสม

(๕)โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๙ โครงการ

โครงการที่ ๑ ชื่อโครงการ การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารอัตรากำลังคน จึงต้องดำเนินการวางแผนอัตรากำลังไว้เพื่อประโยชน์ในการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษาการวางแผนกำลังคนถือได้ว่าเป็นจุดเชื่อมโยงระหว่างแผนกลยุทธ์หน่วยงานกับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล ดังนั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดในการวางแผนกำลังคน คือ กลยุทธ์ของแผนกำลังคนรองรับต่อภารกิจของหน่วยงาน ทำให้หน่วยงานมีจำนวนกำลังคนและระดับขีดสมรรถนะที่ทันเวลาที่ต้องการ รองรับกับยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน

๒. วัตถุประสงค์

การวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มี วัตถุประสงค์ดังนี้

- ๒.๑ กำหนดรูปแบบการวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษานำแผนกำลังคนไปใช้บริหารจัดการ
- ๒.๓ เพื่อให้อัตรากำลังคนสอดคล้องกับภารกิจและปริมาณงานที่มีในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒.๔ กำหนดอัตรากำลังคนให้เหมาะสม และสร้างมาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการศึกษาของผู้บริหาร

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ อัตรากำลังชั่วคราว
- (๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ อัตรากำลัง นำมาใช้ในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษา ได้ครบตรงตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดทุกโรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษามีอัตรากำลัง เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีครูตามเกณฑ์ และตรงวิชาเอก

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๑) สามารถนำไปใช้วางแผนกำหนดจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
- ๒) สามารถนำไปใช้ในการสับเปลี่ยนโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตรงตามความต้องการกลุ่มสาระที่ขาดแคลนของสถานศึกษา
- ๓) สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- ๔) สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วางแผนผลิตครูให้ตรงกับความต้องการในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คนในพื้นที่
- ๕) สามารถพยากรณ์ความขาดแคลนอัตรากำลังล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสรรหาอัตรากำลังมาชดเชยตำแหน่งที่เกษียณไปในแต่ละปีได้อย่างทันท่วงที
- ๖) โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- ๗) ผู้บริหารสามารถนำไปใช้กำกับ ดูแล ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเกณฑ์อัตรากำลังสำหรับใช้ในการบริหารอัตรากำลังครบทุกโรงเรียนในสังกัด รวมถึงจำนวนครู จำนวนนักเรียน วุฒิวิชาเอก เพศ วิชยฐานะ และพื้นที่ตั้ง ครบทุกโรงเรียน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ แสดงให้เห็นว่าแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาสามารถบ่งชี้สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อัตรากำลังที่เป็นมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งจะนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยนำผลการวิเคราะห์เกณฑ์อัตรากำลังมาเปรียบเทียบกับอัตรากำลังที่มีอยู่ และจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิวิชาเอกตามแผนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อผู้รับการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ

๒) การวางแผนอัตรากำลังสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานอกจากจะวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการ ภารกิจ และนโยบาย แล้วยังต้องวางแผนกำลังคนเพื่อใช้กำลังคนให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วย กล่าวคือจะต้องมีการวางแผนกระจายกำลังคนหรือเริ่มการวางแผนกำลังคนตั้งแต่ระดับสถานศึกษาซึ่งในปัจจุบันพบว่าข้าราชการครูในระดับโรงเรียนมีสภาพอัตรากำลังที่ขาดแคลน ในขณะที่สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูในภาพรวมทั้งสำนักงานเขตไม่ได้สะท้อนภาพดังกล่าว และหากมีการพิจารณาในรายละเอียดที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาเอกที่ข้าราชการครูสำเร็จการศึกษา พบว่าบางสาขาวิชาเอกมีความขาดแคลนเป็นอย่างมาก ดังนั้นการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรเน้นแก้ปัญหาให้ครอบคลุมทั้งเรื่องของจำนวนและคุณภาพของข้าราชการครูให้สอดคล้องกับทิศทางการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ทุกตำแหน่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมืองขอนแก่น, อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ	/			
๒.ประชุมวางแผน	/		/	
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ	/		/	
๔.ประชุมคณะกรรมการ	/		/	
๕.ออกคำสั่ง	/		/	
๖.สรุปรายงานโครงการ	/		/	

งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๑๔,๐๐๐- บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๔,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ.จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๖๖
๑.ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕คน×๑ วัน×๒ครั้ง×๗๐ บ./คน= ๒,๑๐๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน×๑วัน×๒ครั้ง ×๘๐ บ./คน=๒,๔๐๐ บ. -ค่าวัสดุ=๕,๐๐๐	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	๕๐๐๐
รวมรายไตรมาส	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	๕๐๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๔,๐๐๐			

โครงการที่ ๒ ชื่อโครงการ การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง จัดทำโครงการการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สนองนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และได้ต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่ สพฐ.กำหนด โดยขับเคลื่อนด้านคุณภาพบุคลากร ให้มีระบบการคัดเลือกบุคลากรตามความจำเป็นของ สพท./สถานศึกษา ให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ให้มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ และเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เสริมสร้างความเสมอภาคเป็นธรรม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล งานด้านการบริหารงานบุคคล กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ได้สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน โดยยึดหลักทฤษฎีการมนุษย์ เป็นสำคัญ ยึดหลักธรรมาภิบาล ความเป็นธรรม โปร่งใส ถูกต้อง ทันเวลา ตรวจสอบได้ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการแนวปฏิบัติ และปฏิทิน สำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาครบตามเกณฑ์อัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ เพื่อตอบโจทย์และครอบคลุมทุกตัวชี้วัด

๓. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ดังนี้ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้าย บรรจุแต่งตั้ง ตามตำแหน่งว่าง จำนวน ๑๕๐ ราย และได้รับการเกลี้ยอัตรากำลังจากโรงเรียนที่เกินเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด ไปยังโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ครูตรงตามความต้องการสถานศึกษา

๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ การคัดเลือก/สรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ได้ย้ายตามคำร้องขอย้าย

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีระบบการสรรหาตามความต้องการของสถานศึกษาที่ยึดหลักธรรมาภิบาลในการดำเนินการอย่างเคร่งครัด เป็นธรรมโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษา ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ความเสมอภาค แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการประเมินคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน KRS PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ และ ITA มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และผลที่เกิดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ดังนี้

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษา ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน

๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้ความเสมอภาค แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เสิ้งปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้สรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสายงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ. ที่กำหนด จำนวน ๑๕๐ ราย

๕.๒ เสิ้งคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการของสถานศึกษา ครูครบชั้น ทำให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานทางการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๑	-	๑ มกราคม - ๓๑ มี.ค. ๖๖	-	-
๒. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบที่ ๒	-	-	-	๑ กรกฎาคม - ๓๑ มี.ค. ๖๖
๓. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	-	๑ มกราคม ๓๑ มี.ค. ๖๖	-	-
๔. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	๑ กรกฎาคม - ๓๐ ก.ย. ๖๖
๖. สรุปรายงานโครงการ				๓๐ ก.ย. ๖๖

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๙๐,๐๐๐ .-บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๙๐,๐๐๐	/	-	-	-	-	-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำ รายละเอียดตามองค์ประกอบตัวชี้วัด (สายงานการสอน)	-	๒๒,๕๐๐.-	-	๒๒,๕๐๐.-
๒.ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำ รายละเอียดตามองค์ประกอบตัวชี้วัด (สายงานบริหาร)	-	๒๒,๕๐๐.-	-	๒๒,๕๐๐.-
รวมรายไตรมาส		๔๕,๐๐๐.-		๔๕,๐๐๐.-
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๙๐,๐๐๐.-			

โครงการที่ ๓ ชื่อโครงการ การคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการการคัดเลือกบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ โดยน่านโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงมีการดำเนินการเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โดยมีการสรรหาบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้แก่บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) การสรรหาพนักงานราชการ การสรรหาพี่เลี้ยงเด็กพิการ การสรรหาครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน และสรรหาลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ ทดแทนตำแหน่งที่ว่าง เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ได้บุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษามีอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินและลูกจ้างชั่วคราวครบตามกรอบอัตรากำลัง

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินและอัตรากำลัง ที่มีความรู้ ความสามารถ ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินและอัตราจ้าง มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีบุคลากรที่เป็นคนดี คนเก่ง และมี คุณภาพ ในการปฏิบัติงาน

๔.๒ สถานศึกษามีบุคลากรที่เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อ ผู้เรียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ได้รับการย้าย และโอน เต็มตามกรอบอัตรากำลัง

๕.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตาม มาตรา ๓๘ ค.(๒) ได้เลื่อนระดับเป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง

๕.๑.๓ โรงเรียนในสังกัดมีอัตรากำลังพนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดินและลูกจ้างชั่วคราว ที่จ้างจากเงินงบประมาณ ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรร

๕.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด มีบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินและ ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ต่อไป

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๗ ราย

๖.๒ พนักงานราชการ จำนวน ๑๗ ราย

๖.๔ พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑๐ ราย

๖.๕ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ๔ ราย

๖.๖ ลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณ ๒ ราย

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมืองขอนแก่น, อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ	/			
๒.ประชุมวางแผน	/	/	/	
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมเตรียมการ	/	/	/	
๔.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก	/	/	/	
๕.ดำเนินการคัดเลือก	/	/	/	
๖.สรุปรายงานโครงการ	/	/	/	

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๓๐,๖๖๐- บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๐,๖๖๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ๓๘ ค.(๒) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๕×๑×๓๕ บ./คน= ๘๗๕ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๗×๑×๘๐ บ./คน=๕๖๐ บ. -ค่าตอบคณะกรรมการ ๑๑×๖×๓๐๐บ./คน=๓,๓๐๐บ. -ค่าอ่านผลงาน กรรมการ ๓×๑,๐๐๐ บ.= ๓,๐๐๐ บ. -ค่าพาหนะ ๓ คน×๓๐๐ บ.= ๙๐๐ บ.	๘,๖๓๕			
๒. การประชุมและการดำเนินการคัดเลือก พนักงานรักษาความสะอาด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๔×๑×๓๕ บ./คน= ๘๔๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๘ ×๑×๘๐ บ./คน=๖๔๐ บ. -ค่าตอบคณะกรรมการ ๑๓×๖ชม.×๓๐๐บ./คน=๓,๙๐๐บ.	๕,๓๘๐			
๓. การประชุมและการดำเนินการคัดเลือก ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๘×๑×๗๐ บ./คน= ๑,๒๖๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๑๘×๑×๘๐ บ./คน=๑,๔๔๐ บ. -ค่าตอบคณะกรรมการ ๑๘×๖ชม.×๓๐๐บ./คน=๕,๔๐๐บ.		๘๑๐๐		
๔. ๑.ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ๓๘ ค. (๒)			๘,๕๔๕	

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
<p>-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙ คนx ๑วันx๑ครั้งx๓๕ บ./คน= ๖๖๕ บ.</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน ๑๓ คนx๑วันx๑ครั้ง x๘๐ บ./คน=๙๘๐ บ.</p> <p>-ค่าตอบคณะกรรมการ ๑๐คนx๖ชม. x๓๐๐บ./คน=๓,๐๐๐บ.</p> <p>-ค่าอ่านผลงาน กรรมการ ๓ คนx๑,๐๐๐ บ.= ๓,๐๐๐ บ.</p> <p>-ค่าพาหนะ ๓ คนx๓๐๐ บ.= ๙๐๐ บ.</p>				
รวมรายไตรมาส	๑๔,๐๑๕	๘,๑๐๐	๘,๕๔๕	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๓๐,๖๖๐			

โครงการที่ ๔ ชื่อโครงการ การเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าชีวิต และพิธีมอบประกาศเกียรติคุณบัตร

๑. หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ผู้ที่เกษียณอายุราชการ ส่วนใหญ่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมากด้วยประสบการณ์ ได้อุทิศตน เสียสละต่อราชการตลอดมา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ ทำให้เกิดประโยชน์คุณานุประการ แก่ทางราชการ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน และเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพต่อไป จึงนับได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและคุณประโยชน์ต่อสังคมอย่างยิ่ง ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบแทน คุณงามความดีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ผู้จะเกษียณอายุราชการ ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้ความสำคัญ เพื่อให้สามารถปรับตัวในการใช้ชีวิต เพื่อให้เกิดขวัญ กำลังใจที่จะสร้างสรรค์ คุณประโยชน์ให้กับสังคม และประเทศชาติ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างยิ่งในแต่ละปี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชวเกียรติให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด มีผู้ที่จะเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๕ คน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงในวัยผู้สูงอายุ การดูแลรักษาสุขภาพที่ถูกต้อง และการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิตเมื่อพ้นจากหน้าที่ราชการไปแล้ว

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อวางแผนชีวิตหลังเกษียณอายุราชการ

๒.๓ สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๕ คน เข้าร่วมโครงการ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ในการดูแลตนเอง และสิทธิประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตภายหลังการเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า และได้รับความรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

และได้รับความรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๐๕ คน
๒. คณะกรรมการดำเนินงาน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวนประมาณ ๕๐ คน

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้กำลังใจแก่ผู้เกษียณอายุราชการในการดำเนินชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ
๒. พบปะสังสรรค์ระหว่างผู้เกษียณอายุราชการ ครู บุคลากรอาวุโสที่เกษียณอายุราชการแล้ว ตลอดจนคณะผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ
๓. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความภาคภูมิใจในตนเองที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ราชการจนครบเกษียณอายุราชการ
๔. ผู้เกษียณอายุราชการมีกลุ่มเพื่อน (ไลน์) ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แจ้งข่าวสารได้ปรึกษาหารือ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการ จำนวน ๑๐๕ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ส.ค.๒๕๖๖ – ก.ย.๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.เสนอโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ	/			
๒.แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ				/
๓.ดำเนินการอบรม บรรยายพิเศษ มอบเกียรติบัตร -ค่าอาหาร ๑๕๕x๘๐บ./คน=๑๒,๔๐๐บ. -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๕x๓๕ =๕๔๒๕ -ค่าตอบแทนวิทยากร ๑คx๒ชม.x๑,๒๐๐บ./คน=๒,๔๐๐บ. -ค่าวัสดุ ๓,๗๗๕ บ. รวมทั้งสิ้น ๒๔,๐๐๐				/
๔.สรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ				/

๗. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ไตรมาสที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ						
๒-๓	ประชุมวางแผน						
๒-๓	แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการ						
๓	๓.ดำเนินการอบรม บรรยายพิเศษ มอบเกียรติบัตร -ค่าอาหาร ๑๕๕คนx๑วันx๑ครั้ง x๘๐บ./คน=๑๒,๔๐๐บ. -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๕x๓๕ = ๕,๔๒๕ -ค่าตอบแทนวิทยากร ๑คนx๒ชม. x๑,๒๐๐บ./คน=๒,๔๐๐บ. -ค่าวัสดุ ๓,๗๗๕ บ. รวมทั้งสิ้น ๒๔,๐๐๐	๒,๔๐๐	๒๔,๐๐๐	๓,๗๗๕			๒๔,๐๐๐
๓	.สรุปและรายงานผลการดำเนินการ โครงการ						
	รวมทั้งสิ้น		๒๔,๐๐๐				๒๔,๐๐๐

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การทำงานแบบมีส่วนร่วม มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
๒. ผู้เกษียณอายุราชการได้รับการเชิดชู ยกย่องเกียรติคุณเป็นแบบอย่างที่ดีทางสังคม
๓. ได้ถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงามของไทยสืบไป
๔. สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด

โครงการที่ ๕ ชื่อโครงการ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจและพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย พ.ศ.๒๕๖๔ และพระราชบัญญัติเหรียญจักรมालาและจักรพรรดิมาลา พ.ศ.๒๔๘๔สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้เสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติตามระเบียบดังกล่าว ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอชื่อจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต เอาใจใส่ต่อหน้าที่อย่างดียิ่ง เป็นผู้ปฏิบัติราชการหรือปฏิบัติงานซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ว่าเป็นประโยชน์แก่ราชการหรือสาธารณชนและเป็นผู้มีทัศนคติที่ดีและจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นสถาบันหลักของชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่เสนอขอ

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการมีความภาคภูมิใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เมื่อมีคุณสมบัติครบ สามารถดำเนินการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามชั้นตราที่ผู้มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ได้ทุกราย และมีการดำเนินการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำทุกปี

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้าง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ครบทุกท่านที่ขอและมีคุณสมบัติ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ มีขวัญและกำลังใจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นเกียรติต่อวงศ์ตระกูล มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ จำนวน ๒๓๕ คน ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

๔.๒ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่

๔.๓ เสริมสร้างคุณความดีมีพลังใจกายยืนหยัดมุ่งมั่นทำความดีต่อประเทศชาติต่อไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกรายที่เสนอขอพระราชทานที่เสนอขอและมีคุณสมบัติ ๒๓๕ ราย

๒) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ๑๐๐ ราย

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ มีความภาคภูมิใจ

๒) เป็นเกียรติต่อวงศ์ตระกูล

๓) มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนต่อเด็กนักเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ผู้ได้รับพระราชทานจำนวน ๒๓๕ ราย

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ ราย

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมืองขอนแก่น, อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ	/			
๒.ประชุมวางแผน	/			
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ	/			
๔.ประชุมคณะกรรมการ	/			
๕.ดำเนินการจัดทำพิธีมอบเครื่องราชฯ		/		
๖.สรุปรายงานโครงการ		/		

งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๔๘,๐๐๐- บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๔๘,๐๐๐			-			-

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.การอบรมการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าพาหนะ ๒,๗๑๘ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑ คน×๒ วัน×๒๔๐ บ./คน= ๔๘๐ บ.	๓,๑๙๘			
๒. การประชุมพิจารณาจัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕คน×๑ วัน×๑ครั้ง×๗๐ บ./คน= ๘๔๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน×๑วัน×๑ครั้ง ×๘๐ ./คน=๑,๒๐๐ บ.	๒,๐๔๐			
๓. การประชุมคณะกรรมการเตรียมจัดพิธี รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐คน×๑วัน ×๑ครั้ง×๗๐ บ./คน= ๒,๘๐๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน×๑วัน×๑ครั้ง ×๘๐ ./คน=๓,๒๐๐ บ.	๖,๐๐๐			
๔. การดำเนินการพิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๒๐ คน×๑ วัน×๑ครั้ง×๓๕ บ./คน= ๑๔,๗๐๐ บ. - ค่าเช่าสถานที่ ๑วัน×๑ครั้ง×๘๐๐๐ บ= ๘,๐๐๐ บ. - ค่าพิธีทางศาสนา = ๖๐๐ บ. - ค่าจัดทำป้าย = ๕,๕๐๐ บ. - ค่าวัสดุ = ๗,๙๖๒		๓๖,๗๖๒		
รวมรายไตรมาส	๑๑,๒๓๘	๓๖๗๖๒		
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๔๘,๐๐๐			

โครงการที่ ๖ ชื่อโครงการ การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กลุ่มบริหารงานบุคคลกลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ จัดทำโครงการการโอนเงินเดือนข้าราชการ เลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ ลงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการนำรายละเอียดหลักเกณฑ์การดำเนินการโอนเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ ประจำปี ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ มีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามแบบฟอร์มที่ ก.ค.ศ.กำหนด และตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามคำรับรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังนั้นเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินการโอนเงินเดือนระบบ ร้อยละให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติราชการเพื่อการโอนเงินเดือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรมสามารถตรวจสอบได้ และให้สอดคล้องกับระบบเงินเดือนใหม่ ให้เกิดประสิทธิผล ทั้งด้านการกำกับ ติดตาม และการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ให้มีระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการประเมินผลการปฏิบัติราชการการโอนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพท./สถานศึกษา เพื่อให้เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เสริมสร้างความเสมอภาคเป็นธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล ความเป็นธรรม โปร่งใส ถูกต้อง ทันเวลา ตรวจสอบได้ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ แนวปฏิบัติ และปฏิทิน สำนักงาน ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการ และบุคลากรทางการศึกษา มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานโอนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้การดำเนินการด้วยความถูกต้องตามหลักเกณฑ์วิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ.กำหนด

๒.๓ เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินเดือนของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจใน กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงาน บุคคลกำหนด

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถดำเนินการพิจารณาเงินเดือนข้าราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒.๕ เพื่อสนับสนุนกระบวนการเงินเดือนให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามกฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนด

๒.๖ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ทันท่วงทีตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ที่กำหนด

๒.๗ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินและเงินเดือนครบทุกคน

๓. เป้าหมาย

๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ การพิจารณาเงินเดือน

๒ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความเชื่อมั่นในการ ดำเนินการเงินเดือนและมีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถตรวจสอบ ได้ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เงินเดือนตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติอย่าง เป็นธรรม ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจ ไม่มีปัญหาการร้องเรียน

๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือนใหม่ทุกคน

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ได้รับการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓.๑.๒ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เกิดผลดีต่อหน้าที่/องค์กร จึงบ่งชี้ถึงความดี ความชอบ ให้บุคลากรในสังกัด ตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะของแต่ละบุคคล ในรอบ ๒ ครั้ง/ปี

๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับค่าตอบแทน การเงินเดือน สูงขึ้น ทำให้เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ได้รับการเงิน เดือนและค่าตอบแทนสูงขึ้นทุกราย ยกเว้นกรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์

และวิธีการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ และสามารถนำไปพัฒนา มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เรียนรู้ มาปรับใช้กับการทำงานอย่างมีคุณภาพมีความสุขส่งผลถึงงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเรียบร้อย ถูกต้อง บริสุทธิ์ ยุติธรรม ส่งผลให้บุคลากรในสังกัดมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔.๓. เมื่อเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานก็จะส่งผลต่อผู้มารับบริการมีความพึงพอใจ และการบริหาร งานบุคคล

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ

๕.๑.๒ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เป็นธรรม

๕.๑.๓ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำมีความรู้ความเข้าใจการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และพยายาม พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ได้รับเลื่อนเงินเดือนที่มีผลการประเมินระดับดีเด่น เป็นผู้ที่เป็นตัวอย่าง ดังนี้

- เป็นผู้ที่มีผลงานในการปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความทุ่มเท เสียสละ จนเกิดผลดีแก่ทางราชการ
- เป็นผู้ที่ไม่หยุดนิ่งในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน และช่วยเหลือกิจการ

งานของหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นแบบอย่างกับบุคคลในอาชีพเดียวกัน และสังคมอื่น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ	/			
๒.ประชุมวางแผน	/			
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ				
๔.ดำเนินการโอนเงินเดือนๆ	/		/	
๕.ออกคำสั่ง	/		/	
๖.สรุปรายงานโครงการ	/		/	

งบประมาณ

๑. งบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๗๓,๐๐๐- บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
๗๓,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.การประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการและ ลูกจ้างประจำ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗๕คนx๑ วันx๑ครั้งx๓๕ บ./คน= ๒,๖๒๕ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๒๙ คนx๑วันx๑ครั้ง x๘๐ ./คน=๒,๓๒๐ บ.	๔,๙๔๕			
๒.การประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๕คนx๑ วันx๒ครั้งx๓๕ บ./คน= ๓,๘๕๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๕๕ คนx๑วันx๑ครั้ง x๘๐ ./คน=๔,๔๐๐ บ. -ค่าตอบแทนล่วงเวลา ๑๔คน x๓๙๐๐=๕๔๕,๖๐๐ บ. - ค่าวัสดุ = ๕๒๐๕			๖๘,๐๕๕	
รวมรายไตรมาส	๔,๙๔๕		๖๘,๐๕๕	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๗๓,๐๐๐			

โครงการที่ ๗ ชื่อโครงการ การส่งเสริมสนับสนุน สพฐ.(OBEC AWARDS) ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีภารกิจพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าวต้องอาศัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนสามัญ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนจิตสำนึกในการปฏิบัติงานและการให้บริการที่ดี ซึ่งจะเป็นพลังที่ขับเคลื่อนภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สุขของประชาชนอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่า การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นเจ้าที่ของชาติที่ประพฤติปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาทมีจรรยาบรรณวิชาชีพต่อผู้เรียน ต่อตนเองและต่อสังคม ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุตสาหะทุ่มเท เสียสละ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเป้าประสงค์สำคัญของการประกวด เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกตำแหน่ง/ทุกสายงาน สำหรับผู้มีผลงานดีเด่น ที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการ และบุคคลทั่วไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน

๒.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

๒.๓ ยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต๑ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้มีโอกาสแสดงผลงานทางวิชาการ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ มีเวทีให้โอกาสได้แข่งขัน คัดเลือก ได้มีผลผลิตใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทำให้นักเรียนได้รับจากผลการพัฒนาคน พัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูมีผลการปฏิบัติงานสามารถนำมา ประกอบการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติและสร้างความภาคภูมิใจ ในนวัตกรรมใหม่ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและนักเรียนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศระดับประเทศ

๕.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ลูกจ้างประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ม.ค.๒๕๖๖ – ก.ย.๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.เสนอโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ	/			
๒.แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ คัดเลือก		/		
๓.ประกาศผลการคัดเลือก			/	
๔.ลงทะเบียนผู้ได้รับการคัดเลือกระดับเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าประกวดระดับภาค			/	
๔.ดำเนินการส่งเอกสารหลักฐานผลงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ				/

๗. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ไตรมาสที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบ ประมาณ	รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
๑	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อคัดเลือกตัวแทนระดับเขตพื้นที่ประมาณ ๔ ครั้ง		๕,๕๐๐				๕,๕๐๐
๒	นำส่งผลงานเพื่อเข้าประกวดระดับภาคฯ ณ จังหวัดที่รับผิดชอบการประกวด		๓,๕๐๐				๓,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น		๘,๐๐๐				๘,๐๐๐

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. มีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

๓. ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดี

โครงการที่ ๘ ชื่อโครงการ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยน่านโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงมีการดำเนินการเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โดยมีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่ง และประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะ และสามารถออกแบบภาระงานในหน้าที่ให้ตรงกับตำแหน่ง วิทยฐานะ และข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

๒. บูรณาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย มีแนวทางและประสบการณ์ การจัดการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ได้อย่างถูกต้อง

๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เลื่อนวิทยฐานะครบทุกคน ทุกตำแหน่ง ตามที่เสนอขอ

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู (PA)

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและเลื่อนวิทยฐานะตามที่เสนอขอ

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา

โดยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์แล้ว นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อสถานศึกษา และองค์กร ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีและเลื่อนวิทยฐานะครบทุกสายงาน

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา

๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้และเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

๔.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ราย

๕.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เข้าใจและนำไปปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. และสพฐ. กำหนด จำนวน ๓๐ ราย

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศ

๕.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด มีบุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันต่อไป

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมมีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ ราย

๖.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา จำนวน ๓๐ ราย

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมืองขอนแก่น, อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ	/			
๒.ประชุมวางแผน		/		
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ		/		
๔.ประชุมคณะกรรมการ	/			
๕.ดำเนินการพัฒนา		/		
๖.สรุปรายงานโครงการ		/		

งบประมาณ

๑. งบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๓๐,๐๐๐- บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๐,๐๐๐			-			-

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการ ตรวจสอบและประเมินรายงานผลการปฏิบัติงาน และผลงานทางวิชาการ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๙ คน×๑วัน ×๑ครั้ง×๗๐ บ./คน= ๖๓๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๙ คน×๑วัน×๑ครั้ง×๘๐ บ./คน=๗๒๐ บ. -ค่าตอบแทนกรรมการ ๒ คน = ๑,๑๒๕บ. -ค่าอ่านผลงาน กรรมการ ๓ คน×๑,๐๐๐ บ.×๒ = ๖,๐๐๐ บ. -ค่าพาหนะ ๖ คน×๕๐๐ บ.= ๓,๐๐๐ บ.	๑๑,๔๗๕			
๒. พัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐คน×๑ วัน×๑ครั้ง×๗๐ บ./คน= ๒,๘๐๐ บ. -ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน×๑วัน×๑ครั้ง ×๘๐ บ./คน=๓,๒๐๐ บ. -ค่าตอบแทน ๓คน×๒ชม.×๖๐๐บ./คน= ๓,๖๐๐บ. -ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลา ๗คน ×๑๐๐๐ =๗๐๐๐ บ. -ค่าใช้สอย (ถ่ายเอกสาร) ๑,๙๒๕ บ.		๑๘,๕๒๕		
รวมรายไตรมาส	๑๑,๔๗๕	๑๘,๕๒๕		
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๓๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๙ ชื่อโครงการ การเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๖๕ กำหนดไว้ว่า “รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม มาตรา ๖๕ ได้กำหนดระดับแผน เป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำขึ้น ภายใต้แผนระดับ ที่ ๑ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บท ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และแผนระดับ ๓ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล เป็นการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ด้านการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู และรวมทั้งส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ปัจจุบันการพัฒนาบุคลากร เป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การพัฒนาบุคลากร จึงเป็นการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ รวมทั้ง กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อนร่วมงานอย่างไรก็ตาม ในการพัฒนาองค์กร ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ๒ ประการ คือ การพัฒนาระบบในการทำงาน ซึ่งระบบในการทำงาน เมื่อมีการปรับเข้าสู่ระบบเรียบร้อยแล้ว มีการปฏิบัติงานไปตามระบบ แต่ศักยภาพของบุคลากร จะต้องมีการพัฒนาและปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่าง ๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานแล้ว ยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจการทำงาน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนา ซึ่งบุคลากรเหล่านี้ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสามารถให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงให้จัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ข้าราชการตามมาตรา ๓๘ ค(๑)(๒) ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกิจด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่

๓. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์บรรจุใหม่ มีความรู้ด้านการปฏิบัติงาน ด้านนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ให้เป็นผู้ปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดได้เป็นอย่างดี

๖. ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะ และร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนารูปแบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

๗. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๘. เพื่อศึกษาดูงานหน่วยงานที่มีความเป็นเลิศที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาองค์กร

๙. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นหนึ่ง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๘๗ คน
- บุคลากรในกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๑๔ คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ (รองผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำนวน ๓ คน
- ศึกษานิเทศก์บรรจุใหม่ จำนวน ๑ คน
- ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง เกิดประโยชน์สูงสุดในการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

- ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย เป็นผู้ปฏิบัติงานในหน้าที่ตามภาระงาน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย เป็นผู้มีความรู้ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถรอบด้าน “เก่งคน เก่งงาน และเก่งวิชาการ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดได้เป็นอย่างดี

๔.๓ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีทักษะและมีแนวคิดสามารถแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาและให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๔ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ได้เพิ่มพูนประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาปรับใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๔.๕ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๔.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่

๔.๗ บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้ช่วย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

- ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๗๐%
- ครูผู้ช่วย เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ %
- ผู้บริหารสถานศึกษา (รอง ผอ.โรงเรียน) ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมโครงการ คิดเป็น ๑๐๐%

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

ข้าราชการ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์บรรจุนใหม่ ครูผู้ช่วย

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๕

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. - สำรวจความต้องการด้านการพัฒนา - สำรวจข้อมูลความต้องการด้าน สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการ ปฏิบัติงาน	/			
๒.-จัดทำข้อมูลด้านความต้องการการ พัฒนา - จัดทำข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน		/		
๓. - จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร - จัดทำแผนอัตรากำลัง - แผนสร้างความสุขในองค์กร				
๔. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน มาตรฐานการ ปฏิบัติงานของ	/			
๕. ดำเนินการพัฒนาบุคลากร ๕.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ใน สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ๕.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรในกลุ่ม บริหารงานบุคคล ๕.๓ โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ๕.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา สู่วิชาชีพ ๕.๕ โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์บรรจุ ใหม่	/	/	/	/
๖. การจัดทำเครื่องมือการประเมินการ ปฏิบัติงาน		/		/
๗. การประเมินการปฏิบัติงาน /การ ประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน		/		/
๘. วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน /สรุปจัดทำ รายงาน			/	
๙. นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงผลการ ปฏิบัติงาน				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๑๓๑,๓๔๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ชก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๓๑,๓๔๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๒.โครงการพัฒนาบุคลากรในกลุ่ม บริหารงานบุคคล - ค่าที่พัก ๑๔*๘๐๐ - ค่าของที่ระลึก - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๑๔*๒๔๐*) - ค่าพาหนะ (๑๔*๓๐๐) - ค่าน้ำมัน (๒*๔๐๐๐)		๑๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๖,๗๒๐ ๔,๒๐๐ ๘,๐๐๐		
๔.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ ๔.๑ การนิเทศ ให้คำแนะนำ การปฏิบัติงาน ในหน้าที่ (๒*๓๐๐) ๔.๒ การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ๑)ค่าพาหนะ (๓๐๐*๒) ๒)ค่าเบี้ยเลี้ยง (๕*๑๒๐)		๖๐๐ ๖๐๐	๖๐๐	๖๐๐ ๖๐๐
๕.โครงการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์บรรจุใหม่ ๑. กิจกรรมการนิเทศ (Coaching) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๗) - ค่าพาหนะ (๓๐๐*๑)	๒๔๕ ๓๐๐	๒๔๕ ๓๐๐	๒๔๕ ๓๐๐	๒๔๕ ๓๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๒. กิจกรรมประเมินสัมฤทธิผล - ค่าอาหารว่าง (๓๕*๗) - ค่าพาหนะ		๒๔๕ ๓๐๐		๒๔๕ ๓๐๐
รวมรายไตรมาส	๕๔๕	๓๔,๐๑๐	๔๓,๘๙๕	๕๒,๘๙๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๓๑,๓๔๐			

(๖)โครงการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑๖ โครงการ

โครงการที่ ๑ ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้บุคคลสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ที่กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการส่งเสริมประชาชนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ กำหนดให้ การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และมีกรอบแนวทาง ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทยการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนยอดนิคม และพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทั้งด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้เป็นผู้รู้ มีทักษะด้าน

วิชาการ มีคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนยอดนิยม และพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทั้งด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะด้านวิชาการ มีคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตที่ดี และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในทุกด้าน

๒.๔ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความพร้อมในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และสุขอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งสู่มาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว

๒) สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งสู่มาตรฐานสากล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเป็นผู้นำ มีทักษะด้านวิชาการ มีคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตที่ดี และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความพร้อมในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และสุขอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะด้านวิชาการ มีคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตที่ดี และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ นักเรียนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๔.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน

๔.๔ โรงเรียนในสังกัด ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความพร้อมในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และสุขอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๕ สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรมมุ่งสู่มาตรฐานสากล

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่ดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว มีการพัฒนาคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนยอดนิยม และพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพทั้งด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้เป็นผู้นำ มีทักษะด้านวิชาการ มีคุณภาพด้านคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตที่ดี และมีทักษะตามศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน

๔) โรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความพร้อมในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านอาชีพ และสุขอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทุกคน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว		/		
๒. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตาม โครงการโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว และแจ้ง ความประสงค์เข้ารับการประเมินกิจกรรม การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณภาพ ๕ ดาว		/	/	/
๓. ประเมินการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว โดยคณะกรรมการระดับกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา				/
๔. ประเมินการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ฯ คัดเลือกนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นเลิศ				/
๕. รับรองการประเมิน ประกาศผล				/
๖. แสดงผลงาน				/
๗. มอบรางวัล, โล่, เกียรติบัตร				/
๘. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
<p>๑. ทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว (ผอ.สพป., รองผอ.สพป., ศึกษาพิเศษ และประธานกลุ่มเครือข่ายฯ และผู้ เกี่ยวข้องของสถานศึกษา)</p> <p>๑) ประชุมทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลโดย ผอ.สพป., รองผอ.สพป., ศึกษาพิเศษ บูรณาการเข้าในการประชุม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา</p> <p>๒) การเก็บข้อมูลทบทวน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนผล โดยประธานกลุ่ม เครือข่ายฯ และผู้ที่เกี่ยวข้องของ สถานศึกษา ใช้การเก็บข้อมูลโดยใช้ Google form)</p>	-	-	-	-
๒. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตาม โครงการโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว และแจ้ง ความประสงค์เข้ารับการประเมินกิจกรรม การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน คุณภาพ ๕ ดาว	-	-	-	-
<p>๓. ประเมินการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว โดยคณะกรรมการระดับกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ระดับเขตพื้นที่</p> <p>๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ จำนวน ๑ วัน จำนวน ๓๕ คน ประกอบด้วย (ผอ.สพป., รองผอ.สพป., ศึกษาพิเศษ และประธานกลุ่มเครือข่ายฯ)</p>	-	-	-	๔,๐๕๐
				๒,๐๐๐

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑) ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คนๆละ ๓๕ บาท (๓๕คน×๑วัน×๑ครั้ง×๓๕ บ./คน= ๑,๒๕๐ บ.) เป็นเงิน ๑,๒๕๐ บาท ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คนๆละ ๘๐ บาท (๓๕คน×๑วัน×๑ครั้ง×๘๐ บ./คน= ๒,๘๐๐ บ.) เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท รวม ๔,๐๕๐ บาท ๓) ค่าวัสดุ/ถ่ายเอกสาร				
๓.๒ ประเมินการดำเนินงานโรงเรียน คุณภาพ ๕ ดาว โดยคณะกรรมการ ระดับ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (จำนวน ๑๐ กลุ่มๆละ ๕ คน รวม ๕๐ คน)	-	-	-	ใช้งบประมาณ ของกลุ่ม เครือข่ายฯ
๔. ประเมินการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ๕ ดาว โดยคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ฯ คัดเลือกนวัตกรรม/ผลงานที่เป็นเลิศ	-	-	-	บูรณาการกับ การนิเทศ โรงเรียน
๕. รับรองการประเมิน ประกาศผล	-	-	-	-
๖. แสดงผลงาน (จำนวน ๕ โรงเรียนที่ชนะเลิศ)	-	-	-	บูรณาการ ศิลปหัตถกรรม
๗. มอบรางวัล, โล่, เกียรติบัตร	-	-	-	๖,๐๐๐
๒) ค่าวัสดุ (ทำเกียรติบัตร)	-	-	-	๕,๐๐๐
๘. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน ๒๖ คนๆ ละ ๓๕ บาท เป็นเงิน ๙๑๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๖ คนๆละ ๘๐ บาท เป็นเงิน ๒,๐๘๐ บาท	-	-	-	๒,๙๕๐
รวมรายไตรมาส	-	-	-	๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๒ ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑. หลักการและเหตุผล

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตนเรียนรู้ และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และมีความสามารถ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึง การนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียน ทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนา ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตามนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร สอดคล้องกับ นโยบายการขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มิติด้านคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของรองเลขาธิการ กพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๕.ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการดำเนินการในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการไปครบทุกกิจกรรมแต่ยังมีบางส่วนที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงดำเนินโครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และ คุณครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ ๓R ๘C

๒.๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมจากหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับครู

๒.๓. เพื่อนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย

๓. เป้าหมายการพัฒนา

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- โรงเรียนทุกโรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

๔.๒ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๕.๑ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ ๓R ๘C

๕.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาหลักสูตรฐานเพื่อการจัดการเรียนรู้

๕.๓ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการใช้นวัตกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๕.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะ ๓R ๘C

๕.๕ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕.๖ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง อำเภอเมือง และอำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา	/	/	-	-
๒.ประชุมครูวิชาการ	/	/	-	-
๓.ลงพื้นที่ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับ ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย	-	/	/	/
๔.ลงพื้นที่ปฏิบัติการพัฒนาครูรายสาระ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับชั้นเรียน	-	/	/	/
๕. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสำหรับ ผู้บริหาร ครู ที่เกิดจากการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	/	/	/
๖. นิเทศชั้นเรียน สะท้อนผล	-	-	/	/
๗. นิเทศ ติดตาม ทุกโรงเรียนในสังกัด	/	/	/	/
๘.สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	/

งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ใน ประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐,๐๐๐.-	-	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
ประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ครูวิชาการ เรื่อง การศึกษาฐาน สมรรถนะ (ออนไลน์) -ค่าอาหารกลางวัน ๘ คน×๑วัน×๑ ครั้ง × ๘๐ บ./คน = ๖๔๐ บ. -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘ คน × ๑ วัน × ๒ ครั้ง × ๓๕ บ./คน = ๕๖๐ บ. -ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๑คน × ๖ ชม. × ๖๐๐ บ./คน = ๓,๖๐๐ บ.	-๔,๘๐๐.-		-	-
๓. ลงพื้นที่ ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะระดับ ในโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย ๕ จุด ภาคบ้าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๒ คน × ๑ วัน × ๑ ครั้ง × ๓๕ บ./คน = ๕,๓๒๐ บ.		๕,๓๒๐		
๔. ลงพื้นที่ ปฏิบัติการพัฒนาครูรายระ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับชั้นเรียน			-	-
๕. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสำหรับ ผู้บริหาร ครู ที่เกิดจากการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ			-	-
๖. นิเทศชั้นเรียน สะท้อนผล			-	-
๗. นิเทศ ติดตาม ทุกโรงเรียนในสังกัด		-	-	-
๘. สรุปรายงานโครงการ				
รวมรายไตรมาส	๔,๘๐๐	๕,๓๐๐.-		
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๐,๑๐๐.- บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งร้อยบาทถ้วน)			

โครงการที่ ๓ ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องทำ ไม่ทำแล้วส่งผลอย่างไร ผลการดำเนินการที่ผ่านมา)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษานั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ ๑) ครูผู้สอน ๒) หลักสูตร ๓) การเรียนการสอน และ ๔) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง ๔ ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบวิธีการ เทคนิคต่าง ๆ รวมทั้งจากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไป

สำหรับค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดการประเมินเขต เช่น KRS PMQA E-MEs มฐ.เขต กำหนดให้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ การขับเคลื่อนโครงการ การพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่ครบร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้ขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนาครูให้ส่งต่อผ่านการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพสูงสุดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ (ครอบคลุมตัวชี้วัดต่าง ๆ วัดได้ ประเมินได้ พยายามลดความเป็นนามธรรม)

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๒.๒ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ตามความต้องการ และเหมาะสมกับบริบท

๒.๓ เพื่อรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) (ผลที่เกิดขึ้นทันที จากการดำเนินโครงการแล้วเสร็จ)

- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ เข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) (ผลระยะยาว จากโครงการ จุดหมายปลายทาง)

- โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด (ย้อนไปดูที่วิเคราะห์ความสอดคล้องในส่วนที่ ๒ ดูภาพรวมให้ถึงประชาชน/ประเทศ)

๔.๑ โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

๔.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI วัดได้ เช่น จำนวนกิจกรรมที่ทำ ความครบถ้วนตามมาตรฐาน เวลา ค่าใช้จ่าย)

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

- โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาที่สอน
- โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
- ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดทุกโรง จำนวน ๑๓๙ โรงเรียน (โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม นับเป็น ๑ โรงเรียน)

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในอำเภอเมือง อำเภอพระยืน และอำเภอบ้านฝาง

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	/			
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระ (ออนไลน์)		/		
๓. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ			/	/
๔. ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี				/
๕. ประเมิน สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. งบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๗,๗๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๗,๗๐๐	-	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระ (ออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๕ คนx๑วันx๑ครั้งx๕๐บ./คน =๒๕๐บ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๕ คนx๑วันx๒ครั้งx๒๐บ./คน =๒๐๐บ. - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๑คนx๓ชม.x ๖๐๐บ./คน=๑,๘๐๐ บ.	-	๒,๒๕๐	-	-
๓. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ของครู ในชั้นเรียน	-	-	-	-
๔. ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน ๕ คนx๑วันx๑ครั้งx๕๐บ./คน =๒๕๐บ. - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะทำงาน ๕ คนx๑วันx๒ครั้งx๒๐บ./คน =๒๐๐บ. - จัดสรรเป็นค่าโล่+รางวัล+วัสดุ = ๕,๐๐๐ บาท	-	-	-	๕,๔๕๐
๕. สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมรายไตรมาส	-	๒,๒๕๐	-	๕,๔๕๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๗,๗๐๐			

โครงการที่ ๔ ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ นอกจากนี้แล้ว ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโลก ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมศักยภาพการแข่งขันในประชาคมอาเซียน โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้ก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของโลกและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศรวมทั้งโรงเรียนจะได้รับข้อชี้แนะที่ถูกต้อง การปรับปรุงโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนในโครงการฯ ความสำคัญของการสร้าง ผู้เรียนที่ดี มีความสุข เก่งวิชาการ สามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งการจะสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการศึกษา รวมถึงครูอาจารย์จำเป็นต้องรู้ทิศทางของการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อเตรียม ความพร้อมให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าได้เป็นอย่างดี เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพและเป็น มาตรฐานเดียวกัน และสามารถดำเนินโครงการฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ตระหนักถึงการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษที่เน้นไปที่การใช้ภาษาในชั้นเรียน (Classroom Language) และการสอนการออกเสียง (Phonics) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประยุกต์ใช้ ICT ในชั้นเรียน (Communicative language Teaching and integrating ICT in Classroom) โดยการขับเคลื่อนการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ จากผลการดำเนินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา พบว่า ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๘.๖๓ ซึ่งสูงกว่าระดับ จังหวัด(เฉพาะ สพฐ.) (๓๕.๒๒) และระดับสังกัด (๓๕.๔๖) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๒๒) และต่ำกว่าปี ๒๕๖๓ (๔๒.๒๖)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในฐานะเป็นหน่วยงาน ที่รับผิดชอบการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมไป ถึงผู้เรียน เห็นสมควรดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนว Active

Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน โรงเรียนที่ขาดโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติในโครงการพิเศษต่าง ๆ และมีความพยายามจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

๒.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนว Active learning ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น พัฒนาองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) และสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ครูผู้สอนมีองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานทางภาษา และมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว Active learning ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทุกโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้านองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

๕.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดมีองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

๕.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในอำเภอพระยี่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอเมือง

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	/			
๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน		/		
๓. ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning			/	
๔. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู			/	/
๕. สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้			/	/
๕. สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๑๒,๒๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๒,๒๐๐	-	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-
๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๗คน×๑วัน×๑ครั้ง×๓๐๐ป./คน =๒๐๐๐ป. -ค่าพาหนะเดินทาง ๕คน×๑วัน×๑ครั้ง×๒๐๐ป./คน=๑,๐๐๐ป.		๑,๒๐๐		
๓. ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ด้านความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR) และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม แนว Active Learning -ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐×๕๐ = ๕,๐๐๐ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐คน×๑วัน×๒ครั้ง×๒๐ป./คน =๔,๐๐๐			๙,๐๐๐	
๔. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ของครู ในชั้นเรียน	-	-	-	-
๕. จัดกิจกรรมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐๐คน×๑วัน×๑ครั้ง×๒๐ป./คน =๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐
๖. สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมรายไตรมาส	-	๑,๒๐๐	๙,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๒,๒๐๐			

โครงการที่ ๕ ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม”

๑. หลักการและเหตุผล

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม” เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๑๐ โดยการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการ จัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ส่งผลสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน “ลดลง” และ ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ “เพิ่มขึ้น” ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่าง ยั่งยืน การพัฒนาการเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วง ชีวิต ตามประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์ คือ การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยัง พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนหลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ การยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการทักษะ อาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับค่าเป้าหมายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สพป. ขอนแก่น เขต ๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ดังนี้ “องค์กรชั้นนำ ที่จัดการศึกษาให้ ผู้เรียน มีความเสมอภาค ด้านโอกาส และด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สอดคล้องกับตัวชี้วัดตาม นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของรองเลขาธิการ กพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับ ได้ดำเนินการไปครบทุกกิจกรรมแต่ยังมีบางส่วนที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่ เปลี่ยนแปลงไป

“โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ” เริ่มจากการที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิดให้มีการนำหลักธรรมสำคัญใน พระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนานักเรียนอย่างบูรณาการในชีวิตประจำวัน เพื่อ

พัฒนาการ กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญาและวิถีวัฒนธรรมเมตตา โดยมีจุดเน้นอยู่ที่ การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่เป็นการศึกษาพัฒนา ๓ ด้าน อย่างบูรณาการ คือ ด้านศีล จะพัฒนาพฤติกรรมไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ด้านสมาธิพัฒนาให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีสุขภาพดี มีความสุขสงบ ด้านปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ที่เข้าใจและเท่าทันโลกและชีวิต ซึ่งหลักไตรสิกขาจะส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาพัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงาม มีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตคนไทยมาก ซึ่งเป็นโอกาสและพัฒนามาตามแนวทางหลักของระบบการศึกษาไทยให้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด

จะเห็นว่าทั้งสองโครงการต่างมีจุดเน้นให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผดชอบชีวิต พัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงาม มีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีทิศทางการพัฒนาตามแนวทางดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองตามแนวทางของโรงเรียน วิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

๒.๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ มีความรู้สึกผดชอบชีวิต และภูมิใจในการทำความดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑. ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะ ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้ เข้าใจ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ มีความรู้สึกผดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

๒) ภายในปี ๒๕๖๔ สถานศึกษาพัฒนาตนเองตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และสามารถเป็นแบบอย่างได้ ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ อย่างน้อย ๓ แห่ง ผ่านการคัดเลือกโครงการจัดประกวดแข่งขันโครงงานคุณธรรมระดับประเทศ อย่างน้อย ๑ แห่ง

๓.๑.๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ มีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาตนเองตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เป็นสถานศึกษาต้นแบบ และมีความพร้อมในการยกระดับต่อไป

๒) ชุมชน โรงเรียนน่าอยู่ เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจริยธรรมอันดีงาม ทำให้สังคมสงบสุข

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

๒) จำนวนสถานศึกษาที่ส่งผลการพัฒนาเข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือกโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

๓) จำนวนสถานศึกษาที่ส่งโครงการเพื่อเข้าร่วมการจัดประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรมระดับประเทศ

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ มีความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีผลการประเมินตนเองสูงขึ้น มีความพร้อมสู่การยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๖.๒ สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีผลการประเมินตนเองสูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมสู่การยกระดับเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. รับสมัครโรงเรียนคุณธรรม ๑ และ ๒ ดาว - ประชาสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-	/	-	-
๒. โรงเรียนประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ (โรงเรียนวิถีพุทธ)	-	-	/	/
๓. ประชุมกรรมการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น ๑)วันตรวจเอกสาร ๑ วัน ที่ สพป.ขก.๑	-	-	/	-
๔.นิเทศการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ๑ วัน	-	-	/	-
๖. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ด้านเอกสาร	-	-	-	/
๗. นิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒ ดาว	-	-	-	/
๘.กิจกรรมคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม/นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	-	-	-	/
๖.สรุปรายงานโครงการ	-	-		/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๕,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕,๐๐๐	-	-	-	-	-	-

๒. *เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๓. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ตค.-ธค.๖๔	มค.-มีค.๖๕	เมย.-มิย.๖๕	กค.-กย.๖๕
๑. การรับสมัครโรงเรียนคุณธรรม ๑ ดาวและ ๒ ดาว - ประชาสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-	/	-	-
โรงเรียนประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ (โรงเรียนวิถี พุทธ)	-	-	/	/
๓. ประชุมกรรมการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธดีเด่นฯ มีค่าใช้จ่าย - ค่าอาหาร ๑๐x๑๕๐คน= ๑,๕๐๐ป.	-	-	/ ๑,๕๐๐	-
๔. นิเทศการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ๑ วัน ๑๘*๓๐๐ = ๕,๔๐๐ บาท (บูรณาการ)	-	-	/	-
๕. ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ด้าน เอกสาร - ค่าอาหาร ๑๐คนx๑๕๐คน= ๑,๕๐๐ป	-	-	๑,๕๐๐	-
๖. นิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒ ดาว ๑ วัน ๑๘*๓๐๐ = ๕,๔๐๐ บาท(ใช้งบพิเศษ (บูรณาการ)	-	-	-	/
๗. กิจกรรมคัดเลือกครูชุนคนคุณธรรม/นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี - วัสดุ	-	-	๒,๐๐๐	/
๘. สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	/
รวมรายไตรมาส		๑,๕๐๐	๓๕๐๐	๕๐๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๕๐๐๐(ห้าพันบาทถ้วน)			

โครงการที่ ๖ ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงาน ต้นสังกัด

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษาวិเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจาก หน่วยงานภายนอก เขตพื้นที่การศึกษาจึงได้กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแนวทางการดำเนินงานยกระดับ คุณภาพงานวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินการตรวจสอบ (Inspection) กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุง พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การ ประเมินผล (Evaluation) การตีค่าผลการบริหารการจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนิเทศการศึกษา (Supervision) ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด กับคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อปรับปรุงพัฒนา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ เตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก เขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำ โครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา นำมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นแนวทางในการพัฒนาบริหารงานวิชาการ เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล จากหน่วยงานภายนอก

๒.๒ เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๒.๔ เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับคุณภาพ
การจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ในสังกัด

๒.๕ เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาใน
สังกัดต่อหน่วยงานและสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน

๓.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแนวทางในการวางแผน
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษาในสังกัด และข้อสรุปเชิงนโยบายเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใน
สังกัด และข้อสรุปเชิงนโยบายเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวทางในการวางแผน
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

- ภายในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๔ แห่ง ได้รับการกำกับ
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จากคณะกรรมการ
ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่ และ/หรือคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๔ แห่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ

- อำเภอเมืองขอนแก่น, อำเภอเมือง, อำเภอบ้านฝาง, อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ประชุมวางแผน กำหนดกรอบ/ประเด็น / เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	√			
๒. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. / คณะกรรมการ ที่ได้รับแต่งตั้ง โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ		√	√	√
๓. ประชุมสะท้อนผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				√
๔. สรุป รายงานโครงการ				√

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด...๒๐,๐๐๐....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
√			-			-
๒๐,๐๐๐						

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. ประชุมวางแผน กำหนดกรอบ/ประเด็น / เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	√			
๒. ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. / คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง (จำนวนคนxเบี้ยเลี้ยงxครั้ง) (๕x๔๒x๓ = ๑๑,๓๔๐)		√	√ 11,340	√
๓. ประชุมสะท้อนผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (จำนวนคนxเบี้ยเลี้ยงxครั้ง) (๕x๔๒x๑ = ๓,๗๘๐)				√ ๓,๗๘๐
๔. ประชุมสรุป รายงานโครงการ				√ ๔,๘๘๐
รวมรายไตรมาส			๑๑,๓๔๐	๘,๖๖๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๐,๐๐๐			

โครงการที่ ๗ ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในการเสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมคุณลักษณะ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนามิติด้านคุณภาพ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย (Active learning) เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ โดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ตามบริบทของพื้นที่ และผู้เรียน นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนทางสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง มนุษย์จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจกับตัวเอง สิ่งแวดล้อม ความเปลี่ยนแปลง และการค้นพบใหม่ ๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับครูวิทยาศาสตร์จึงต้องได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒. ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ๓. ทักษะชีวิตและอาชีพ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ซึ่งมีจุดเน้นการสร้างผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่า และคุณภาพที่เพิ่มมากขึ้น ในพื้นที่เพาะปลูกที่มีอยู่อย่างจำกัด ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม (STI) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ STEAM Education ที่บูรณาการรายวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ กับการทำเกษตรแบบประณีตในโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสามารถนำองค์ความรู้มาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดรายได้ภายในโรงเรียน นำไปสู่การผลักดัน ให้เกิดการยกระดับกระบวนการผลิตและคุณภาพสินค้าภาคเกษตร ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนสู่ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และโครงการโรงเรียนอีโคสคูล ที่เป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการโรงเรียน ตามหลักการ “สิ่งแวดล้อมศึกษา” ซึ่งมีพันธกิจ ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาและโครงสร้างการบริหารจัดการ ๒. การนำกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา การพัฒนาที่ยั่งยืนสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ๓. การจัด การทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๔. การมีส่วนร่วมและเครือข่ายด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อรักษาผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active learning

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEAM Education

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานตามหลักการ “สิ่งแวดล้อมศึกษา”

๒.๔ เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การดำเนินงานตามโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน และการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (ECO-school)

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครูวิทยาศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูวิทยาศาสตร์จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตดำเนินงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
- โรงเรียนในโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (ECO-school) ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (ECO-school) ระดับต้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเกษตรสร้างมูลค่า

๔.๓ ผู้เรียนมีพฤติกรรมและเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

๔.๔ ครูมีทักษะและสามารถจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๕ ครูมีทักษะ สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการ “สิ่งแวดล้อมศึกษา” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖ ครูมีทักษะ สามารถจัดการเรียนรู้ STEAM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๗ โรงเรียนโคกงามวิทยาคาร และโรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย เป็นต้นแบบในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ครูวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (ECO-school)
- ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

- ผู้เรียนมีทักษะการเกษตรสร้างมูลค่า
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมและเจตคติด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ครูจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูจัดการเรียนรู้ STEAM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ในเชิงบูรณาการ
- ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักการ “สิ่งแวดล้อมศึกษา” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนในโครงการผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (ECO-school) ระดับต้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๗. พื้นที่การดำเนินการ อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ประชุมศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิทยาศาสตร์ ครูที่รับผิดชอบโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดกรอบ ภารกิจ	✓			
๒. ศึกษานิเทศก์ดำเนินงานตามกรอบภารกิจ การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์๓. โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ๔. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (ECO- school) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ	✓	✓	✓	✓
๕. นิเทศ ติดตาม ฯ การดำเนินงานโครงการ และการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓
๔. สรุปรายงานโครงการ				✓

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๕,๔๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕,๔๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. ค่าพาหนะในการนิเทศติดตาม จำนวน ๑ คน × ๑วัน × ๑๘ ครั้ง × ๓๐๐ บาท = ๕,๔๐๐	๑,๒๐๐	๑,๘๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมรายไตรมาส	๑,๒๐๐	๑,๘๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๕,๔๐๐			

โครงการที่ ๘ ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาสู่ Platform การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาให้เยาวชนมีทักษะในการเข้าถึง และรู้แหล่งสารสนเทศ ได้อย่างรวดเร็ว มีทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ และสามารถใช้งานสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์มีทักษะในการเข้าถึง วิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์งานได้อย่างมีคุณภาพและมุ่งให้เยาวชนมีทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสื่อสาร โดยเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงฐานความรู้ในสังคม เศรษฐกิจได้อย่างมีคุณภาพและคุณธรรม

สื่อดิจิทัลเป็นสื่อสำคัญในการนำเข้าสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร ความสามารถ การรับรู้ข่าวสารที่รวดเร็ว นำประโยชน์สู่ผู้ใช้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา พรมแดน สามารถใช้พัฒนาระบบการศึกษา การแสวงหาความรู้ การสื่อสาร พัฒนาการกระบวนการคิด การแก้ไขปัญหา การระดมความคิด และกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนสังคมไทยไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสของผู้เรียนให้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเชื่อมโยงสังคมไทยสู่สังคมโลก ผู้เรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พอเพียง ท้าทาย เมื่อผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีในระดับพื้นฐานจะส่งเสริมให้สามารถเข้าถึง ค้นคว้า รวบรวมและประมวลผลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ นำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนรู้จักบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทัศนคติที่ดีและพัฒนาจริยธรรมเชิงบวก ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อต่อยอดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
- ๒.๒ เพื่อขยายผลการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มสู่ การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- ๒.๓ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเชื่อมโยงองค์ความรู้บนอินเทอร์เน็ต (Social media) สู่ห้องเรียน
- ๒.๔ เพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

๒) ครูได้รับการส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มสู่การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๓) ครูได้รับการส่งเสริมการใช้ Social Media เป็นเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างปลอดภัย

๔) สถานศึกษาที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อและการมีงานทำ

๓) ครูมีทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มสู่การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๔) ครูมีความเข้าใจและสามารถใช้ Social Media เป็นเครื่องมือในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างปลอดภัย

๕) สถานศึกษาที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการติดตาม ตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับจัดสรร

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

องค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนรู้จักบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลแพลตฟอร์มสู่การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความเข้าใจและสามารถใช้ Social Media เป็นเครื่องมือในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างปลอดภัย

๓) จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่จัดการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) ครู ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สู่การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๒) ครูมีความเข้าใจและสามารถใช้ Social Media เป็นเครื่องมือในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างปลอดภัย

๓) สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๑) ครูในสังกัด จำนวน ๓๐ โรงเรียน (ร.ร.คุณภาพประจำตำบล/ ร.ร.ขยายโอกาสฯ/ร.ร.คุณภาพของชุมชน)
- ๒) สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๓) โรงเรียนแกนนำที่ได้รับการคัดเลือก
- ๔) ผู้เรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สู่การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA)		✓		
๒. ใช้ Social Media เป็นเครื่องมือ ในการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียนอย่างปลอดภัย			✓	
๓. ติดตามการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาที่ใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		✓		
๔. สรุปรายงานโครงการ				✓

งบประมาณ

๑. งบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๑๙,๙๕๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๙,๙๕๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สู่การจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการ พัฒนางาน (PA) - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง ๘๐ คน x๑วันx๑๒๐บ./คน=๙,๖๐๐ บ. - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน x ๖ ชม. x๑,๐๕๐บ./คน=๓,๑๕๐บ.		๑๒,๗๕๐		
๒. การต่อยอดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ (ใช้กลุ่มเครือข่ายฯ เป็นฐาน)	**บูรณาการโครงการพิเศษฯ			
๓. การส่งเสริมการใช้ Social Media เป็นเครื่องมือในการประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน อย่างปลอดภัย - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง ๖๐ คน x ๑วันx๑๒๐บ./คน=๗,๒๐๐ บ.			๗,๒๐๐	
๔. ติดตามการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาที่ใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) (ใช้กลุ่มเครือข่ายฯ เป็นฐาน)	**บูรณาการโครงการพิเศษฯ			
รวมรายไตรมาส		๑๒,๗๕๐	๗,๒๐๐	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๙,๙๕๐			

โครงการที่ ๙ ชื่อโครงการ นิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๔.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความสำเร็จนั้น มีกระบวนการในการพัฒนา ๓ ส่วนคือ กระบวนการบริหาร กระบวน การเรียนการสอน และกระบวนการ นิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาในยุค ประเทศไทย ๔.๐ ตลอดทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตาม นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการนิเทศต้นแบบ

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องครบทุกโรงเรียน

๒) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ มีการนิเทศ ภายใน อย่างเป็นระบบ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร

๒) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนวัตกรรมการนิเทศต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๓) ศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศต้นแบบ ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ประชุมการจัดทำแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑) กำหนดกรอบ/แนวทาง แผนนิเทศฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๒) ยกร่างแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๓) ประชุมยกร่างแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๔) ประชุมตรวจสอบ พิจารณาแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๕) ขออนุมัติแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	/			
๒.นิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา ๑) นิเทศ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) นิเทศ ติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน	/	/	/	/
๓.รายงานผลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัด ๑) ประชุมสะท้อนผลการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) สรุปผลการนิเทศ ติดตามประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	/	/	/	/
๔.สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๒๕๕,๐๐๐- บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๕๕,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. การจัดทำแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	✓			
๒. นิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา ๒.๑ การนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน (ค่าพาหนะxวันxคน) (๓๐๐บาทx๒๐วันx๑๙คน) ๒.๒ การนิเทศ ติดตามนโยบาย ๒.๒.๑ นิเทศเตรียมความพร้อมการ เปิดภาคเรียน - ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ๒.๒.๒ นิเทศ กำกับติดตาม นโยบาย ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์	→ ๒๒,๐๘๐ →	๑๑๔,๐๐๐ ๒๓,๙๒๐	๑๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
๓. รายงานผลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนใน สังกัด				✓
รวมรายไตรมาส	๒๒,๐๘๐	๑๓๗,๙๒๐	๑๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๕๕,๐๐๐ บาท			

โครงการที่ ๑๐ ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานับได้ว่าเป็นระบบการพัฒนาคุณภาพ มีกระบวนการและขั้นตอนดำเนินการ คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการ และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นเป็นประจำทุกปี กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ได้นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลหรือไม่อย่างไร

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๒ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อมูลจากการติดตามและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยภาพรวมพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีระดับด้านการบริหารและการจัดการ และมีด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีบางโรงเรียนที่ขาดรายละเอียดภายในที่ไม่กล่าวถึงร่องรอยหลักฐาน (evidence base) ที่โรงเรียนดำเนินการให้คล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาบางเล็กน้อย นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่เขียนรายงานได้อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อมองด้วยหลักของเหตุและปัจจัยทำให้เกิดข้อสังเกตว่าน่าจะมีอะไรบางอย่างในการบริหารและการจัดการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษายังขาดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพที่ไม่ไปด้วยกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และนำมาตราฐานการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว และมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อขยายผลการใช้นวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาแกนนำสู่สถานศึกษาร่วมพัฒนา
- ๒.๒ เพื่อติดตาม ตรวจสอบผลการจัดการศึกษาสู่การกำหนดนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๓ เพื่อต่อยอดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา บริบทสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา
- ๒.๕ เพื่อลดจำนวนสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยงในการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๒ แห่ง จัดทำและใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
 - ๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับ คุณภาพดี ร้อยละ ๙๐
 - ๓.๑.๓ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเครือข่ายในการพัฒนา ได้รับการขยายผลการใช้นวัตกรรม คุณภาพของสถานศึกษาแกนนำสู่สถานศึกษาร่วมพัฒนา ร้อยละ ๙๐
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๓.๒.๑ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเครือข่ายนวัตกรรม ได้รับการขยายผลการใช้นวัตกรรมคุณภาพของสถานศึกษาแกนนำสู่สถานศึกษาร่วมพัฒนา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๓.๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสู่ การประเมินคุณภาพภายนอก
 - ๓.๒.๓ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจการ ประกันคุณภาพแนวใหม่ และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้สู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียนและ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาได้

๔.๒ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายนอก และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้จากเครือข่ายนวัตกรรม ระดับห้องเรียน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามหลักสูตร

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๑) จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ระดับดี
- ๒) จำนวนสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบเครือข่ายนวัตกรรม ระดับห้องเรียน
- ๓) จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

๖.๒ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเครือข่ายนวัตกรรม ระดับห้องเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือน กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	/			
๒. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายนวัตกรรม ระดับห้องเรียน (Co-๕ STEPS)		/	/	
๓. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายนวัตกรรม ระดับห้องเรียน (๑ ช่วย ๓)		/	/	
๔. ต่อยอดแนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสู่การประเมินคุณภาพภายนอก		/	/	
๕. ประชุมปฏิบัติการเพื่อสังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖				/
๖. สรุป รายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๖,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปพ.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๖,๐๐๐	/		-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๖
- ค่าพาหนะในการนิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรม Co – ๕ STEPS /๑ช่วย๓ และ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการ ประกันคุณภาพภายในสู่ การประเมินคุณภาพภายนอก (นิเทศบูรณา การ) ของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ๒ คนๆละ ๑๐ วัน รวม ๖,๐๐๐ บาท (๒คน*๕วัน*๖๐๐บาท)	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐
รวมรายไตรมาส	๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๖,๐๐๐			

โครงการที่ ๑๑ ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี ดังพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระองค์นับตั้งแต่ปี ๒๕๑๗ เป็นต้นมา ที่ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนบนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมี พอกิน พอใช้และมีความสุขโดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาที่สมดุล ก้าวหน้าไปอย่างเป็นขั้นเป็นตอนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการคิดและการกระทำ สามารถประยุกต์ใช้ในทุกมิติชีวิต ทุกภาคส่วน และทุกด้านของการพัฒนาเพื่อให้สังคมส่วนรวมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

นอกจากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ซึ่งเป็นองค์กรชั้นนำที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความเสมอภาค ด้านโอกาส และด้านคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งตระหนัก และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อบ่มเพาะนักเรียนจนเกิดเป็นวิถีชีวิตให้เป็นผู้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ให้หลักสูตรให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อีกทั้งส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามลำดับต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถผ่านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๒.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพอเพียงที่มีการขับเคลื่อนและบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและสามารถเป็นแบบอย่างการขับเคลื่อนได้ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ที่ยังไม่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒๐ แห่ง ขอรับการประเมินและผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”

๓.๓.๒ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีสถานศึกษาพอเพียงที่ขับเคลื่อนและบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและสามารถเป็นแบบอย่างการขับเคลื่อนได้ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างน้อย ๒ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงตามที่หลักสูตรกำหนดได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถออกแบบการเรียนรู้กับผู้เรียนได้

๔.๓ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๔.๔ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ สามารถเป็นแบบอย่างในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้อื่นหรือหน่วยงานอื่นได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๖๖

๓) จำนวนสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินและผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมภาระงานทั้ง ๔ งาน

๒) ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” และ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เป็นลักษณะและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. สถานศึกษาในสังกัดที่ยังไม่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒๐ แห่ง

๒. สถานศึกษาพอเพียงที่ขับเคลื่อนและบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและสามารถเป็นแบบอย่างการขับเคลื่อนได้ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือน กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	/			
๒. อบรมออนไลน์สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๒ กลุ่ม		/		
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม		/	/	/
๔. ประเมินความสำเร็จโครงการ				/
๕. สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๔,๘๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๔,๘๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ค่าพาหนะในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ๒ คน ๘ วันๆละ ๓๐๐ บาท/คน/วัน (๒คน*๘วัน*๓๐๐บาท)	-	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๐
รวมรายไตรมาส	๐	๒,๔๐๐	๒,๔๐๐	๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๔,๘๐๐			

โครงการที่ ๑๒ ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทุกยุคสมัย โดยเฉพาะยุคของเทคโนโลยีการสื่อสารที่รวดเร็วจนกลายเป็นสังคมแห่งข่าวสาร ดังนั้น ทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านและการเขียนที่คล่องแคล่ว มีวิจารณญาณ โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ยิ่งจำเป็นต้องมีทักษะและความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งนักเรียนต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านและการเขียนทั้งสิ้น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจุดเน้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% แต่แม้ว่าการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากในการเรียนรู้ของนักเรียนในทุกระดับ แต่ในทางปฏิบัติและจากข้อมูลการทดสอบต่าง ๆ ทั้งการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), การคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านการรายงานผลทางระบบออนไลน์ (Emes) และการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่ พบว่า มีคะแนนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และมีนักเรียนบางคนมีผลการทดสอบอยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น การพัฒนานักเรียน ด้านทักษะและความสามารถอ่านออก เขียนได้ และสามารถนำไปในชีวิตประจำวันและการศึกษาหาความรู้ในอนาคตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยทุกคน ทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพและครูนักวิจัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาไทยและทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทย

๓.๒.๒ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบความสามารถทางการอ่านการเขียนภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๓.๒.๓ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันทักษะไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับ สพฐ.

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

๔.๒ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบความสามารถทางการอ่านการเขียนภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่อ่านออกเขียนได้

๒) ร้อยละของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ที่อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓) จำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งการทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนและ/หรือการทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT,RT)

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย จนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้เนื้อหาวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สพป.ขอนแก่นเขต ๑ มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางวิชาการที่เข้มแข็งสู่ครูภาษาไทยมืออาชีพ ครูนักวิจัย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ นักเรียนในทุกระดับชั้นที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทย มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายชมรมครูภาษาไทยที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือน กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๖๖
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	/			
๒. อบรมออนไลน์ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้น ป. ๑ – ม. ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย		/		
๓. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ตาม โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ			/	
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม		/	/	/
๕. ประเมินความสำเร็จโครงการ				/
๖.สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๓,๖๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓,๖๐๐	/		-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ค่าพาหนะในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ๒ คนๆละ ๓๐๐ บาท/คน/วัน (๒คน*๖วัน*๓๐๐บาท)	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	
รวมรายไตรมาส		๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๓,๖๐๐			

โครงการที่ ๑๓ ชื่อโครงการ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาและครู มีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างให้เด็กมีคุณลักษณะมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ ตามบทบัญญัติที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้สถานศึกษาและครูมีทางเลือกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำแนวคิดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ อาทิเช่น แนวคิดบูรณาการกิจกรรม ๖ หลัก แนวคิดมอนเตสซอริ แนวคิดวอลดอร์ฟ และแนวคิดโฮสโคป ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสดูได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ ในส่วนของงานพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยขึ้น เพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ทบทวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นทางเลือกให้กับสถานศึกษาและครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นี้ เน้นพัฒนาครูผู้สอน เพื่อปรับเปลี่ยนครูให้ครูมีบทบาทสำคัญและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จากครูผู้สอนปรับมาเป็นผู้ชี้แนะ ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้สังเกต ร่วมเรียนรู้ไปกับเด็ก และเชื่อมโยงความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์ของครูผู้สอนปฐมวัยให้ได้มาตรฐานตามแนวคิดของนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนเลือกใช้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาในด้าน

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒) การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๓) การนิเทศภายในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการปรับปรุงเรียนปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๔ เพื่อนิเทศสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถนำแนวคิดการจัดการประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามนวัตกรรมที่ตรงบริบทของโรงเรียนลงสู่ห้องเรียนจริงได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน

๓.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ห้องเรียนปฐมวัยได้รับการปรับปรุงพัฒนา
- ๓) ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการเล่น จากการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ สถานการณ์ และบริบทของเด็ก

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ปรับบทบาทครูผู้สอน

- ๑) ห้องเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ๒) เด็กได้รับการส่งเสริม การพัฒนา และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๔๓ โรงเรียน

๒) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูตามนวัตกรรม

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามนวัตกรรม ได้มาตรฐานตามนวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีห้องเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๓) เด็กมีพัฒนาการในช่วงวัยทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยปรับเปลี่ยนบทบาท จากครูผู้สอนมาเป็นครูผู้คอยชี้แนะ อำนวยความสะดวก จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก

๖.๒ เด็กมีพัฒนาการในช่วงวัยทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย มีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และมีรู้จักกำกับตนเอง มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๖.๓ เด็กมีคุณลักษณะมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้

๖.๔ สถานศึกษามีห้องเรียนปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๖.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

๖.๖ สถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมผ่านระบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

(PLC : Professional Learning Community)

๗. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๗.๑ ครูผู้สอน

๗.๒ เด็กปฐมวัย

๗.๓ ผู้บริหาร

๗.๔ สถานศึกษา

๗.๕ ศิษยานิเทศก์

๗. พื้นที่การดำเนินการ

- อำเภอเมือง อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. การประชุมศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบ โครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดกรอบภารกิจ	✓			
๒. นิเทศ ติดตาม ฯ การดำเนินงาน		✓	✓	✓
๓. จัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนปฐมวัย				✓
๔. สรุปรายงานโครงการ				✓

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด..... ๑๐,๒๕๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐,๒๕๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. ทำโครงการ/แผนการนิเทศ				
๒. ดำเนินการระยะที่ ๑ : ศึกษาต้นทุน * กิจกรรม <input type="checkbox"/> สสำรวจข้อมูลพื้นฐานความต้องการ พัฒนา <input type="checkbox"/> การเยี่ยมชั้นเรียน (สถานการณ์ปกติ) <input type="checkbox"/> จัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียน				
๓. ดำเนินการระยะที่ ๒ : ร่วมหุ้นพัฒนา * กิจกรรม				

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
<input type="checkbox"/> นิเทศการศึกษา : พัฒนาการจัด ประสบการณ์ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย - นิเทศการจัดประสบการณ์โดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐาน <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการจัดกิจกรรม : ส่งเสริมการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับ ผู้ปกครอง - จัดกิจกรรม “ลูกรัก หนูทำได้” <input type="checkbox"/> พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย : พัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยบูรณาการกับ หลักสูตรด้านทุจริต และสร้างความเข้าใจสู่ การปฏิบัติ - อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรด้านทุจริต สำหรับเด็กปฐมวัย • ครูปฐมวัย จำนวน ๑๔๓ คน อบรม ๑ วัน แบ่งเป็น ๒ รุ่น (๑๔๓ X ๓๕ = ๕,๐๐๕)		๕,๐๐๕		
๔. ดำเนินการระยะที่ ๓ : เพิ่มมูลค่า ผลผลิต * กิจกรรม <input type="checkbox"/> พัฒนาห้องเรียนมาตรฐานตามเกณฑ์ ของแต่ละนวัตกรรม - ด้านการบริหารจัดการศึกษา(ผู้บริหาร) - ด้านการจัดประสบการณ์ (ครู) - ด้านคุณภาพผู้เรียน (เด็ก) <input type="checkbox"/> ประเมินห้องเรียนคุณภาพปฐมวัยตาม เกณฑ์ที่กำหนด (ทุกนวัตกรรม) <input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย				

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
<input type="checkbox"/> คัดเลือกและนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> • การจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศตามนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย มอบโล่ (จัดทำโล่ ๔ ชิ้นๆละ ๑,๒๔๙ บาท $๑,๒๔๙ \times ๔ = ๔,๙๙๖$ บาท) • การจัดกิจกรรม “ลูกรัก หนูทำได้” <input type="checkbox"/> กิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) คำวัสดุ			๒๕๐	๔,๙๙๕
๕. สรุปรายงานโครงการ				
รวมรายไตรมาส		๕,๐๐๕	๒๕๐	๔,๙๙๕
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๐,๒๕๐			

โครงการที่ ๑๔ ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคต

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ของไทยได้มีการบรรจุหลักสูตรการเรียนรู้อิง วิชาประวัติศาสตร์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดมุ่งหมายคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในข้อที่ ๕. คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้แก่นักเรียนรู้อากเหง้าเรื่องราวของเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เชื่อมโยง ให้เข้าใจสังคมไทยปัจจุบันดีขึ้น นักเรียนจะเห็นคุณค่าของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความหวงแหนเห็นคุณค่าในต้นทุนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงามของคนไทย

การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการศึกษาทุกระดับการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามวาระเร่งด่วน (Quick Win) เพื่อตอบโจทย์นักเรียน ในแต่ละระดับชั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน วิชาประวัติศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์ยังสามารถตอบสนองสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสิ่งที่ครูต้องช่วยกันปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและกระบวนการเรียนการสอนด้วยการมีนวัตกรรมและสื่อการสอนที่ทันสมัย ให้นักเรียนเรียนประวัติศาสตร์ไทย ผ่านรูปแบบสื่อที่สามารถเข้าถึงเด็กและเยาวชน

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่เป็นการเอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบของ ๕ On เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาของการจัดการศึกษาในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือ COVID - ๑๙ ร่วมด้วยกับแนวคิดมิติใหม่ ผสมผสานกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูจากมิติจากการบรรยาย สู่การนำระบบสารสนเทศมาใช้ให้ทันกับวัยของนักเรียนที่มีการเข้าถึงสื่ออย่างรวดเร็วและแพร่หลาย การจัดกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar จึงเป็นการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคตสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งจึงเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่มีมุ่งพัฒนาการเรียนรู้อิงประวัติศาสตร์พร้อมเสิร์ฟ ครูสามารถเข้าถึงง่ายในมิติการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ใกล้ตัวจนถึงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองโลกมีจุดเน้นพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจ เรียนรู้อดีต นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและวางแผนความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวมถึงประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในชุมชน อีกทั้งเป็นข้อดีในงบประมาณและพยายามก้าวข้ามข้อจำกัดของการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีนาคต สู่การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครู ผู้การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้เข้าถึงนักเรียนนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ๑๒ เดือน Webinar ปฏิทินวันสำคัญการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน ๑๕๒ คน (๑๕๒ โรงเรียน) ได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ๑๒ เดือน Webinar ปฏิทินวันสำคัญการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต อย่างมีคุณภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด -

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ครูร้อยละ ๘๐ ได้หลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๒ เดือน Webinar ปฏิทินวันสำคัญการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ การสื่อสาร การสร้างทักษะในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้รากเหง้าเรื่องราวของเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างลึกซึ้ง

๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าของความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มีความห่วงหาพันเห็นคุณค่าในต้นทุนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของคนไทย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) ครูจำนวน ๑๕๒ คน จากโรงเรียนจำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕- กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. เตรียมความพร้อม	✓			
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ	✓			
๓. นิเทศ ติดตาม		✓	✓	
๖. สรุปรายงานโครงการ				✓

งบประมาณ

๑. งบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๓๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
	๓๐,๐๐๐		-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ -ค่าอาหาร ๑๖๐ คนx๑วันx๑ครั้ง จำนวน ๘๐บ./คน=๑๒,๘๐๐บ. - อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖๐ คนx ๒ ครั้ง จำนวน ๗๐บ./คน=๑๑,๒๐๐บ. -ค่าตอบแทนวิทยากร ๑คนx๖ชม.x๖๐๐ บ./คน=๓,๖๐๐บ. -ค่าวัสดุ ๑,๒๐๐ บ.	๑๒,๘๐๐ ๑๑,๒๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๒๐๐			
๒. สรุปรายงานโครงการ	๑,๒๐๐			
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๓๐,๐๐๐ (สามหมื่นบาทถ้วน)			

โครงการที่ ๑๕ ชื่อโครงการ ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนว PISA ของครูผู้เรียนเพื่อรับการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาแนวทางจากประเทศอื่น ๆ ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง เพื่อนำแนวทางที่ประสบความสำเร็จมาปรับใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) เป็นหนึ่งในเครื่องมือของการแลกเปลี่ยนการพัฒนาการศึกษาผ่านมุมมองนานาชาติที่ทั่วโลกให้การยอมรับ ซึ่งองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization For Economic Cooperation and Development) ได้สร้างขึ้น เพื่อประเมินความรู้ทักษะที่จำเป็น ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีว่ามีการปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตหรือไม่ ทั้งนี้ PISA ทดสอบสมรรถนะนักเรียนทั้งหมด ๓ ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในทุก ๆ ๓ ปี (OECD, ๒๐๑๐)

ผลการประเมิน PISA เป็นแนวทางในการสร้างรากฐานทางการศึกษาที่ดีเพราะ เมื่อนำผลคะแนนนำไปเปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ที่เข้าร่วมโครงการสะท้อนให้เห็นระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสอนของครู และยังชี้ให้เห็นถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถของนักเรียน การประเมินผลนี้ ไม่ได้ทดสอบนักเรียนตามความสามารถทางหลักสูตร แต่ทดสอบนักเรียนในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ ตัวชี้วัดจากผลการทดสอบ PISA ในด้านต่าง ๆ ยังสามารถเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่ระดับนโยบายของแต่ละประเทศอีกด้วย ผลการวิจัยของ OECD นอกจากจะทำให้ประเทศต่าง ๆ ได้รับรู้ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของประเทศตนเองแล้ว ยังช่วยส่งเสริมให้แต่ละประเทศมีการแลกเปลี่ยนกันในด้านการศึกษาอีกด้วย (Tucker, ๒๐๑๑) ประเทศไทยเข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติหรือ PISA (Program for International Assessment) ในฐานะประเทศนอกสมาชิกของ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ในโครงการ PISA ๒๐๐๐ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เป็นหน่วยดำเนินการ ซึ่งวัตถุประสงค์หลักของการเข้าร่วมประเมิน PISA ของประเทศไทยคือ เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาเป็นแนวทางให้แก่หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาของโลกในอนาคต และสามารถกำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งผลการประเมินนี้ ยังผลสะท้อนถึงประสิทธิภาพการสอนของครู และแนวทางการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ (สสวท., ๒๕๔๗)

ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดการประเมินเขตข้อ ๔. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะได้นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ทำให้ นักเรียนมีประสบการณ์ และได้รับการเตรียมความพร้อมทางการประเมิน PISA ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA และ ครูสถานศึกษาในสังกัด ที่พัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลทุกคนมีความรู้ความสามารถสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตรตามแนวทางการประเมิน PISA ได้อย่างมีคุณภาพสูงสุดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ ครูมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๒.๓ นักเรียนสถานศึกษาในสังกัดได้รับการเตรียมการทดสอบ PISA
- ๒.๔ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น
- ๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามสัดส่วนพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้เตรียมสู่การประเมิน PISA

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA
- ๓) สถานศึกษา มีรูปแบบและเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย ตามสภาพจริงเพื่อเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- ๓) คะแนนการประเมิน PISA ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- ๔.๓ นักเรียนมีประสบการณ์ และได้รับการเตรียมความพร้อมทางการประเมิน PISA
- ๔.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA
- ๔.๕ ครูสถานศึกษาในสังกัด ที่พัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลทุกคนมีความรู้ความสามารถสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตรตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA

๕.๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๕.๑.๓ นักเรียนระดับมัธยมผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

๕.๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๕.๒.๓ นักเรียนมีประสบการณ์ และได้รับการเตรียมความพร้อมทางการประเมิน PISA

๕.๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

๕.๒.๕ ครูสถานศึกษาในสังกัด ที่พัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลทุกคนมีความรู้ความสามารถสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตรตามแนวทางการประเมิน PISA

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๔๕ คน

๖.๒ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๔๕ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

ในพื้นที่ ๓ อำเภอ ๑) อำเภอเมือง ๒) อำเภอพระยืน และ อำเภอ บ้านฝาง

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. การส่งเสริม พัฒนาเตรียมการประเมิน PISA ประชุมฯ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ ครู โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔๕ โรงเรียน	-	/	-	-
๒. ส่งเสริม พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมการประเมิน PISA	-	/	/	-

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๓.ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย จำนวน ๔๕ โรงเรียนๆละ ๓ คน	-	/	/	-
๔.นิเทศติดตาม	-	/	/	-
๕.สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....- ..บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพ.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ใน ประเทศ	นอกประเทศ	
-	-	-	-	-	-	-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.ส่งเสริม พัฒนาเตรียมการประเมิน PISA ประชุมฯ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔๕ โรงเรียน	-	-	-	-
๒. ส่งเสริม พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมการประเมิน PISA	-	-	-	-
๓. ครูที่รับผิดชอบการเรียนการสอนด้าน ทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย จำนวน ๔๕ โรงเรียนๆละ ๓ คน	-	-	-	-
๔.นิเทศติดตาม	-	-	-	-
๕.สรุปรายงานโครงการ	-	-	-	-
รวมรายไตรมาส	-	-	-	-
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	-	-	-	-

โครงการที่ ๑๖ ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างพหุปัญญา

๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ ได้เน้น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ฐานความรู้และระบบการคิดในลักษณะสหวิทยาการ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและส่งเสริมกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา

แต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้เน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา โดยเน้นการพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้

จากนโยบายการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาให้กับนักเรียน และต่อยอดการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพในอนาคตเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนต้นแบบในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา

๒.๓ เพื่อดำเนินการคัดกรองความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของนักเรียนรายบุคคล โดยระบบสำรวจแววจังหวัดพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญาให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาพหุปัญญา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถทางพหุปัญญา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ครูผู้สอนพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางพหุปัญญา

๔.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจตามความสามารถทางพหุปัญญา นำไปสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางพหุปัญญา
- ๒) จำนวนโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาพหุปัญญา

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนสังกัด สพป.ขอนแก่นเขต ๑

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ - เดือน กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	/			
๒. ประชุมออนไลน์ครูวิชาการ โรงเรียน		/		
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม		/	/	/
๔. ประเมินความสำเร็จโครงการ				/
๕. สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ.จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอตัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๖
การนิเทศใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศ บูรณาการ				
รวมรายไตรมาส	๐	๐	๐	๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด				

โครงการที่ ๑๗. ชื่อโครงการ พัฒนา ๘ จุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปการศึกษาด้านการศึกษา กำหนดให้มี การพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงหุบปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียน ทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลก ในอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัย ใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาส โดยมีสภาพ ภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบสามารถนำนักเรียนมารวม เพื่อยกระดับ คุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแชร์ทรัพยากรร่วมกัน เป้าหมาย สำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ คือ จะต้องเพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้น ครบวิชาเอก มีจำนวนนักเรียนที่ เหมาะสม มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต ของบุคลากร และชุมชน มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย เน้น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดเหลื่อมล้ำ ลดอัตรา การแข่งขัน กรณีเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้ โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา ๘ จุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพชุมชน โดยการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ให้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนา ๘ จุดเน้น โดยกระบวนการดำเนินการให้โรงเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ จัดอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ด้านประกันคุณภาพ เข้าใจหลักมาตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning, STEM การพัฒนาสื่อ รวมทั้งการวัดผลและประเมินผล

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของ โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน

๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมตามจุดเน้นของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วม โครงการจำนวน ๑๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาจุดเน้นตามบริบทของพื้นที่อย่างเหมาะสม

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วม โครงการ จำนวน ๕๑ โรงเรียน เข้าถึงด้านการศึกษา ด้านทรัพยากร ลดความเหลื่อมล้ำ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนคุณภาพมีการขับเคลื่อนตามวัตถุประสงค์ ได้มีตาม ศักยภาพ และเกิด

ประโยชน์สูงสุด

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมี

ประสิทธิภาพ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชน และมีการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนา ๘ จุดเน้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๔.๒ สถานศึกษา มีแผนงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรมได้

๔.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจ ด้านประกันคุณภาพ ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียน การสอนตามแนว Active Learning, STEM ด้านการพัฒนาสื่อ รวมทั้งด้านการวัดผลและประเมินผล

๔.๔ นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนคุณภาพชุมชน มีแผนงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรมได้ ร้อยละ ๑๐๐

๒) โรงเรียนคุณภาพชุมชน ได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนา ๘ จุดเน้นอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจ ด้านประกันคุณภาพ ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้าน การจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning, STEM ด้านการพัฒนาสื่อ รวมทั้งด้านการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐

๔) ครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๕) นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning ร้อย ละ ๑๐๐

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชน และมีการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนา ๘ จุดเน้นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒) สถานศึกษา มีแผนงานการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมได้และมีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน จัดหาสื่ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ด้านประกันคุณภาพ ด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning, STEM ด้านการพัฒนาสื่อรวมทั้งด้านการวัดผลและประเมินผล

๔) นักเรียนได้รับการพัฒนา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๕๑ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ประชุมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๑) ยกร่าง แนวทางการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพชุมชน และแผนนิเทศ ติดตามเพื่อพัฒนา ๘ จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๒) ประชุมพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และ ความถูกต้องของแนวทาง และแผนนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๓) ขออนุมัติแนวทางและแผนนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	✓			
๒. พัฒนา ๘ จุดเน้น โดยใช้กระบวนการ PLC การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน กิจกรรมที่ ๑ : จุดเน้นที่ ๑) ความปลอดภัย ของผู้เรียน สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน โรงเรียนคุณภาพอบอุ่น	✓	✓	✓	✓

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
<p>กิจกรรมที่ ๒ : จุดเน้นที่ ๒) ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๓ : จุดเน้นที่ ๓) หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๔ : จุดเน้นที่ ๔) การพัฒนาครู การพัฒนาครูมืออาชีพสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๕ : จุดเน้นที่ ๕) การเรียน การสอน การพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning ของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๖ : จุดเน้นที่ ๖) การวัดและประเมินผลการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลของโรงเรียนคุณภาพ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>กิจกรรมที่ ๗ : จุดเน้นที่ ๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อน ๘ จุดเน้นของโรงเรียน คุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๘ : จุดเน้นที่ ๘) Big Data การจัดทำข้อมูล Big Data ของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๙ : การประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน ๘ จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ ๑๐ : สรุปและรายงานผล การพัฒนา ๘ จุดเน้นสู่คุณภาพของผู้เรียนของโรงเรียนคุณภาพ</p>				
<p>๓.นิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑) นิเทศ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	✓	✓	✓	✓

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๒) นิเทศ ติดตาม และพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน				
๔.รายงานผลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนใน สังกัด ๑) ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	✓	✓	✓	✓
๕.สรุปรายงานโครงการ				✓

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด - บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
-	-	-	-	-	-	-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑. การจัดทำแผนนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	✓			
๒. นิเทศ ติดตามคุณภาพการศึกษา ๒.๑ การนิเทศ ติดตามนโยบายโครงการ โรงเรียนคุณภาพชุมชน ๒.๒ การนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	✓	✓	✓	✓
๓. รายงานผลการนิเทศ ติดตามโรงเรียนใน สังกัด				✓
รวมรายไตรมาส	-	-	-	-
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	-			

(๗)โครงการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ

โครงการที่ ๑ ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐและมาตรา ๕๐ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครองเท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่กำหนดว่านอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา กิจกรรมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้รับโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวที่แจ้งความประสงค์ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและได้รับอนุญาตจัดการศึกษา จำนวน ๘ บ้านเรียน และปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑๔ บ้านเรียน ผู้เรียน จำนวน ๑๖ คน มีศูนย์การเรียน จำนวน ๔ ศูนย์การเรียน มีผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวน ๓๓๙ คน โดยกระบวนการและขั้นตอนดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชนการศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐและมาตรา ๕๐ บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครองเท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๑๒ ที่กำหนดว่านอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา กิจกรรมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและออกจากระบบการศึกษา เป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของภาครัฐและบุคคล เอกชน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ที่มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้รับโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรา ๑๒ ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้เรียนและบ้านเรียนที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือกทุกคน

๓.๑.๒ ศูนย์การเรียนรู้ทุกแห่ง ที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

๓.๑.๓ บ้านเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

หลากหลาย สนองต่อความต้องการและศักยภาพผู้เรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) คุณภาพของผู้เรียนจากการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือกสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒) บ้านเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ หลากหลาย สอดคล้องต่อความต้องการและศักยภาพผู้เรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว โดยบุคคลและองค์กรหน่วยงานมีสิทธิและที่ได้รับอนุญาตในการจัดการศึกษา ที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ จัดการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ ตามศักยภาพของผู้เรียนได้เต็มที่ นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในระบบ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ.

๑) มีกระบวนการและขั้นตอนของกิจกรรมครบถ้วนเป็นไปตามแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๒) ศูนย์การเรียนรู้ บ้านเรียนและผู้เรียนได้รับอนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลา

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

- บ้านเรียนและผู้เรียนมีศักยภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) บ้านเรียน จำนวน ๑๔ บ้านเรียน รวมผู้เรียน จำนวน ๑๖ คน ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๔ ศูนย์การเรียนรู้ และผู้เรียน จำนวน ๓๓๙ คน

๒) ผู้ที่สนใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว หรือโดยศูนย์การเรียนรู้ ที่แจ้งความประสงค์ขอ อนุญาตจัดการศึกษาประจำปีการศึกษานั้น ๆ

๗. พื้นที่การดำเนินการ

๑) อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เริ่มต้นเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามอัยาศัยและการศึกษาทางเลือก	/		/	
๒. ประชุมดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามอัยาศัยและการศึกษาทางเลือก		/	/	
๓. ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม วัตถุประสงค์และประเมินผล การเรียนรู้		/		/
๔. สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๗,๖๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ชก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ใน ประเทศ	นอก ประเทศ	
/			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๖๕
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามอัยาศัยและการศึกษาทางเลือก -ค่าอาหารว่าง ๑๒ คนx๒ครั้งx๓๕ บ./คน = ๘๔๐ บ. -ค่าวัสดุ ๑,๐๐๐ บ.		๙๒๐		๙๒๐
๒. ลงพื้นที่ในเทศ ติดตาม วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ ๑๒ คน x ๒๔๐ x ๒ วัน = ๕,๗๖๐ บ.		๒,๘๘๐		๒,๘๘๐
๓.สรุปรายงานโครงการฯ				
รวมรายไตรมาส		๓,๘๐๐		๓,๘๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๗,๖๐๐			

โครงการที่ ๒ ชื่อโครงการ การส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ และแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา กิจกรรมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาถือปฏิบัติและดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๕ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามการดำเนินการขับเคลื่อนงานตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการติดตามเด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาครบถ้วนเป็นไปตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานการรับนักเรียน การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ตามเป้าหมายที่ ๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเป็นการดำเนินการตามแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ที่มีกิจกรรมในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย และตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีกิจกรรมการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและออกจากระบบการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้ารับการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา และกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคณะ

๒) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกคน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) มีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักเรียน

๒) มีแนวทางในการดำเนินการรับนักเรียนและการส่งเสริมโอกาสนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบ

การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ.

๑) โรงเรียนมีข้อมูลประชากรวัยเรียนครบทั้ง ๑๕๒ โรงเรียน

๒) นักเรียนได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับครบทุกคน

๓) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการติดตามและนำเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีคุณภาพและศักยภาพในการบริหารจัดการด้านข้อมูลประชากรวัยเรียน

๒) นักเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓) เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค

และความเท่าเทียมทางการศึกษา และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๒) เด็กตาม ทร. ๑๔ ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด ได้เข้าเรียนทุกคน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

๑) อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เริ่มต้นเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค. ๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๖๖
๑.ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		/	/	
๒.ประชุมคณะกรรมการประจำศูนย์พาน้องกลับมาเรียน			/	/
๓.ลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน			/	/
๖.สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๑๒,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สพป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ใน ประเทศ	นอก ประเทศ	
	/		-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ค.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าอาหารว่าง ๙ คนx๒x๓๕= ๖๓๐ บ. -ค่าพาหนะคณะกรรมการฯ ๖คนx๓๐๐ x๒ วัน = ๓,๖๐๐ บ.		๒,๑๑๕	๒,๑๑๕	
๒.ประชุมคณะกรรมการประจำศูนย์พาน้องกลับมาเรียน -ค่าอาหารว่าง ๒๐ คนx๒ครั้งx๓๕ บ./คน= ๑,๔๐๐ บ.			๗๐๐	๗๐๐
๓. ลงพื้นที่ติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ ๗ คน x ๒๔๐ x ๒ วัน = ๓,๓๖๐			๓,๓๖๐	
๔.ปฏิบัติงานล่วงเวลา เพื่อสรุปรายงานโครงการฯ -ค่าตอบแทนคณะกรรมการปฏิบัติงาน ล่วงเวลา ๙ x๔ x ๕๐ บาท =๑,๘๐๐ -ค่าวัสดุ ๒๑๐ บาท				๒,๐๑๐
รวมรายไตรมาส		๒,๑๑๕	๖,๑๗๕	๒,๗๑๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๑,๐๐๐			

โครงการที่ ๓ ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินโครงการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดทั่วประเทศ ได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก ตลอดจนเป็นการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ขับเคลื่อนผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงสู่การพัฒนาและยกระดับความสามารถศักยภาพของผู้เรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล และร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา เข้าโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรรหาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งเป็นการสร้างบรรยากาศและเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ สนใจการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มากขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานในการจัดสอบทั้งสองกิจกรรม ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

การดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ พ.ศ.๒๕๖๐ ประเด็นการพิจารณาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษโดยการจัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ รอบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และการแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยมีนักเรียนทุกสังกัดเข้าร่วมการสอบแข่งขันทั้งสองโครงการ และมีนักเรียนที่ผ่านการสอบได้รับรางวัลและเข้ารับการอบรมด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเพื่อการเข้าร่วมแข่งขันในระดับสากลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้เป็นไปและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามเป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้าน วิชาการแก่ผู้เรียนที่เข้าสอบแข่งขันให้มีทักษะและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างอัจฉริยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสผู้เรียนได้มีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหาและมีความสามารถทาง วิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจ ในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

๒.๓ เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติเป็นสื่อกลางสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัย เท่าทันมาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ นักเรียนที่สมัครสอบแข่งขันมาทำการสอบทุกคน

๓.๑.๒ นักเรียนที่เข้าแข่งขันสอบผ่านรอบที่ ๑ และเข้าสอบในรอบที่ ๒

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและตามความสามารถของตนเอง

๓.๒.๒ ผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

๓.๒.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถทางวิชาการ เต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนัก คณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็น ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม

๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พร้อม กับได้แสดงความรู้ความสามารถได้เต็มศักยภาพอย่างเต็มที่ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับ ที่สูงต่อไปเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ.

๑) ดำเนินการตามกระบวนการและขั้นตอนของกิจกรรมตามมาตรฐานการสอบแข่งขัน

๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในสังกัด สพ.บ.ขอนแก่น เขต ๑ และสังกัดอื่น

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ – ๓ ในสังกัด สพ.บ.ขอนแก่น เขต ๑ และสังกัด หน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและจริยธรรม
- ๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) นักเรียนมีทักษะการคิดระดับสูง มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความสามารถทางวิชาการเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลกและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีให้นักเรียนมีความสนใจในการเป็นนักคณิตศาสตร์และนักวิทยาศาสตร์

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และสังกัดอื่นที่เข้าสอบแข่งขันทุกคน
- ๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑ - ๓ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และสังกัดหน่วยงานที่จัดการศึกษาอื่น ที่เข้าสอบแข่งขันทุกคน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

- ๑) อำเภอเมืองขอนแก่น

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เริ่มต้นเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ สอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ สอบแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	/			
๒.จัดสอบแข่งขัน ๒.๑ จัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ รอบแรก ๒.๒ จัดสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับประเทศ ๒.๓ จัดสอบแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รอบแรก ๒.๔ จัดสอบแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รอบสอง		/	/	/
๖.สรุปรายงานโครงการ				/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๑๓๖,๐๐๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*	หน่วยงาน	ในประเทศ	นอกประเทศ	
	/	/	-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค.๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
๑.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ สอบแข่งขันทางวิชาการ -ค่าอาหารว่าง ๘๐×๒×๓๕ = ๕,๖๐๐		๕,๖๐๐		
๒.ประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ -ค่าอาหารว่าง ๘๐×๒×๓๕ = ๕,๖๐๐		๕,๖๐๐		
๓.จัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ รอบแรก -ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ ๘๐×๓๐๐ -ค่าจัดจ้างพิมพ์ข้อสอบ ๓๐,๐๐๐ บาท			๕๔,๐๐๐	
๔.จัดสอบแข่งขันทางวิชาการระดับ นานาชาติ รอบระดับประเทศ -ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ ๕๐ คน X ๓๐๐ = ๑๕,๐๐๐ บาท			๑๕,๐๐๐	
๕.จัดสอบแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รอบแรก -ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๕๐×๗๐๐			๓๕,๐๐๐	
๖.จัดสอบแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รอบสอง -ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ๓๐×๗๐๐			๒๑,๐๐๐	
๗.สรุปรายงานโครงการฯ				
รวมรายไตรมาส		๑๑,๒๐๐	๑๒๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๓๖,๒๐๐			

โครงการที่ ๔ ชื่อโครงการ สถานักเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมาตรการสถานักเรียนอย่างเคร่งครัดเพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยประเด็นที่สำคัญสรุปคือ การส่งเสริมให้เด็กไทยเลิกใช้ถุงพลาสติก การส่งเสริมการมีจิตอาสา เพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข การส่งเสริมให้เด็กไทยรู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม การส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานของโรงเรียนผ่านกิจกรรมสถานักเรียน เคารพกฎ กติกา มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขเพื่อต่อยอดการดำเนินงานและพัฒนาสถานักเรียนให้เกิดประโยชน์จึงวางแผนงานสถานักเรียนในโรงเรียนขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้ แนวทางประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนตลอดทั้งสถานักเรียนให้เข้มแข็ง โดยให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนต้องมีโครงการสถานักเรียน ดังนั้นผู้บริหารและครูในสังกัดต้องมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน พร้อมให้การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียนทุกรูปแบบ ตามเจตนารมณ์ข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ทั้ง ๔ ข้อ คือการเลิกใช้ถุงพลาสติก ส่งเสริมการมีจิตอาสาเพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข ส่งเสริมให้เด็กไทยรู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม (Fake news) และการส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully (ความขัดแย้งที่ไม่ลงรอยกัน)

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒.๑ บทบาทของสถานักเรียนของโรงเรียนสังกัด ส่งเสริมแนวทางตามเจตนารมณ์ข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศประจำปี ๒๕๖๐ ทั้ง ๔ ข้อ (เลิกใช้ถุงพลาสติก/จิตอาสา/รู้ทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม/ป้องกัน ความรุนแรงจากการ (Bully) อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างโครงการสถานักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีการรายงานผลกิจกรรมของสถานักเรียน อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายโครงการ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมการปฏิบัติงานของสถานักเรียนในการเป็นผู้นำร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม มีการประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบทั้ง ๔ ข้อ ในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ ติดตามแนะนำ กำกับ การดำเนินการตามโครงการสถานักเรียน โดยเน้นกิจกรรมการเป็นผู้นำของนักเรียนตามข้อคิดเห็นสถานักเรียน

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน พร้อมให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียนทุกรูปแบบ ตามเจตนารมณ์ข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๓ ทั้ง ๔ ข้อ คือการเลิกใช้ถุงพลาสติก ส่งเสริมการมีจิตอาสาเพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข ส่งเสริมให้เด็กไทย รู้ทันก่อนเบ่งปันข่าวปลอม (Fake news) และการส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully (ความขัดแย้งที่ไม่ลงรอยกัน)

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีสถานักเรียน และร่วมเจตนารมณ์ตามข้อคิดเห็นสถานักเรียนระดับประเทศ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๕.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนที่แสดงเจตนารมณ์สถานักเรียนในเรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามข้อสรุปความเห็นประชุมสถานักเรียนระดับประเทศ ๔ ข้อ คือ การเลิกใช้ถุงพลาสติก ส่งเสริมการมีจิตอาสาเพื่อสร้างสังคมแห่งความสุข ส่งเสริมให้เด็กไทยรู้ทันก่อนเบ่งปันข่าวปลอม (Fake news) และการส่งเสริมแนวทางป้องกันความรุนแรงจากการ Bully (ความขัดแย้งที่ไม่ลงรอยกัน)

๖. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดตั้งสถานักเรียนทุกโรงเรียน

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน – สิงหาคม ๒๕๖๖

๘. พื้นที่การดำเนินการ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ			/	
๒.ประสานวิทยากร			/	
๓.แต่งตั้งคณะทำงาน			/	
๓.แจ้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดเข้าร่วมโครงการ			/	
๕.สรุปรายงานโครงการ			/	

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๒๐,๐๔๕ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปพ.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
/			-			-

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๔	ม.ค.-มี.ค. ๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย.๖๕
-ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบสภานักเรียน ๑ คน และนักเรียน ม.๑-๓ โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๓ คนจำนวน ๔๓ โรงเรียนรวมเป็น ๑๒๙ คน และเจ้าหน้าที่ จัดอบรม ๑๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๓ คน				(๑๒๙ + ๑๔ ๑๔๓คน×๑๑๕ บาท= ๑๖,๔๔๕ บาท
-ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก				๓,๖๐๐ (๖ ชม. x ๖๐๐ บาท)
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๐,๐๔๕			

โครงการที่ ๕ ชื่อโครงการ “สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้ช้าและมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการได้ดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่การเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจหลักในการสร้างประชากรหรือคนที่มีคุณภาพจากการศึกษาให้กับสังคมจากรุ่นสู่รุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชนจึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการขับเคลื่อนแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้ดำเนินการด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน การบูรณาการเรื่องการจัดการคัดแยกขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน

๒. เพื่อส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนการรู้จักคัดแยกขยะ การนำขยะมาใช้ประโยชน์ สร้างผลิตภัณฑ์ให้มีรายได้เสริม เพื่อลดปริมาณขยะคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๓. เป้าหมายโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๓.๑ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓.๑.๑ ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้นำความรู้มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นแหล่งเรียนรู้ การลดใช้พลังงานดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ดำเนินการได้เป็นผลสำเร็จและนำไปใช้ประโยชน์ได้ใน ชีวิตประจำวัน และชุมชน

๓.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้การมี สมรรถนะและผลิตสื่อการเรียนการสอนตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะ ขยะพลาสติก การ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนและชุมชน รวมถึงการผลิตและคัดเลือกผลงานของ โรงเรียนที่ควรแก่การเผยแพร่ขยายผล

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑.๑ เจริญปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน

๔.๑.๒ เจริญคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้นำความรู้มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน นำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน และชุมชน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้การมีสมรรถนะ และผลิตสื่อการเรียนการสอนตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะ ขยะพลาสติก การ “คัดแยก เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่าง คุ้มค่าเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนและชุมชน และมีนวัตกรรมการจัดการขยายผลให้ยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและบุคลากรในสังกัดทุกโรงเรียน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๖๖
๑.เสนอขออนุมัติโครงการ			/	
๒.ประสานวิทยากร			/	
๓.แต่งตั้งคณะกรรมการ				/
๓.แจ้งโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ				/
๕.สรุปรายงานโครงการ				

งบประมาณ

๑. งบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๒๒,๖๙๐ บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
/			-			-

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๖๕	เม.ย.-มิ.ย.๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๖๕
-ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง ดำเนินการอบรมครูผู้รับผิดชอบ เรื่อง สิ่งแวดล้อม จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน เจ้าหน้าที่จัดอบรม ๑๔ คน				(๑๕๒ + ๑๔ =บาท x ๑๑๕ คน) ๑๙,๐๙๐
-ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จากสำนักงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขอนแก่น ๑ คน				๓,๖๐๐ (๖ ชม. x ๖๐๐ บาท)
				๒๒,๖๙๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๒,๖๙๐			

โครงการที่ ๖ ชื่อโครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน สำหรับเด็กวัยเรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง และประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ในเรื่องของระบบการ บริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจอุปทาน (Supply) และตอบโจทย์อุปสงค์ (Demand)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยที่จะต้องพัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยยาเสพติด ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในฐานะเป็นหน่วยงานในขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเฝ้าระวังป้องกันภัยยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันภัยเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำในการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันภัยยาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียนและเยาวชนวัยเสี่ยงด้วยหลักคุณธรรม ให้ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิถีปฏิเสธและป้องกันตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๓ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และสามารถบูรณาการเนื้อหาในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๔ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาในสังกัดในการดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (NIPA และ CATAS)

๒.๕ เพื่อสร้างองค์ความรู้เรื่องยาเสพติดตามกรอบ คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาเสพติด การปฏิเสธอบายมุขและยาเสพติด การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการวางแผนการศึกษาต่อ

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูวิทยากรพี่เลี้ยง ๔๔ คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๔ โรงเรียนๆ ละ ๘ คน รวมจำนวนนักเรียน ๓๕๒ คน วิทยากร ๓๕ เจ้าหน้าที่ ๙ คน ผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

๒) ครูจำนวน ๔๔ คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๔ โรงเรียนๆ ละ ๕ คน รวมจำนวนนักเรียน ๒๒๐ คน เจ้าหน้าที่ ๙ คน รวมทั้งหมด ๒๗๓ คน ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด

๓) ครูทุกโรงเรียน จำนวนครู ๑๕๒ คน และเจ้าหน้าที่ ๙ คน ในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ผ่านกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔) ครูทุกโรงเรียนๆ ละ ๑ คน จำนวน ๑๕๒ คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๙ คน ในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ผ่านกิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๘๔๖ คน ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ผ่านกิจกรรมสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรวมทั้งเป็นแกนนำในการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาไม่มีหรือลดลง

๒) นักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคม สามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่ได้จากการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น

๔) ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องและข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๘๔๖ คน ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ นำองค์ความรู้เรื่องยาเสพติดตามกรอบ คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาเสพติด การปฏิเสธอบายมุขและยาเสพติด การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการวางแผนการศึกษาต่อ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) ลูกเสือที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำและสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดและอบายมุขมากยิ่งขึ้น ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีการปฏิเสธ การป้องกันตนเองดีขึ้น เป็นคนดี มีศีลธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๔) ทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างถูกต้องและข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๘๔๖ คน ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้เรื่องยาเสพติดตามกรอบ คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาเสพติด การปฏิเสธอบายมุขและยาเสพติด การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการวางแผนการศึกษาต่อ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการอบรมตามหลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

๒) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด โรงเรียนละ ๕ คน จำนวน ๔๔ โรงเรียน รวม ๒๒๐ คน ครู ๔๔ คน รวม ๒๖๔ คน

๓) ครูทุกโรงเรียนในสังกัด (การสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่)โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๖ คน และเจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน รวม ๑๖๖ คน

๔) ครูทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๕๖ คน และเจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน รวม ๑๖๖ คน

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๘๔๖ คน ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้เรื่องยาเสพติดตามกรอบ คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด”

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) ลูกเสือที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำและสร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒) นักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำ สร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคม สามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓) ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปถ่ายทอดให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้

๔) ทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดได้อย่างถูกต้องและข้อมูลเป็นปัจจุบัน

๕) นักเรียนมีความรู้เรื่องยาเสพติดตามกรอบ คู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด” เช่น ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับยาเสพติด การปฏิเสธอบายมุขและยาเสพติด การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และการวางแผนการศึกษาต่อ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) ครูวิทยากรพี่เลี้ยง ๔๔ คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๔ โรงเรียนๆ ละ ๘ คน รวมจำนวนนักเรียน ๓๕๒ คน วิทยากร ๓๕ เจ้าหน้าที่ ๙ คน

๒) ครูจำนวน ๔๔ คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๔ โรงเรียนๆ ละ ๕ คน รวมจำนวนนักเรียน ๒๒๐ คน เจ้าหน้าที่ ๙ คน รวมทั้งหมด ๒๗๓ คน

๓) ครูทุกโรงเรียน จำนวนครู ๑๕๒ คน และเจ้าหน้าที่ ๙ คน ในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑

๔) ครูทุกโรงเรียนๆ ละ ๑ คน จำนวน ๑๕๒ คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๙ คน ในสังกัด สพป.

ขอนแก่น เขต ๑

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒,๘๔๖ คน ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. กิจกรรมลู่กเสื่อต้านยาเสพติด				/
๒. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด				/
๓. กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชน ไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่				/
๔. เพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาในสังกัดใน การดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (NIPA และ CATAS) (งบที่ ใส่งมาจากงบประมาณชุดฯ ผ่าน zoom)				/
๕. กิจกรรมสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดใน กลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา (บูรณา การกับ ปปส ภาค ๔ งบที่ใส่งมาจากงบ ระบบชุดฯ)		/	/	/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๒๗๘,๖๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๗,๖๐๐	๒๕๑,๐๐๐		-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ.จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคน×วัน×ครั้ง×เงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่อง เติม ๔๔๕ คน x ๖๐ บาท x ๗ มีื่อ				๑๘๖,๐๐๐
๒.กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๒๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐) บาท)				๓๒,๘๐๐ ๗,๒๐๐
๓. กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชน ไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๖๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)				๒๔๐๐๐ ๓๖๐๐
๖. เพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษาในสังกัดใน การดำเนินงานผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา (NIPA และ CATAS) (งบที่ ใส่งมาจากงบประมาณดูแลฯ ผ่าน zoom) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐)				๓,๖๐๐
๕.ค่าเบี้ยเลี้ยง (๓๐ วัน x ๒๔๐) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๒๔ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)				๗๒๐๐ ๑๔๒๐๐
รวมรายไตรมาส				
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๗๘,๖๐๐			

โครงการที่ ๗ ชื่อโครงการ แผนแนวโลกอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่เต็มวัยทุกด้าน สำหรับเด็กวัยเรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง และประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ในเรื่องของระบบการ บริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจอุปทาน (Supply) และตอบโจทย์อุปสงค์ (Demand)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ โดยเฉพาะด้านโอกาสเพื่อสร้างระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ (ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน (เด็กอายุ ๖ - ๑๔ ปี) เข้ารับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้ และเป็นการส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และที่สำคัญคือทำให้เด็กทุกคน เข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตหรือได้ รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความรู้ในทุกระดับ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น นำไปสู่ การศึกษาเพื่ออาชีพ โดยเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในฐานะเป็นหน่วยงานในขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ แผนแนวโลกอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกอาชีพ สามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน โดยให้เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๔๔ แห่ง ๆ ๒ คน ๒ รุ่น นักเรียนจำนวน ๘๘ คน ครู ๔๔ คน เจ้าหน้าที่ ๘ คน รวม ๑๔๐ คน ผ่านกิจกรรมแนะแนวโลกอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ มีความตระหนักและสามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียนมีความรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการเลือกอาชีพและเพื่อให้ครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนให้เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโลกอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ มีความรู้และสามารถเลือกศึกษาต่อหรืออาชีพที่สนใจและมีรายได้ในระหว่างเรียนและเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน ครู ๔๔ คน เจ้าหน้าที่ ๘ คน รวม ๑๔๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการ เลือกศึกษาต่อหรืออาชีพ สามารถเลือกศึกษาต่อหรืออาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน โดยให้เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนทุกคน

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนจำนวน ๘๘ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการ เลือกอาชีพ สามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน โดยให้เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๘ คน ครู ๔๔ คน เจ้าหน้าที่ ๘ คน รวม ๑๔๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
แนะนำโลกอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ		/		

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๒๑,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๑,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ.จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและค่าใช้จ่ายการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ บาท x ๑๔๐ คน = ๒๑,๐๐๐ บ.		๒๑,๐๐๐		
รวมรายไตรมาส		๒๑,๐๐๐		
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๒๑,๐๐๐			

(๘)โครงการหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๑ โครงการ

ชื่อโครงการ ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการ จัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือน สิ้นสุดท้ายของปีงบประมาณและตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงานเรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็น ข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายในเป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ(Management) ด้าน การเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติ คณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็น เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ หน่วยรับตรวจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการ ปฏิบัติงานผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการ ตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่ กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชีและพัสดุของ โรงเรียนในสังกัดมีประสิทธิภาพประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ หน่วยตรวจสอบ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมิน ความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รวมทั้ง ครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายในและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับ

หน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบ ภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้ จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้กิจกรรมการตรวจสอบบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียน ในสังกัด ให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทาง ในการปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และประหยัด

๒.๔ เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้านการเงินบัญชี และพัสดุของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงินการบัญชี และพัสดุของโรงเรียนให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานในหน้าที่ของหน่วยรับตรวจเสนอแนะ การปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

๒) สอบทานระบบการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน รวมทั้งข้อกำหนดอื่นของหน่วยงานของรัฐ

๓) สอบทานความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลการดำเนินงานและการเงินการคลัง

๔) ตรวจสอบระบบการดูแลรักษา และความปลอดภัยของทรัพย์สินของหน่วยรับตรวจให้มีความเหมาะสมกับประเภทของทรัพย์สินนั้น

๕) วิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากร

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ทำให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดีและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานป้องกันการประพฤติมิชอบหรือ การทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๒) ทำให้เกิดการบันทึกบัญชีและรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้ได้ข้อมูลหรือรายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ และเป็นพื้นฐานหลักความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

- ๓) ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานขององค์กร
- ๔) ทำให้เกิดการจัดสรรใช้ทรัพยากรขององค์กรเป็นไปอย่างเหมาะสม
- ๕) ให้สัญญาณเตือนภัยล่วงหน้า ของการประหลาดมิชอบหรือการทุจริตในองค์กร ลดโอกาส

ความร้ายแรงและความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด -

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐ โรงเรียน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน สามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๔) สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค(ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้

๕) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑ คน มีความรู้ ความเข้าใจภารกิจงานตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบได้สำเร็จลุล่วง และปฏิบัติงานแทนกันได้

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและ มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน สามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐

๔) สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค(ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษาใน สังกัด จำนวน ๑๕๒ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ร้อยละ ๘๐

๕) ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจภารกิจงาน ตรวจสอบภายใน สามารถปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบได้สำเร็จลุล่วง และปฏิบัติงานแทนกันได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- ๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๐ คน
 ๖.๒ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๓๐ แห่ง

๗. พื้นที่การดำเนินการ

-อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

-ตุลาคม ๒๕๖๕-๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑.ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี)	/	/	/	/
๒.ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในเรื่องดังต่อไปนี้ ๑.การเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒.การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบ กระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ.๒๕๖๐ ๓.หลักฐานการจ่าย (อย่างน้อย ๒ เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบ การเงินการบัญชี)	-	/	/	/
๓. โครงการให้ความรู้และแนะนำการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของ โรงเรียน ในเรื่องดังต่อไปนี้	/	/	/	-

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ๒. การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐ และ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐพ.ศ. ๒๕๖๐ ๓. หลักฐานการจ่าย ๔. การดำเนินงานโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๕. การดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา ๖. การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ๗. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน				
๔. -ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียน ในสังกัด ในเรื่องดังต่อไปนี้ ๑. การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด (ครอบคลุมประเด็นการตรวจสอบ ๑๐ ประเด็น) ๒. การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐ และ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ๓. ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย -ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียน ในสังกัด ในเรื่องดังต่อไปนี้ ๔. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	-	/	/	/

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา ๖. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ๗. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน				
๕.งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ. -ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐ โรงเรียน ประกอบด้วย ๑. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐-๗๑๙ คน จำนวน ๕ แห่ง ๒. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๗๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๕ แห่ง	-	/	/	/

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด ๓๓,๐๐๐.- บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สพฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๓,๐๐๐.-	-	-	-	-	-	-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ..จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี)	-	-	-	-
๒. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai	-	-	-	-
๓. . โครงการให้ความรู้และแนะนำการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของ โรงเรียนในสังกัด -ค่าเบี้ยเลี้ยง ๒ คน (๒๔๐x๒)x๑๐วัน	-	๔,๘๐๐	-	-
๔. ติดตาม ตรวจสอบภายใน รวมทั้งให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียน เกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและพัสดุ -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๓ คน (๒๔๐x๓)x๓๐วัน	-	๑๐,๒๐๐	-	๑๐,๘๐๐
๕.โครงการตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวัน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ คน (๒๔๐x๓)x๑๐	-	-	๗,๒๐๐	-
รวมรายไตรมาส	-	๑๕,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๐,๘๐๐
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๓๓,๐๐๐.-			

๓. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. หน่วยตรวจสอบภายในมีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและบุคลากร การจัดทำแผนการตรวจสอบประจำปี จึงไม่สามารถจัดทำแผนเข้าตรวจสอบได้ครอบคลุมทุกหน่วยรับตรวจซึ่งมีจำนวนมาก ซึ่งหากเกิดปัญหาการทำงานที่บกพร่องผิดพลาดและเกิดความเสียหายกับส่วนราชการ อาจไม่สามารถป้องกันหรือแก้ไขปัญหาได้ทันกาล

๒. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายในมีความรู้ในการใช้งานคอมพิวเตอร์ แต่ขาดทักษะและความสามารถในการตรวจสอบระบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาของหน่วยรับตรวจบางแห่ง ยังไม่เห็นประโยชน์หรือความสำคัญของ รายงานผล การตรวจสอบ จึงไม่ได้สั่งการหรือกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบ แต่ใน บางเรื่องก็ไม่สามารถให้ความมั่นใจได้ว่า หน่วยรับตรวจได้นำไปปฏิบัติจริงตามที่ปรากฏในรายงานหรือไม่ หาก ผู้บริหารไม่ติดตามกำกับดูแลอย่างจริงจัง

๔. เมื่อถึงเวลาเข้าตรวจสอบ หน่วยรับตรวจไม่เตรียมความพร้อมในการจัดหาเอกสารไว้ให้ ตรวจสอบ ทั้ง ๆ ที่หน่วยตรวจสอบภายในได้ทำหนังสือแจ้งล่วงหน้าแล้ว ทำให้ต้องเสียเวลาในการรอคอยเอกสาร โดยเปล่าประโยชน์ แทนที่จะสามารถปฏิบัติงานตรวจสอบได้ทันทีที่เข้าไปถึงหน่วยรับตรวจ

๕. หน่วยรับตรวจมีการปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานบ่อย อาจจะมาจกสาเหตุการย้าย หรือ การเปลี่ยนแปลงตัวผู้บริหารทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ ทำให้เกิดความ ไม่พร้อมในการรับการตรวจสอบ หรืออาจเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ ข้อบังคับของทางราชการส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อราชการได้

๔. ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการรายงานผลการตรวจสอบและใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารงาน เร่งรัดติดตามการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ของผู้ตรวจสอบภายในไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้บริหาร ควรกำชับให้ผู้รับผิดชอบ หรือผู้ประสานงาน ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ให้กับผู้ตรวจสอบ โดยจัดเตรียมเอกสารตามที่ได้ระบุไว้ในหนังสือแจ้งกำหนดการเข้าตรวจไว้ให้พร้อม เพียง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในเรื่องของเวลา และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยรับตรวจด้วย

๓. เพื่อให้ผลการตรวจสอบเกิดประโยชน์สูงสุด ควรกำชับให้ผู้รับผิดชอบงาน โครงการที่หน่วย ตรวจสอบภายในได้มีหนังสือแจ้งล่วงหน้าแล้วให้หลีกเลี่ยงการปฏิบัติภารกิจนอกหน่วยงานในช่วงที่ตรงกับ กำหนดวันเข้าตรวจสอบ

๔. ควรสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับแผนการตรวจสอบภายใน และการเข้ารับ การพัฒนา ศักยภาพผู้ตรวจสอบภายในทุกระดับ เช่น การเข้ารับการอบรม ประชุม เป็นต้น

๕. ผู้บริหารควรสนับสนุนและผลักดันให้ทุกหน่วยรับตรวจทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับโรงเรียน มีระบบควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ

๖. ผู้บริหารควรเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรให้เต็มตามกรอบเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วย ตรวจสอบ ภายในมี

ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

(๙)โครงการกลุ่มกฎหมายและคดี จำนวน ๑ โครงการ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างวินัยและคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งบุคลากรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อให้การบริหารงานไม่ว่าในสถานศึกษาหรือ การปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด ประกอบกับที่ผ่านมาได้มีการร้องเรียนกล่าวหาพฤติกรรมในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากระทำการ โดยมีขอบด้วยระเบียบกฎหมายส่งผลให้เกิดการกระทำผิดวินัยเพิ่มขึ้น สาเหตุหนึ่งมาจากขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยึดถือปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการกำหนด ขาดการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นต้น

ดังนั้นเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้กำหนดพัฒนาเสริมสร้างวินัยและคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบแบบแผนที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ผลประโยชน์ทับซ้อน การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบอันส่งผลให้ปริมาณเรื่องร้องเรียนและข้าราชการที่ถูกดำเนินการทางวินัย ลดจำนวนลงตามลำดับ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงานตลอดถึงตัวอย่างความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษาในการบริหารจัดการตามหลักว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้มีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายระเบียบแบบแผน ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ผลประโยชน์ทับซ้อน การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบเพื่อให้ปริมาณเรื่องร้องเรียนและข้าราชการที่ถูกดำเนินการทางวินัยลดจำนวนลง

๒.๔ เพื่อป้องกันความผิดพลาดจากการปฏิบัติหน้าที่และเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่อันส่งผลดีในการจัดการเรียนการสอน

๓. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๐ คนได้รับการความรู้เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ

เชิงคุณภาพ

บุคลากรที่ผ่านการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบ กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีจิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ประพฤติตนเป็นข้าราชการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมธำรงรักษาวินัย ข้าราชการสู่การเป็นบุคคลต้นแบบได้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน(โครงการโดยสังเขป)

กิจกรรมและการดำเนินงาน

๑.โครงการเสริมสร้างวินัยและคุณธรรมจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ต.ค. ๖๕ - ๓๐ ก.ย.๖๖

ผู้รับผิดชอบโครงการ ด.ต.โอภาส โคตาและนายอำนาจ โพธิ์งาม กลุ่มงานกฎหมายและคดี

งบประมาณ

จำนวนงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ .- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย			ไตรมาสที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเสริมสร้างวินัยและคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ -ค่าตอบแทนวิทยากรชั่วโมง ๖ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท ๒ คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕x๒ จำนวน ๑๔๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๘๐ บาทจำนวน ๑๔๐ คน -ค่าวัสดุ	๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๙,๘๐๐ ๑๑,๒๐๐	๒๕,๔๐๐	
รวม	๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๕,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ และรายงานดำเนินการ					
รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๕,๔๐๐	

* หมายเหตุ ขอเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายตัวชี้วัด	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารจำนวน ๘๐ คน	ร้อยละ ๘๐		
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมได้รับ ความรู้ทางวินัย จรรยาบรรณคุณธรรม และจริยธรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ ตลอดทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมายที่ใช้ในการ ปฏิบัติงาน			
เชิงคุณภาพ บุคลากรที่ผ่านการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจ ในกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนของทางราชการลด ข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติหน้าที่ มี จิตสำนึกในการเป็นข้าราชการที่ดี สามารถแยกแยะ ระวัง ผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ไม่ ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ประพฤติ ตนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงวินัยข้าราชการสู่การ เป็นบุคคลต้นแบบได้			

(๑๐)โครงการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ

โครงการที่ ๑ ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ และเพื่อตอบสนองนโยบาย Thailand ๔.๐ ของรัฐบาลที่มุ่งเน้นการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ปรับสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการเสริมสร้าง เพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนานักเรียนมีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษานี้ขึ้น ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนา

คุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๐ กลุ่ม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), จังหวัด, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของกลุ่มพื้นที่ โดยเฉพาะให้สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑-๑๐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ร่วมกันเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒.๒ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑-๑๐ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เชิงปริมาณ

ตำแหน่ง	กลุ่ม๑	กลุ่ม๒	กลุ่ม๓	กลุ่ม๔	กลุ่ม๕	กลุ่ม๖	กลุ่ม๗	กลุ่ม๘	กลุ่ม๙	กลุ่ม๑๐
ผู้บริหาร	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
ครู	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
นักเรียน	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

๒.๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกแห่งมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ สามารถนำองค์ความรู้สู่การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ สามารถนำองค์ความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะตามเป้าประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๔ ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๒.๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกแห่งมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ สามารถนำองค์ความรู้สู่การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายภายใต้บริบทของสถานศึกษา

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผ่านการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ สามารถนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายภายใต้บริบทของสถานศึกษา

๔) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะเต็มตามศักยภาพผ่านสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูสร้างหรือพัฒนาขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการภายใต้การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกแห่งมีรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีกิจกรรม/แนวทาง/รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/นวัตกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน/แผนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน.....และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอย เอกสารหลักฐานเป็นรูปธรรม

๔) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๕.๑ เชิงปริมาณ

๑) ก่อนดำเนินงาน : กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกแห่งมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) หลังดำเนินงาน : กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกแห่งมีรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีกิจกรรม/แนวทาง/รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/นวัตกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน/แผนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้าน.....และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอย เอกสารหลักฐานเป็นรูปธรรม

๕) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ก่อนดำเนินงาน : กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒) หลังการดำเนินงาน : กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องสัมพันธ์กับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีกิจกรรม/แนวทาง/รูปแบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/นวัตกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน/แผนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียนด้าน.....และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอย เอกสารหลักฐานเป็นรูปธรรม

๕) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๖.๑ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อขอรับงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ภายใต้กิจกรรม ๑ ของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๖.๒ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพศึกษานำส่งรายงานผลการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรภายใต้บริบทของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลังจากดำเนินงานตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๖.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้สู่การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๖.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล/นวัตกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน/แผนการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้าน.....และนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอย เอกสารหลักฐานเป็นรูปธรรม

๒.๖.๕ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๗ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๒.๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๗.๓ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒.๘ ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ต.ค. ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ ๑-๑๐ กลุ่มละ ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้ - อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์			√		
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๑	-		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๒			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๓			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๔			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๕			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๖			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๗			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๘			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๙			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพที่ ๑๐			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ รายงานผลการปฏิบัติ -ประชุมสังเคราะห์รายงานผล	-			√	
รวม (หนึ่งแสนบาทถ้วน)					๑๐๐,๐๐๐

โครงการที่ ๒ ชื่อโครงการ แข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาของปวงชนที่รัฐมุ่งเน้นให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศชาติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาคน เยาวชนของชาติให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้จบการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ ตลอดจนจนถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคม ตลอดจนจนแสดงความมั่นใจได้ว่า ปัจจัยและกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐานเดียวกันกับสากล การจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน เป็นวิธีการหนึ่งซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการกีฬาให้กับเยาวชน นักเรียน ในท้องถิ่น ให้สามารถพัฒนาศักยภาพในด้านการกีฬาประเภทต่าง ๆ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด เรียนรู้กฎ กติกา มารยาท และน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใส่ใจต่อสุขภาพ และห่างไกลยาเสพติด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนโยบายจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างถูกต้องตามหลักมาตรฐานสากล มีนิสัยรักการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น จึงได้ดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬา ให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริม

สนับสนุนความสามารถทางด้านกีฬาในอนาคต

๒.๓ เพื่อให้เด็กและเยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนทุกคนใน สังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้มีส่วนร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง

๒) นักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านได้รับการส่งเสริมต่อยอดพัฒนาทักษะในระดับที่สูงขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะรู้จักสามัคคี ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

นักเรียนทุกระดับชั้น ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๓,๙๓๔ คน

๕.๒ ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนที่ได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬา
- ๒) นักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬาตามความสามารถเฉพาะตน
- ๓) นักเรียนได้รับประสบการณ์และสร้างสุขนิสัยรักการเล่นกีฬาเพื่อห่างไกลยาเสพติด

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนทุกระดับชั้น ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๓,๙๓๔ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง อำเภอพระยืน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖

แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ (เขียนเฉพาะกิจกรรมหลักที่สำคัญ)	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
การแข่งขันกีฬานักเรียนในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	/	/		

งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณโครงการ ทั้งหมด.....๑๐๐,๐๐๐.....บาท จำแนกตามแหล่งเงิน ดังนี้

แหล่งเงิน						
เงินงบประมาณแผ่นดิน			เงินรายได้ของ หน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
สปป.ขก ๑	สปฐ.	อื่นๆ ระบุ*		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐๐,๐๐๐			-			-

*เงินงบประมาณแผ่นดิน อื่นๆ ระบุ เช่น สทศ. สสวท. อบจ.จังหวัด เป็นต้น

๒. รายละเอียดและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและคำชี้แจงการใช้งบประมาณ (ระบุจำนวนคนxวันxครั้งxเงินที่ใช้)	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ต.ค.-ธ.ค.๖๕	ม.ค.-มี.ค.๖๖	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	ก.ค.-ก.ย.๖๖
๑. ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๑๗๕ คน x ๑๕๐ บาท x ๓ วัน)		๗๘,๗๕๐		
๒. จัดซื้อวัสดุรางวัลสำหรับการแข่งขัน		๑๑,๒๕๐		
๓. ค่าบำรุงสถานที่แข่งกีฬา		๑๐,๐๐๐		
รวมรายไตรมาส		๑๐๐,๐๐๐		
รวมงบประมาณโครงการ ทั้งหมด	๑๐๐,๐๐๐ บาท			

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ที่ ๓๕๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยทำการศึกษาวិเคราะห์ นโยบายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของพื้นที่ (Bottom up) เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ และบรรลุดตามนโยบาย จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---|------------------|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญเย็น ไหว่สงคราม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางประภาภรณ์ ภูขาว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และอำนวยความสะดวกดำเนินการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และ
บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายรัฐศักดิ์ สุทธิสมพงษ์ | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑ | กรรมการ |
| ๔. นายสันติ มุ่งหมาย | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๒ | กรรมการ |
| ๕. นายอัมพร ภูพานเพชร | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๓ | กรรมการ |
| ๖. นายพันธ์ศักดิ์ มูลศรี | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๔ | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ ร.ต.มานพ อานจันทิก | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๕ | กรรมการ |
| ๘. นายประจวบ ศิริภักดิ์ | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๖ | กรรมการ |
| ๙. นายสมพงษ์ บุญนาม | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๗ | กรรมการ |
| ๑๐. นายบุญฤทธิ์ สีน้อย | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๘ | กรรมการ |
| ๑๑. นายเพชรสมทรง บำรุงบ้านทุ่ม | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๙ | กรรมการ |
| ๑๒. นายโอภาส สิงห์สีดา | ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๑๐ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาววิไลพร ศรีจันทร์หล้า | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ | กรรมการ |
| ๑๔. นายเอกราช โฆษิตพิมานเวช | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน | กรรมการ |
| ๑๕. นายอุดม จันทร์โสดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |
| ๑๖. นายเจนณรงค์ วิธิตี | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |
| ๑๗. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |
| ๑๘. นางเกษณี บำรุงบ้านทุ่ม | ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.) | กรรมการ |

๑๙. นายสันทัด สุนเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒๐. นายสมหวัง บุญสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๑. นางสมคิด เมืองสอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๒. นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๓. นางสาววิจิตร มูลแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๔. นางอุทุมพรพัฑฒ์ สุนธธาภิพัฒนกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๕. นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางอรอนงค์ ศรีชัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๗. ด.ต.โอภาส โคตา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๘. นางจรรยา สำเร็จ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๙. นายประสงค์ บุญมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุดสงวน กลางการ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นายวรารุช ปัทมาพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาวชนกกาญจน์ ตูไธลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางสาวสุกัญญา มาขำนิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๖. นายมิตรชัย มั่งคั่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๗. นายเกียรติวิทย์ สุวรรณธรรมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๘. นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๙. นางศิริดา พิริยะชัยวรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๐. นางสาวพรชนก เหล่าเทพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๑. นางสุขุมล คำแคน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๒. นางสาวสุเมธดา งามชัด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๓. นางกรรณิการ์ ปานนี้	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๔. นางณัฐรดี สวัสดิ์สิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๕. นางสาวกชพร จันทนามศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๖. นายวุฒิชาติ ศรีสังข์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๔๗. นางสาวจรรีรัตน์ ประทุมแบน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘. นางชลอทร กองพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙. นางนฤมล น้อยวัน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕๐. นางณัฐรินีย์ นามสีฐาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๕๑. นางสาวสัจญา หนองไสดา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕๒. นายอำนาจ โพธิ์งาม	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๕๓. นางพัฒนา สิมมาโคตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๔. นางปุณิกา กิตติภูมิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๕. นางสาวละออ ชัยภูมิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๖. นายชูชาติ พุทธลา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๕๗. นางวรรณโสภา สามมหาดไทย	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๕๘. นายสิรพงศ์ ลัทธวิธรรม	พนักงานธุรการ ๔	กรรมการ
๕๙. นางสุภัทษา แก้วจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๐. นางณิชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางสาวรพี ประจันตะเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางจรวพร หาดสมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. นางรติดา สีหะวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางสาวเกษแก้ว คำมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นางสาวทัศนีย์ เซ็นหอม	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
๒. ศึกษาและนำนโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการดำเนินงานจัดทำแผน
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๔. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นายบุญเย็น โห้วสงคราม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางชลัทธ กงพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนฤมล น้อยวัน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต. ธนาวิช วรรณคำ	เจ้าหน้าที่ ICT	กรรมการ
๕. นายพัชระ สุดทีป	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางชญาณัฏฐ์ ไชโยโก	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวทัศนีย์ เซ็นหอม	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูล เอกสาร รูปภาพ

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรเลขา วัชรศุภรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางภวิศกา ดอกบัว	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวภรภัทร แสนพลเมือง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางวิมลพรรณ พัยคณกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางวิไล มั่งคั่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ยืมเงินทดรองราชการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณ และจัดทำหลักฐานทางการเงินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๑. นางสมคิด เมืองสอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัฒนชิตา เดxonันตพงษ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายสมบัติ พนมมวัง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๔. นางบุญโฮม พนมมวัง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวพันปี สมทอง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖. นางชลัทธ กงพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายแสวง ประทุมวัน	ช่างปูน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมห้องประชุม และโสตทัศนูปกรณ์ ใช้ในการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต อดทน อดกลั้น อดเสียสละ อดปรองใใส เพื่อให้เกิดผลเป็นที่ยอมรับและเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมและประเทศชาติ สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายอรุณรัตน์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๒. นายบุญเย็น โห้วสงคราม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๓. นางประภาภรณ์ ภูขาว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๔. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายอารยันต์ แสงนิกุล | ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร | รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | รองหัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๓. นางสุมัทนา แก้วจินดา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางณิชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางสาวรพี ประจันตะเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางจรรยาพร ทาดสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นางณัฐยา สีหะวงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวเกษแก้ว คำมา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

