รายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ลำดับที่ ๑/๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้นำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติเพื่อมุ่งมั่นสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร “การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม ในดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีสุข เป็นบุคคลที่มีความเก่ง ดี มีสุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชา รวมทั้งพัฒนาทักษะผู้เรียน ๓ ด้าน คือ ด้านทักษะทางวิชาการด้านทักษะทางวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถดูแลตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมกำกับความรู้ เป็นกรอบในการดำรงชีวิต และมีสุขภาวะที่ดี รวมทั้งขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาครูเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ จำเป็น ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในสังกัดนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานที่นำเสนอในรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ขอขอบคุณบุคลากรในองค์กรและสถานศึกษาที่ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

(ดร.ภูมิพัทธ เรืองแหล่)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและสนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่น ๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

(ดร.ภูมิพัทธ เรืองแหล่)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สารบัญ

เนื้อหา
สารผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ..... ก
คำนำ ..... ข
สารบัญ ..... ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ ๑
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน ๑๓
๑. ด้านการบริหารจัดการ ๑๓
๒. ด้านคุณภาพการศึกษา ๑๔
๓. การจัดการงบประมาณ ๑๕
๔. ด้านนโยบาย ๑๗
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ ๒๑
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๒๔
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๒๙
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔๐
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔๔
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ๕๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๙๓
ส่วนที่ ๔ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ๙๕
ภาคผนวก
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ..... ๙๗
ภาพกิจกรรม ๙๙
คณะทำงาน ๑๐๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติ และได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง สนอง กับนโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่กำกับ ประสาน และส่งเสริมการจัดการศึกษาและให้สถานศึกษา เป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษา โดยกำหนด นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ นโยบาย ใช้เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติ ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้นำนโยบายของรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการกำกับ ติดตาม ตามกรอบนโยบาย โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำหนดทิศทางและแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องกันในทุกระดับ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันและมีระบบการติดตามประเมินผลและรายงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผน ให้มีการดำเนินการตามแผนและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่วางไว้ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาองค์กร ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จ

ความสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยกลุ่มนโยบายและแผนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุง สรุป รายงานผลและการนำผลไปใช้ ได้ติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี การรายงานผลการดำเนินงาน เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนางานในการรายงานต้องระบุข้อมูลสำคัญ ๆ รวมถึงผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ตลอดทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานที่ผ่านมา ได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ในการขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ และมีผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน สามารถติดตามความก้าวหน้าของโครงการได้อย่างเป็นรูปธรรม และที่สำคัญเมื่อสิ้นสุดโครงการผู้รับผิดชอบโครงการได้รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ

วัตถุประสงค์ของรายงาน

๑. เพื่อติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๒. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทราบ

๔. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องตลอดสาธารณชนได้รับทราบ

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอบเขตของรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงานเป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดังนี้

๑. ติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นรายไตรมาส

๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. จัดทำแผนติดตามความก้าวหน้าของโครงการและผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. สร้างเครื่องมือแบบติดตาม/แบบรายงาน

๔. จัดทำปฏิทินกำหนดการติดตาม ความก้าวหน้าของโครงการ และรายงาน

๕. แจ้งทุกกลุ่ม/หน่วย ผู้ที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ รายงานผลการดำเนินงานตามแบบติดตามหรือแบบรายงานที่กำหนด

๖. ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าโครงการ ตามปฏิทินที่กำหนด

๗. สรุปผลการดำเนินงานและเขียนรายงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

๑. แบบติดตามความก้าวหน้าของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. แบบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. แบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด หาจุดเด่น จุดด้อย รวมทั้งปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา พัฒนา ปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลการดำเนินงาน ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ดังวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ “การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่สรุปผลการดำเนินการของโครงการและการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลจากผลการดำเนินงานในรอบปีเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา (๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ให้ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มิใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำ เนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชนและงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดี ของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

แผนผังพื้นที่บริการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

นายภูมิพัทธ เรืองแหล่
ผอ.สพป.ขก. ๑

นายรังสฤษฎ์ ธนะภูมิชัย
รอง ผอ.สพป.ขก. ๑

นายศิริกุล นามศิริ
รอง ผอ.สพป.ขก. ๑

นายเสด็จ ทะยะราช
รอง ผอ.สพป.ขก. ๑

นายวรรณชัย บุสนาม
รอง ผอ.สพป.ขก. ๑

นายบุญเย็น โหว่สงคราม
รอง ผอ.สพป.ขก. ๑

นางสาวิจิตรมูลแวง
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล

นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล
ผอ.กลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์

นายสมหวัง บุญสิทธิ์
ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.รกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา

นางวิไลวรรณ รักสนิท
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน

ด.ต.โอภาส โคตา
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

นางสุมัทนา แก้วจินดา
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

นางสมคิด เมืองสอน
ผอ.กลุ่มอำนวยการ

นางสารภี ประจันตะเสน
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ

- งานธุรการ
- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- กลุ่มงานประสานงาน
- กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
- กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการ

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานธุรการ
- กลุ่มงานนโยบายและแผน
- กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานธุรการ
- กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- กลุ่มงานพัฒนาบุคคล
- กลุ่มงานระบบข้อมูลสารสนเทศ P-OBEC
- กลุ่มงานวินัยและนิติกร

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานธุรการ
- กลุ่มงานตรวจสอบการเงินและบัญชี
- กลุ่มงานตรวจสอบและดำเนินงาน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพ การจัดการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- กลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรและทันการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด

- งานธุรการ
- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระประกันคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานธุรการ
- กลุ่มงานบริหารการเงิน
- กลุ่มงานบริหารบัญชี
- กลุ่มงานบริหารพัสดุ
- กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

- งานธุรการ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการ

- งานธุรการ
- งานฝึกอบรมและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ
- งานลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย
- งานเสริมสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาครู

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานธุรการ
- งานสืบสวน สอบสวนเรื่องร้องเรียน
- งานร้องทุกข์
- งานป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรมและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๐ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๙ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๒๐ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบในพื้นที่ ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืน ซึ่งมีปริมาณการศึกษา ดังนี้

๑. ปริมาณการศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ลำดับที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่มีคนครอง	ตำแหน่งว่าง	รวม
๑	ผอ.สถานศึกษา	๑๕๘	๐	๓	๑๓๘	๐	๑๔๑	๑๗	๑๕๘
๒	รอง ผอ.สถานศึกษา	๑๓	๐	๑	๔	๐	๕	๘	๑๓
๓	ครู	๑๑๒๒	๘๗	๑๑๘	๙๑๕	๒	๑๑๒๒	๐	๑๑๒๒
๔	ครูผู้ช่วย	๑๐๖	๑๐๖	๐	๐	๐	๑๐๖	๐	๑๐๖
๕	ครูอัตราจ้าง	๑๑		๐	๐	๐	๗	๔	๑๑
๖	พนักงานราชการ	๔๕		๐	๐	๐	๓๙	๖	๔๕
	รวม	๑๔๕๕	๑๙๓	๑๒๒	๑๐๕๗	๑	๑๔๒๐	๓๕	๑๔๕๕

ตารางที่ ๒ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)
๑	ข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	
	๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
	๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕
	๑.๓ กลุ่มอำนวยการ	๘
	๑.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙
	๑.๕ กลุ่มนโยบายและแผน	๗
	๑.๖ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๗
	๑.๗ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๑๗
	๑.๘ กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
	๑.๙ หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
๒	ลูกจ้างประจำ	๘
๓	ลูกจ้างชั่วคราว/พนักงานราชการ	๙

ตารางที่ ๓ จำนวนสถานศึกษา นักเรียน ครู และห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)
๑	เมืองขอนแก่น	๑๐๔	๑๘,๕๗๔	๑,๐๗๖
๒	อำเภอบ้านฝาง	๓๓	๓,๖๘๙	๓๒๐
๓	อำเภอพระยืน	๑๙	๑,๙๖๙	๑๖๗
รวมทั้งสิ้น		**๑๕๖**	**๒๔,๒๓๒**	**๑,๕๖๓**

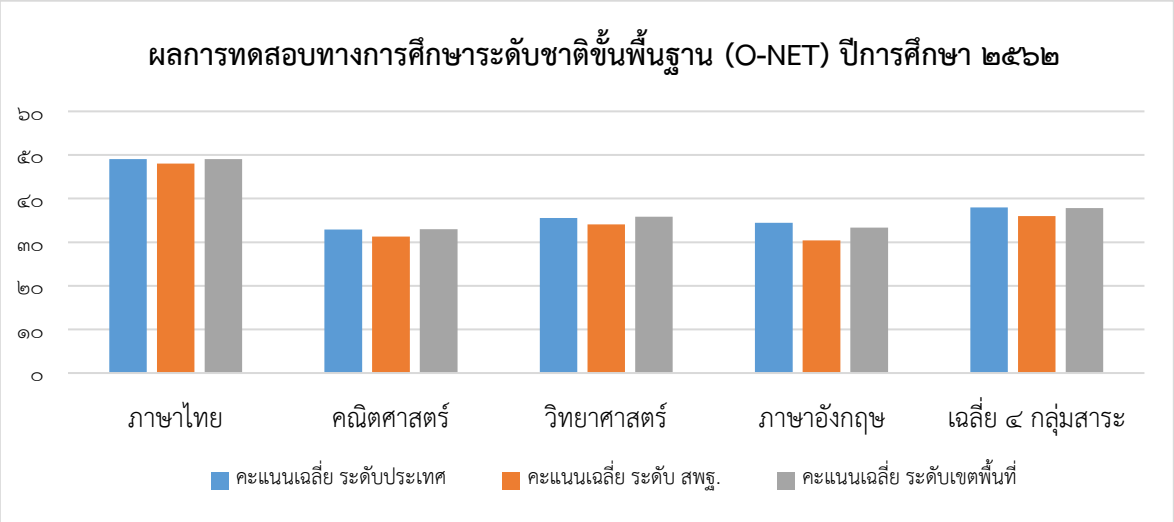
๒. ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๘.๐๕	๔๙.๐๔
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๓๐	๓๒.๙๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๔.๑๑	๓๕.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๐.๓๘	๓๓.๓๔
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๗.๙๙	๓๕.๙๖	๓๗.๘๐

จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

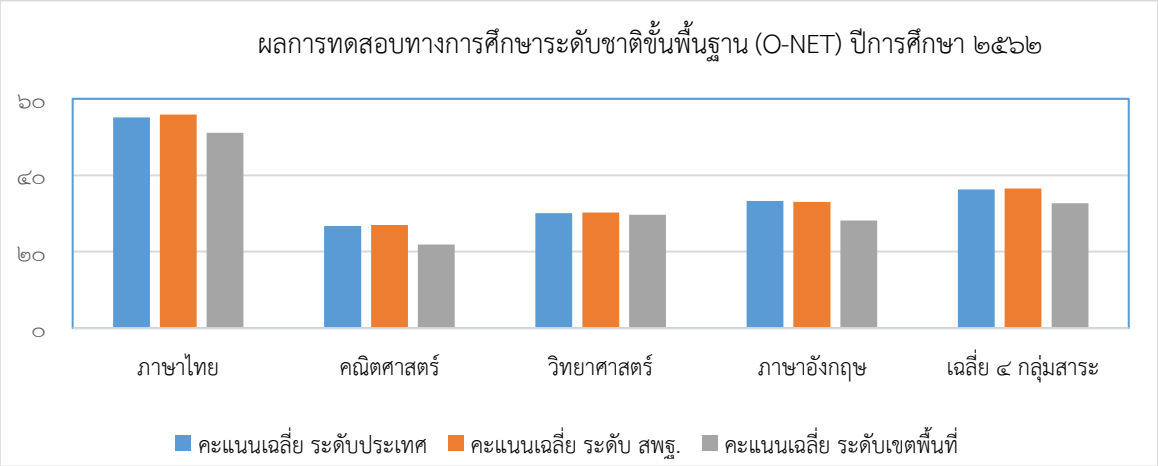


ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำแนกตามกลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับเขตพื้นที่
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๕๕.๙๑	๕๑.๑๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๒๖.๙๘	๒๑.๘๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๓๐.๒๒	๒๙.๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๓๒.๙๘	๒๘.๑๑
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๖.๓๐	๓๖.๕๒	๓๒.๖๘

จากสภาพการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) พบว่าชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) บางกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ และสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกกลุ่มสาระแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะต้องได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มสาระ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะด้านให้เกิดการทำงานในเชิงลึกต่อไป

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



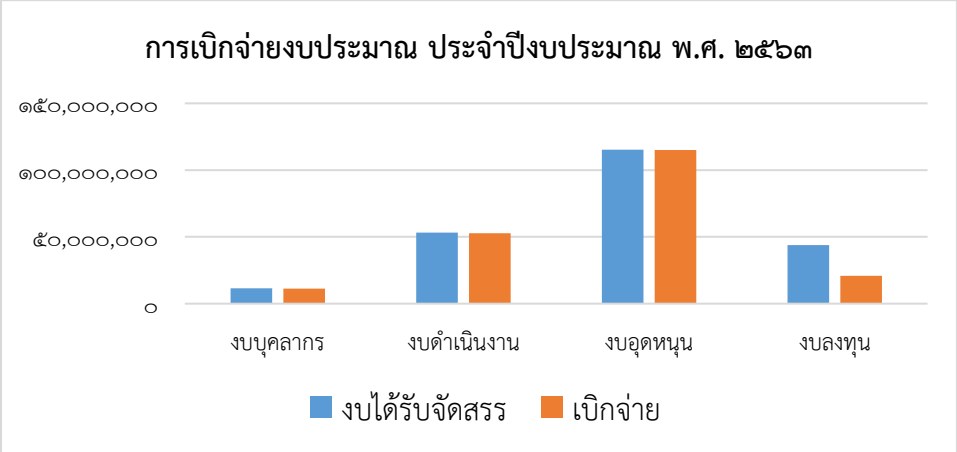
๓. การจัดการงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๖ การเบิกจ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

การเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบอุดหนุน	งบลงทุน
งบได้รับจัดสรร	๑๑,๔๔๘,๓๐๐	๕๓,๑๘๘,๕๗๙.๔๔	๑๑๕,๒๓๕,๑๐๔	๔๓,๘๗๙,๒๒๗.๕๖
เบิกจ่าย	๑๑,๑๖๕,๗๔๕.๒๙	๕๒,๖๔๒,๘๓๒.๗๑	๑๑๕,๐๕๔,๗๗๔	๒๐,๙๐๕,๖๕๒.๕๖
ร้อยละ	๙๗.๕๓	๙๘.๙๗	๙๙.๘๔	๔๗.๖๔



วิธีการดำเนินงาน ส่วนราชการได้รับอนุมัติเงินงวด แจ้งให้ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องและดำเนินการในระบบ GFMIS ตรวจสอบเอกสารหลักฐานดำเนินการตามระเบียบของทางราชการ ดังนี้ จัดซื้อ/จัดจ้าว ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เบิก-จ่ายเงินในระบบ GFMIS จ่ายเงิน/แจ้งเจ้าหนี้กรณีเงินโอนเข้าบัญชีธนาคาร แล้วเรียกใบเสร็จรับเงิน ผลการดำเนินงานทำให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เร่งรัดการเบิก-จ่ายให้ได้ตามเป้าหมาย

สรุปการเบิกจ่ายงบประมาณงานประจำ

งบประมาณที่ใช้บริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ (งบประจำ) จากงบบริหารสำนักงาน และพัฒนาการศึกษา ดำเนินการจัดตั้งและเบิกจ่าย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
๑	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	๙,๙๒๕
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	๑๗๓,๓๖๗
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๕๐,๘๖๖
๔	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง (ประกัน)	๘,๐๐๐
๕	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๔๖,๔๑๒
๖	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	๓,๖๐๐

ที่	รายการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)
๗	วัสดุสำนักงาน	๑๔๖,๒๐๕
๘	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๖,๕๕๘
๙	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๓๐,๐๐๐
๑๐	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (๕ราย)	๖๔๘,๐๐๐
๑๑	ค่าปรับปรุงภูมิทัศน์	๓๒,๖๓๐
๑๒	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น (สำรองจ่าย)	๖๓๓,๔๐๐
ข. ค่าสาธารณูปโภค		
๑	ค่าไฟฟ้า	๔๖๐,๘๗๑
๒	ค่าน้ำประปา	๑๖,๑๑๑
๓	ค่าโทรศัพท์	๒๖,๔๐๒
๔	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๔๕,๑๘๗
๕	ค่าอินเทอร์เน็ต	๑๕,๙๐๐
	รวมทั้งสิ้น	**๒,๕๐๓,๔๓๔**

๔. ด้านนโยบาย

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สรุปผลการดำเนินงานงบพัฒนาคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อใช้ประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ โดยยึดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการดำเนินการ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ			
๑	ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	๒๑,๕๕๐	นางสาวสุกัญญา มาชำนิ
๒	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๐	นางพัฒนา สิมมาโคตร
๓	สร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๒๘,๘๐๐	นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๔	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม”	๒๖,๐๙๘	นางณัฐรดี สวัสดิ์สิงห์
นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗,๐๐๐	นายกีรติวิทย์ สุวรรณธรรมา
๖	ขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM Education)	๐	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน
๗	ส่งเสริม พัฒนาเตรียมรับการประเมิน PISA	๐	นางศิรดา พิริยะชัยวรกุล
๘	ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๒๐,๔๐๐	นางสาวสุกัญญา มาชำนิ
๙	พัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการ	๓๔๖,๒๓๐	นางสุดสงวน กลางการ
นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			
๑๐	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓๐,๐๐๐	นางสาวกชพร จันทนามศรี
๑๑	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๐	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน
๑๒	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๕๔,๓๐๐	นางณัฐรดี สวัสดิ์สิงห์
๑๓	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๔๙,๙๘๐	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง
๑๔	วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	๓,๔๐๕	นายวีระชาติ โสภา
๑๕	การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือกและเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการและลูกจ้างทุกประเภท	๓๘,๔๙๕	นางนฤมล แหวะสอน
๑๖	พัฒนาและเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๔,๕๐๐	นางณัฐรินีย์ นามสีฐาน
๑๗	การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	๕,๘๗๐	นางนิ่มนวล ศรีวงษ์ราช
๑๘	พัฒนาสมรรถนะลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว สพป.ขก.๑	๕๐,๐๐๐	นางณัฐรินีย์ นามสีฐาน
๑๙	เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรใน สพป.ขก.๑	๑๘๗,๐๕๐	นางวิจิตร มูลแวง
๒๐	ส่งเสริมและพัฒนา สพป.ขก.๑	๒๐,๕๐๐	นางณัฐรินีย์ นามสีฐาน
นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
๒๑	จัดทำความตกลงร่วมมือเพื่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖,๗๙๐	นางปุณิกา กิตติภูมิ
๒๒	จัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖,๗๙๐	นางปุณิกา กิตติภูมิ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒๓	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑,๖๑๗	นางสาวละออ ชัยภูมิ
๒๔	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๒๖,๐๐๐	นายประสงค์ บุญมา
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๒๔	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑๗,๔๒๐	นางปุณิกา กิตติภูมิ
๒๕	KKone๑ Clean and Green Office	๕,๐๑๐	นางชโลทร กองพันธ์
๒๖	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๒๔,๐๖๐	นางนฤมล น้อยวัน
๒๗	ประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	๒๗,๗๔๐	นางนฤมล น้อยวัน
๒๘	สื่อสารและประชาสัมพันธ์ (บริจาคโลหิต)	๙,๔๐๐	นางสุจิตร์ ไชยโก
๒๙	จัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ	๔๑,๑๕๐	นางจันทร์ฉาย อรรถสาร
๓๐	ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑,๐๐๐	นางพัณณ์ชิตา เดชอนันตพงศ์
๓๑	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๐	นางสมคิด เมืองสอน
๓๒	อบรมขั้นตอน กระบวนการ การควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สินการตรวจสอบพัสดุประจำปีและการจำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจง และการขายทอดตลาด	๔๙,๕๐๐	นางสาวภรภัทร แสนพลเมือง
๓๓	ประชุมปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions Electronic Filing) ของข้าราชการ/ลูกจ้างที่จะเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๔๗,๖๓๕	นางภวิศภา ดอกบัว
๓๔	การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒๘,๗๖๕	นางสาวพรเลขา วัชระศุภรณ์
๓๕	พัฒนาระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน (IAQA)	๓๒,๘๖๕	นางจรรยา สำเริง
นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา			
๓๖	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕๕,๖๕๕	นางสาวสุกัญญา มาชำนิ
๓๗	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑	๔๐๐,๗๕๐	นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๓๘	ขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน สพป.ขอนแก่น เขต ๑	๖๕,๔๐๐	นางณิชชารีย์ ตั้งวานิชกพงษ์
๓๙	พัฒนาระบบบริหารงบประมาณงบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๓๔,๔๙๕	นางสารภี ประจันตะเสน
๔๐	ติดตาม ประเมินผล และรายงานทั้งระบบ	๑๗,๐๐๐	นางรติตา สีหะวงษ์
๔๑	พัฒนาระบบเครือข่าย/ระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference)	๔๙,๓๒๐	นางสารภี ประจันตะเสน
๔๒	โครงการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๐	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน
๔๓	การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบงานทะเบียน School MIS	๗๐,๔๐๐	นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้
๔๔	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖,๕๙๘	นางสาวละออ ชัยภูมิ
๔๕	การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสเซอริ	๐	นางสาวกชพร จันทนามศรี
รวมงบประมาณที่ใช้		**๑,๙๓๙,๕๓๘**	
โครงการงบประมาณจาก สพฐ. และที่อื่น			
๒๒	จัดการแข่งขันกีฬาสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๐,๐๐๐	นายชูชาติ พุทธลา
๔๒	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๓,๐๘๐	นางสาวชนกกาญจน์ ตุไตลา
๔๓	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๑,๔๓๐	นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์
๔๔	ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	๔๙๓,๐๙๒	นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์
๔๕	การบริหารการจัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒๔,๗๕๖	นางสาวชนกกาญจน์ ตุไตลา
๔๖	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	๓๐,๐๐๐	นางอุทุมพรพัต สุคนธาภิพัฒนกุล
๔๗	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา (เขตสุจริต)	๑๕๐,๐๐๐	นางอุทุมพรพัต สุคนธาภิพัฒนกุล
๕๐	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด “งานชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”	๒๔๕,๐๐๐	นายชูชาติ พุทธลา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณที่ใช้ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๕๑	พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙๓,๗๐๐	นางสาวละออ ชัยภูมิ
๕๒	พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๕๐,๖๑๙	นางสาวละออ ชัยภูมิ
๕๕	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒,๘๗๐	นายกีรติวิทย์ สุวรรณธรรมา
๕๗	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะที่ ๒ เรียนรู้ในสภาพจริง ณ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	๒๐๐,๐๐๐	นางณัฐนีย์ นามสีฐาน
๕๘	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๒๘,๐๐๐	นางนิ่มนวล ศรีวงษ์ราช
๕๙	คุณภาพประจำตำบล	๓๒๑,๐๐๐	นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์
๖๐	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะดนตรีและวิชาการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓	๙๕๔,๑๐๐	นางสาวพรชนก เหล่าเทพ
	รวมงบประมาณที่ใช้	**๓,๓๓๗,๖๔๗**	

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

๑. โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

งบประมาณที่ใช้ ๒๑,๕๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

๒. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผ่านการประเมินทุกแห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) จึงทำให้การดำเนินงานตามโครงการมีอุปสรรคด้านการติดต่อสื่อสารทางตรง และการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนตามโครงการจึงทำให้การดำเนินงานค่อนข้างล่าช้า

๒. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในระดับพื้นที่และระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถออกแบบการเรียนรู้กับผู้เรียนได้

๓. ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงและนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๔. มีสถานศึกษาวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

๒. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาสจากจำนวน ๔๔ คน โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๘๘ คน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถขยายผลไปสู่นักเรียนคนอื่นในโรงเรียนตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

งบสนับสนุนโครงการมีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมที่มีหลักแนวคิดในระบบประชาธิปไตยในโรงเรียน และเน้นการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

นักเรียนแกนนำมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ งบประมาณที่ใช้ ๒๘,๘๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูทุกโรงเรียนในสังกัดโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๕๖ คนเจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งสิ้น ๑๖๘ คน

เชิงคุณภาพ

ครูที่เข้ารับการอบรมทุกโรงเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไป มีความรู้ความเข้าใจนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับชั้น ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณน้อย วิทยากรที่มาให้ความรู้จึงต้องจำกัดจำนวน ทำให้ต้องบูรณาการความรู้ในการถ่ายทอดให้ผู้เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะ

หากโรงเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากวิทยากรไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนในโรงเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น ค้นคว้าหาสื่อประชาสัมพันธ์ วิดิโอ ภาพการ์ตูน อื่น ๆ จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและรู้จักวิธีการป้องกันตนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่มากยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกระดับชั้นในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีภูมิคุ้มกัน

๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนคุณธรรม” งบประมาณที่ใช้ ๒๖,๐๙๘ บาท

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ และผลดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เกิดความตระหนักและร่วมมือจัดกิจกรรมพัฒนาตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ สู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีขวัญกำลังใจ เกิดการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งมีคุณภาพยิ่งขึ้น และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำความดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะกิจกรรมศึกษาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนดำเนินการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับการยกย่องชมเชยมีขวัญกำลังใจสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นในบทบาทส่วนตนและต่อสังคม

๔. ชุมชนและสังคมน่าอยู่ เพราะนักเรียน ครู และบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ซึ่งนักเรียน ครูและบุคลากรเป็นคนดี มีคุณธรรม ย่อมทำให้สังคมสงบสุข

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ งบประมาณที่ใช้ ๗,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรง สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการดังนี้

๑. บูรณาการทักษะ ๓R๘C ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และโครงงานที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะ ๓R๘C

๓. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะ ๓R๘C

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลายกิจกรรมสามารถพัฒนา ทักษะCreativity and Innovation ได้

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยมาก จึงทำให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่พัฒนามีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และครูสามารถจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดที่ครูผู้สอนผ่านการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM Education จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน **คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖**มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM Education จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ด้วยการอบรมผ่านระบบทางไกลแต่ครูที่ร่วมโครงการในกลุ่มสถานศึกษาขยายผลให้ครูในกลุ่มสถานศึกษาเดียวกันทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM Education จำนวน ๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕

๑.๒ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM Education จำนวน ๔๑ โรงเรียน คือ สถานศึกษาที่มีครูผู้สอยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษาและมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM Education จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ครูที่เข้ารับอบรมด้านสะเต็มศึกษาขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาให้กับครูในสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาตนเอง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นศูนย์การพัฒนาครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเข้ารับการอบรมเป็นครูพี่เลี้ยงศูนย์สะเต็มศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑-๕ (สพฐ.)องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สำนักบริหารการศึกษาเอกชน (สช.) และ

การศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๑ ผลพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมทั้งภาคปฏิบัติ และการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียน ครู มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมากยิ่ง เห็นได้จากการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน และกลุ่มสาระอื่น ๆ ของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีชิ้นงานตามช่วงวัย แต่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาโดยเริ่มจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก

๔. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มที่สามารถนำสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียนได้

๕. จัดกิจกรรมในส่วนที่เป็นเนื้อหาส่วนใหญ่โรงเรียนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และชุมนุม/ชมรม

๖. โรงเรียนในสังกัดนำสู่ห้องเรียนโดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นแกนในการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงและสร้างนวัตกรรมโดยใช้สะเต็มเป็นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นและมองเห็นเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาอย่างมั่นใจ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รูปแบบการจัดการศึกษาสะเต็มที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มพูนโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในบริบทที่หลากหลาย มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๓. โครงการส่งเสริม พัฒนาเตรียมรับการประเมิน PISA ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อรองรับการประเมิน PISA ๒๐๑๒ โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑) ผู้รับผิดชอบ ศึกษาเอกสาร/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมขยายผล เผยแพร่ความรู้ แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๒) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ประเทศไทยได้รับผลกระทบจาก โควิด-๑๙ จึงมีการเลื่อนสอบ PISA ออกไป จึงไม่ได้จัดทำโครงการ แผนงาน กิจกรรมรองรับแต่ยังมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเข้มข้น โดยการบูรณาการกับโครงการอบรมพัฒนา ด้านวิทยาการคำนวณ,โครงการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรมกระบวนการพัฒนาศักยภาพครูและสร้างเครือข่ายในวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๓. นักเรียนมีประสบการณ์ และได้รับการเตรียมความพร้อมทางการประเมิน PISA

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ครูสถานศึกษาในสังกัด ที่พัฒนาคุณภาพด้านการวัดและประเมินผลทุกคนมีความรู้ความสามารถสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานตามหลักสูตร ตามแนวทางการประเมิน PISA

๔. โครงการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย งบประมาณที่ใช้ ๒๐,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศการอ่านออกเขียนได้ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนการสอนภาษาไทยและการอ่านการเขียนของนักเรียน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเครื่องมือทดสอบความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนที่สอดคล้องกับการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของสถาบันภาษาไทย

๓. สถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลการอ่านการเขียนของนักเรียน และมีแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนที่สอดคล้องกับข้อมูล

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายชมรมครูภาษาไทยที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) ทำให้มีเวลาในการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างจำกัด และเขตพื้นที่ไม่มีงบประมาณสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการพัฒนาการอ่านการเขียนและคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อให้โรงเรียนได้มีโอกาสเท่าเทียมกัน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน และชั้น ป. ๒ - ป. ๖ และ ม. ๓ มีทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายชมรมครูภาษาไทยที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับชาติหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๕. โครงการพัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการ งบประมาณที่ใช้ ๓๔๖,๒๓๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning อย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างเต็มที่โดยเฉพาะกิจกรรมการสัมมนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์

ข้อเสนอแนะ

ในการออกนิเทศโรงเรียนนั้นศึกษานิเทศก์ควรใช้การนิเทศแบบบูรณาการหลายกิจกรรมหรือหลายโครงการเข้าด้วยกันเพื่อให้โรงเรียนที่รับการนิเทศนั้นครูจะได้ไม่ต้องทิ้งนักเรียนหรือห้องเรียน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนตามแนว Active Learning และมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งเสริมระบบนิเทศภายใน

๕. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งเพื่อเสริมสร้างกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย งบประมาณที่ใช้ ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมย่อยที่ ๑. การรายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่เปิดระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน (เฉพาะโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย)ได้รายงานการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จากการประเมินพัฒนาการภาพรวมทั้งเขตพื้นที่ สรุปได้ดังนี้

ตารางเปรียบเทียบพัฒนาการแต่ละด้านของแต่ละระดับชั้น					
อ.๑		อ.๒		อ.๓	
พัฒนาการ	*ร้อยละ*	*พัฒนาการ*	*ร้อยละ*	*พัฒนาการ*	*ร้อยละ*
อารมณ์	**๙๕.๘๖**	สังคม	**๙๗.๐๓**	ร่างกาย	**๙๖.๘๖**
สังคม	**๙๔.๘๓**	อารมณ์	**๙๗.๐๒**	สังคม	**๙๖.๔๗**
ร่างกาย	**๙๔.๕๘**	ร่างกาย	**๙๖.๑๔**	อารมณ์	**๙๖.๔๕**
สติปัญญา	**๙๒.๓๗**	สติปัญญา	**๙๒.๙๘**	สติปัญญา	**๙๒.๗๘**

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ในภาพรวมจะอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ทั้ง ๔ ด้าน แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบจัดลำดับการประเมินจากค่าเฉลี่ยร้อยละ จากตารางเปรียบเทียบพัฒนาการแต่ละด้านของแต่ละระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ มีค่าเฉลี่ยพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ลำดับที่ ๔ ซึ่งวิเคราะห์ได้ว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย**ด้านสติปัญญา**ต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ไม่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งมากจนเกินไป ภายใน ๑ วัน ๑ หน่วยการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้ครบทุกด้าน

กิจกรรมย่อยที่ ๒. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามแนว ๖ กิจกรรมหลัก, วอลดอร์ฟและไฮสโคป

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่เปิดระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน มีครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๒๐๐ คน ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายนวัตกรรมไปปรับใช้กับเด็กปฐมวัยตามริบทของแต่ละโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมย่อยที่ ๓. การพัฒนาการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามแนวมอนเตสซอริ

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ที่จัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริเข้าร่วมอบรมจำนวน ๑๐๕ คน

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ จำนวน ๖๖ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๖๖ โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๐๕ คน ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริสำหรับเด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำความรู้ที่ได้จากการอบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอริสำหรับเด็กปฐมวัย ไปปรับใช้กับเด็กปฐมวัยตามริบทของแต่ละโรงเรียน ร้อยละ ๙๐

ปัญหาและอุปสรรค

จากสภาพปัญหาที่พบระหว่างการนิเทศ ติดตาม พบว่า สถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญต่อหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ไม่มีการวางแผนในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ออกแบบการประเมิน ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินไม่หลากหลายวิธี ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการ ทักษะ สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่ได้ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูไม่ค่อยได้รับการนิเทศภายใน ระบบการนิเทศภายในโรงเรียนไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอทำให้ครูผู้สอนไม่เกิดการพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ขาดการกระตือรือร้นในการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

“การจัดการศึกษาปฐมวัย” สำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี ซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง ครูผู้สอนจึงมีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้ที่มีบทบาทช่วยส่งเสริมช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการและการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน วางพื้นฐานทางภาษา ทางการคิด และทางสุขภาพอนามัยให้กับเด็กตั้งแต่ต้น เพราะการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยดังกล่าวถือเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในอนาคต ครูจึงมีส่วนสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การเข้าใจ

พัฒนาการเด็กส่งผลดีต่อครูผู้สอนหลายประการ ผลดีประการหนึ่งคือ ช่วยให้ครูเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของเด็กได้ดียิ่งขึ้น ยังสามารถวางแผนหลักสูตร การเรียนการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้มากขึ้นตามศักยภาพ

นอกจากการพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาการของเด็ก และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว สิ่งที่จะพัฒนาต่อไปควรจะพัฒนาต่อยอดครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกิจกรรมการนิเทศร่วมพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีทีมผู้นิเทศภายนอกร่วมขับเคลื่อนกับทีมผู้นิเทศภายใน ผู้นิเทศจะคอยแนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากผู้นิเทศจะสอนงานแล้ว ยังจะช่วยให้ครูได้วิเคราะห์ตนเองให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็กปฐมวัยตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยทุกคน

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อมทุกด้าน(พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน) มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะดิจิทัล พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

๑. การประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนปฐมวัยในโครงการที่ต้องรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ หอประชุม ๗๒ ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูโรงเรียนในโครงการ รุ่นที่ ๓, ๖, ๘ (๘ โรงเรียน) และรุ่นที่ ๙ รวมจำนวน ๘๓ โรงเรียน

๑.๑ การรายงานผลการทดลองตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนในโครงการต้องนำกิจกรรมการทดลองสู่เด็ก จำนวน ๒๐ กิจกรรม/ปี แล้วรายงานผลการดำเนินการประกอบด้วย ๑) ชื่อกิจกรรม ๒) วัตถุประสงค์ ๓) ผลที่เกิดกับเด็ก ๔) ภาพประกอบขณะเด็กทำกิจกรรม

การประชุมปฏิบัติการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการจัดทำโครงงานปฐมวัย วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ หอประชุม ๗๒ ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์

การประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อรับตราพระราชทาน “ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนที่มีคุณสมบัติฯ ในการขอรับการประเมิน คือ โรงเรียน รุ่นที่ ๓, ๖, ๘ (๘ โรงเรียน) และ รุ่นที่ ๙ รวมจำนวน ๘๓ โรงเรียน ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ พบว่า

๑.๑ โรงเรียนที่มีความพร้อมขอรับการประเมิน จำนวน ๔๕ โรงเรียน ผ่านการประเมินทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และกำหนดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ส่วนกลาง และเอกสารที่ต้องส่งเพื่อรับการประเมิน ประกอบด้วย ๑) รายงานผลการทำกิจกรรมการทดดลอง ๒๐ กิจกรรม ๒) โครงงานปฐมวัยตามวัฏจักรการสืบเสาะ

๑.๒ โรงเรียนที่ไม่เสนอขอรับการประเมิน จำนวน ๓๘ โรงเรียน เนื่องจาก

๑) ไม่มีครูผู้สอนปฐมวัย

๒) การเปลี่ยนครูผู้สอนปฐมวัยใหม่ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน รวมแล้วไม่ถึง ๑๐ คน

ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า-๑๙ ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนของโครงการที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนในโครงการจัดประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยครอบคลุมทุกกิจกรรอย่างมีคุณภาพ

๓. โรงเรียนในโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินและรับตราพระราชทานฯ อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐

๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ งบประมาณที่ใช้ ๕๔,๓๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ส่วนใหญ่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เรื่องเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบ Active Learning

๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ ส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ Test Blue Print รายวิชาภาษาอังกฤษ

๔. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ส่วนใหญ่ไม่ค่อยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมการอบรมพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach ที่เน้นให้ครูได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำเทคนิค วิธีการไปใช้ได้กับนักเรียน

๒. ควรเน้นให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผลการอบรมภายในโรงเรียนของตนเองเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นได้สอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach

๓. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามทุกโรงเรียนที่เข้ารับการอบรมเพื่อกระตุ้นให้ครู

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการปรับเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษตามแนว Active Learning

๓. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวันได้

๔. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๔. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

งบประมาณที่ใช้ ๔๙,๙๘๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแกนนำ จำนวน ๔๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นปฐมวัย , ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการคัดเลือกเป็นแกนนำ โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง เพื่อการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นแกนนำฯ โครงการฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แนวคิดการออกแบบกิจกรรมและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในการทำงานหรือในชีวิตจริงโดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ความรู้ความเข้าใจในโครงการหลักสูตร

๒. ความตระหนักในการพัฒนาด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. นักเรียนสามารถพัฒนาโครงงานการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมต้นแบบได้

๒. ครูมีความเข้าใจในหลักสูตรวิชาวิทยาการคำนวณมากขึ้น และมีความสามารถในการออกแบบพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของนักเรียนแต่ละระดับชั้นได้ดียิ่งขึ้น

๕. โครงการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณที่ใช้ ๓,๔๐๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีข้อมูลเกณฑ์อัตรากำลังเพื่อใช้บริหารอัตรากำลังครบทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สามารถนำข้อมูลอัตรากำลังไปกำหนดในการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในสังกัดได้อย่างเหมาะสม

๒. สามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผนผลิตครูให้ตรงกันความขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

๓. สามารถวางแผนอัตรากำลังตำแหน่งที่เกษียณอายุราชการแต่ละปีเพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

การได้รับจัดสรรตำแหน่งและอัตราที่เกษียณอายุราชการจากต้นสังกัดน้อยกว่าตำแหน่งที่เกษียณทำให้ขาดแคลนอัตรากำลังครูในภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑) สามารถนำไปใช้วางแผนกำหนดจำนวนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๒) สามารถนำไปใช้ในการสับเปลี่ยนโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตรงตามความต้องการกลุ่มสาระที่ขาดแคลนของสถานศึกษา

๓) สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา

๔) สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วางแผนผลิตครูให้ตรงกับความขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะ สมโดยใช้คนในพื้นที่

๕) สามารถพยากรณ์ความขาดแคลนอัตรากำลังล่วงหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สรรหาอัตรากำลังมาชดเชยตำแหน่งที่เกษียณไปในแต่ละปีได้อย่างทันท่วงที

๖) โรงเรียนมีแผนอัตรากำลังเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถกำหนดกำลังคน ให้สอดคล้องกับปริมาณงาน และภารกิจในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๘) ผู้บริหารสามารถนำไปใช้กำกับ ดูแล ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. โครงการการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือกและเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการและลูกจ้างทุกประเภท งบประมาณที่ใช้ ๓๘,๔๙๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีจำนวนผู้สอบคัดเลือกผ่านในตำแหน่งครูขาดแคลนในวิกฤตและพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๕๔ ราย

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีอัตรากำลังครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ และครูวิกฤตปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรทำหน้าที่สอนเกิดคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิผลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อความต้องการและความขาดแคลนอัตรากำลังครูและบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณาให้ย้าย โอน บรรจุแต่งตั้งและการเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน ๒๐๐ ราย และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๗. โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา งบประมาณที่ใช้ ๔,๕๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้าร่วมโครงการ ๑๓๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑.ข้าราชการครูและ บุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ข้าราชการครูบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดได้เป็นอย่างดี

๓. ข้าราชการครูบุคลากรมีทักษะและมีแนวคิดสามารถแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาและให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. บุคลการทางการศึกษาได้เพิ่มพูนประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาปรับใช้ ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรักสามัคคีในหมู่คณะอันจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน มีระยะเวลาที่จำกัด

๒. ช่วงเวลาไม่เหมาะสม เนื่องจากเป็นฤดูฝน ไม่สะดวกในการเดินทาง และการศึกษาดูงาน

๓. ยานพาหนะที่ใช้คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลการในสำนักงานเขตพื้นที่พารศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นโครงการที่ดีและมีประโยชน์ ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการรวบรวมกิจกรรมหลายๆ กิจกรรมมาไว้ในโครงการนี้ ซึ่งประกอบด้วย

-การศึกษาดูงานตามบริบทของสถานศึกษา

-การสะท้อนผลการศึกษาดูงานเพื่อนำมาปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษา

-การมอบเกียรติบัตร/โล่ เพื่อเป็นการเชิดชู สำหรับสถานศึกษาที่ผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศด้านต่าง ๆ เป็นการสร้างแรงบันดาลใจกับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลกการปฏิบัติงานในหน้าที่

๘. โครงการการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) งบประมาณที่ใช้ ๕,๘๗๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับประเทศ ค่าเป้าหมาย ๗ ราย

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่การสอนและได้รับการเชิดชูเกียรติ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอดรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน และยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นตัวอย่างที่ดี

๙. โครงการพัฒนาสมรรถนะลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ งบประมาณที่ใช้ ๕๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวได้รับการสร้างเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๒. ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องปฏิบัติงานได้ถูกต้องตรงตามระเบียบและข้อกฎหมาย

๓. ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เกิดความรักความสามัคคีภายในองค์การ

๔. ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว เกิดจิตสำนึกรักองค์กรและร่วมกันพัฒนาองค์การให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวได้รับการพัฒนา และมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๑๐. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

งบประมาณที่ใช้ ๑๘๗,๐๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้เข้ารับการอบรมตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๓๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๓% ของบุคลากรทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้บุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดได้เป็นอย่างดี

๓. ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะ และร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนารูปแบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร

๔. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๕. เพื่อศึกษาดูงานหน่วยงานที่มีความเป็นเลิศที่ประสบผลสำเร็จด้านการพัฒนาองค์กร

๖. เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นหนึ่ง

ปัญหาและอุปสรรค

สถานที่ศึกษาดูงานมีระยะทางไกล เป็นอุปสรรคต่อการเดินทาง เนื่องจากอายุโดยเฉลี่ยของบุคลากรในสำนักงาน ๕๐ ปีขึ้นไป ไม่สามารถเดินทางไกลได้ บางท่านมีโรคประจำตัว

ข้อเสนอแนะ

ควรสำรวจความต้องการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ว่าต้องการพัฒนาตนเองในด้านใด และสถานที่ในการศึกษาดูงาน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. บุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดได้เป็นอย่างดี

๓. บุคลากรมีทักษะและมีแนวคิดสามารถแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาและให้บริการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สู่ความเป็นเลิศและได้มาตรฐาน งบประมาณที่ใช้ ๒๐,๕๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓๘ ค (๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู นักเรียน ๑๑๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถส่งเสริมการจัดการศึกษาเทียบเคียง ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำดับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงานที่ได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำเสนอการประเมินตนเองในรายงานการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแบบประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

ตามมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ๒๕ ประเด็นการพิจารณา

ตามมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย ๖ ตัวชี้วัด ๑๗ ประเด็นการพิจารณา

ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำผลการติดตามและประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาวิเคราะห์/สังเคราะห์ เพื่อสะท้อนผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหารและการจัดการศึกษา

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. โครงการจัดทำความตกลงร่วมมือเพื่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

งบประมาณที่ใช้ ๖,๗๙๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูแนะแนว ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนในสังกัด ๔๔ โรงเรียน นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๒๙ คน ได้เข้าร่วมโครงการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนในสังกัด ๔๔ โรงเรียน มีองค์ความรู้ได้รับแรงกระตุ้น การส่งเสริมการศึกษาต่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายอาชีพและสายสามัญตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดสัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพ เป็น ๕๐ : ๕๐

ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องจากเป็นช่วงที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) ช่วงแรก ๆ สถานการณ์ยังไม่รุนแรงทำให้การมาเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนมีความกังวลในการนำนักเรียนมาร่วมโครงการ การอยู่รวมกันเป็น หมู่คณะ

๒. สถาบันอาชีวะทั้งภาครัฐและเอกชน หลายแห่งไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เนื่องจากตรงกับการจัดงาน/กิจกรรมของทางสถาบัน

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานระดับกรมอาชีวศึกษาจังหวัด ควรร่วมกันจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาเป็นจุดเดียวและแจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่มีนักเรียนระดับ ม.ต้น ไปร่วมรับการแนะแนว เพื่อนักเรียนจะได้รับความหลากหลายในการเป็นทางเลือกสำหรับอนาคตที่จะศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกแห่ง ได้เข้าใจในการสร้างความตระหนักและมีองค์ความรู้ในการและส่งเสริมให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน ๔๔ โรงเรียน มีความรู้และสามารถเลือกการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายอาชีพ ครบ ๑๐๐ %

๒. โครงการจัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ใช้ ๖,๗๙๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูแนะแนว ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนในสังกัด ๔๔ โรงเรียน นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๒๙ คน ได้เข้าร่วมโครงการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนในสังกัด ๔๔ โรงเรียน มีองค์ความรู้ได้รับแรงกระตุ้น การส่งเสริมการศึกษาต่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายอาชีพและสายสามัญตามนโยบายของรัฐบาล ที่กำหนดสัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพ เป็น ๕๐ : ๕๐

ปัญหาและอุปสรรค

๑. เนื่องจากเป็นช่วงที่มีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – ๑๙ ช่วงแรก ๆ สถานการณ์ยังไม่รุนแรงทำให้การมาเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนมีความกังวลในการนำนักเรียนมาร่วมโครงการ การอยู่รวมกันเป็น หมู่คณะ

๒. สถาบันอาชีวะทั้งภาครัฐและเอกชน หลายแห่งไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ เนื่องจากตรงกับการจัดงาน/กิจกรรมของทางสถาบัน

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานระดับกรมอาชีวศึกษาจังหวัด ควรร่วมกันจัดนิทรรศการแนะแนวการศึกษาเป็นจุดเดียวและแจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนที่มีนักเรียนระดับ ม.ต้น ไปร่วมรับการแนะแนว เพื่อนักเรียนจะได้รับความหลากหลายในการเป็นทางเลือกสำหรับอนาคตที่จะศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๕ โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพ มีความรู้และสามารถเลือกอาชีพที่สนใจและมีรายได้ในระหว่างเรียนและเลือกประกอบอาชีพในอนาคตได้

๓. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ งบประมาณที่ใช้ ๖๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๕ โรงเรียน แบ่งเป็นโซนตะวันออก และโซนตะวันตก

๒. นักเรียนระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) ในสังกัดจำนวน ๒,๔๒๓ คน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นตัวแทนนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้มีการออกกำลังกายใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติดและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การจัดการแข่งขัน เป็นช่วงเวลาที่นักเรียนใกล้สอบและการทดสอบอื่น ๆ นักเรียนบางคนไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้

๒. โรงเรียนขยายโอกาสบางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อย แต่มีนักกีฬาที่มีความสามารถ/ด้านกีฬาเฉพาะตัว

ข้อเสนอแนะ

ในทุกปีการศึกษา โรงเรียนควรมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับนักเรียนในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีเวทีแสดงออกด้านกีฬา

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ได้มีโอกาสได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬาและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้มีการออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากยาเสพติดและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและแข่งขันเพื่อพัฒนาความสามารถและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก ปีการศึกษา ๒๕๖๓
งบประมาณที่ใช้ ๑,๖๑๗ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการอนุญาตเปิดบ้านเรียน จำนวน ๕ บ้านเรียน และออกประเมินบ้านเรียน (Home school) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. บ้านเรียนภูมิพัทธ์ นักเรียนจำนวน ๑ คน ระดับการศึกษาที่ขอเปิด ระดับปฐมวัย

๒. บ้านเรียนนักกอล์ฟ นักเรียนจำนวน ๑ คน ระดับการศึกษาที่ขอเปิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๓. บ้านเรียนไวร์ด นักเรียนจำนวน ๒ คน ระดับการศึกษาที่ขอเปิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๔. บ้านเรียนเพิ่มสุข นักเรียน จำนวน ๒ คน ระดับการศึกษาที่ขอเปิด ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖

๕. บ้านเรียนภูวพัฒน์ นักเรียน จำนวน ๑ คน ระดับการศึกษาที่ขอเปิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีบ้านเรียนที่ขอยกเลิก จำนวน ๒ บ้าน คือ

๕.๑ บ้านเรียนกู่ทอง เพื่อนำนักเรียนเข้าเรียนในระบบ

๕.๒ บ้านเรียนริรันดา เพื่อนำนักเรียนไปศึกษาต่อการศึกษาทางไกล

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษา ได้รับความรู้ทางด้านการศึกษาตามความต้องการ และเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๑ และได้รับการประเมินและพัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การยื่นแบบขอเปิดบ้านเรียน/ศูนย์การเรียนที่ไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดในแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ระยะเวลาในการพิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดไม่เป็นไปตามกำหนดเวลาในแนวทางการปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุม อบรม ให้เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเรื่องบ้านเรียนศูนย์การเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติ ที่ชัดเจน ถูกต้อง ตามแนวทางการปฏิบัติและระเบียบ ข้อกฎหมาย กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดประชุมสร้างความเข้าใจระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบ้านเรียน/ศูนย์การเรียนเพื่อให้เข้าใจในทิศทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาของบ้านเรียน/ศูนย์การเรียน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีบ้านเรียน ศูนย์การเรียน ที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

งบประมาณที่ใช้ ๒๖,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดมีชุดการเรียนรู้สำหรับครูในการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการทำธุรกิจ (e-Commerce) การพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ :AI (Artificial Intelligence) และการจัดการเรียนรู้ DLTV ที่เน้นกระบวนการ Active Learning

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการทำธุรกิจ (e-Commerce) การพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ :AI (Artificial Intelligence) และ การจัดการเรียนรู้ DLTV ที่เน้นกระบวนการ Active Learning

ปัญหาและอุปสรรค

ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนบางโรงเรียนอยู่ระหว่างการติดตั้งระบบทำให้การพัฒนามีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสติปัญญา กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะในการทำงาน

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. โครงการการจัดกาศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

งบประมาณที่ใช้ ๑๗,๔๒๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. เป็นการลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน

๓. ลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

๔. การบูรณาการเรื่องการจัดการคัดแยกขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

๕. มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

๖. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้การมีสมรรถนะและผลิตสื่อการตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะ ขยะพลาสติก การ “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่าเป็นแบบอย่างให้โรงเรียนและชุมชน รวมถึงการผลิตและคัดเลือกผลงานของโรงเรียนที่ควรแก่การเผยแพร่ขยายผล

๗. เป็นเครือข่ายกับชุมชนได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้กิจกรรมลด คัดแยกขยะและใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินโครงการฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครอง ได้นำความรู้มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โรงเรียน ขยายโอกาสที่ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การลดใช้พลังงาน ที่ สพป.ขอนแก่น เขต ๓ ได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานฯ นำมาถอดบทเรียนในการสร้างคู่มือการดำเนินงานนำสู่โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้ปฏิบัติตามคู่มือ และ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานด้านการ ๕ ขนาด คือ ๑. ขนาดเล็กพิเศษ ๒.ขนาดเล็ก ๓. ขนาดกลาง ๔. ขนาดใหญ่ ๕. ขนาดใหญ่พิเศษ

๒. โครงการ KKone๑ Clean and Green Office งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๑๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของบริเวณพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาน

๒. ร้อยละ ๙๐ ของขยะมูลฝอยได้รับการเก็บและกำจัดไม่ส่งกลิ่นรบกวน

เชิงคุณภาพ

๑. บริเวณพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์อย่างสวยงาม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ส่วนราชการและสถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นแบบอย่างในการปรับปรุงภูมิทัศน์

๒. ขยะมูลฝอยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการกำจัดอย่างถูกสุขลักษณะ บุคลากรในสำนักงานมีการลด และการคัดแยกขยะตามประเภทของขยะได้ถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. เทศบาลนครขอนแก่น เข้ามาทำการเก็บขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ทำให้มีขยะตกค้าง

๒. ไม่มีที่ทิ้งขยะที่เป็นกิ่งไม้ขนาดใหญ่

๓. ขาดอุปกรณ์ในการตัด ตกแต่งกิ่งไม้ ต้นไม้ขนาดใหญ่

๔. สร้างจิตสำนึกให้บุคลากรในสังกัดได้มีการ ลด คัดแยกขยะมูลฝอยในส่วนราชการมากขึ้น

๕. การประชุมสัมมนา อบรมบุคลากรที่ใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสถานที่อบรม จะมีขยะมูลฝอยที่เป็นโฟมตกค้างเป็นจำนวนมาก

๖. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคต้องใช้เวลา เช่น การใช้แก้วน้ำส่วนตัว

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการลดขยะ และคัดแยกขยะมูลฝอย

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย สวยงามทั้งอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาในสังกัดในการจัดภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ สมกับเป็นสำนักงาน Clean and Green Office

๓. โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

งบประมาณที่ใช้ ๒๔,๐๖๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ประเด็นพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)

เชิงคุณภาพ

รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ประเด็น ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒๐ ประเด็นพิจารณา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์(e-MES) เสร็จทันกำหนดเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด

๔. โครงการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

งบประมาณที่ใช้ ๒๗,๗๔๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รายงานตัวชี้วัดในระบบ KRS จำนวน ๒๓ ตัวชี้วัดครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และทันตามกำหนดเวลา

เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ในระบบ KRS) อยู่ในระดับคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกคน ได้ลงนามพันธะสัญญาตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ครบทุกคน

๕. โครงการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ (บริจาคโลหิต) งบประมาณที่ใช้ ๙,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมบริจาคโลหิต ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ คน/ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา บริจาคโลหิตด้วยทัศนคติเชิงบวก คิดบวก สร้างกุศลจิต ทำให้จิตใจเบิกบานจาก “การให้”โดยไม่มุ่งหวังสิ่งตอบแทนได้ทำความดี เป็นไปเพื่อยังประโยชน์ตนและประโยชน์ผู้อื่น

๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มพูนจิตสำนึกสาธารณะเกื้อกูลกันในการอยู่ร่วมกัน

ปัญหาและอุปสรรค

๑. บุคลากรในสังกัด ไม่เห็นความสำคัญในการบริจาคโลหิตเพื่อช่วยเหลือชีวิตเพื่อนมนุษย์ที่รอรับการรักษา

๒. อายุของผู้บริจาคและการมีโรคประจำตัว

ข้อเสนอแนะ

กระตุ้นให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น/จิตบริการ และเห็นความสำคัญในการบริจาคโลหิต

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา บริจาคโลหิตด้วยทัศนคติเชิงบวก คิดบวก สร้างกุศลจิต ทำให้จิตใจเบิกบานจาก “การให้”

๖. โครงการจัดงานวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ งบประมาณที่ใช้ ๔๑,๑๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. วันรัฐพิธี/ราชพิธีปีละ ๒๕ พิธี

๒. ประเพณีวันสำคัญ ปีละ ๖ วัน

เชิงคุณภาพ

๑. งานรัฐพิธี/ราชพิธี บุคลากรร่วมพิธี ๑๐๐%

๒. งานวันสำคัญ ดำเนินการจัดงานตามประเพณี บุคลากรร่วมงาน ๑๐๐%

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ผู้ร่วมงานราชพิธี จากหลายหน่วยงาน แต่สถานที่จัดงานค่อนข้างคับแคบ

๒. งบประมาณในการจัดงานวันสำคัญน้อย เห็นควรเพิ่มงบประมาณในการจัดงาน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานมีการส่งเสริมสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี สืบสานให้คงอยู่ต่อไป

๗. โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มและบุคลากรทางการศึกษา

งบประมาณที่ใช้ ๒๑,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๖ คน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕๖ คน

๓. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๖๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม – หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับทราบ นโยบาย ข้อราชการสำคัญ เร่งด่วน และสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกัน

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม-หน่วย และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะข้อคิดเห็น ในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม-หน่วย และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผอ.กลุ่ม-หน่วย และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. งบประมาณไม่เพียงพอ

๒. สถานที่จัดประชุม คับแคบไม่สะดวกในการจัดแบ่งกลุ่ม เนื่องจากมีผู้เข้าประชุมจำนวนมาก

๓. ระยะเวลาประชุม สั้นเกินไป ไม่เพียงพอกับการนำเสนอวาระการประชุม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

๒. ควรจัดประชุมที่มีสถานที่กว้างขวาง สามารถรองรับผู้เข้าประชุมได้เพียงพอและได้รับความสะดวก

๓. ควรกำหนดระยะเวลาในการประชุมเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เข้าประชุม มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. ผู้เข้าประชุม ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๓. ผู้เข้าประชุม ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขการทำงานร่วมกัน

๘. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นกลุ่มเครือข่ายทั้งหมด ๑๒ กลุ่ม จากโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด ๑๕๖ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนกลุ่มสถานศึกษา มีความเข้าใจหลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ และอำนาจโครงสร้างการกำกับดูแล สถานศึกษา และ กลุ่มสถานศึกษา สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

วาระการดำรงตำแหน่งของกรรมการกลุ่ม ควรจะมีวาระครั้งละ 2 ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษา ดำเนินงานได้ต่อเนื่องในส่วนของงานที่ดำเนินการตามนโยบายหรืองานที่จะต้องทำต่อเนื่องภายในกลุ่มสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สถานศึกษา/กลุ่มสถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา/กรรมการกลุ่มสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลกิจการและการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน

๙. โครงการอบรมขั้นตอน กระบวนการ การควบคุมพัสดุ การจัดทำทะเบียนทรัพย์สินการตรวจสอบพัสดุประจำปีและการจำหน่ายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจงและการขายทอดตลาด งบประมาณที่ใช้ ๔๙,๕๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่พัสดุ หรือได้รับมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำนวน ๑๕๔ โรง

เชิงคุณภาพ

๑. เจ้าหน้าที่พัสดุ หรือได้รับมอบหมายให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน การคิดค่าเสื่อมราคา และการตรวจสอบพัสดุประจำปี

๒. โรงเรียนจัดทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ภายใน ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการตรวจสอบพัสดุประจำปี

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ผู้เข้ารับการอบรมบางรายไม่นำคู่มือการจัดทำทะเบียนทรัพย์สินและการตรวจสอบพัสดุประจำปีมาด้วย

๒. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนเป็นเจ้าหน้าที่ใหม่ ไม่อยู่ในไลน์กลุ่มการเงินเขตฯ ไม่มีข้อมูลทรัพย์สินของโรงเรียน

๓. โรงเรียนส่งผู้รับการอบรมเกินจำนวนที่กำหนด สถานที่รับผู้เข้าอบรมได้จำกัด

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมต้องการแบบฝึกปฏิบัติทั้งรูปแบบ Excel File และเอกสาร

๒. ผู้เข้ารับการอบรมบางรายต้องการโปรแกรมการจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ที่มีการจัดอบรมการจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน และการตรวจสอบพัสดุประจำปี ทำให้ได้รับความสนใจจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากเขตอื่น

๔. การฝึกปฏิบัติการจัดทำทะเบียนทรัพย์สิน ผู้เข้ารับการอบรมมีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างมาก มีการแลกเปลี่ยน และตอบข้อสักถามถึงประเด็นต่าง ๆ เพื่อที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ให้ถูกต้องและครบถ้วนต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุของสพป.ขอนแก่น เขต ๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารพัสดุ การควบคุมพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ

๒. จัดอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ให้มีการตรวจสอบพัสดุประจำปีครบทุกโรง โรงเรียนมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๓. ได้คะแนนตามตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เรื่องที่ ๑ ความถูกต้อง ข้อที่ ๑.๕ บัญชีวัสดุคงคลัง และบัญชีครุภัณฑ์ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรง

๑๐. โครงการประชุมปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) ของข้าราชการ/ลูกจ้างที่จะเกษียณอายุราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๒๕๖๓

งบประมาณที่ใช้ ๔๗,๖๓๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับอบรมจำนวน ๑๓๕ คน วิทยากรและคณะดำเนินงาน จำนวน ๒๕ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการและเป็นผู้มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญได้ทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติสั่งจ่าย และการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญรวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ผู้เข้ารับการอบรมบางรายไม่นำคู่มือการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) และโน้ตบุ๊กมาด้วย

๒. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนใช้คอมพิวเตอร์ไม่คล่อง ต้องการให้เจ้าหน้าที่ลงข้อมูลให้แทนการปฏิบัติเอง

๓. ผู้เข้าร่วมอบรมบางส่วน ไม่ทราบว่าเขตจัดอบรม เนื่องจากไม่มีธุรการโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการและเป็นผู้มีสิทธิได้รับบำเหน็จบำนาญได้ทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้อง สามารถติดตามข้อมูลเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ตรวจสอบผลการอนุมัติสั่งจ่าย และการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญรวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่างๆด้วยตนเอง ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๒. ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการเกิดมีขวัญและกำลังใจที่จะดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมต่อไป

๑๑. โครงการ การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม งบประมาณที่ใช้ ๒๘,๗๖๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรในสำนักงาน และสถานศึกษาสามารถทราบข้อมูลและได้รับการส่งเสริมด้านความรู้การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มี นโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ปัญหาและอุปสรรค

บุคลากรและสถานศึกษาไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ หรือบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะ

จัดทำแผ่นพับและคู่มือการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ประกอบการตัดสินใจในการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ หรือบริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๑๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน (IAQA) งบประมาณที่ใช้ ๓๒,๘๖๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชีโรงเรียน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำนวน ๗๕ คน

๒. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ บุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๑๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาที่รับการตรวจและสอบทาน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี ได้ถูกต้อง

๒. หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้คำปรึกษาแนะนำ กำกับติดตามการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปฏิบัติตามได้ถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ให้ความสำคัญในการตรวจและสอบทานของหน่วยตรวจสอบภายใน

๒. เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ขาดความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมเพื่อพัฒนาและให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายหน่วยตรวจสอบภายในสำหรับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้ตรวจสอบภายในของ สพป. มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กรมบัญชีกลางกำหนด

๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ มีหลักฐานการรับ-จ่าย ถูกต้องครบถ้วน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบฯ และจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน

๔. ผู้ตรวจสอบภายในได้เข้ารับการอบรมเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ ระหว่างกัน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ใช้ ๕๕,๖๕๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน เป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) ทำให้มีเวลาในการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างจำกัด และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ มีภารกิจหลายอย่าง จึงทำให้มีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ไม่พร้อมเพรียงกันเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ให้มีการติดตามและรายงานผลผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกในการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ งบประมาณที่ใช้ ๔๐๐,๗๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน ร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการสะท้อนผล / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

๒. โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๓. นักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีสมรรถนะด้านการเขียนภาษาไทยและการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

๑. เวลาที่ใช้ในการอบรมมีจำกัด ควรเพิ่มจำนวนวันมากขึ้น

๒. ควรจัดการอบรมช่วงก่อนเปิดเรียนหรือในเดือนแรกของการเปิดเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาออกแบบวางแผนในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET การประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT: National Test และการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดทำคู่มือ เอกสาร และแบบทดสอบต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

๒. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

๓. ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

๓. โครงการขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

งบประมาณที่ใช้ ๖๕,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจการจัดการศึกษาที่สนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ ๑๐๐%

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัด รวมทั้งองค์กรต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่แน่นอน ไม่สามารถกำหนดวงเงินประมาณในการทำแผนได้ถูกต้อง ๑๐๐%

๒. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากต้องรออนุมัติจาก กศจ.

๓. เกิดการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙)

๔. การโอนเงินงบประมาณล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

๑) ปรับแนวทางการดำเนินงานโดยลดขั้นตอนการนำเสนอขออนุมัติ ให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างอิสระ ไม่ต้องรออนุมัติจาก กศจ.

๒) ควรเพิ่มวงเงินงบประมาณสำหรับงบประจำ เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายที่จำเป็นสูงมาก เช่น ค่าสาธารณูปโภค เป็นต้น

๓) โอนเงินงบประมาณให้ทันและสอดคล้องกับการดำเนินงาน

๔) มีการกำหนดวงเงินที่ชัดเจน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัด และองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณงบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง งบประมาณที่ใช้ ๓๔,๔๙๕ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอของบประมาณได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถจัดตั้งงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรได้ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ตลอดถึงสภาพภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

การย้ายโรงเรียนของบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านงบประมาณของโรงเรียน

๒. จัดทำคู่มือการบริหารงบประมาณ เพื่อโรงเรียนในเป็นแนวทางการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดมีสภาพสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ปลอดภัยและ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๖. โครงการ ติดตาม ประเมินผล และรายงานทั้งระบบ งบประมาณที่ใช้ ๑๗,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๐๐ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑นำผลไปใช้ในการดำเนินงานการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทางเว็บไซต์เขตพื้นที่ และ สาธารณชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากติดช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID- ๑๙) ทำให้ไม่สามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ตามตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นำผลไปใช้ในการดำเนินงาน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. พัฒนาระบบเครือข่าย/ระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) งบประมาณที่ใช้ ๔๙,๓๒๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้าร่วมประชุมทางไกล (Video Conference) กับส่วนกลางมากกว่าร้อยละ ๘๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่กับโรงเรียนเพื่อการบริหารหรือจัดการเรียนการสอนมากกว่า ๑๒ เรื่องต่อปี

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถดำเนินการจัดประชุม (Video Conference) ที่มีความพร้อมทั้งในส่วนของอุปกรณ์ที่ทันสมัย และบุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญในการจัดประชุม ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพการสื่อสารที่รวดเร็วระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนสามารถประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ตลอดรวมถึงค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมได้เป็นอย่างดี

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การดูแลระบบดำเนินการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ต้องใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็ว โดยเรียนรู้จากการฝึกอบรมและประสบการณ์ในการดำเนินงาน เมื่อขาดบุคลากรเนื่องจากการย้าย ลาออก หรือเกษียณอายุราชการอาจส่งผลให้เกิดปัญหาในการดูแลระบบได้

๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตจุดที่จัดประชุมระดับโรงเรียนไม่เสถียรภาพ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๐ แห่ง มีระบบการประชุมทางไกล Video Conference ที่ทันสมัย ครบถ้วน สามารถใช้งานได้อย่างประสิทธิภาพ

งบจาก สพฐ./งบจากหน่วยงานอื่น

๑. โครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) อย่างมีประสิทธิภาพ งบประมาณที่ใช้ ๘๓,๐๘๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การบริหารจัดการสอบ : สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบ ๑๗๔ แห่ง (๑๗๖ โรงเรียน) สามารถนำส่งข้อมูลนักเรียนรายคนผ่านระบบ NT Access ปฏิบัติงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ตามระบุในคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการสอบ : สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบในศูนย์สอบ RT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๗๔ แห่ง สามารถบริหารจัดการสอบตามคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การตรวจเยี่ยมสนามสอบ : คณะกรรมการทุกคนที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ โดยยึดแนวปฏิบัติตามคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การนำส่งข้อมูลผลการสอบ : สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบทุกแห่ง สามารถนำส่งข้อมูลผลการสอบผ่านระบบ NT Access ภายในเวลาที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ศูนย์สอบดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ศูนย์สอบ RT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการประชุม จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้

ประชุมครั้งที่ ๑ ประชุมชี้แจงการสอบ RT ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ประธานกลุ่มเครือข่าย ในวันจันทร์ที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดวันสอบร่วมกัน มติที่ประชุมเห็นชอบจัดสอบ RT ในวันพุธที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

ประชุมครั้งที่ ๒ ประชุมชี้แจงการจัดสอบ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์/ประธานสนามสอบและกรรมการคุมสอบที่มาจากต่างโรงเรียน) ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบทั้ง ๑๕๕ สนามสอบในศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถจัดสอบ : การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดประชุมชี้แจงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประธานสนามสอบและกรรมการคุมสอบ(ต่างโรงเรียน) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
สามารถบริหารจัดการสอบให้บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใสเป็นไปตามคู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปัญหาและอุปสรรค

การตรวจและให้คะแนน เป็นกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งระดับกลุ่มเครือข่าย แบบประเมิน มีหลากหลายรูปแบบ มีทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ เนื่องจากรูปแบบการตรวจให้คะแนนและความแตกต่างระหว่างบุคคลของกรรมการตรวจและให้คะแนน อาจจะส่งผลต่อความน่าเชื่อถือคะแนนผลการทดสอบซึ่งหากผลการทดสอบไม่สะท้อนสภาพการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนที่แท้จริง สารสนเทศที่ได้รับก็ไม่สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนรายบุคคลได้ไม่คุ้มค่ากับงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรให้

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

๒. โครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อย่างมีประสิทธิภาพ งบประมาณที่ใช้ ๙๑,๔๓๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เชิงคุณภาพ

๑. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

๓. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

งบประมาณที่ใช้ ๔๙๓,๐๙๒ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป						ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
	เข้าสอบ	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		
ภาษาไทย	๒,๔๘๘	๑,๖๑๑	๖๔.๗๕	๒,๔๒๓	๑,๑๒๓	๔๖.๓๕	-๑๘.๔๐	-๒๘.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒,๔๘๘	๔๐๕	๑๖.๒๘	๒,๔๒๓	๒๗๖	๑๑.๓๙	-๔.๘๙	-๓๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๒,๔๘๘	๕๓๒	๒๑.๓๘	๒,๔๒๓	๒๖๘	๑๑.๐๖	-๑๐.๓๒	-๔๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒,๔๘๘	๔๗๔	๑๙.๐๕	๒,๔๒๓	๓๔๑	๑๔.๐๗	-๔.๙๘	-๒๖.๑๓

๒. ข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป							
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒
	เข้าสอบ	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ร้อยละ		
ภาษาไทย	๖๔๔	๓๑๘	๔๙.๓๘	๖๑๖	๓๔๐	๕๕.๑๙	๕.๘๒	๑๑.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๖๔๔	๓	๐.๔๗	๖๑๗	๔	๐.๖๕	๐.๑๘	๓๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๖๔๔	๑๕	๒.๓๓	๖๑๖	๗	๑.๑๔	-๑.๑๙	-๕๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๖๔๔	๒๒	๓.๔๒	๖๑๗	๓	๐.๔๙	-๒.๙๓	-๘๕.๗๗

เชิงคุณภาพ

ผลสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัดและการนิเทศติดตามให้ข้อแนะนำโรงเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การกรอกข้อมูลเอกสารการจัดสอบต่าง ๆ ของคณะกรรมการระดับสนามสอบเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

๒. การระบุประเภทของนักเรียนในการเข้าสอบ O-NET ที่ไม่ชัดเจน ส่งผลต่อผลการสอบของนักเรียนและโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒) ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

๔. โครงการการบริหารการจัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

งบประมาณที่ใช้ ๒๒๔,๗๕๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การบริหารจัดการสอบ : สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบ ๑๖๙ แห่ง จำแนกเป็น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕๒ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๕ แห่ง และสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จำนวน ๑๒ แห่ง นำส่งข้อมูลสารสนเทศจำนวนนักเรียนมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ภายในเวลาที่กำหนด ส่งผลให้เขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำส่งข้อมูลไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ภายในเวลาที่กำหนด

การดำเนินการสอบ : เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารประกอบการสอบตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๕% ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบทุกแห่งสามารถดำเนินงานการสอบตามกรอบนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนด โดยจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการสอบ จัดทำตารางสอบตามความเหมาะสม และนำส่งผลการทดสอบ ผ่าน E-mail address : standardtest.kk๑@gmail.com ภายในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบทุกแห่งสามารถกำหนดสัดส่วนการให้คะแนนสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานตามดุลพินิจของสถานศึกษา

การตรวจเยี่ยมสนามสอบ : คณะกรรมการทุกคนที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการตรวจเยี่ยมสนามสอบ โดยยึดแนวปฏิบัติตามการติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบตามคำสั่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ที่ ๔๒/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๓

การนำส่งข้อมูลผลการสอบ : สถานศึกษาที่เป็นสนามสอบทุกแห่ง สามารถนำส่งข้อมูลผลการสอบผ่าน E-mail address : standardtest.kk๑@gmail.com ภายในเวลาที่กำหนด (๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓)

เชิงคุณภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้ศูนย์สอบดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผอ.เขต-รอง ผอ.เขต-ศึกษานิเทศก์/ประธานกลุ่มเครือข่าย) ในวันจันทร์ที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เพื่อกำหนดวันสอบร่วมกัน มติที่ประชุมเห็นชอบจัดสอบ ในระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓ โดยมีประเด็นสำคัญที่นำเสนอที่ประชุม ดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กำหนดเป็นช่วงเวลา ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓ ซึ่งปฏิบัติตามแนวปฏิบัติที่สำนักทดสอบการทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งให้ดำเนินการ เมื่อศูนย์สอบปฏิบัติตามอาจจะส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบมีความ คลาดเคลื่อน ความน่าเชื่อถือของคะแนนจะมีน้อยกว่าการทดสอบ O-NET สารสนเทศผลการทดสอบอาจจะไม่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนที่แท้จริง ไม่คุ้มค่ากับงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้

๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๕. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

งบประมาณที่ใช้ ๓๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีความรู้และสามารถประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ได้อย่างถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ โรงเรียน ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตอย่างมีคุณภาพ

๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

ปัญหาและอุปสรรค

๑. โรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ที่ต้องดำเนินการ

๒. บุคลากรของโรงเรียน ขาดความพร้อมในระบบเทคโนโลยีในการสื่อสารที่จำเป็นต้องรับการประเมินโดยมีความพร้อมในระดับน้อยมาก

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในบทบาทของต้นสังกัด ควรเร่งสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ ความเข้าใจในการบทบาท การประเมิน ITA

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยี เช่น การจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเตรียมพร้อมในการรับการประเมินในปีต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา

๓. เขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนสุจริตต้นแบบ

๔. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA ระดับสถานศึกษา)

๕. สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา (เขตสุจริต)

งบประมาณที่ใช้ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีผลการประเมินผ่านระดับดี ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการรับการประเมิน ITA และมีการปฏิบัติงานเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. บุคลากรขาดความตระหนักในการร่วมกันรับผิดชอบในการประเมิน ITA

๒. บุคลากร ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการประเมิน ITA

๓. ความพร้อมในระบบเทคโนโลยีในการสื่อสารที่จำเป็นต้องรับการประเมินมีความพร้อมน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการรับการประเมิน ITA

๒. ควรมีการศึกษาดูงาน จากองค์การที่มีความสำเร็จในการประเมิน ITA

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. บุคลากรทุกระดับมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย

๓. องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี และสาธารณชนให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๗. โครงการการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีรายละเอียดและผลการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมปฏิบัติการผู้บริหารและครูเพื่อสร้างความเข้าเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาสามารถตรวจสอบการทำงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามประเด็น คือ

๑.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาประกาศกำหนด

๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

๑.๔ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๑.๖ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒. การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๓ เน้นโรงเรียนที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ส่วนโรงเรียนทั่วไปติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาโดยแบบประเมินฯ ทำให้มีข้อมูลสารสนเทศรายโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาและนำผลไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๓. การติดตั้งระบบประกันคุณภาพระดับห้องเรียนรูปแบบห้องเรียนนำร่องการประกันคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ โรงเรียนบ้านม่วง ใช้นวัตกรรม Co-๕Step การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ที่แท้จริงเกิดที่ห้องเรียน และปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งเป้าขยายผลห้องเรียนประกันคุณภาพการศึกษา คือ โรงเรียนที่จะประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๔. ผลของความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานส่งผลให้ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๓ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

<u>ระดับปฐมวัย</u>

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานในภาพรวม

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานในภาพรวม ระดับปฐมวัย					
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๔๓	-	-	๒๘/๑๙.๕๘	๙๙/๖๙.๒๓	๑๖/๑๑.๑๙
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐					

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานในรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก(ระดับปฐมวัย)					
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๔๓	-	-	๒๔/๑๖.๗๙	๘๗/๖๐.๘๔	๓๒/๒๒.๓๗
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๔๓ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐					
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ(ระดับปฐมวัย)					
จำนวน	ระดับคุณภาพ				

โรงเรียนทั้งหมด	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๔๓	-	-	๒๙/๒๐.๒๘	๖๗/๔๖.๘๕	๔๗/ ๓๒.๘๗
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๔๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐					
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียบเป็นสำคัญ(ระดับปฐมวัย)					
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๔๓	-	-	๒๓/๑๖.๐๙	๙๕/๖๖.๔๓	๒๕/๑๗.๔๘
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๔๓ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ๑๐๐					

กระบวนการพัฒนา ครูจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยหลากหลายนวัตกรรม เช่น มอนเตสซอริ วอลดอร์ฟไฮสโคป บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ ๖ กิจกรรมหลักในหนึ่งวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินและรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนขอรับการประเมินเพื่อรับตราฯ จำนวน ๔๕ โรงเรียน ผลผ่านการประเมินทุกโรงเรียน นอกจากนี้นวัตกรรมอื่น ๆ มีโรงเรียนที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ เช่น มอนเตสซอริโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง วอลดอร์ฟโรงเรียนบ้านกอก เป็นต้น

จุดเด่น มีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยหลากหลายนวัตกรรมที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาครูผลิตสื่อที่สำคัญจำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อมอนเตสซอริ

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานในภาพรวม

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๕๓	-	-	๖๑/๓๙.๘๗	๘๗/๕๖.๘๖	๕/ ๓.๒๗
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๓โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานในรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)					
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๕๓	-	-	๕๗/๓๗.๒๕	๘๘/๕๘.๑๗	๘/๕.๒๓
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)					

จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๕๓	-	-	๓๔/๒๒.๒๒	๖๘/๔๔.๔๕	๕๑/๓๓.๓๓
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละ
๑๕๓	-	-	๔๖/๓๐.๐๗	๙๒/๖๐.๑๓	๑๕/๙.๘๐
สถานศึกษาที่มีผลการพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๓โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					

กระบวนการพัฒนา ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติลำดับที่ ๑ ของจังหวัดขอนแก่น นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่

จุดเด่น มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลจากการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สามารถดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาและมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยดำเนินตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งดูได้จากการส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครบทุกโรงเรียน

๒. ในการประเมินสรุปรายงานการพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี พบว่าทุกโรงเรียนมีการจัดทำสรุปและเขียนรายงานได้อยู่ใน**ระดับดีขึ้นไป** มีบางโรงเรียนที่ขาดรายละเอียดภายในที่ไม่กล่าวถึงร่องรอยหลักฐาน (evidence base) ที่โรงเรียนดำเนินการให้คล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาบางเล็กน้อย นอกจากนี้ยังพบว่ารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาส่วนใหญ่เขียนรายงานได้อยู่ใน**ระดับคุณภาพดีเลิศ** เพราะสถานศึกษามีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษารายงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี มีบางรายการที่สถานศึกษาดำเนินการ หรือปฏิบัติกันอยู่แล้วที่สถานศึกษาแต่ไม่ปรากฏในรายงานการจัดการศึกษา เช่น ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา

๓. ในส่วนของข้อมูลที่เป็นสารสนเทศในรายงานที่ยังขาดในบางโรงเรียน คือ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา โรงเรียนไม่นำมาประกอบในรายงาน เพื่อแสดงให้เห็นถึง การวางแผนพัฒนาข้อมูลผลการดำเนินสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินที่สำเร็จของการพัฒนาการนำเสนอ

ภาพรวมของการพัฒนาการจัดการศึกษาและแนวคิดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตลอดจนภาคผนวกที่เป็นประโยชน์และให้ความชัดเจนต่อการดำเนินงาน

๔. องค์ประกอบในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาควรจัดให้มีในรายงาน คือ ผลการดำเนินงานตามโครงการ แผนปฏิบัติการ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น ภาพรวมของการพัฒนาการศึกษาการนำเสนอแนวคิดในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนภาคผนวกที่เป็นประโยชน์และให้ความชัดเจนต่อการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาเพื่อช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องได้เห็นภาพการทำงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้องมากที่สุด

๕. ระดับการศึกษาปฐมวัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีนวัตกรรมการศึกษาระดับปฐมวัยที่โดดเด่น คือ การจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดวอลดอฟร์ และไฮสโคป ซึ่งทุกนวัตกรรมมีโรงเรียนที่สามารถเป็นแหล่งเรียนเรียนได้ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่สนใจ

๖. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามช่วงวัย มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร และมีพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจาเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ตลอดจนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆอย่างหลากหลาย ตัวอย่าง เช่นด้านเทคโนโลยีด้านดนตรีและด้านกีฬายอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้มีผลการดำเนิน งานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสามารถดำเนินงานภายใต้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลชัดเจนตรวจสอบได้

๒. ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของช่วงวัย

๔. คณะกรรมการเครือข่ายที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและกำกับติดตามการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถดำเนินงานร่วมกับทีมที่ปรึกษา IQA ประจำภูมิภาค ของ สพฐ.

๘. โครงการ การประชุมเชิงปฏิบัติการระบบงานทะเบียน School MIS งบประมาณที่ใช้ ๗๐,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้ที่รับผิดชอบระบบงานทะเบียน School MIS มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลในระบบงานทะเบียน School MIS

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดมีการรายงานข้อมูลด้านการจบการศึกษาของผู้เรียนในระบบงานทะเบียน School MIS

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาและให้คำแนะนำปรึกษาหารือแก่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

ปัญหาและอุปสรรค

ส่วนใหญ่โรงเรียนยังไม่บันทึกข้อมูลผู้เรียนในระบบงานทะเบียน School MIS ให้เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการระบบงานทะเบียน School MIS อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจในระบบงานยิ่งขึ้น และเป็นการช่วยแก้ปัญหากรณีโรงเรียนเปลี่ยนบุคลากรรับผิดชอบระบบงานทะเบียน School MIS

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา และให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือแก่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

๙. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด “งานชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด” งบประมาณที่ใช้ ๒๔๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน ๆ ละ ๘ คน จำนวน ๓๕๒ คน ครูผู้ควบคุมและเป็นวิทยากรพี่เลี้ยงโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๔๔ คน วิทยากร จำนวน ๓๕ คน บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๙ คน จำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนากระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนให้เข้มแข็ง จัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ ในการป้องกันและมีภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดรวมทั้งภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อชีวิตและครอบครัว และสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดและเฝ้าระวังปัญหาภัยคุกคามอื่น ๆ ในโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ดำเนินการในช่วงฤดูฝนจึงเป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมและการพักแรม

๒. นักเรียนเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและต่างโรงเรียนซึ่งสุ่มเสี่ยงต่อการเกิดการทะเลาะวิวาท

๓. มีนักเรียนหญิง (เนตรนารี) บางรายอาจจะภาวะปวดท้องประจำเดือนอาจทำให้ต้องพักระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงห้องน้ำให้ดีขึ้น, อยากให้มีห้องเพิ่มขึ้น, อยากให้ห้องน้ำสะอาด ยุงน้อยลง,อยากให้มีอีก,ห้องน้ำพัง, ควรมีกิจกรรมเดินป่าสอนเอาชีวิตรอด, อยากให้มีถังขยะข้างที่พัก, อยากให้มีกิจกรรมากขึ้น, อยากจัดให้ครบทุกโรงเรียน, อยากให้มีกิจกรรมมากกว่านี้ เพิ่มเนื้อหามากกว่านี้, จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ลูกเสือนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสที่เข้าอบรม ทั้ง ๔๔ โรงเรียน จำนวน ๓๕๒ คน ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด และเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

๑๐. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

งบประมาณที่ใช้ ๙๓,๗๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

การสอบแข่งขันรอบแรก ในวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เชิงปริมาณ

มีโรงเรียนในสังกัด และต่างสังกัด สมัครสอบคัดเลือกทั้งสิ้น ๒,๓๒๕ คน

วิชาที่ทำการสอบ มี ๒ วิชา ดังนี้

๑. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓๖๐ คน	จำนวน ๑๗ โรงเรียน
๒. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๘๒๒ คน	จำนวน ๒๔ โรงเรียน
๓. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓๑๔ คน	จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๔. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๒๙ คน จำนวน ๒๒ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผลการสอบคัดเลือกแข่งขันรอบแรก รวมทั้งสิ้นจำนวน ๙๑ คน ดังนี้

๑. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน จำนวน ๘ โรงเรียน

๒. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๖ คน จำนวน ๗ โรงเรียน

๓. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน จำนวน ๘ โรงเรียน

๔. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๙ คน จำนวน ๘ โรงเรียน

การสอบแข่งขันรอบสอง ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๓

เชิงปริมาณ

นักเรียนจากสถานศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๙๑ คน จาก ๘ โรงเรียน ดังนี้

วิชาที่ทำการสอบ มี ๒ วิชา ดังนี้

๑. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน จำนวน ๘ โรงเรียน

๒. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ คน จำนวน ๗ โรงเรียน

๓. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๓ คน จำนวน ๘ โรงเรียน

๔. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๖ คน จำนวน ๗ โรงเรียน

รวมทั้งสิ้น ๘๗ คน ขาดสอบ ๔ คน

เชิงคุณภาพ

ผลการสอบคัดเลือกรอบสอง มีนักเรียนภายในจังหวัดขอนแก่น สอบผ่านรอบสอง จำนวน ๒ คน ดังนี้

๑. เด็กชายณดล อัศวรุ่งนิรันดร์ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ประถม

๒. เด็กชายพีรวิชญ์ เหล่าเราวิโรจน์ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ประถม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พร้อมกับได้แสดงความรู้ความสามารถได้เต็มศักยภาพอย่างเต็มที่ นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงต่อไป เป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

๑๑. โครงการพัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ งบประมาณที่ใช้ ๑๕๐,๖๑๙ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีโรงเรียนในสังกัด และต่างสังกัด คัดเลือกนักเรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการทั้งสิ้นจำนวน ๑๐ โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๒,๐๗๑ คน

วิชาที่ทำการสอบ มี ๓ วิชา ดังนี้

๑. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๖๘ คน

๒. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘๘ คน

๓. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๒๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผลการสอบคัดเลือกแข่งขันรอบแรก (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ดังนี้

๑. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

- รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๔๒ เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๘๒ เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒๒๙ เหรียญ

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา เข้าสอบรอบสอง (ระดับประเทศ) จำนวน ๑๒๓ คน (รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน)

๒. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา

- รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๖ เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๙ เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๑๕ เหรียญ

วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เข้าสอบรอบสอง (ระดับประเทศ) จำนวน ๑๕ คน (รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน)

๓. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

- รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๖๓ เหรียญ
- รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑๒๘ เหรียญ
- รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๑๖๒ เหรียญ

วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เข้าสอบรอบสอง (ระดับประเทศ) จำนวน ๑๙๑ คน (รางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน)

การสอบแข่งขันรอบสอง ระดับประเทศ ในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๓

เชิงปริมาณ

มีโรงเรียนและนักเรียนจากทั้ง ๑๑ เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

วิชาที่ทำการสอบ มี ๓ วิชา ดังนี้

๑. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๗๑ คน

๒. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖๐ คน

๓. วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๖๑ คน

รวมทั้งสิ้น ๑,๑๙๒ คน

เชิงคุณภาพ

ผลการสอบคัดเลือกแข่งขันรอบสอง (ระดับประเทศ)

๑. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลรวม ๙๓๑ คน

รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๑๙ คน

รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑๙๑ คน

รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒๔๗ คน

รางวัลชมเชย จำนวน ๓๖๔ คน

๒. วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ได้รับรางวัลรวม ๘๖๙ คน

รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๓๒ คน

รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑๙๒ คน

รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒๓๖ คน

รางวัลชมเชย จำนวน ๓๐๙ คน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก เป็นการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนสร้างบรรยากาศทางวิชาการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องให้มีความทันสมัย นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถสู่เวทีโลกได้อย่างเต็มภาคภูมิ ได้รับเหรียญรางวัลสร้างเกียรติประวัติต่อนักเรียน ครอบครัว โรงเรียนและประเทศต่อไป

๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ งบประมาณที่ใช้ ๖,๕๙๘ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เกิดปี ๒๕๕๖ ทั้ง ๓ อำเภอ และมีข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกระดับชั้น

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการกำกับดูแล ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓ มีเด็กเข้าเรียนตามการศึกษาภาคบังคับ ๑๐๐ %

ปัญหาและอุปสรรค

การย้ายภูมิลำเนาของผู้ปกครอง การหย่าร้างของผู้ปกครอง การเปลี่ยนชื่อ–สกุลของประชากรวัยเรียน

ข้อเสนอแนะ

การสร้างเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานด้านข้อมูลประชากรวัยเรียน กับหน่วยงานอื่น ๆ

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนครบ ๑๕๖ โรงเรียน

๒. ติดตามเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ครบ ๑๐๐ %

๑๓. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดจัดที่ครูผู้สอนผ่านการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM Education จำนวน ๑๓๘ โรงเรียน **คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖**มีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM Education จำนวน ๑๑๕ โรงเรียน ด้วยการอบรมผ่านระบบทางไกลแต่ครูที่ร่วมโครงการในกลุ่มสถานศึกษาขยายผลให้ครูในกลุ่มสถานศึกษาเดียวกันทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM Education จำนวน ๙๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕

๑.๒ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM Education จำนวน ๔๑ โรงเรียน คือ สถานศึกษาที่มีครูผู้สอยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมตามแนวทางสะเต็มศึกษาและมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM Education จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ครูที่เข้ารับอบรมด้านสะเต็มศึกษาขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา ให้กับครูในสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาตนเอง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นศูนย์การพัฒนาครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษา จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเข้ารับการอบรมเป็นครูพี่เลี้ยงศูนย์สะเต็มศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑-๕ (สพฐ.)องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) สำนักบริหารการศึกษาเอกชน (สช.) และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๑ ผลพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมทั้งภาคปฏิบัติ และการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียน ครู มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวททางสะเต็มมากยิ่ง เห็นได้จาก การเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน และกลุ่มสาระอื่น ๆ ของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีชิ้นงานอยาก/ง่ายตามช่วงวัย แต่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลมือปฏิบัติจริง โดยใช้ช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓. ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาโดยเริ่มจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก

๔. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มที่สามารถนำสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียนได้

๕. จัดกิจกรรมในส่วนที่เป็นเนื้อหาส่วนใหญ่โรงเรียนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และชุมนุม/ชมรม

๖. โรงเรียนในสังกัดนำสู่ห้องเรียนโดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นแกนในการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตจริงและสร้างนวัตกรรมโดยใช้สะเต็มเป็นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นและมองเห็นเส้นทางการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาอย่างมั่นใจ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รูปแบบการจัดการศึกษาสะเต็มที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มพูนโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในบริบทที่หลากหลาย มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๑๔. โครงการ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีโรงเรียนในสังกัดที่จัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ จำนวน ๖๖ โรงเรียน

๒. โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งสื่อฯ ที่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด และสื่อฯที่ผลิตเอง

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริ

๔. ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการทุกคนผ่านการพัฒนาการจัดประสบการตามแนวคิดมอนเตสซอริ ทั้งหลักสูตรมอนเตสซอริสากล(AMI) หลักสูตรบริบท สพฐ. และหลักสูตรในบริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๕. เด็กห้องเรียนมอนเตสซอริทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุลรอบด้านตามศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีห้องเรียนต้นแบบที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่นได้

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ

๓. มีห้องเรียนที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก คือ ครูมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเสนอบทเรียนแก่แด็ก สื่อ อุปกรณ์มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ปัญหา อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีห้องเรียนต้นแบบที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนอื่นได้

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

๓. มีห้องเรียนที่สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก คือ ครูมีความรู้ ความมั่นใจในการนำเสนอบทเรียนแก่แด็ก สื่อ อุปกรณ์มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๑๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ งบประมาณที่ใช้ ๑๒,๘๗๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรง สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ บูรณาการทักษะ๓R๘C ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และโครงงานที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะ ๓R๘C

๑.๓ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะ ๓R๘C

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลายกิจกรรมสามารถพัฒนา ทักษะCreativity and Innovation ได้

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยมาก จึงทำให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่พัฒนามีจำนวนน้อย

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และครูสามารถจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๖. โครงการการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ (Coaching Team) และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

งบประมาณที่ใช้ ๑๐,๖๕๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาบรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนาดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ราย (บรรจุ ๒๘ กุมภาพันธ์๒๕๖๒) ได้รับการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำ จำนวน ๒ ครั้ง และได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ครั้งที่ ๒

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖ ราย (บรรจุวันที่ ๓๐ ธันวาคม๒๕๖๓) ได้รับคำแนะนิเทศติดตามจำนวน ๓ ครั้ง และประเมินสัมฤทธิ์ผลการประปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ราย (บรรจุวันที่ ๑ พฤษภาคม๒๕๖๓) ได้รับคำแนะนำนิเทศติดตาม จำนวน ๒ ครั้ง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ ราย (บรรจุ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓) ได้รับการคำแนะนำนิเทศติดตาม จำนวน ๑ ครั้ง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม และให้คำแนะนำ และผ่านกาประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้รับการนิเทศ ให้คำแนะนำ และผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีสมรรถนะสูง มีศักยภาพในการบริหารงานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมือง ทั้งภายในและต่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. การมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง ในระยะเวลา ๑ ปี ทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมีความรู้ และประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

ในการเขียนโครงการเพื่อขอรับเงินโครงการ ในต้นปีงบประมาณ และระหว่างปีงบประมาณมีการบรรจุผู้บริหารใหม่ ทำให้ต้องมีการของบประมาณเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีสมรรถนะสูง มีศักยภาพในการบริหารงานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมือง ทั้งภายในและต่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็ว

๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. การมีคณะกรรมการที่ปรึกษา/พี่เลี้ยง ในระยะเวลา ๑ ปี ทำให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมีความรู้ และประสบการณ์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๗. โครงการ “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะที่ ๒ เรียนรู้ในสภาพจริง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑” งบประมาณที่ใช้ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยะที่ ๒ การเรียนรู้ในสภาพจริง จำนวน ๑๕ ราย
ผ่านการพัฒนา

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๒. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้การบริหารจัดการแนวใหม่ที่ประสบผลสำเร็จจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

๓. ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถสนองพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ข้อ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ ๑ – ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓ มีวันหยุดราชการ จำนวน ๖ วัน ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ

๒. มีระยะเวลาในการเตรียมงานจำกัด

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ จุดฝึกประสบการณ์

๒. ควรมีตารางกำหนดกิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้กการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๒. ผู้เข้ารับการพัฒนาได้เรียนรู้การบริหารจดัการแนวใหม่ที่ประสบผลสำเร็จจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

๓. ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้ตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารและจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถสนองพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จประปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวิชราลงกรร์ พระชวิชรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ข้อ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑๘. โครงการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา งบประมาณที่ใช้ ๒๒๘,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๗๖ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพ สามารถนำการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม และร่วมบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

๑. ระยะเวลาหลักสูตรเร่งรัด

๒. หลักสูตรและคู่มือการพัฒนาจัดส่งล่าช้า

๓. ขาดการชี้แจงแนวทางการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

การทดสอบในแต่ละหน่วยพัฒนาควรเป็นมาตรฐานเดียวกัน และควรมีมาตรฐานทั้งการบริหาร การจัดสอบ และการสร้างแบบทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

๑๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล งบประมาณที่ใช้ ๓๒๑,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดได้รับการพัฒนาตามแนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานของโครงการ

๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้แสดงออก

๓. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. สถานศึกษาในโครงการมีข้อมูลสารสนเทศ

๕. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ทั้ง ๓ ด้านตามแนวทางของโครงการ

๖. ครู มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

๗. นักเรียน เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรฯกำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๘. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ทั้ง ๓ ด้าน ตามแนวทางของโครงการ

๙. ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice)ตามการดำเนินงาน ๓ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมีแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๑๐. ผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๑๑. ศูนย์ประสานงานระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง

๑๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด มีการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

การขับเคลื่อนโครงการที่ล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑.โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดได้รับการพัฒนาตามแนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานของโครงการ

๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้แสดงออก

๓. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. สถานศึกษาในโครงการมีข้อมูลสารสนเทศ

๕.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ทั้ง ๓ ด้านตามแนวทางของโครงการ

๖. ครู มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้

๗. นักเรียน เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรฯกำหนด และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๘. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ทั้ง ๓ ด้านตามแนวทางของโครงการ

๙. ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ตามการดำเนินงาน ๓ ด้านของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และมีแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๑๐. ผู้บริหาร มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

๑๑. ศูนย์ประสานงานระดับประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง

๑๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด มีการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒๐. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะดนตรีและวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

งบประมาณที่ใช้ ๙๕๔,๑๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๒๓๘ รายการ ผลการแข่งขัน ดังนี้

ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑	รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม กิจกรรม
๕	๔	๖	๑๕๘	๔๖	๒๔	๑๐	๒๓๘

๒. ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศด้านวิชาการด้วยการจัดสรรงบประมาณต่อยอดกิจกรรมที่ได้รับรางวัลเหรียญทองในระดับประเทศจากการแข่งขันครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมเดี่ยวสนับสนุน ๒,๐๐๐ บาท/กิจกรรม กิจกรรมทีมสนับสนุน ๒,๕๐๐ บาท/กิจกรรมโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบ มีจำนวน ๖๑ โรงเรียน

๓. สนับสนุนให้กลุ่มเครือข่ายจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน จัดสรรงบสนับสนุนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๒๔,๑๐๐ บาทจำนวน ๑๐ กลุ่มเครือข่าย

๔. จัดกิจกรรมมหกรรมทางวิชาการนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนในสังกัดส่งผลงานเข้าประกวดในรูปแบบFileภาพ-เสียง /Clip VDO/
เข้าร่วม โดยจัดการประกวดแข่งขัน ๑๔ สาระการเรียนรู้ ๑๐๗ กิจกรรม มีโรงเรียนที่ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ จำนวน ๑๐๓ โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้ต้องเลื่อนการเปิดภาคเรียน จึงมีระยะเวลาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การจัดการแข่งขันต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ไม่มีความคุ้นเคยกับการจัดในรูปแบบนี้ จึงมีความลำบากในการ บริหารจัดการในเวลาที่กระชั้นชิดแบบนี้อยู่พอสมควร

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๑. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ในเขตอำเภอเมืองขอนแก่น อำเภอบ้านฝาง และอำเภอพระยืนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และวิชาการ

๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และวิชาการ เต็มตามศักยภาพ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้และประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และประชาชน ได้รับรู้และเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของบุตรหลาน รวมทั้งมีความมั่นใจในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ให้สถานศึกษาส่งข้าราชการครูทุกโรงเรียน เชิญวิทยากรจาก ปปส.ภาค ๔ ให้ความรู้ภัยเกี่ยวกับยาเสพติด ภัยจากอาชญากรรมไซเบอร์ ภัยจากการถูกคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยจากความรุนแรง ภัยจากการถูกล่อลวงถูกละเมิด ภัยพิบัติต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้เข้ารับการอบรมเพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนในโรงเรียนทุกระดับชั้น ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ระยะเวลาดำเนินการอบรม จำนวน ๑ วัน (ใช้วันหยุดราชการไม่รบกวนวันทำการเรียนการสอน) สถานที่อบรม ณ หอประชุม ๗๒ ปี สพป.ขอนแก่น เขต ๑

๒. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดเพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สามารถขยายผลการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่เด็กและเยาวชนได้อย่างมีคุณภาพ จัดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ครอบคลุมการเรียนรู้แนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับการพัฒนาและหลักการทรงงาน พร้อม ๆ กับเสริมศักยภาพนักเรียนได้น้อมนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ

๑.๒ กิจกรรมสภานักเรียน

๑.๓ กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมทุกวันธรรมสวนะ

๑.๔ โครงการวันสำคัญ

๑.๕ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑.๖ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๑.๗ โครงการโรงเรียนสุจริต

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๒.๑ กิจกรรมหน้าเสาธง

๒.๒ สถานศึกษาพอเพียง

๒.๓ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

๒.๔ นักธุรกิจน้อย

๒.๕ ดนตรีพื้นเมือง วงไดโนซอง

ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ

๓.๑กิจกรรมลดเวลาเรียนพืชสวนครัวรั้วกินได้

๓.๒กิจกรรมการฝึกอาชีพสถานประกอบการจริง

๓.๓ โครงการทำเหรียญโปรยทาน

๓.๔ โครงการห้องเรียนสีขาว

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๔.๑ กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC

๔.๒ กิจกรรมอาสาสมัคร ร.๑๐ บำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาชุมชน

๔.๓ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

๔.๔ กิจกรรมครู D.A.R.E

โครงการ/กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

๑. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากไปไม้

๒. กิจกรรมการออม

๓. โครงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง

๔. โครงการเลี้ยงไก่ไข่

๕. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้จัดทำโครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน ๆ ละ ๘ คน จำนวน ๓๕๒ คน ครูผู้ควบคุมและเป็นวิทยากรพี่เลี้ยงโรงเรียนละ ๑ คนจำนวน ๔๔ คน วิทยากรจำนวน ๓๕ คน บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๙ คน จำนวนรวมทั้งสิ้น ๔๔๐ คน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนา

กระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนให้เข้มแข็ง จัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ ในการป้องกันและมีภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดรวมทั้งภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อชีวิตและครอบครัว และสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติด และเฝ้าระวังปัญหาภัยคุกคามอื่น ๆ ในโรงเรียน

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษ ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคลตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพชั้นสูง เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมและมีความสามารถในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลง -๖.๖๔

วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลง -๔.๒๒

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลง -๕.๑๒

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลง -๓.๙๒

แนวทาง หรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีระบบกำกับ ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามซึ่งขับเคลื่อนโดยการนิเทศภายนอกใช้กระบวนการ PLC และขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการกระจายอำนาจให้กับกลุ่มเครือข่าย และกลุ่มเครือข่ายฯ โรงเรียนขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการวิเคราะห์ผลการทดสอบฯ เพื่อวางแผน โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ของโรงเรียนและกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การใช้รูปแบบการนิเทศ CO-FRIENDS MODELและกระบวนการนิเทศ SPIDERE ด้านการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นิเทศ ติดตามสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ นิเทศ ติดตาม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/ให้ความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม

๒. นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๐.๔๔

วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๒

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลง -๓.๓๑

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ลดลง -๔.๕๗

แนวทาง หรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีระบบกำกับ ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตามซึ่งขับเคลื่อนโดยการนิเทศภายนอกใช้กระบวนการ PLC และขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งดำเนินงานการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการกระจายอำนาจให้กับกลุ่มเครือข่าย ด้านการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรม ได้คิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิด ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้สนับสนุนส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อรองรับการประเมิน PISA ๒๐๑๒ โดยมีการดำเนินการดังนี้ ๑) ผู้รับผิดชอบ ศึกษาเอกสาร/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมขยายผล เผยแพร่ความรู้ แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๒) ด้วยปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประเทศไทยได้รับผลกระทบจาก โควิด-๑๙ จึงมีการเลื่อนสอบ PISA ไม่ได้ตั้ง /เขียนโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมรองรับ แต่ยังมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเข้มข้น โดยการ บูรณาการกับโครงการอบรมพัฒนาด้านวิทยาการคำนวณ,โครงการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และกิจกรรม กระบวนการ พัฒนาศักยภาพครูและสร้างเครือข่ายในวิชาชีพ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้

เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น ได้มีการระชุมปฏิบัติการแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมาย ๗ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ ๒) โรงเรียนบ้านหนองโข่ย (ประชารัฐบำรุง) ๓) โรงเรียนบ้านโนนม่วง ๔) โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย ๕) โรงเรียนบ้านแดงน้อย ๖) โรงเรียนไตรมิตรวิทยาคาร ๗) โรงเรียนบ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทอง (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๘๖) และออกนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ซึ่งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) บูรณาการทักษะ๓R๘C ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และโครงงานที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะ ๓R๘C

๓) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะ ๓R๘C

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และหลายกิจกรรมสามารถพัฒนา ทักษะCreativity and Innovation ได้

๒. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการงานอาชีพตามความพร้อมของโรงเรียนเข้าในหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินการนิเทศ ติดตามการใช้กรอบหลักสูตร

ระดับท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนและจัดโครงการตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและสามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียนและมีประสบการณ์ในการเลือกอาชีพและให้ครูแนะแนวหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนให้เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำให้เหมาะสมกับนักเรียนและโรงเรียน และเชิญสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน มาจัดนิทรรศการให้ความรู้แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ

๓. นักเรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัย ที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต จึงเปิดโอกาสให้ครูมีทางเลือกในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยการนำแนวคิดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ อาทิเช่น แนวคิดมอนเตสซอริ แนวคิดวอลดอร์ฟ แนวคิดบูรณาการ และแนวคิดไฮสโคป ทุกแนวคิดมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้ อย่างเท่าเทียมกัน โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดนวัตกรรมที่โรงเรียนเลือกใช้เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของเด็ก ครูยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางการวางแผนการสอนการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของระดับชั้นปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย มีการบันทึก และประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน หลังจากการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัดใช้โปรแกรม Thai school lunch ในการจัดเมนูอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนและกำหนดจัดให้มีการจัดแข่งขันกีฬาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงสามารถทางด้านกีฬาและให้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาโรงเรียนจะจัดให้สำหรับนักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา

๔. ครูเปลี่ยน บทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สังเคราะห์ผลการนิเทศที่ผ่านมา

๔.๒ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

๔.๓ จัดทำแผนนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายการนิเทศ เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรรมของครูผู้สอน จากการสอนบอก บรรยาย เป็น "Coach" ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning สร้างความเข็มแข็งระบบนิเทศภายในโรงเรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง และทักษะในสตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน

๔.๔ ติดตั้งระบบนิเทศภายในโรงเรียน กำหนดทีมนิเทศ ทีม PLC กำหนดปฏิทิน ปรับตารางเรียน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา -ชั้น /วิธีการ (นวัตกรรม) -วิชา ดำเนินการนิเทศโดยใช้วงจรการศึกษาชั้นเรียน

(Lesson Study) หรือกระบวนการอื่น ๆ ตามบริบทของโรงเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเปิดชั้นเรียน (Open Class) ถอดบทเรียน สรุป รายงาน

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป็นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนทุกราสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ แจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนำเด็กมาสมัครเข้าเรียน เช่น กิจกรรม Open house สำรวจสำมะโนประชากรจากสำนักทะเบียน อำเภอเมือง อำเภอพระยืน และอำเภอบ้านฝาง ที่อยู่ในเขตพื้นที่ทุกแห่ง คัดลอกตาม ทร.๑๔ ที่มีอายุ ๑ ปี ทุกปี จัดทำและประกาศเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาในสังกัดครอบคลุมทุกหมู่บ้านทุกพื้นที่ในเขตพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทำสำมะโนประชากรวัยเรียนรายโรงจำแนกข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนรายบุคคลตามเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนและประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และให้โรงเรียนมีหนังสือแจ้งให้ผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนและนักเรียนที่จะจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทราบล่วงหน้า ๑ ปี และปิดประกาศรายละเอียดเกี่ยวกับการส่งเด็กเข้าเรียนให้สถานศึกษาแจ้งหมู่บ้าน ชุมชนท้องถิ่นทราบ

๒. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยดำเนินการพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับครู (การสร้างเว็บไซต์ซื้อขายออนไลน์ การสร้างหุ่นยนต์ และการจัดการเรียนรู้ DLTV ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมทุกสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและในรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ digital technology ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาวิทยาการคำนวณ เพื่อการแสวงหาความรู้ ติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนต่อผู้เรียน ให้เกิดพัฒนากระบวนการคิด และการแก้ไขปัญหา ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถใช้ Digital Technology เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีโดยมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้ Digital Technology ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แจ้งมาตรการให้โรงเรียนดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรณีเกิดเหตุการณ์กระทำรุนแรงต่อเด็กในสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสั่งผู้ถูกกล่าวหาประจำเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาและเสนอศึกษาธิการจังหวัด เพื่อพิจารณาเสนอ กศจ.อนุมัติกรณีมีมูล ผอ.เขต ฉก.ชน. รายงานเหตุการณ์ ฉก.ชน.สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่กับ ฉก.ชน.เขต เขตแจ้งประสานงานคุรุสภาเพื่อพิจารณาวินิจฉัยพักใช้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพไว้ก่อน เขตดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ตามควร รายงานต่อเลขาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดโครงการตลาดนัดวิชาการแนะแนวศึกษาต่อสายอาชีพและสายสามัญ ประจำปี ๒๕๖๓ และโครงการตลาดนัดโลกอาชีพเพื่อการมีงาน ประจำปี ๒๕๖๓ ให้นักเรียนและครูแนะแนวในสังกัด เข้าร่วมโครงการฯ แจ้งโรงเรียนแนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้น้อมนำ ศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก ๓ ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๘๐” ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าว จึงได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แจ้งสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยสนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การมีสมรรถนะ และผลิตสื่อการเรียนรู้ตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะ ขยะพลาสติกและรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ สนับสนุนและส่งเสริมให้เขตพื้นที่การศึกษา "เลือก ลดใช้" วัสดุอุปกรณ์อ ย่างคุ้มค่าเป็นแบบอย่างให้โรงเรียน และชุมชน รวมถึงการผลิตและคัดเลือกผลงานของโรงเรียนที่ควรแก่การเผยแพร่ขยายผลระดับสถานศึกษาดำเนินการโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมถึงการ "เลือก ใช้ ลด" วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมพร้อมรายงานผลการดำเนินงานให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ทราบ ดำเนินการโครงการคัดแยกขยะ เช่น จัดให้มีธนาคารขยะครบวงจร ทำให้นักเรียนมีรายได้จากการขายขยะให้ธนาคารขยะ การนำขยะในรูปผลิตภัณฑ์โดยนำวัสดุที่เหลือ เช่น เศษผ้านำมาประดิษฐ์เป็นผ้าเช็ดเท้า ไม้ถูพื้น ยางรถยนต์มาทำกะละมัง กระถางต้นไม้ ถังขยะ รองเท้า ฯลฯ การนำประโยชน์ในรูปพลังงานโดยการการนำขยะที่ย่อสลายได้มาแปรสภาพโดยวิธีการหมักโดยอาศัยกระบวนการทางชีววิทยาของจุลินทรีย์ในการย่อยสลายอินทรีย์วัตถุ เช่น การนำใบไม้แห้งมาทำเป็นปุ๋ยหมัก เศษผัก เศษเนื้อสัตว์ส่งเสริมให้มีการคัดแยกขยะ โดยจัดให้มีถังคัดแยกขยะ ๔ ประเภท ได้แก่ ๑. ขยะย่อยสลาย (ใช้ถังสีเขียว) คือ ขยะที่เน่าเสียและย่อยสลายได้เร็ว สามารถนำมาหมักทำปุ๋ยได้ เช่น เศษผัก เปลือกผลไม้ เศษอาหาร ใบไม้ เศษเนื้อสัตว์ เป็นต้น ๒. ขยะรีไซเคิลหรือขยะมูลฝอยที่ยังใช้ได้ (ใช้ถังสีเหลือง) คือ ของเสียบรรจุภัณฑ์ หรือวัสดุเหลือใช้ซึ่งสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ได้ เช่น แก้ว กระดาษ กระป๋องเครื่องดื่ม เศษพลาสติก เศษโลหะอลูมิเนียม ยางรถยนต์ กล่อมเครื่องดื่ม แบบ UHT เป็นต้น ๓. ถังขยะทั่วไป (ใช้ถังสีน้ำเงิน) คือ ขยะประเภทอื่นนอกเหนือจากขยะย่อยสลาย ขยะรีไซเคิล และขยะอันตราย มีลักษณะที่ย่อยสลายยากและไม่คุ้มค่าสำหรับการนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ เช่น ห่อพลาสติกใส่ขนม ถุงพลาสติกบรรจุผงซักฟอกซองบะหมี่สำเร็จรูป เป็นต้น ๔. ขยะอันตราย (ใช้ถังสีแดง) คือ มูลฝอยที่ปนเปื้อนหรือมีองค์ประกอบของวัตถุระเบิดได้ ไวไฟ มีพิษทำให้เกิดโรค วัตถุอย่างอื่นที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมหรือเกิดอันตรายต่อตัวบุคคล สัตว์ เช่น ถ่านไฟฉาย กระป๋องสเปรย์บรรจุสารกำจัดแมลง

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระด้านงานวิชาการ

ด้านวิชาการ

มีคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐ คณะ เพื่อสนองนโยบาย "ขอนแก่น เขต ๑ เป็น ๑" โดยคณะกรรมการทั้ง ๑๐ คณะมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหัวหน้าคณะมีประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นรองประธาน และผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นคณะทำงาน ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการมีการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงาน โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ กำหัยติดตาม ประเมินผลและรายงานผลตามปฏิทินการปฏิบัติงานร่วมกันและมีการประชุมชี้แจงนโยบายและโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับคณะทำงานตามนโยบาย "ขอนแก่น เขต ๑ ต้องเป็น ๑" ในองค์คณะบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการประกอบไปด้วย คณะกรรมการเครือข่ายกลุ่มสถานศึกษา คณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีหน้าที่กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

ด้านงบประมาณ

มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัดนำไปพัฒนาและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ดำเนินการให้ความรู้ด้านการจัดทำทะเบียนพัสดุและการรื้อถอนอาคารสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดทรุดโทรม

ด้านการบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประชุมชี้แจงนโยบายและโครงการเพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจกับคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายตามเจตนารมณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรมโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้โดยมีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด (อ.ก.ศ.จ.) มีผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการบริหารงานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนใน ๑๐ กลุ่มสถานศึกษา(Area based) รวม ๑๕๕ โรงเรียน มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา /ผู้บริหารสถานศึกษา/ศึกษานิเทศก์ ในการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ประกาศเจตนารมณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ต้องเป็น ๑

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำแพลตฟอร์มดิจิทัลไปใช้เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถพัฒนางานด้านต่าง ๆ ได้เต็มตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเอง เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทันสมัย พร้อมใช้งานโดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็น ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในใช้ข้อมูลแบบต่าง ๆ

๒. พัฒนาบุคลากรด้านข้อมูลโดยการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินการการจัดเก็บข้อมูลทุกระบบการจัดเก็บข้อมูล

๓. จัดตั้งกลุ่มไลน์ข้อมูลสารสนเทศkk๑ เพื่อติดต่อ ประสานและให้ความช่วยเหลือกับครู/เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๔. ประสานโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามภารกิจ เพื่อให้มี Big Data เป็นฐานข้อมูล

๕. การจัดทำคู่มือจัดเก็บข้อมูล การประชาสัมพันธ์ การกรอกข้อมูลทางเว็บไซต์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แจ้งสถานศึกษาในสังกัด จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณที่เป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบเก็บข้อมูล ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑. ระบบ Data Management Center : DMC การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทางระบบ http://portal.bopp-obec.info/obec๖๓/

๑.๒ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา Education Management Information System : EMIS ทางระบบ http://data.bopo-obec.info/emis/ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลนักเรียน (สพฐ. นำเข้าข้อมูลจาก DMC) ข้อมูลครูและบุคลากร (PSC PAC) ข้อมูลครุภัณฑ์ (M-obec) ข้อมูลด้านเทคโนโลยี ข้อมูลเขตพื้นที่บริการโรงเรียน ข้อมูลด้านคอมพิวเตอร์ ข้อมูลด้านอินเทอร์เน็ต ข้อมูลข่าวกิจกรรม ข่าวประชาสัมพันธ์ การจัดซื้อจัดจ้าง

๑.๓ ระบบข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B-OBEC) ทางระบบ http://bobec.bopo-obec.info/

๑.๔ ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน https://cct.thaieduforall.org/

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาจากระบบ (PSC PAC)

๑.๖ ข้อมูลการเบิกจ่าย-บัญชี (GFMIS)

๑.๗ ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง (e-GP)

๑.๘ ข้อมูลผลการประเมิน NT O-NET

๑.๙ ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม

๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนใช้งาน

๒.๑ ระบบทะเบียนคุมสินทรัพย์ของโรงเรียน

๒.๒ ระบบสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ School Communication :SCOM

๒.๓ ระบบการจัดการเรียนการสอนผ่าน แอปพลิเคชั่น ZOOM , Line

๒.๔ ระบบงานทะเบียนนักเรียน

๒.๕ ระบบจัดการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชั่น Facebook , Line

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเลิศเพื่อเพิ่มขีดสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๔ กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน และนำนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติให้สนองและสอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของเขตพื้นที่ มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบควบคุม การประเมินผล รายงานผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานการจัดการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นเครื่องมือในการบริหาร เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการบริหารทำให้ผู้บริหารได้รับทราบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ แผนงาน และโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ว่างานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ การดำเนินงานประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ แผนงานและโครงการ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องตามกรอบแนวคิดการศึกษาไทย ๔.๐ และยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ ๒๐ ปี

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดทิศทางประเด็นกลยุทธ์ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนค่านิยมแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่ม/หน่วย มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเห็นคุณค่าในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยนำนโยบายสู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ภายใต้แนวคิดและมีกระบวนการที่ใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้ง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือ

๒. จัดทำแผนติดตามความก้าวหน้าของนโยบาย ตามนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จของนโยบาย

๓. จัดทำแผนติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จของโครงการ

๔. กำหนดเจ้าภาพหลัก/เจ้าภาพรอง ในการดูแลตัวชี้วัดและกำกับ/เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม สนับสนุนตัวชี้วัด

๕. มอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รับผิดชอบในการประสาน กำกับในการติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จของของนโยบายและโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วรายงานผลการดำเนินงาน

๖. เร่งรัดการดำเนินงานโครงการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยติดตามความก้าวหน้าของโครงการเป็นรายไตรมาส

ระดับกลุ่มสถานศึกษา

๑. สนับสนุนปัจจัยเอื้อให้กลุ่มสถานศึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ งานวิชาการภายในกลุ่มสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิผล

๓. นิเทศ ติดตาม และจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจ กับบุคลากรในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งอาจรวมถึงชุมชนด้วย

๒. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัด พร้อมจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด

๓. มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลัก หรือเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสาธารณชน

๔. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยการดำเนินการ รองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการติดตามประเมินผล

๕. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการให้บริการของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ

๖. จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติและรายงานผลตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำหนด

๗. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับผลตอบแทนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการทั้งที่เป็นผลตอบแทนอื่นที่ทางราชการจัดให้ใช้เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ที่ ๕๔๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

****

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโครงการและความสำเร็จจากการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติรวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้สาธารณชนทราบจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูมิพัทธ เรืองแหล่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑.๒ นายบุญเย็น โหว่สงคราม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑.๓ นางประภาภรณ์ ภูขาว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑.๔ นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก้ปัญหาอุปสรรค กำหนดกรอบกิจกรรมและอำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และสรุปนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๑	นายภูมิพัทธ เรืองแหล่	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายบุญเย็น โหว่สงคราม	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสุมัทนา แก้วจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔	นายสมหวัง บุญสิทธิ์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕	นางสมคิด เมืองสอน	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๖	นางสาววิจิตร มูลแวง	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๗	นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘	นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตนะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๑๐	นางวิไลวรรณ รักสนิท	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๒.๑๑ นายโอภาส โคตา	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี		กรรมการ
๒.๑๒ นางณัฐยา สีหะวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ วิเคราะห์นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด ตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดตามความสำเร็จ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร รายงานผล/ภาพกิจกรรม/ออกแบบปกรูปเล่มกราฟฟิค

๓.๑ นายบุญเย็น โหว่สงคราม	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑		ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุมัทนา แก้วจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางณิชชารีย์ ตั้งวานิชกพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๓.๔ นางสารภี ประจันตะเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๓.๕ นางจรวยพร หาดสมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ		กรรมการ
๓.๖ นางณัฐยา สีหะวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ		กรรมการเลขานุการ
๓.๗ นางสาวเกษแก้ว คำมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๘ นางสาวสมฤดี บุญเฉลียว	เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายละเอียดผลการดำเนินงานของโครงการ ตัวชี้วัดและจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน พร้อมภาพกิจกรรมประกอบในเอกสารรายงานผลการดำเนินงานออกแบบปก กราฟฟิค จัดทำรูปเล่ม

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๔.๑ นายบุญเย็น โหว่สงคราม	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๑		ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางวิไล มั่งคั่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ		กรรมการ
๔.๔ นางสาวพรเลขา วัชระศุภรณ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ		กรรมการ
๔.๕ นางธษฤวรรณ แสนธิ	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ		กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการด้านหลักฐานการเบิก-จ่ายเงิน ตามระเบียบสำนักงานนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ในการจัดซื้อ-จัดจ้าง การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ และผู้รับผิดชอบต่อภารกิจที่มอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายภูมิพัทธ เรืองแหล่)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ภาพกิจกรรม

ร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายบังคม

เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

พิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓

พิธีวางพวงมาลา เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

พิธีวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถฯ

การตรวจราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
เรื่อง การตรวจสอบความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ประกาศเจตนารมณ์เขตสุจริต พร้อมแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

โครงการโรงเรียนสุจริตสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างสื่อภาพยนตร์สั้น

การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองอำนวยการสถานศึกษา รุ่นที่ ๑/๒๕๖๓

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายภูมิพัทธ เรืองแหล่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๒. นายบุญเย็น โหว่สงคราม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๓. นางประภาภรณ์ ภูขาว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๔. นางสาวกมลวรรณ ทิพยเนตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

จัดทำเอกสาร รายงานผล/ภาพกิจกรรม

๑. นางสุมัทนา แก้วจินดา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางณิชชารีย์ ตั้งวานิชกพงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๓. นางสารภี ประจันตะเสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
๔. นางจรวยพร หาดสมบัติ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๕. นางณัฐยา สีหะวงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๖. นางสาวเกษแก้ว คำมา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๗. นางสาวสมฤดี บุญเฉลียว เจ้าหน้าที่ธุรการ

ออกแบบปก รูปเล่มกราฟฟิค

นางสาวสมฤดี บุญเฉลียว เจ้าหน้าที่ธุรการ

บรรณาธิการกิจ

๑. นายภูมิพัทธ เรืองแหล่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๒. นายบุญเย็น โหว่สงคราม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๓. นางสุมัทนา แก้วจินดา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๒๖๔ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทร. ๐๔๓ - ๒๔๖๖๖๓ - ๕