



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ผลผลิต โครงการ กิจกรรม งบประมาณที่จะใช้ดำเนินการ

การดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศไทย ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลุ่มจังหวัด/จังหวัดที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป้าหมายคุณภาพของคนทุกช่วงวัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะ การมุ่งเน้นผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

มีนาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
• ความเป็นมา	๑
• โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	๖
• สภาพทั่วไป	๗
• ข้อมูลพื้นฐาน	
• ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๔
ส่วนที่ ๒ นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	
• นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑	
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๖๖
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๗๐
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๗๔
• นโยบาย/เป้าประสงค์/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	๗๗
ส่วนที่ ๕ แผนงาน/โครงการ	
• รายละเอียดโครงการ	๘๕
ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	
• คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 2. นายรังสฤษฎ์ ณะภูมิชัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 3. นายศิริกุล นามศิริ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 4. นายเสด็จ ทะยะราช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 5. นายวรรณชัย บุสนาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 6. นายบุญเย็น โห้วสงคราม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นางสุมัทนา แก้วจินดา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 3. นางณิชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4. นางสาวรพี ประจันตะเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5. นางสาวนพภรณ์ ตุงไธสง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. นางจรรยพร หาดสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางณัฐยา สีหะวงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาวเกษแก้ว คำมา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมี อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของ ท้องถิ่น

๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการ จัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

ซึ่งแต่ละกลุ่มงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร

งบประมาณ

- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ

ตามนโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอน

สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ ได้รับมอบหมาย

๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และ เยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดี ของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย”



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ

- งานธุรการ
- กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- กลุ่มงานประสานงาน
- กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
- กลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการ

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานธุรการ
- กลุ่มงานนโยบายและแผน
- กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานธุรการ
- กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- กลุ่มงานพัฒนาบุคคล
- กลุ่มงานระบบข้อมูลสารสนเทศ P-OBEC
- กลุ่มงานวินัยและนิติกร

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานธุรการ
- กลุ่มงานตรวจสอบการเงินและบัญชี
- กลุ่มงานตรวจสอบและดำเนินงาน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพ การจัดการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมกิจการนักเรียน
- กลุ่มงานส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรและทันการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมกิจการพิเศษ

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานธุรการ
- กลุ่มงานบริหารการเงิน
- กลุ่มงานบริหารบัญชี
- กลุ่มงานบริหารพัสดุ
- กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานธุรการ
- งานฝึกอบรมและพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพ
- งานลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัย
- งานเสริมสร้างระบบเครือข่ายพัฒนาครู

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาะประกันคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

- งานธุรการ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- งานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานธุรการ
- งานสืบสวน สอบสวนเรื่องร้องเรียน
- งานร้องทุกข์
- งานป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๔ หมู่ ๑๓ ถนน
ศูนย์ราชการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
โทร. ๐ - ๔๓๒๔ - ๖๖๖๓ - ๕ โทรสาร ๐ - ๔๓๒๓ - ๖๕๓๐ <http://www.kkzone๑.go.th/>

๑.๒ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ประกอบด้วย ๓ อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล			อบต.
				นคร	เมือง	ตำบล	
เมืองขอนแก่น	๙๕๓.๔๐๐	๑๘	๒๖๗	๑	๒	๑๑	๕
บ้านฝาง	๓๓๔.๐๐๐	๗	๗๔	-	-	๖	๒
พระยืน	๑๗๒.๐๐๐	๕	๔๖	-	-	๔	๒
รวม	๑,๔๕๙.๔๐๐	๓๐	๓๘๗	๑	๒	๒๑	๙

๑.๓ แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



๒. ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ข้อมูลด้านอัตรากำลัง

อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่มี คนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สถานศึกษา	๑๕๘	๐	๓	๑๓๘	๐	๑๔๑	๑๗	๑๕๘
๒	รอง ผอ.สถานศึกษา	๑๓	๐	๑	๔	๐	๕	๘	๑๓
๓	ครู	๑๑๒๒	๘๗	๑๑๘	๙๑๕	๒	๑๑๒๒	๐	๑๑๒๒
๔	ครูผู้ช่วย	๑๐๖	๑๐๖	๐	๐	๐	๑๐๖	๐	๑๐๖
๕	ครูอัตราจ้าง	๑๑		๐	๐	๐	๗	๔	๑๑
๖	พนักงานราชการ	๔๕		๐	๐	๐	๓๙	๖	๔๕
	รวม	๑๔๕๕	๑๙๓	๑๒๒	๑๐๕๗	๑	๑๔๒๐	๓๕	๑๔๕๕

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

ข. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข.(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามมาตรา ๓๘ค(๒)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง ที่มีคน ครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
๑	ผอ.สพท.	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑
๒	รอง ผอ. สพท.	๙	๐	๐	๕	๐	๕	๔	๙
๓	ศึกษานิเทศก์	๒๒	๐	๑	๑๕	๑	๑๗	๐	๑๗
	รวม	๓๒	๐	๑	๒๑	๑	๒๓	๔	๒๗

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

ค. จำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ลำดับที่	ระดับ	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
	ก่อนประถมศึกษา		
๑	อนุบาล ๑	๖๔๕	
๒	อนุบาล ๒	๑๘๓๑	
๓	อนุบาล ๓	๒๐๘๔	
	รวม	๔๕๖๐	
	ประถมศึกษา		
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘๗๘	
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๖๘	
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๗๔	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘๙๐	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๙๖๒	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙๗๔	
	รวม	๑๗๒๔๖	
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐๕	
๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๓๐	
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๔๐	
	รวม	๒๔๗๕	
	รวมทั้งสิ้น	๒๔๒๘๑	

จำแนกขนาดของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	ตั้งแต่ ๑ - ๑๒๐ คน	๙๙	๖๓.๔๖
ขนาดกลาง	ตั้งแต่ ๑๒๐ - ๖๐๐ คน	๕๔	๓๔.๖๒
ขนาดใหญ่	ตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑๕๐๐ คน	๑	๐.๖๔
ขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ ๑๕๐๑ คนขึ้นไป	๒	๑.๒๘
รวม		๑๕๖	๑๐๐

ข (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จำนวน			หมายเหตุ
			ตำแหน่งที่ มีนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม	
	ประเภททั่วไป					
๑	เจ้าพนักงานธุรการ	๑๐	๓	๗	๑๐	ว่างไม่มีเงิน ๗
๒	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๐	๐	๐	๐	
๓	เจ้าพนักงานพัสดุ	๐	๐	๐	๐	
	รวม	๑๐	๓	๗	๑๐	
	ประเภทวิชาการ					
๑	นักจัดการงานทั่วไป	๕	๖	๐	๖	
๒	นักประชาสัมพันธ์	๑	๑	๐	๑	
๓	นักวิชาการเงินและบัญชี	๙	๕	๔	๙	ว่างไม่มีเงิน ๒
๔	นักวิชาการพัสดุ	๒	๒	๐	๒	
๕	นักทรัพยากรบุคคล	๙	๙	๐	๑๐	
๖	นิติกร	๒	๒	๐	๒	
๗	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	๖	๗	๐	๗	
๘	นักวิชาการศึกษา	๕	๕	๑	๖	
๙	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	๓	๒	๓	๓	
	รวม	๔๒	๓๙	๗	๔๖	
	ในสถานศึกษา					
๑	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	๑	๑	๐	๑	
๒	เจ้าพนักงานพัสดุ	๒	๑	๑	๒	
	รวม	๓	๒	๑	๓	

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

ที่	อัตรากำลังครู / ปี	ขาด/โรง	เกิน/โรง	พอดี/โรง	รวม	หมายเหตุ
๑	๒๕๕๙	-๗๔/๔๓	๗๙/๕๓	๖๖	๕	
๒	๒๕๖๐	-๑๒๑๘/๒	๓๓/๒๓	๖๓	-๘๘/๑๕๘	
๓	๒๕๖๑	-๑๔๒/๘๖	๓๓๒๑	๕๑	๑๐๙/๑๕๘	
๔	๒๕๖๒	-๑๑๔/๗๓	๓๓/๒๑๖๖	๖๔	-๗๖/๑๕๘	

หมายเหตุ : อัตรากำลังครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

๒.๒ การให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑	๓
๒.การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูฯตำแหน่งครูผู้ช่วย		
๒.๑ ครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันได้		
- บรรจุใหม่	๓	๖๐
- รับราชการแล้ว(ย้ายตามผลการสอบ)	๒	๔
๒.๒ ครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	๑	๑๐
๒.๓ ครูผู้ช่วย (โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี ๒๕๖๐)	๒	๒๔
๒.๔ ครูผู้ช่วย (นักศึกษาทุน สกว.)	๐	๐
๒.๕ ครูผู้ช่วย (นักศึกษาทุน ด้านการการสอนภาษาต่างประเทศที่ ๒)	๐	๐
๓. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒	๒๔
๔. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๐	๐
๕. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๐	๐
๖. การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค(๒)		
๖.๑ ตำแหน่งประเภททั่วไป เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ	๐	๐
ระดับปฏิบัติการ		
๗. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา)		
๗.๑ ข้าราชการครูสายผู้สอน	๑	๔๒
๗.๒ ข้าราชการครูสายงานบริหารสถานศึกษา	๒	๓๐
๘. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)		
๘.๑ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๑) (ศึกษานิเทศก์)		
๘.๒ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒)	๓	๙
๙. การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนาอย่างเข้ม เป็นตำแหน่งครู	๒	๒๒
๑๐. การขอกลับเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๐	๐

๓. การให้ความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ เรื่องที่พิจารณา	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ดีเด่น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
๓.๑.๑ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๑ (ต.ค.๒๕๖๑- มี.ค.๒๕๖๒) - กลุ่มที่ ๑ คศ. ๓ ลงมา - กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๕๕๙ ๑	๕๑๖ ๒	๓๓๙	๐ ๐	๓ ๐	๑,๔๑๗ ๓
รวมทั้งสิ้น	๕๖๐	๕๑๘	๓๓๙	๐	๓	๑,๔๒๐
๓.๑.๒ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (เม.ย.๒๕๖๒- ก.ย.๒๕๖๒) - กลุ่มที่ ๑ คศ. ๓ ลงมา - กลุ่มที่ ๒ คศ. ๔ - ๕	๙๐๘ ๒	๓๖๐ ๑	๑๖๔ ๑	๐ ๐	๒๔ ๐	๑,๔๕๖ ๔
รวมทั้งสิ้น	๙๑๐	๓๖๑	๑๖๕	๐	๒๔	๑,๔๖๐

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒)

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ เรื่องที่พิจารณา	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ระดับ ดีเด่น	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดี	ระดับ พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
๓.๒.๑ เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) - ครั้งที่ ๑ (ต.ค.๒๕๖๑- มี.ค.๒๕๖๒) - ครั้งที่ ๒ (เม.ย.๒๕๖๒ - ก.ย.๒๕๖๒)	๒๓ ๒๐	๑๖ ๒๒	๐ ๐	๐ ๐	๐ ๐	๓๙ ๔๒
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๒				๔๒

๔. การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การเกษียณอายุราชการ

กลุ่มงานวินัยและนิติการ เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. พิจารณาเห็นชอบ <u>เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย</u> การออกจากราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์บุคลากรทางการศึกษา - การดำเนินการคดีปกครอง	๔ ๐	๔ ๐
๒. พิจารณาเห็นชอบเกี่ยวกับการดำเนินการเกษียณอายุราชการ ๒.๑ เกษียณอายุราชการ	๑	๑๕๐

๕. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การจัดสวัสดิการและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
๑. การให้มีวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะ		
๑.๑ ครูชำนาญการ	๘	๒๕
๑.๒ ครูชำนาญการพิเศษ	๔	๑๐
๑.๓ ครูเชี่ยวชาญ		
๑.๔ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑	๑
๑.๕ รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ		
๑.๖ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ		
๑.๗ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	๑	๑
๑.๘ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ		
๑.๙ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ		
๒. การเลื่อนขั้นเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๓,๐๕๕
๓. การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษของข้าราชการครูและบุคลากร	๒	๑๕

**รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒**

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา จำนวน ๑๕๖ แห่ง ที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและตระหนักส่งเสริมปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม ในวันประชุมประจำเดือน ประชุมผู้บริหาร และประธานกลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

๒. นิเทศติดตามและให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอนและบุคลากรของโรงเรียนในการปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสอดแทรกกิจกรรมจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้และไปพัฒนาผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม เช่น จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น ครู นักเรียน ชุมชนท้องถิ่น มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่าง

สถานศึกษาดำเนินงานแต่ละด้าน ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมทุกสถานศึกษา และนำไปใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

๒. การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น จัดให้มีรูปภาพ ป้ายนิเทศ สารสนเทศ จัดให้มีมุขชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกห้องเรียน ประดับธงชาติตามรั้วโรงเรียน มีลานกิจกรรมสำหรับแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ เช่น การช่วยกันเก็บขยะ ตามวัน หมู่บ้าน สถานศึกษาเข้าร่วมพิธีวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา คือ โครงการค่ายทักษะชีวิตสร้างภูมิคุ้มกันด้านภัยยาเสพติดและอบายมุข ด้วยหลักคุณธรรม ปี ๒๕๖๒ และโครงการอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดร้อยละ ๑๐๐ จำนวน ๑๕๖ แห่ง น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐

ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
๒. กิจกรรมสถานักเรียน
๓. กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมทุกวันธรรมสวนะ
๔. โครงการวันสำคัญ
๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๗. โครงการโรงเรียนสุจริต

ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง
๒. สถานศึกษาพอเพียง
๓. กิจกรรมมีศุเทศน์น้อย
๔. นักรู้จักน้อย
๕. ดนตรีพื้นเมือง วงไดโนซอร์

ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ

๑. กิจกรรมลดเวลาเรียน พี่ขผักสวนครัวรั้วกินได้
๒. กิจกรรมการฝึกอาชีพสถานประกอบการจริง
๓. โครงการทำเหรียญโปรยทาน
๔. โครงการห้องเรียนสีขาว

ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

๑. กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา YC
๒. กิจกรรมอาสาสมัคร ร.๑๐ บำเพ็ญประโยชน์และพัฒนาชุมชน
๓. กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด
๔. กิจกรรมครู D.A.R.E

โครงการ/กิจกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

๑. กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากใบไม้
๒. กิจกรรมการออม
๓. โครงการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง
๔. โครงการเลี้ยงไก่ไข่
๕. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการค่ายทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข ด้วยหลักคุณธรรม ปี ๒๕๖๒ และ โครงการอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด นักเรียน ครู จากสถานศึกษาเข้าอบรม จำนวน ๒๒๐ คน นักเรียนที่ผ่านการอบรม มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิตรู้จักป้องกันตัวเองให้

ห่างไกลจากยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนสามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทางการลูกเสือและวิทยากรภายนอก ตำรวจ D.A.R.E จากสถานีตำรวจภูธรเมืองขอนแก่น และเรือนจำกลางจังหวัดขอนแก่น ในการป้องกันและมีภูมิคุ้มกันด้านภัยยาเสพติดรวมทั้งภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อชีวิตและครอบครัว รวมทั้งเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหาเสพติด และเฝ้าระวังปัญหาภัยคุกคามอื่น ๆ ในสถานศึกษา

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการและมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๕๖ แห่ง ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของเขตพื้นที่ประชุมเชิงปฏิบัติการครูวิชาการ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมืองเพื่อปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้อง รักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และจัดค่ายวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพในชุมชนและการเสริมสร้างทักษะการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ และสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา แนะนำ ครูในการจัดการเรียนการสอนสะท้อนผลการนิเทศผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครู และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๒. นักเรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔๖ แห่ง ได้นำนวัตกรรมแนวทางจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรี แนวคิดวอลดอร์ฟ แนวคิดไฮสโคป และแบบบูรณาการเพื่อเป็นทางเลือกให้โรงเรียนได้นำไปพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย และศึกษาผลการพัฒนาในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ด้วยแบบประเมินตนเองในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และแบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยมีการพัฒนาโดยสรุป ดังนี้

๑. คุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยด้วยการประเมินตนเองของครูปฐมวัย ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ในระดับดีมากและดี มีคุณภาพทุก ๆ ด้าน ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย ด้านการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมตามแนวมอนเตสซอรี ด้านการจัดกิจกรรมตามแนววอลดอร์ฟ และด้านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ หลัก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กให้มีความพร้อมความสมบูรณ์

๒. ผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีในภาพรวมมีพัฒนาการในระดับดีมาก

๓. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ ๕-๖ ปี มีพัฒนาการในภาพรวมอยู่ใน

ระดับดีมาก

๔. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพ ระดับ ๓ ทุกด้าน จำนวน ๒๓๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการ ดังนี้

๑. โครงการรักษารักษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการจัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์ กิจกรรมการแข่งขัน ๗ กิจกรรม ที่สถาบันภาษาไทยกำหนดในระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่การศึกษาจัดแข่งขันในระดับเขต วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อคัดเลือกตัวแทนของกลุ่มเครือข่าย เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ และส่งผลการแข่งขันไปยังสถาบันภาษาไทย เพื่อร่วมพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมระดับประเทศ

๒. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ โดยใช้คำพื้นฐาน นวัตกรรม/สื่อ/อุปกรณ์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย เขตพื้นที่ประชุมชี้แจงโครงการโดยใช้วิธี Conference ให้โรงเรียนในสังกัดทราบกระบวนการทำงาน/จัดทำชุดบัตรคำของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักและวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขตพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโครงการนิเทศของ

ศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือเพื่อทดสอบการอ่าน การเขียน ของนักเรียน

๓. โครงการห้องสมุด ๓ ดี จีเอฟ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขตพื้นที่ร่วมกับกองทุนจีเอฟ จำกัดมหาชน ร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน เพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านและสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นยุวบรรณารักษ์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการ จัดอบรมผู้นำนักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์และครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การบริหารจัดการห้องสมุด โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๙๐ โรงเรียน ผลที่เกิด ครู นักเรียนได้แสดงออกด้านทักษะความสามารถทางภาษาไทย ผ่านกิจกรรมการแข่งขันทั้งหมด ๗ กิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด และมีผลการประเมินการอ่านและการเขียนทุกระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับดีมาก

นักเรียนคิดเลขเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนงานโครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนคิดเลขเป็น จัดทำโครงการส่งเสริมการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวทางเวทีคณิต โครงการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐาน กิจกรรม ท่องสูตรคูณ กิจกรรมค่ายวิชาการ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนใช้วัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ เช่น การสอนตามแนวเวทีคณิต การสอนโดยใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐานการสอนโดย Open Approach ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายวิชาการทางคณิตศาสตร์ ศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ สะท้อนผลการนิเทศ สรุปรายงานผล และผลการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเลขเป็น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ของ สพฐ. จำนวน ๑๔๐ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนาห้องสมุด ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ.จำนวน ๑๓๕ แห่ง สถานศึกษาในสังกัดที่มีการจัดห้องสมุดมีชีวิต ตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพฐ. จำนวน ๑๓๕ แห่ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนและครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการห้องสมุดโรงเรียนให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางของห้องสมุด๓ ดี และนักเรียนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการอ่านเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ โดยใช้คำพื้นฐาน นวัตกรรม/สื่อ/อุปกรณ์ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย เขตพื้นที่ประชุมชี้แจงโครงการโดยใช้วิธี Conference ให้โรงเรียนในสังกัด จัดทำชุดบัตรคำของแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักและวิธีการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขตพื้นที่ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโครงการนิเทศของศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ร่วมกับกลุ่มเครือข่ายแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือเพื่อทดสอบการอ่าน-การเขียนของนักเรียน

๒. โครงการห้องสมุด ๓ ดี จีเอฟ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขตพื้นที่ร่วมกับกองทุนจีเอฟจำกัดมหาชน ร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียน เพื่อให้มีนิสัยรักการอ่านและสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็นยุวบรรณารักษ์ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการจัดอบรมผู้นำนักเรียนแกนนำยุวบรรณารักษ์และครูผู้รับผิดชอบห้องสมุดโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การบริหารจัดการห้องสมุด โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๙๐ โรงเรียน

๔. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม โดยพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการสอนตามแนวทาง Active Learning ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ให้คำปรึกษากับครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๕. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีกิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งครูผู้สอนและนักเรียน และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเน้นด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาใช้สื่อเสริมภาษาอังกฤษที่เป็นแอปพลิเคชัน Echo English สื่อออนไลน์ สื่อสมเด็จพะเทพฯ และสื่อจากเว็บไซต์ Eng๒๔ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายและเขตพื้นที่ ได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการและส่งผลต่อนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับดีมาก

นักเรียนมีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง คือ ภาษาจีน จำนวน ๔ แห่ง โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น โรงเรียนสนามบิน โรงเรียนบ้านพุ่ม (หมู่บ้านนครราชสีมา) และโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น โดยใช้ทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศที่สองให้นักเรียน กิจกรรมชุมนุมภาษาจีน กิจกรรมสอนเสริมภาษาจีน

๖. นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการศึกษาศาสนา ข้อมูล ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนด้าน Digital Literacy พัฒนาชุดส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน ประชุมปฏิบัติการพัฒนาชุดส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน นิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐานอย่างเป็นระบบ สรุปผล และขยายผลชุดส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐานของโรงเรียน ในสังกัด และส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Digital Literacy มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะความต้องการและความถนัด สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและในรายวิชาเพิ่มเติมให้ ผู้เรียน มีทักษะและความสามารถในการใช้ Digital Literacy

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต โดยมีการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๓. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาและขยายผลชุดส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับครู ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy สถานศึกษา จัดกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ Digital Literacy นักเรียนได้รับการเรียนรู้ สามารถใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ เกี่ยวกับ Digital Literacy

๗. นักเรียนมีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดทำโครงการให้นักเรียน ได้รับความรู้และฝึกทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ดังนี้

๑. โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เพื่อพัฒนาระบบการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง จัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา นักเรียนได้รับความรู้ ความ เข้าใจจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ และวิทยากรภายนอก ตำรวจ D.A.R.E จากสถานีตำรวจภูธร เมืองขอนแก่น และเรือนจำกลางจังหวัดขอนแก่น ในการป้องกันและมีภูมิคุ้มกันด้านภัยยาเสพติดรวมทั้ง

ภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นต่อชีวิตและครอบครัว รวมทั้งเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมป้องกันปัญหา ยาเสพติดและเฝ้าระวังปัญหา ภัยคุกคามอื่น ๆ ในสถานศึกษา

๒. โครงการค่ายทักษะชีวิต นักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิตรู้จักป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคมสามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๓๐.๐๖

วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๑.๗๙

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๘.๖๑

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๔.๑๖

แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำกับ ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม ซึ่งขับเคลื่อนโดยการนิเทศภายนอกใช้กระบวนการ PLC และขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจให้กับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อวางแผนโดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน นิเทศ ติดตามสร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ นิเทศ ติดตามจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม ให้ความรู้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเตรียมความพร้อมผู้เรียน สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม

นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน(O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิชาภาษาไทย มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๑๘.๒๗

วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๐.๑๘

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๑.๒๙

วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๒.๘๓

แนวทางหรือวิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำกับ ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม ซึ่งขับเคลื่อนโดยการนิเทศภายนอกใช้กระบวนการ PLC และขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการกระจายอำนาจให้กับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการสนทนากลุ่มวิชาการกลุ่มสถานศึกษา

๒. สร้างสรรค์รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สู่สถานศึกษา

๔. ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. กำกับติดตามการจัดการกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา โดยใช้กลุ่มเครือข่ายเป็นฐาน

๖. นิเทศติดตามการจัดการกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา และผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยศึกษานิเทศก์

ผลการดำเนินงาน

๑. การดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจัง มีการนิเทศ ติดตามจากผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ในระดับเขตพื้นที่ จัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการสอบ O-NET และทดสอบด้วยแนวข้อสอบ O-NET อย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนเกิดความตระหนัก ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งมีขนาดแตกต่างกัน ส่งผลให้การดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับกลุ่มเครือข่าย การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) เพื่อหาแนวทางและวิธีการในการส่งเสริม ให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย กำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและรายกลุ่มสาระของโรงเรียน

๒. วิเคราะห์ผลการประเมินของเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ สรุปเป็นจุดอ่อนและจุดแข็ง และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน

๓. สนับสนุน ส่งเสริมกลุ่มเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งด้วยวิชาการเพื่อให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนภายในกลุ่มเครือข่าย

๔. ช่วยเหลือนิเทศ เทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้มีการปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมสนับสนุนปัจจัย พัฒนาสื่อ และส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนเน้นใช้คำถามที่ยั่วและกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์

๙. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning ทุกแห่ง และสถานศึกษามีหน่วย และแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จำนวน ๑๓๐ แห่ง

การจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนสถานศึกษาที่มีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๑. ภาษาไทย	๑๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๔๕
๔. ภาษาอังกฤษ	๑๓๐
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๕
๖. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕๖
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๖
๘. ศิลปะ	๑๕๖

ผลจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ได้ร่วมมือกันคิดค้นหาคำตอบแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สรุปแนวคิดและสื่อสารให้ผู้อื่นได้เข้าใจแนวคิดของตนเอง อภิปรายโต้ตอบ ชักถาม เพื่อสรุปเชื่อมโยงแนวคิดและองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ด้านครูผู้สอน มีการปรับพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนจากผู้บอกความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยเปลี่ยนแนวการจัดกิจกรรมหรือออกแบบสถานการณ์ตามแนว Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือ

ปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และอภิปรายนำเสนอแนวคิด ครุมองคิดของนักเรียนออก และนำไปสรุปเชื่อมโยงกับหลักการหรือนิยามและสะท้อนการสอนของตนเองได้เพื่อนำไปปรับปรุงต่อไป

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีการระบบสนับสนุนครูในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตามแนว Active Learning ผ่านระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและมีการติดตั้งระบบปฏิบัติการของโรงเรียนปรับ กระบวนทัศน์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้นิเทศภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ดำเนินการผ่านโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน กิจกรรมการนิเทศแบบ บูรณาการโดยใช้กลุ่มสถานศึกษาเป็นฐาน และใช้ข้อมูลระดับห้องเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนของครูให้เป็นไปตามแนว Active Learning นิเทศครบทุกโรงเรียน ผู้เรียนกล้าแสดงออกมีความ กระตือรือร้น กล้าคิดและสื่อสารแนวคิดของตนเอง ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ แก้ปัญหา คิดค้นหาคำตอบ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพและมีการติดตั้งระบบปฏิบัติการของโรงเรียน ครูมีการปรับ พฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแนว Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี การสนับสนุนให้โรงเรียนติดตั้งระบบนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการนิเทศ Co-FRIEND Model ในโรงเรียน เป้าหมายเฉพาะจำนวน ๘๖ โรงเรียน และโรงเรียนทั่วไปอีก ๗๐ โรงเรียน ทั้งนี้ ทุกโรงเรียนได้รับการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน ตามแนว Active Learning

๑๐. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา ๑๓๖ แห่ง สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ STEM ศึกษา ๑๑๕ แห่ง แต่มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา ๙๑ แห่ง สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ STEM ศึกษา ๔๑ แห่ง และมีการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา ๔๑ แห่ง ครูที่เข้ารับการอบรมด้านสะเต็มศึกษา ขยายผลการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาและครูที่เข้ารับการอบรมได้ขยายผลให้กับครูใน สถานศึกษาอื่น จำนวน ๙๑ แห่ง จำนวน ๕๗๖ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีศูนย์อบรมสะเต็มศึกษาที่เข้มแข็ง ครูที่เข้ารับการอบรมจาก สสวท.ผ่านการอบรมทุกคน ครูที่ผ่านการอบรมจาก สสวท. สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้ขยายผลสู่ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนได้ ครูที่ผ่านการพัฒนา สามารถนำความรู้ประสบการณ์ที่ได้สู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตจากผลงานงาน/ชิ้นงานของเด็ก ในแต่ละช่วงวัย

ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ติดตามครูพี่เลี้ยงสะเต็มศึกษาศูนย์การอบรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาหน่วยงานในจังหวัด ขอนแก่นประกอบด้วย สพฐ ๕ เขต อบท.สช.และกศน. จำนวน ๔ รุ่น คือ ระดับ ป.ต้น ป.ปลาย ม.ต้น และ ม.ปลาย ที่ผ่านการพัฒนา(ผลการทดสอบหลังการอบรม) นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนา ครูของแต่ละศูนย์การอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลผ่านการ ทดสอบหลังการอบรมทุกคน

๒. ครูที่ผ่านการอบรมจากศูนย์อบรมสะเต็มระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ ระดับ คือ ระดับ ป.ต้น ป.ปลาย และ ม.ต้น จำนวน ๑๒๐ คน นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้ไปขยายผลในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้ไปขยายผลในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและครูในโรงเรียนทุกคนรู้และเข้าใจกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ทั้งบูรณาการในสาระการเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นักเรียนมีชิ้นงานจากการปฏิบัติสะเต็ม

ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนในสังกัดนำสู่ห้องเรียนโดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นแกน
๒. จัดกิจกรรมในส่วนที่เป็นเนื้อหาส่วนใหญ่โรงเรียนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนมีชิ้นงานอยาก/ง่าย ตามช่วงวัย แต่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผลจากการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียน ครู มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มมากยิ่งขึ้น เห็นได้จากการเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน และกลุ่มสาระอื่น ๆ ของผู้เรียน

๒. ครูมีความมั่นใจในการจัดการสอนสะเต็มศึกษาโดยเริ่มจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก

๓. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มที่สามารถนำสู่การปฏิบัติจริงของผู้เรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา โดยการพัฒนาครู สถานศึกษาในสังกัดตามหลักสูตรการอบรม สสวท.ด้วยระบบทางไกล ครูที่ผ่านการอบรมขยายผลให้ครูในกลุ่มพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษาโดยการสนับสนุนวิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็น พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่เน้นการเชื่อมโยงกับรอบหลักสูตรท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนและการเตรียมคนที่มีคุณภาพสู่สังคม และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่าย และทีมครูที่เลี้ยงสะเต็มศึกษา นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาโดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นแกน

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ต่อเนื่องเพราะเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลานาน นักเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์เชื่อมโยงกับท้องถิ่น

๓. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานในรูปแบบโครงงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครูหลังจากเข้ารับการอบรมขยายผลให้ครูสถานศึกษาอื่นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษาของสถานศึกษา ครูที่ผ่านการอบรมขยายผลให้ครูในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสนับสนุนวิทยากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น

๑๑.สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบได ๕ ขั้น(IS :Independent Study)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒ แห่ง สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบได ๕ ขั้น(IS: Independent Study) ๒ แห่ง สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดครูสอน IS จำนวน ๑๑ แห่ง กระบวนการดำเนินงานโดยจัดทำโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและส่งเสริมให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ IS ในวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และได้ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้เปิดทำการสอนในวิชา IS ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้จัดการเรียนการสอนแบบ IS

๑๒.สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน กระบวนการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและดำเนินการโดยการประชาสัมพันธ์ให้ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเน้นด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ใช้สื่อเสริมภาษาอังกฤษที่เป็นแอปพลิเคชัน Echo English สื่อออนไลน์ สื่อสมเด็จพะเทพฯ และจากเว็บไซต์ Eng ๒๔ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑๓.นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สร้างความตระหนักให้ครูแนะแนวมีองค์ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายอาชีพและสายสามัญ ตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดสัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพและสายสามัญเป็น ๕๐:๕๐ ได้จัดโครงการตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการเรียนต่อสายอาชีพและสายสามัญ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งสายอาชีพและสายสามัญ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นเตรียมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนให้เรียนต่อ และนักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพทุกคน

๑๔. สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน โดยฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ มีการแนะแนวการฝึกอาชีพจากหน่วยงานอื่น เช่น อบต. สถาบันอาชีวศึกษาของภาครัฐ และเอกชน มาช่วยเสริมสร้างแนะแนวการฝึกทักษะและการจัดตลาดนัดโลกอาชีพ ณ ศูนย์ฝึกอาชีพการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยและศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์ ให้นักเรียนที่สนใจฝึกอาชีพที่สนใจ สามารถหารายได้ระหว่างเรียนและลดอัตราค่าเทอมกลางคันของนักเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของนักเรียน มีการพัฒนาทักษะและสร้างเสริม ประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยใช้แนวทางจากคู่มือของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เรื่อง “แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน” ตามองค์ประกอบในการเสริมทักษะอาชีพครบทั้ง ๔ กิจกรรมหลักคือ

๑. มีการสำรวจและวิเคราะห์อาชีพที่นักเรียนสนใจ
๒. มีการประสานความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่จำเป็น
๓. มีการนำเนื้อหาเรื่องการพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาและลงสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน
๔. มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลในเรื่องทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๑๕. นักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษาที่จัดรายการอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม THAI SCHOOL LUNCH ๑๕๔ แห่ง สถานศึกษาสามารถลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้ ๓๘ แห่ง จำนวนนักเรียนที่มีภาวะอ้วน ๑๓๕๙ คน จำนวนนักเรียนที่มีภาวะผอม ๗๗๘ คน จำนวนนักเรียนที่มีภาวะเตี้ย ๕๒๐ คน สถานศึกษาที่ไม่สามารถลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๑๔ คน

๑๖. สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการสร้างจิตสำนึกในการคัดแยกขยะของสถานศึกษา จัดประกวดการคัดแยกขยะ และห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด และบริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่นนักเรียนน่ายินดีอยู่ประจำปี ๒๕๖๒ ประกวดแบ่งออกเป็น ๔ ประเภท คือ การคัดแยกขยะที่ถูกต้อง และห้องส้วมสะอาด เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกและนิยักรักความสะอาดให้กับครูและนักเรียน โดยแบ่งการประกวด เป็น ๔ ขนาด ๑. ขนาดเล็ก ๒. ขนาดกลาง ๓. ขนาดใหญ่ ๔. ขนาดใหญ่พิเศษ โดยคัดเลือกเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางยูทูปใน รายการ พุฒเช้า ข่าว สพฐ.

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (๒๐ ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และบุคลากรในสังกัดที่พัฒนานาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากรในสังกัด ดังนี้

ตำแหน่ง	จำนวน	พัฒนาตามความจำเป็น	พัฒนาผ่านระบบ Digital Technology	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	๑๔๙	๑๔๙	๓๓	
ครู	๑๕๐๑	๑๕๐๑	๒๒๔	
บุคลากรทางการศึกษา	๗๔	๗๔	๓	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้พัฒนาบุคลากรในสังกัดโดยจัดอบรมบุคลากรทุกสายงาน อบรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม อบรมครูด้วยระบบทางไกลสะเต็มศึกษา อบรมครูปฐมวัย อบรมครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อบรมการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี อบรมการ คิดวิเคราะห์ อบรมคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา อบรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนว Boot Camp อบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning โดยใช้ Digital Technology เป็นฐาน อบรมการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) อบรมสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย ประชุมเลื่อนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมพัฒนางานก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ผ่านระบบ TP Online อบรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสินทรัพย์ที่ราชพัสดุโรงเรียน อบรมผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การ

ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ(A.L.T.C.) อบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อบรมโรงเรียนเพื่อพัฒนาอนามัยเด็กวัยเรียนและวัยรุ่น อบรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน อบรมพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง รวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย ๑) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๒) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น ๓) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษานในแต่ละระดับการศึกษาประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาก่อนบังคับเพิ่มขึ้น ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน แจ้งสถานศึกษา ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนและแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนำเด็กมาสมัครเข้าเรียน เช่น จัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน(open house) จัดกิจกรรมนิทรรศการที่แสดงถึงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒. แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการรายงานการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ โดยโรงเรียนประสานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ เช่น อปท.ที่ว่าการอำเภอ เทศบาลตำบล ศูนย์เด็กเล็ก ในการติดตามเด็กที่เกิดในปี ๒๕๕๕ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนและเป็นการสำรวจประชากรวัยเรียน ตามพร.๑๔

๓. แจ้งโรงเรียนในสังกัด รายงานผลการดำเนินการติดตามเด็กตาม พร.๑๔ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการด้านสารสนเทศและการดำเนินการติดตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

๔. ประสานไปยัง อบจ. สำนักงานเทศบาลนครขอนแก่น โรงเรียนสังกัดในสำนักงานเทศบาลนครขอนแก่น ประสาน กศจ.และโรงเรียนสาธิตในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประสานขอข้อมูลเด็กเกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อติดตามการเข้าเรียน

ผลจากการแจ้งแนวปฏิบัติให้โรงเรียนดำเนินการ

๑. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลเด็กประชากรวัยเรียนตาม พร.๑๔ ครบ ๑๕๖ แห่ง มีข้อมูลในการดำเนินการตามแผนการรับนักเรียนและมีข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลเด็กที่เกิดปี ๒๕๕๕ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเพื่อเป็นข้อมูลในการติดตามการเข้าเรียนของเด็กที่เกิดปี ๒๕๕๕ ในระดับชั้นป.๑

อำเภอเมืองขอนแก่น มี ๑๘ ตำบล รวม ๔๓๗๗ คน

ที่	อำเภอ	ตำบล	จำนวน(คน)
๑	เมืองขอนแก่น	ในเมืองเทศบาล	๑,๐๘๔
๒	เมืองขอนแก่น	ศิลา	๕๙๙
๓	เมืองขอนแก่น	โนนท่อน	๑๐๗
๔	เมืองขอนแก่น	บึงเนียม	๙๓
๕	เมืองขอนแก่น	ดอนช้าง	๖๑
๖	เมืองขอนแก่น	ดอนหัน	๑๐๒
๗	เมืองขอนแก่น	แดงใหญ่	๑๐๒
๘	เมืองขอนแก่น	บ้านหว้า	๑๐๓
๙	เมืองขอนแก่น	พระลับ	๒๔๑
๑๐	เมืองขอนแก่น	ท่าพระ	๑๑๘
๑๑	เมืองขอนแก่น	โคกสี	๙๓
๑๒	เมืองขอนแก่น	สำราญ	๑๐๑
๑๓	เมืองขอนแก่น	บ้านเป็ด	๕๗๑
๑๔	เมืองขอนแก่น	สาวะถี	๒๑๒
๑๕	เมืองขอนแก่น	บ้านค้อ	๑๙๑
๑๖	เมืองขอนแก่น	เมืองเก่า	๒๘๖
๑๗	เมืองขอนแก่น	หนองตุม	๙๗
๑๘	เมืองขอนแก่น	บ้านทุ่ม	๒๒๖
		๑๘	๔๓๗๗

อำเภอพระยืน มี ๕ ตำบล รวม ๖๖๕ คน

ที่	อำเภอ	ตำบล	จำนวน(คน)
๑	พระยืน	บ้านไต้	๒๔๒
๒	พระยืน	พระยืน	๑๑๑
๓	พระยืน	พระบุ	๑๖๐
๔	พระยืน	หนองแวง	๕๘
๕	พระยืน	ขามป้อม	๙๔
		๕	๖๖๕

อำเภอบ้านฝาง มี ๗ ตำบล รวม ๖๐๓ คน

ที่	อำเภอ	ตำบล	จำนวน(คน)
๑	บ้านฝาง	หนองบัว	๘๓
๒	บ้านฝาง	ป่าหวายนั่ง	๘๓
๓	บ้านฝาง	โนนฆ้อง	๗๓
๔	บ้านฝาง	บ้านเหล่า	๑๑๔
๕	บ้านฝาง	ป่ามะนาว	๘๑
๖	บ้านฝาง	บ้านฝาง	๘๒
๗	บ้านฝาง	โคกงาม	๘๗
		๗	๖๐๓

รวมเด็กปี ๒๕๕๕ ตาม ทร.๑๔ จำนวนทั้งสิ้น ๕,๖๕๕ คน

๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน
๔. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน สร้างความเข้าใจและการปฏิบัติตามแผนการรับนักเรียน

๒. เด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ดำเนินการแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน(open house) หรือแสดงนิทรรศการที่แสดงถึงความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อสร้าง แรงจูงใจให้ผู้ปกครองและเด็กสนใจที่จะเข้าเรียนต่อ ประชาสัมพันธ์การรับสมัครของโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองและนักเรียนสนใจในการที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในโรงเรียนขยายโอกาส และแนะนำแก่ผู้ปกครองในกรณีเด็กต้องการเรียนต่อในภาคการศึกษาอื่น เช่น กศน.

ผลจากการแจ้งแนวปฏิบัติให้โรงเรียนดำเนินการ

๑. มีนักเรียนจบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และเข้าเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนในสถาบันต่าง ๆ ครบ ๑๐๐ %

๒. นักเรียนในสังกัด จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

- นักเรียนจบทั้งหมด ๓๐๐๑ คน
- ศึกษาต่อในโรงเรียนเดิม ๖๙๘ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ. ๑๙๐๒ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนสังกัดเอกชน ๗ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ๔ คน
- ศึกษาต่อ กศน. ๖ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น ๆ ๑๙๐ คน
- ศึกษาต่อโรงเรียนอื่น สังกัด อบจ. ๑๙๔ คน

๑. นักเรียนที่จบการศึกษามีความสนใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งจากโรงเรียนเดิมที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียนสังกัดหน่วยงานอื่น ๆ สถาบันอื่น

๒. ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น ทั้งจากสถานศึกษาเดิมที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสหรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

๓. เด็กได้เข้าเรียนในพื้นที่บริการและได้เข้าเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน

๔. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้เข้าเรียนและเรียนต่อชั้น ม.๑ ครบทุกคน

๕. มีข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินการรับนักเรียนและวางแผนการรับนักเรียนในปีต่อไป

๓. นักเรียนออกกลางคัน ระดับประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสถานศึกษาลดลง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในเรื่องของการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อรับเงินอุดหนุนรายหัวจากสำนักงานกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ วัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดสรรค่าใช้จ่ายอุดหนุนรายหัวให้กับนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษโดยการคัดกรองข้อมูลนักเรียนจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ผ่านระบบคัดกรองเงื่อนไขของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายให้นักเรียนที่ยากจน ด้อยโอกาส ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนอุปกรณ์การเรียนและอาหารของนักเรียนเพื่อลดอัตราการออกกลางคัน

นักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสถานศึกษาลดลง ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน โดยจัดอบรมและแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) จังหวัดขอนแก่น เพื่อกำกับ ติดตามระบบช่วยเหลือนักเรียน เช่น ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น อบรมค่ายทักษะชีวิตให้กับนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การประกวดสถานศึกษาสีขาวต้านยาเสพติด การจัดโครงการตลาดนักวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ ประจำปี ๒๕๖๒ ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักให้ครูแนะแนว มีองค์ความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสายอาชีพและสายสามัญเป็น ๕๐:๕๐ ทำให้นักเรียนได้ตระหนักและกระตือรือร้นเตรียมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โครงการตลาดนักวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโรงเรียนการศึกษาคณะกษัตริย์ จำนวน ๔๔ โรงเรียน และมี จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕๐ คน เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและองค์ความรู้ให้นักเรียนและครูแนะแนว ได้เพิ่มประสบการณ์ในโลกอาชีพเพื่อมีงานทำตามความสนใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น มีความรู้ในเรื่องของนักเรียนทุนน้อย และความรู้การจัดการสหกรณ์ในโรงเรียนและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรักและศรัทธาในอาชีพ มีรายได้เสริม มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง และลดอัตราการออกกลางคัน ทั้งนี้ เพื่อปฏิบัติตามนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้จัดตลาดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายหัวจากกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา โดยการคัดกรองนักเรียนยากจนด้อยโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ได้รับการอุดหนุนรายหัว เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นอกจากนี้ยังลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

๔. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ แจ้งสถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ โดยการประสานไปยัง อปท. ศูนย์เด็กเล็ก เทศบาลตำบล เทศบาล อบต.หรือว่าการอำเภอในเขตของโรงเรียนนั้น ๆ ให้บริการอยู่ เพื่อจัดทำข้อมูลด้านการแผนการรับนักเรียน จัดอบรมการทำโปรแกรม offline เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดแผนการรับนักเรียนและติดตาม การรับนักเรียน การย้ายเข้า ย้ายออกของนักเรียน ดำเนินการประสานไปยัง เทศบาล อบจ.ศธจ. โรงเรียนต่างสังกัดต่าง ๆ ในการขอข้อมูลประชากรวัยเรียนเด็กที่เกิดในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนและเพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการติดตามและข้อมูลประชากรวัยเรียนของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมายังเขตพื้นที่

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ ๑) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ๓) ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔) ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ๕) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

**๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
ให้เกิดคุณภาพ และ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
ผลการดำเนินงาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๙๘ โรงเรียน ลดลง ๒ โรงเรียน ดำเนินการตามรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละรูปแบบ

๑. การยุบ/เลิกสถานศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๔๓-๒๕๕๙ จำนวน ๒๖ โรงเรียน
๒. การเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐ โรงเรียน ในรูปแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน และเรียนรวมเป็นบางชั้น
๓. การจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น มีครูผู้สอนไม่ครบชั้น
๔. การจัดการเรียนรู้โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ DLTV และ DLIT เพื่อให้โรงเรียนได้รับความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นเอกเทศ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเข้มแข็งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ในด้านกายภาพ เช่น อาคาร สถานที่ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น
๖. รูปแบบโรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบเรียนรวมทุกชั้นเรียน และแบบเรียนรวมเป็นบางชั้น สลับระหว่าง ๒ โรงเรียน เช่น โรงเรียน ก ไปเรียนรวมกับ โรงเรียน ข ในระดับชั้น ป.๑-๓ ส่วนโรงเรียน ข ไปเรียนรวมกับ โรงเรียน ก ในระดับ ป.๔-๖
๗. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ได้รับการสนับสนุน ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งองค์กรเอกชน

๘. อื่น ๆ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนทุกภาคส่วน สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน ยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนและสร้างแรงจูงใจสิทธิประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สร้างความเป็นธรรม ขจัดความเหลื่อมล้ำในการจัดสรรงบประมาณ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้สื่อแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**๒. ผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการดำเนินงาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ผลการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพิ่มขึ้น จำนวน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ลดลงจากปี ๒๕๖๐ -๒.๘๑ วิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
ลดลงจากปี ๒๕๖๐ -๗.๒๑

วิชาคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ๒.๔๖

วิชาวิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ๐.๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ในการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน(การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)

๑.ด้านผู้บริหาร/การบริหารจัดการ

๑. ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักแก่ครูทุกระดับชั้น ให้เห็นความสำคัญของการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลในทุกระดับ โดยเฉพาะการประเมินในระดับชาติ
ชั้นพื้นฐาน O-NET

๒. จัดทำโครงการและสนับสนุนงบประมาณมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น การ
เรียนรู้ด้วยโครงงาน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการค่ายวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์โดยตรง
จัดหา เชิญผู้ที่มีความรู้ ความสามารถที่ประสบความสำเร็จมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดเวลา
จัดครู จัดทีมสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ถนัด และมีความสามารถ

แนวทาง/วิธีการในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑. ไม่ดึงครูออกจากห้องเรียน
๒. การบูรณาการแผนงานและงบประมาณทุกระดับ
๓. การใช้คุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
๔. การพัฒนาบนพื้นฐานของสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา/กลุ่มเครือข่าย/
สพท.

แนวทางดำเนินการ

๑. รวบรวมข้อมูลผลคะแนน O-NET ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา
๒. วิเคราะห์และจัดกลุ่มโรงเรียนตามผลคะแนน O-NET
๓. ใช้ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการยกระดับผลคะแนน O-NET ของ สพฐ. เป็นฐานในการ
กำหนด กลยุทธ์และกิจกรรมในการส่งเสริมการทำงานของกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพของเขต
พื้นที่
๔. เฝ้าระวัง นิเทศ ติดตาม และช่วยเหลือกลุ่มเครือข่าย ในการยกระดับคะแนน O-NET ของ
สถานศึกษาแต่ละกลุ่ม
๕. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน
๖. วิจัยและพัฒนาารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติบนพื้นฐานการมี
ส่วนร่วมโดยใช้เครือข่าย
๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๒. การส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน

๑. ครูต้องเตรียมตัวให้พร้อมในทุกขั้นตอน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์โครงสร้างและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ จัดหาแนวข้อสอบจากปีที่ผ่านมา(ย้อนหลัง ๕ ปี) และจัดทำตารางวิเคราะห์สาระแกนกลางตัวชี้วัด

๒. จัดวิธีการสอนให้หลากหลาย ใช้สื่อที่น่าสนใจ

๓. อุทิศเวลาสอนเสริมนอกเวลาราชการ และสอนในวันหยุด อย่างต่อเนื่อง

๔. จัดตารางสอนตัวเข้ม ชั้น ป.๓ ป.๖ โดยเน้น O-NET ชั้น ป.๖(โรงเรียนขนาดเล็ก)

๓. ด้านผู้เรียน

๑. ประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของการทดสอบ O-NET

๒. สร้างแรงจูงใจ และให้ขวัญกำลังใจ เช่น ให้รางวัล แก่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการสอบ O-NET ที่ได้คะแนนสูง

๓. อำนวยความสะดวกในการจัดหาแนวข้อสอบ ในกรณีที่เรียนในเวลา และนอกเวลาราชการหรือวันหยุดพร้อมทั้งจัดหาอาหารและพาหนะแก่ผู้เรียน

๔. จัดหาข้อสอบ O-NET ปีที่ผ่านมาฝึกทำเพื่อเตรียมตัวในการสอบ

๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศของ สพฐ.นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

๑. Data Management Center (DMC) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๒. Conditional Cash-transfer(CCT) ระบบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(targeting) ภายใต้ “เงื่อนไข” ว่านักเรียนต้องเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน (monitoring) นั้น จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษากลางคัน

๓. School Mis โปรแกรมบริหารจัดการสถานศึกษา และผลการเรียน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมถึงโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการ

สถานศึกษานำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ

๑. จัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ/กิจการนักเรียน/ การบริหารการศึกษา

๒. การพัฒนาผู้เรียน (การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินตามสภาพจริง การทำสื่อแหล่งเรียนรู้)

๓. การพัฒนาบุคลากรครู (การจัดทำแผนการพัฒนาครู)

๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๕. การนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษา แนวทางการศึกษา

๖. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานสถานประกอบการที่จัดการศึกษา

๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงบประมาณ การจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณของงาน

๔ ด้าน

๒. การระดมทรัพยากรและการลงทุน

เพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๓. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณภายนอก

๔. การบริหารงบประมาณภายในสถานศึกษา ให้เพียงพอ และได้รับประโยชน์สูงสุด

๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับ

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล

๑. การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร (การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน)

๒. การพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามความถนัด และความสนใจ

๓. สถานศึกษาบริหารงานบุคคลในเรื่องความขาดแคลนบุคลากร ครู ได้อย่างเหมาะสม

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ความเสมอภาคของผู้เรียนและความเท่าเทียมกันของนักเรียน

๕. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างวินัยและคุณธรรม

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

๑. การจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมด้านการบริหารทั่วไป

๒. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

๓. การดูแลกิจการนักเรียน การทัศนศึกษา การเข้าค่าย การแข่งขันกีฬาภายใน

๔. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา จัดระบบงานธุรการ การรับนักเรียน

๕. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคลากร ชุมชน องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒ กรอบนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



วิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)
๒. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษากำหนดไว้ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality)
๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในคำสั่งนี้

“ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา” หมายความว่า งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้แก่หรือผ่านทาง สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี” หมายความว่า การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ด้วย

“การศึกษาพิเศษ” หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่บุคคลซึ่งมีผิดปกติอย่างหนึ่งอย่างใด ซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้เป็นรูปแบบโดยเฉพาะ และอาศัยเทคนิคต่าง ๆ ในการสอนตามลักษณะความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล

“การศึกษาสงเคราะห์” หมายความว่า การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก หรืออยู่ในสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป หรือที่มีลักษณะเป็นการกุศล เพื่อให้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย

ข้อ ๒ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนดเตรียมการเพื่อจัดให้เด็กเล็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแล และพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

ข้อ ๓ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีกำหนดอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ค่าใช้จ่ายตามวรรคสอง ได้แก่

- (๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- (๒) ค่าหนังสือเรียน
- (๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- (๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- (๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (๖) ค่าใช้จ่ายอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ

ข้อ ๔ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหรือปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้แทน และขยายผลต่อจากคำสั่งนี้ แล้วเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาภายในหกเดือนนับตั้งแต่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๕ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามคำสั่งนี้ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด

ข้อ ๖ ให้อัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลใช้อยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไปจนกว่าจะมีการกำหนดอัตราค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตามข้อ ๓

ข้อ ๗ คำสั่งนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ นโยบายด้านศึกษากำหนดไว้ในนโยบายที่ ๘ ดังนี้

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ

ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาแรงงาน รองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มี ศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทยและส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ขั้นแนวหน้า ในสาขาอุตสาหกรรมรวม ทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงาน ร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม

ได้ อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการสร้างสภาพและองค์ประกอบของระบบวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพ และนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลพร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอน ที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียน ขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน

ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงาน ไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วนด้านการศึกษา ข้อที่ ๗

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปัน องค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมาย ของการจัดการศึกษา (Aspirations)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access)	๑. ประชากรอายุ ๓ – ๑๔ ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับทุกคน ๒. ประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ๑๒.๕ ปี ร้อยละ ๑๐๐
ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity)	๑. ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี ๓. เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	ลดลง - ร้อยละ ๖๕
คุณภาพการศึกษา (Quality)	๑. นักเรียนมีคะแนน O-NET แต่ละวิชา ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมือง	ร้อยละ ๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
ประสิทธิภาพ (Efficiency)	๑. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษา ฐานข้อมูลรายบุคคลด้าน การศึกษา ๒. ปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างมี ประสิทธิภาพ ๔. ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย เพื่อความเป็นอิสระ และความ รับผิดชอบของสถานศึกษา	- - - -
การตอบโจทย์บริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	๑. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ใน ๒๐๐ อันดับแรกของโลก ๒. สัดส่วนผู้เรียน วิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์ ๓. สัดส่วน อาชีวศึกษา : สามัญศึกษา	๗ ๕๐ : ๕๐ ๗๐ : ๓๐

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs คือ R : Reading การอ่านออก
R : (W)riting การเขียนได้
R : (A)rithmetics การคิดเลขเป็น
- ๘Cs คือ ๑. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
- ๒. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- ๓. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๔. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และ การรู้เท่าทันสื่อ
- ๕. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- ๖. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ๗. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
- ๘. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑. หน่วยงานภาครัฐ

- ๑.๑ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- ๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ การกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๑.๓ กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดมาตรการจูงใจทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- ๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒.๒ ผู้บริหารและครูได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๓ ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ

๓. ผู้เรียน

บัณฑิตมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการจำเป็นของประเทศ

๔. ผู้ปกครอง/ชุมชน

๔.๑ มีส่วนร่วมในการสนับสนุน พัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ สนับสนุนการดำเนินการของสถาบัน/สถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

๔.๓ ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ของบุตรหลาน ให้เต็มตามศักยภาพ

๔.๔ ติดตาม ดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาเรื่องต่าง ๆ

๕. ภาคเอกชน/สื่อมวลชน

๕.๑ สนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๕.๒ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตาม ศักยภาพและความพร้อม

๕.๓ ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ที่ถูกต้อง

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผน การศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงาน ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการ กำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผล อย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเป็นไป ในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการ บริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ

ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อ สาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยใน ระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียม ความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่าง สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็น เงื่อนไข ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคน ไทย พัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นหาช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม ผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศ ไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่ กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการ เจริญเติบโต จากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

๕. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ ดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญ ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- ๑) ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ๒) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- ๓) เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- ๔) เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนาระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

- ๕) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ๗) พัฒนาคู่มือให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘) จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑) ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓) ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔) ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕) ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖) ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษา

๗) เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘) ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙) วางแผนการใช้ัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐) ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑) ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความ สอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๗. นโยบายหลักรัฐบาล ๑๒ ข้อ และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ได้แก่

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ที่ จะต้องทำใน ๑ ปีนี้ ประกอบด้วย

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๘. นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ

สรุปประเด็นการมอบนโยบาย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง

มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มี ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย

รักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีส่วนร่วมตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่ “- ๒๑st Century Skills , - ๔ Cs , - Digital Literacy , - STEM , - English”

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝัง ค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม “-Lifelong Learning , - Re-Skills , - Up-Skills”

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ ให้กับเด็ก -E-learning/Teaching , Resources Platform”

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การ พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

“ปฏิรูปการศึกษา โดยทำไปพร้อม ๆ กัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อม เพื่อบรรลุเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐”

- สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
- ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา
- การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ
- เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ
- สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ
- สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม
- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๙. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายที่ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ – ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่ม

ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักชาติ ศาสนา

๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ด้วยหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

๖. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพะ
ที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๖. ครูเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ชผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ
ผู้อำนวยการการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
๗. รูปมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม
และจริยธรรม

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
(๓R๔C)
๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ
พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-
NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ ตามความถนัดและความ
ต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผน
ทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี
ความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเอง ให้มีสุขภาพะที่ดี
สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๗. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา
ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global
Goals for Sustainable Development)
๒. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับ
พื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
๓. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
๔. งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับ
สภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพเศรษฐกิจ และที่ตั้งของ
สถานศึกษา
๕. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้
สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานเสมอกัน
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
๓. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างสม เพียงพอ
๔. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสม ตามบริบท ด้านประเภท ขนาดและพื้นที่
๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
๘. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา นักเรียน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำรูปสารสนเทศ การเก็บข้อมูลด้านความรู้ เรื่องหลากหลายเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่าง เอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
๖. สถานศึกษาในสังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก ๒๑๕ เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึก และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สถานศึกษาดำเนินแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์ เพื่อลดปริมาณขยะจำนวน ๑๕,๐๐๐ โรงเรียน
๘. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ ๓RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖,๐๐๐ โรงเรียน
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต มีการการนำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่นการส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง
๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์ และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วม และการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. นักเรียน เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว
๕. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
๖. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. ครู และนักเรียน สามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมการด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

๒. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

๕. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ

๒. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ

๔. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติ มิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๕. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

๖. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด

๗. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๘. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา

๙. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. แผนปฏิบัติการร่วมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔

จากการระดมความคิดเห็นจากประชุมสัมมนาวิชาการทิศทางการพัฒนาการศึกษา “ร้อยแก่นสารสินธุ์” เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมอวานี ขอนแก่น โฮเทล แอนด์ คอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น และการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนบูรณาการด้านการศึกษาในระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน – ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
สู่เป้าหมายการพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุข และยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOALS)

ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย (KPI/TAGETS)

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๒. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานของหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประชากรทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic)

๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่
๓. ผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑

: ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เข้าถึงการเรียนรู้ตามความสนใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

: พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ มีภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

: ผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ องค์ความรู้รอบด้านและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ และส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดอาชีพด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔

: ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕

: พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ : ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และน้อมนำศาสตร์ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยง อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม
๒. พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาดและเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี สู่การเป็น Smart City MICE City

เป้าประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนา

๑. อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่
๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงทางสังคม
๔. อนุรักษ์ ปั่นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและเชื่อมโยงโอกาสจากประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการเป็นเมืองอัจฉริยะ Smart City และเมืองแห่งการประชุมสัมมนา Meeting , Incentive Travel , Conventions , Exhibitions : MICE City)

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“จังหวัดขอนแก่นเมืองแห่งการศึกษา ประชากรเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ประชากรได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
๒. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ประชากร ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาให้ประชากรอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษา จัดการการศึกษา มุ่งสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
๒. ประชากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ประชากรทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน จัดการศึกษา มุ่งสู่แนวคิดไทยแลนด์ ๔.๐

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

“ ปี ๒๕๖๑ ปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์จากข้อมูล ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) โดย

วิเคราะห์ แบบ ๗ S Model

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (S๑:Structure & Policy)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีที่ตั้งของหน่วยงานที่มีการคมนาคมสะดวก มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีแผนกลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีโครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดบทบาท หน้าที่ และมอบหมายงานบุคลากรปฏิบัติอย่างชัดเจน ๔. มีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	๑. มีการปรับโครงสร้าง โดยลดอัตราากำลัง ทำให้บุคลากรไม่เพียงพอ ๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมากถึง ๙๙ โรงเรียน จากทั้งหมด ๑๕๕ โรง คิดเป็น ๖๓.๘๗ % ทำให้ขาดแคลนครู และเป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ และส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๓. เขตพื้นที่และสถานศึกษามีภาระงานเพิ่มขึ้น จาก งานตามโครงสร้างปกติ
๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (S๒:Strategy)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีเครือข่ายความร่วมมือทางการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน มีองค์คณะบุคคลที่ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) บางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เกิดปัญหาด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๓. มีระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ๔. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม ๕. มีการกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ๖. มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบ	๓. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และขาดวิจาร์ณญาณ
๓. ด้านระบบการดำเนินงานของหน่วยงาน (Sm:Systems)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. โครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด พร้อมทั้งมีบุคลากรปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่การปฏิบัติงานชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ ๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เข้มแข็งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ๔. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการดำเนินงานในทุก ๆ ด้าน เช่น ระบบบริหารจัดการทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ๕. มีการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ และหลายช่องทาง ๖. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมทุกพื้นที่	๑. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านการคำนวณ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขาดประสิทธิภาพบางพื้นที่นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓. โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร (S๔:Style)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วม บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม ๓. มีการให้ความร่วมมือ ประสานงานทุกกลุ่ม/หน่วยปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. เขตพื้นที่การศึกษามี อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เก่าและชำรุดเป็นจำนวนมาก เกิดการสิ้นเปลือง และไม่คุ้มค่า ๒. ขาดการควบคุมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ไม่ประหยัดพลังงาน เช่น น้ำ ไฟ มีปริมาณการใช้เพิ่มสูงขึ้นทุกปี
๕. ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (S๕:Staff)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. ครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาก่อนแก่น เขต ๑ มีค่านิยมในการปฏิบัติงาน “ยิ้มงาม ถามไถ่ ใส่ใจบริการ” ๒. ครูและบุคลากรในสำนักงาน มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ ๓. มีแผนพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเองอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ๔. บุคลากรมีความทุ่มเท เสียสละ และเต็มใจในการทำงานอย่างเต็มกำลังความสามารถทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ ๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ มีการทำงานเป็นทีม มีเครือข่ายระหว่างหน่วยงาน มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับภาระงานและมาตรฐานตำแหน่ง	๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา บางคนขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการสื่อสาร ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามกรอบอัตรากำลัง

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (S๖:Skills)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีระบบบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารทั่วไป และด้านบริหารงานงบประมาณ ที่เข้มแข็งสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพสูงสุด และมีการสร้างนวัตกรรม และมีแนวคิดในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐาน ๓. มีแผนการบริหารงานที่ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และมีการนำแผนมาใช้ในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีม มีเครือข่ายประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ๕. มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. บุคลากรขาดการกระตือรือร้นที่จะสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ขาดแรงกระตุ้นในการเข้าประกวดแข่งขัน เพื่อรับรางวัล เช่น รางวัล O-BEC Awards ๒. บุคลากรขาดความรู้ ทักษะ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของบุคลากรในหน่วยงาน (S๗:Shared Values)	
จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. บุคลากรมีความรักสามัคคี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ๒. มีการทำงานเป็นทีม ๓. มีวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมกันกำหนด	๑. บุคลากรขาดสมรรถนะด้านร่างกาย ด้านการดูแลร่างกาย รักษาสุขภาพ และการออกกำลังกาย

สรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีสภาพแวดล้อมภายใน มีปัจจัย ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths:S) มากกว่าจุดอ่อน (Weaknesses:W) เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตามกฎหมาย ระเบียบที่กำหนด มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย และหลากหลาย มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีมาตรฐาน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มีการกระจายอำนาจ ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การกำกับติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ บุคลากรปฏิบัติงานตามสมรรถนะ เต็มตามศักยภาพ มีความกระตือรือร้นพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง มีทักษะด้านวิชาชีพ และปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สามารถคิดค้นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงาน ตลอดจนมีค่านิยมองค์กรที่ดีเน้นการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นอย่างดี

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) โดย
วิเคราะห์แบบ C-PEST Analysis

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis) โดยหลักการ C-PEST เป็นการนำปัจจัย ๕ ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ประกอบด้วย

๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)
๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural : S) และ
๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

๑. ด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (C : Customer Behaviors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีการคมนาคมสะดวกต่อผู้เข้ารับบริการ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะดวก สบาย มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ๒. หน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์อื่นๆ ๓. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญในการร่วมมือร่วมแรง ร่วมใจอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้	๑. มีโรงเรียนเอกชนเป็นจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มสูงขึ้น ๒. ปัญหาครอบครัว ส่งผลกระทบต่อการเรียน ๓. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and Legal Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายด้านการศึกษา มีการปฏิรูปการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย โดย - ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย - พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่ - พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาแรงงาน - ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๒. มีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้อุดหนุนงบประมาณ ๕ รายการ ดังนี้ - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง ๓. มีนโยบายโรงเรียนประชารัฐ, โรงเรียนร่วมพัฒนา และนโยบายเพิ่มประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๔. มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตามวิสัยทัศน์ “จังหวัดขอนแก่นเมืองแห่งการศึกษา ประชากรเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	๑. นโยบายของรัฐบาลมีการปรับเปลี่ยนตามการเปลี่ยนแปลงของคณะรัฐมนตรี ไม่มีความต่อเนื่อง ๒. นโยบายโรงเรียนขนาดเล็กไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากมีปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้จากภายนอก
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. จังหวัดขอนแก่น นับว่าเป็นศูนย์กลางทางด้านเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรม มีการคมนาคมสะดวก ทั้งทางบก ทางอากาศ และเชื่อมต่อกับหลายจังหวัด โดยมีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ - ติดกับจังหวัดอุดรธานี เลย และหนองบัวลำภู	๑. มีโรงงานอุตสาหกรรมในเขตใกล้แหล่งชุมชน ทำให้เกิดมลพิษในบริเวณใกล้เคียง ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อในระดับสูง สภาพความเป็นอยู่แร้นแค้น ๓. ค่าครองชีพค่อนข้างสูง เป็นสังคมแห่งความฟุ้งเฟ้อ พุ่มพวย

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ทิศใต้ - ติดกับจังหวัดนครราชสีมา และบุรีรัมย์ ทิศตะวันออก - ติดกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และมหาสารคาม ทิศตะวันตก - ติดกับจังหวัดชัยภูมิ และเพชรบูรณ์ ๒. จังหวัดขอนแก่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับประเทศ อีกทั้งยังมีโรงพยาบาลที่ทันสมัยทั้งของรัฐบาล และของเอกชน ที่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพสูง ๓. มีการเจริญเติบโตทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมอาชีพและรายได้ ๔. มีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา และด้านอาชีพ	
๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social – Cultural Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. จังหวัดขอนแก่น มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - จำนวน ๒๒๕ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง เทศบาล จำนวน ๗๕ แห่ง (เทศบาลนคร จำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน ๖ แห่ง และเทศบาลตำบล จำนวน ๖๘ แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๑๔๙ แห่ง ที่สามารถให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ๒. มีหน่วยภาคเอกชน โรงงานอุตสาหกรรมใหญ่ๆ หลายแห่งให้ความร่วมมือ สนับสนุนสถานศึกษา และให้บริการแหล่งเรียนรู้ สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา ๓. มีสถานกงสุลใหญ่ของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ที่สนับสนุนด้านการศึกษา (ภาษาจีน) โดยความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ๔. จังหวัดขอนแก่น เป็นสังคมความเป็นอยู่ที่รักใคร่กลมเกลียวเหมือนญาติพี่น้อง	๑. สภาพความเป็นอยู่ของสังคม มีความหลากหลาย มีแหล่งทุรกันดาร ภัยพิบัติ ความแห้งแล้ง รายได้ของประชากรไม่เสมอภาค มีความเหลื่อมล้ำสูง ๒. ปัญหาครอบครัว ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๕. ด้านเทคโนโลยี (T : Technological Factors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทำให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ใช้ระบบ ICT มาช่วยในการปฏิบัติเกิดประโยชน์ที่หลากหลาย ทั้งช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีความทันสมัยและแม่นยำมากขึ้น สามารถนำไปใช้งานได้มีประสิทธิภาพ มีการสื่อสารที่สะดวก รวดเร็ว และมีช่องทางที่หลากหลาย ๓. มีการสร้างเครือข่าย (Net-work) เชื่อมโยงข้อมูล ข่าวสารรวมถึงความรู้ ที่รวดเร็วและทันสมัยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านวิชาการระหว่างหน่วยงานและบุคลากรทุกระดับ	๑. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อุปกรณ์ที่ใช้อาจจะไม่ทันสมัย ๒. อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ล้าสมัย มักมีราคาค่อนข้างสูงเกิดความฟุ่มเฟือยด้านงบประมาณ ๓. ในพื้นที่ที่เทคโนโลยีเข้าไม่ถึงอาจจะเกิดปัญหาในด้านการติดต่อสื่อสาร และรวมถึงผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน

สรุป ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส (Opportunities) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด มีเครือข่ายที่มีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครอง ชุมชน ในการให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง ตลอดจนมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และท้องถิ่นที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนอย่างชัดเจน สภาพสังคมและวัฒนธรรม บ่งบอกถึงการสามัคคีปองดอง เกื้อกูลซึ่งกันและกันส่งผลต่อการให้ความร่วมมือหลายๆ ด้านรวมถึงด้านการศึกษา มีโรงงานอุตสาหกรรมทั้งด้านการเกษตร และอุตสาหกรรมการผลิต ที่สามารถเป็นแหล่งหารายได้ พัฒนาอาชีพและฝีมือแรงงาน ทำให้นักเรียนนักศึกษาสามารถฝึกอาชีพสร้างรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน นิเทศการศึกษาและและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๑๐ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๑๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑๖ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๗ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑๘ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๑๙ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ ๒๐ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด/โครงการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๗.จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	- เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนวิถีพุทธ” - “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์”
๒.ผู้เรียนทุกคนทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	- “เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ” - “ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ” - “ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม” - “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น	๓.ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง	- “ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม” - “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด” - “สร้างภูมิคุ้มกันภัยให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่”

	ตัวชี้วัดที่ ๔-๕ เป็นของเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษฯ	
	๖.จำนวนของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ	- “ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา” - “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์”

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	- “ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ละคร วิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓” - “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความเข้าใจนำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรม	๒.ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA	- “ส่งเสริม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน - “พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓”
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ	- “พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ”

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ	๑.ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)	- “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”
๒.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้	๒.ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	- “ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ” - “พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย - “ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย”
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม	๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	- “ประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ”
๔.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการ มีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๔.ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	- “ส่งเสริม พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน” - “ตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพ”
๕.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ ๕.ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางการความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	- “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

--	--	--

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๖.ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	๖.ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีความสุขที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	- “เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน”
๗.ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๗.ครู มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้	- “พัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการ” - “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ TEPE Online

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)	๑.ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเหมือนกัน	- “พัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓”
๒.สถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา	๒.ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจและที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	- “การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓” - “ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓”
๓.สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่	๓.ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ	- “พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป. ขอนแก่น เขต ๑”
๔.งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา	๔.ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	- “พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)”
๕.งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบประมาณแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบทด้านประเภท ขนาด และพื้นที่	- พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล”
๖.นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้		

ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
--	--	--

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๗. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อ สร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของ ประชาชน	๖. สถานศึกษานำเทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพ ๘. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถ นำมาใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล” - “พัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓”

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ๒. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมา จัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่องฉลาดสีเขียวเพื่อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง ไทยแลนด์ ๔.๐ ๓. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบาย จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. สถานศึกษามีการบูรณาการ หลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของ ผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภคสู่การ ลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ	๑. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัด กิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้าน และชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมี จากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ ๒. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน เพื่อลดปริมาณขยะ และมีการส่งเสริม การคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณ คาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ๓. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการ จัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำ ขยะมาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกใน สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	- “การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” - “การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” - “การจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน ๖.สถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๗.สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะทุกโรง ๘.มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทุกโรง ๙.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ ๕.นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษา และที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less ๖.ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้ ๗.ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิด มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ ๘.สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	- “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” - “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน” - “พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technoloty)” - “พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตามแนวทาง Thailand ๔.๐” - “KKZone๑ Clean and Green Office” - “การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” - “พัฒนาระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน (IAQA)”

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑.สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓.หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๔.หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ๕.หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	๑.สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระ ๒.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล ๓.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ ๔.สถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๕.สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment :ITA) ๖.สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด	- “พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๑” - “พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.ขอนแก่น เขต ๑” - “พัฒนาระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) สพป.ขอนแก่น เขต ๑” - “พัฒนาระบบบริหารงบประมาณงบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง” - “พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สพป.ขอนแก่น เขต ๑” - “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)” - “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓” - “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ฐานข้อมูล Big Data”

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
	๗.สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) ๘.สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา ๙.สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาฐานข้อมูล Big Data” - “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)” - “พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาฐานข้อมูล Big Data”

ส่วนที่ ๕

รายละเอียดโครงการ งบประมาณ จำแนกตามประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ ข้อที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
มาตรการ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	ผลผลิต (Output) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๔๔ โรงเรียนละ ๒ คน รวม ๘๘ คน ครูแกนนำโรงเรียนขยายโอกาส วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๔๔ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถขยายผลไปสู่ นักเรียนคนอื่นในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมสาธารณะ - การช่วยเหลือผู้อื่น เบื้องต้น - จิตอาสาช่วยเหลือภัยพิบัติ - จิตอาสาเฉพาะกิจ	-ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข -ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๔,๘๗๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒. ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ	๑. เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการงานด้านการลูกเสือในสถานศึกษา ให้เจริญก้าวหน้ามีความมั่นคง และเป็นพื้นฐานสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมของการดำเนินชีวิตให้แก่เยาวชน ๓. เพื่อยกระดับการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ๔. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ๕. เพื่อฝึกทักษะวิชาการลูกเสือและวิชาชีพพิเศษลูกเสือให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ผลผลิต (Output) ๑. ฝึกบุคลากรลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขึ้นความรู้ทั่วไปและขึ้นความรู้เบื้องต้น (ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๑-๓) จำนวน ๑ รุ่น ๘๐ คน ๒. ฝึกบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขึ้นความรู้ขั้นสูง (ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๔-๖) จำนวน ๑ รุ่น ๘๐ คน ๓. ฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขึ้นความรู้ขั้นสูง (ครูผู้สอนระดับ ม.๑-๓) จำนวน ๑ รุ่น ๘๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้ผ่านการฝึกอบรมทุกคนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างที่ดีรวมทั้งหน่วยงานลูกเสือและกองลูกเสือในสถานศึกษาดันสังกัดมีความเจริญก้าวหน้าด้านกิจการลูกเสือ	- ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรองขึ้นความรู้ทั่วไปและขึ้นความรู้เบื้องต้น - ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญขึ้นความรู้ขั้นสูง - ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขึ้นความรู้ขั้นสูง	๑. ลูกเสือมีจิตอาสา รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนชาติบ้านเมือง และสังคมโลก ๒. ลูกเสือรู้รักษาและส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ ๓. ลูกเสือสามารถเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ สนุกสนาน มีความภาคภูมิใจและมีความสุขใจกับการเป็นลูกเสือ	๒๒๔,๐๐๐	๒๒๔,๐๐๐	๒๒๔,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด “งานชุมนุมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษของยาเสพติด ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมการเฝ้าระวัง ป้องกันภัยยาเสพติดผ่าน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีภูมิคุ้มกันภัยเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ผลผลิต (Output) - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๔ โรงเรียน ครู ๔๔ คน รวม ทั้งสิ้น ๓๕๒ คน ครู ๔๔ คน วิทยากร ๓๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) - ลูกเสือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด เป็นเยาวชนผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติ - ลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมมีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	อบรมนักเรียนระดับชั้น ม.ต้น รร.ขยายโอกาส โรงเรียนละ ๘๐ คน ๔๔ โรงเรียน ครู ๔๔ คน และวิทยากร ๓๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓๕๒ คน	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม - ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุมคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์	๓๕๒,๐๐๐	๓๕๒,๐๐๐	๓๕๒,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔. ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม	๑. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันภัยยาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียนและเยาวชนวัยเสี่ยง ๒. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๓. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต รู้จักวิธีปฏิเสธและป้องกันตนเอง ๔. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเยาวชนในสถานศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	ผลผลิต (Output) - นักเรียนชั้น ม.ต้น โรงเรียนขยายโอกาส โรงละ ๓ คน จำนวน ๔๔ โรงเรียน ครู ๔๔ คน และเจ้าหน้าที่ รวมทั้งสิ้น ๑๙๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนแกนนำที่ผ่านการฝึกอบรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการเป็นแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดและมีทักษะชีวิต รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ปรับเจตคติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ไม่สร้างความเดือดร้อนในสังคม สามารถดำรงตนอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข	- จัดอบรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส โรงละ ๓ คน จำนวน ๔๔ โรงเรียน ครู ๔๔ คน และเจ้าหน้าที่ รวมทั้งสิ้น ๑๙๐ คน	- ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม - ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๕. สร้าง ภูมิคุ้มกันภัยให้ เยาวชนไทยรู้เท่า ทันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ๒. เพื่อให้นักเรียนทุก ระดับชั้น มีความรู้ความ เข้าใจในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ผลผลิต (Output) ๑. ครูทุกโรงเรียน ๗๗ ๑ คน จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน ๒. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) - ครูและบุคลากร ใน สพป. ขอนแก่น เขต ๑ เข้ารับ การอบรมและสามารถนำ ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ ไปถ่ายทอดให้นักเรียนทุก ระดับชั้นได้มีความรู้ความ เข้าใจในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- อบรมครูทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๓ คน เจ้าหน้าที่ ๑๐ คน วิทยากร ๒ คน รวม ทั้งสิ้น ๑๖๘ คน	- ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถ รับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบที่มีผลต่อ ความมั่นคง เช่นภัย จากยาเสพติด ความ รุนแรง การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์	๒๘,๘๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๖. ส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	๑. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) - ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- รวบรวมข้อมูลในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา - จัดทำ/รวบรวมเอกสาร สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน - พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๒ แห่ง ให้ผ่านการประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” - ศึกษาดูงานที่เป็นศูนย์การเรียนรู้	- จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๑,๕๕๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๗. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนจัดกิจกรรมพัฒนา ตนเองตาม อัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่การเป็น โรงเรียนวิถีพุทธอย่าง ต่อเนื่อง ๒. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนวิถีพุทธที่มีการ พัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็น แบบอย่างให้สถานศึกษาอื่น ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่าง มีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมดีอย่างเป็น ธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรัก ชอบชัวดี และภูมิใจในการทำ ความดี	ผลผลิต (Output) - โรงเรียนในสังกัด สพป. ขอนแก่นเขต ๑ รวม ๑๕๖ โรงเรียน ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน ใน สังกัดเกิดความตระหนักและ ร่วมมือจัดกิจกรรมพัฒนาตนเอง ตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ สู่ การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธอย่าง ต่อเนื่อง ๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและ นักเรียนมีขวัญกำลังใจเกิดการ พัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน รวมทั้งมี คุณภาพยิ่งขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีได้ ๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและ นักเรียนตระหนักรู้ เข้าใจ และมี กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งความดีอย่าง เป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรัก ชอบชัวดี และภูมิใจในการทำ ความดี เป็นผู้มืคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม	๑. สังเคราะห์การ ประเมินตนเองของ โรงเรียน ๒. ประชาสัมพันธ์ โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ และการคัดเลือก โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น	- จำนวนสถานศึกษา ที่จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง เป็น พลเมืองดีของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม	๓๔,๑๗๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
รวม					๗๖๕,๓๙๐	๗๖๘,๐๐๐	๗๖๘,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ ข้อที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
มาตรการ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘. พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษาตาม การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตาม การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และการ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. เพื่อให้โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่มี คุณภาพเน้นการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	ผลผลิต (Output) ๑. ครูวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีคุณภาพเน้นการ พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ศึกษาแนวทางการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. จัดทำแนวทางการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาหลักสูตรฯ” ๔. นิเทศติดตามการพัฒนา หลักสูตรแกนกลาง ๕. นิเทศติดตามการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักตาม หลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ประชุมสะท้อนผลการ นิเทศ	๑. จำนวนผู้เรียนที่มี ความเป็นเลิศทาง วิชาการ มีทักษะที่ สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนทุกระดับมี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข มีความ ยืดหยุ่นด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่ เป็นพหุวัฒนธรรม	๔๐,๘๘๔	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๙. ขับเคลื่อน สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๑. เพื่อยกระดับคุณภาพ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีให้เท่าเทียม นานาชาติ ๒. เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาในชีวิตจริง ทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ๓. เพื่อพัฒนาครูให้ สามารถนำกิจกรรมการ เรียนรู้สะเต็มศึกษาไปสู่ การจัดการเรียนรู้ในชั้น เรียน ครูควรได้รับการ พัฒนาอย่างเหมาะสม ๔. เพื่อวิจัยและพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษาที่เหมาะสมกับ บริบทของ สพป.ขก.๑	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาทุกโรงเรียนใน สังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ ๒. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีทุกคนผ่านการ พัฒนาการเรียนรู้ตาม แนวทาง “สะเต็มศึกษา” ๓. สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนสะเต็มศึกษา ครบทุกชั้น ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนที่ผ่านการ เรียนรู้โดยกระบวนการนี้ ทุกคน มีความรู้ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ที่	๑. ประชุมเชิง ปฏิบัติการ การ - ขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา - การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. จัดศูนย์สะเต็ม ศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (รร.อนุบาล ขอนแก่น) ๓. สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน	๑. ร้อยละของ จำนวนสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา ๒. ร้อยละของ จำนวนครูที่เข้าอบรม สะเต็มศึกษา และ ขยายผลการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาสู่ ห้องเรียน	๕๖,๒๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		เหมาะสมกับการผลิตและการบริการที่มีการแข่งขันสูง พร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีทุกคน มีความรู้ความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ๓. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา					

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๐. ส่งเสริมพัฒนาเตรียมรับการประเมิน PISA	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๓. นักเรียนสถานศึกษาในสังกัดได้รับการเตรียมการทดสอบ PISA ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น ๕. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามสัดส่งนพวัตกรรมการ	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะในการออกข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนสอบ PISA ๓. สถานศึกษา มีรูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ PISA ผลลัพธ์ (Outcomes)	๑. จัดทำคู่มือเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๓. นิเทศ ติดตามฯ ๔. จัดทำรายงาน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ PISA ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๒๘,๐๐๖	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	เรียนรู้เตรียมสู่การ ประเมิน PISA	๑. ครูในสังกัด สามารถวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูในสังกัดสามารถ ออกข้อสอบได้ตรงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๔. สถานศึกษานำข้อมูล จากการวัดและ ประเมินผลไปใช้ในการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๕. โรงเรียนมีรูปแบบและ เครื่องมือวัดประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริงเพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนสอบ PISA					

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยให้สามารถพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพและครูนักวิจัย ๔. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงกว่าระดับชาติหรือพัฒนาขึ้นร้อยละ ๕	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑๕๔ คน ๒. ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นป.๑ ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ จำนวน ๑๕๔ โรงเรียน ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดอ่านออก เขียนได้ทุกคน และชั้น ป.๒-ป.๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทย	๑. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ๑.๑ ประชุมสรุปผลดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาไทยระดับเขตพื้นที่การศึกษาของปีที่ผ่านมา ๑.๒ จัดทำเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนของเขตพื้นที่ ๑.๓ ชี้แจงแนวทางการนำนโยบายสู่การพัฒนาการอ่านการเขียนของเขตพื้นที่ให้กลุ่มเครือข่ายดำเนินการพัฒนา ๑.๔ นิเทศ ติดตามการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ ๑๐๐% ๒. นักเรียนชั้น ป.๒-ป.๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๓. สฟป.ขอนแก่น เขต ๑ มีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งสู่ครูมืออาชีพ ครูนักวิจัย ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านภาษาไทย สูงกว่าระดับชาติหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	๓๒,๒๕๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๒. ครูผู้สอนภาษาไทย สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการสอน อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน ออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีเครือข่ายการเรียนรู้ทาง วิชาการที่เข้มแข็งสู่ครูมืออาชีพ ครุณักวิจัย	๒. ประกวดแข่งขัน โครงการรักษ์ภาษาไทย ๒.๑ ประชาสัมพันธ์ โครงการรักษ์ภาษาไทย ไปยังกลุ่มเครือข่าย ๒.๒ กลุ่มเครือข่าย ดำเนินการแข่งขันทักษะ ภาษาไทยระดับกลุ่ม เครือข่าย ๒.๓ กลุ่มเครือข่าย ส่งผลงานและตัวแทน แข่งขันระดับเขตพื้นที่ ๒.๔ เขตพื้นที่คัดเลือก ตัวแทนที่ชนะเลิศ แข่งขันต่อรอบคัดเลือก ระดับประเทศ ๒.๕ มองโล่รางวัล โรงเรียนที่เป็นตัวแทน ประกวดระดับประเทศ ๒.๖ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน				

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๒. การนิเทศแบบบูรณาการ	๑. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามนโยบาย จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบนิเทศภายในให้เกิดความเข้มแข็ง	ผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง	๑. การนิเทศแบบบูรณาการ ๑.๑ ประชุม วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการนิเทศ ๑.๒ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน/ตามนโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ./หน่วยงาน ๑.๓ จัดทำเครื่องมือการนิเทศตามประเด็นการนิเทศที่เกี่ยวข้อง ๑.๔ ดำเนินการนิเทศตามกระบวนการนิเทศ SPIDRE ๑.๕ สะท้อนผลการนิเทศ ๑.๖ สรุปและรายงานผลการนิเทศ ๒. ประชุมสัมมนาศึกษานิเทศก์เครือข่ายจังหวัดขอนแก่น ๓. สัมมนาระดับภาคฯ ๔. ประชุมสรุป สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ร้อยละของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ๓. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ๔. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือ ผอ.การเรียนรู้ ๕. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งเสริมระบบนิเทศภายใน	๔๘๙,๓๖๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
รวม					๖๔๖,๓๖๐	๖๖๕,๐๐๐	๖๖๕,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ ข้อที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มาตรการ

- ๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา
- ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน
- ๓. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา
- ๔. พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๓. วางแผน อัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. กำหนดรูปแบบการ วางแผนกำลังคนสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒. สพ.ขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษานำแผน กำลังคนไปใช้ในการบริหาร จัดการ ๓. เพื่อให้อัตรากำลังคน สอดคล้องกับภารกิจและ ปริมาณงานที่มีใน สถานศึกษาเพื่อสนับสนุน ภาระกิจการเรียนการสอนใน สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ สูงสุด ๔. กำหนดอัตรากำลังคนให้ เหมาะสม และสร้าง	ผลผลิต (Output) สพ.ขอนแก่น เขต ๑ มี เกณฑ์อัตรากำลังสำหรับใช้ ในการบริหารอัตรากำลัง ครบทุกโรงเรียนรวมถึง จำนวนครู จำนวนนักเรียน วุฒิวิชาเอก เพศ วิทยฐานะ และพื้นที่ตั้งครบทุกโรง ผลลัพธ์ (Outcomes) สพ.ขอนแก่น เขต ๑ มี แผนอัตรากำลังที่เป็น มาตรฐานซึ่งนำมาใช้ ประกอบการตัดสินใจใน การบริหารงานบุคคลใน ภาพรวม ทำให้การ ดำเนินการจัดการเรียนการ	๑. สสำรวจข้อมูล ๒. วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำข้อมูล ๓. ประชุมกรรมการ วางแผนอัตร ากำลังคนตลอดปี	สภาพอัตรากำลังคน ของสถานศึกษาต้องมี อัตรากำลังขาดแคลน น้อยที่สุด หรือไม่มี สภาพขาดแคลน อัตรากำลัง มีการ เกลี่ยอัตรากำลังที่ เหมาะสมกับสภาพ ขนาดของสถานศึกษา	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	มาตรฐานอัตรากำลังใน สถานศึกษา ๕. เพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการศึกษาของ ผู้บริหาร	สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
๑๔. การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน การสอบคัดเลือก และเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและ ลูกจ้างทุกประเภท	๑. โรงเรียนในสังกัดมี ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ครบตามเกณฑ์อัตรากำลัง ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๒. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพิจารณา ย้าย โอน ตามความประสงค์ และจำนวนตำแหน่งว่างที่ มีในสถานศึกษา มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	ผลผลิต (Output) ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พิจารณาให้ย้าย บรรจุ แต่งตั้ง ตามตำแหน่งว่าง ๒๐๐ ราย และได้รับการ เกลี่ยอัตรากำลังจาก โรงเรียนที่เกินเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนดไปยัง โรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ฯ ผลลัพธ์ (Outcomes) มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ครู ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ครบตามเกณฑ์ การเรียน การสอนมีคุณภาพมากขึ้น และมีครูตรงตามความ ต้องการของสถานศึกษา	๑. ประชุม คณะกรรมการเพื่อ จัดทำรายละเอียด ตามองค์ประกอบ	๑. ข้าราชการครูได้รับ การพิจารณาให้ย้าย บรรจุแต่งตั้ง โอนและ เกลี่ยอัตรากำลัง ๒. โรงเรียนมีครูสอน ครบชั้นและตรงตาม ความต้องการ ๓. คุณภาพนักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น	๓๔,๙๘๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๕. คัดเลือกบุคคล เพื่อดำรงตำแหน่งอ ตราจ้างผู้ปฏิบัติงาน ให้ราชการ	๑. เพื่อให้ได้บุคคลที่มี ความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานแทนตำแหน่ง ที่ว่าง ๒. เพื่อแก้ปัญหาการ ขาดแคลนอัตรากำลังครู ในสังกัด ๓. เพื่อให้ครูประจำการ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนครบ ตามคาบ/เวลา ของ หลักสูตร ๔. เพื่อให้โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เกิด ประสิทธิผลต่อผู้เรียน	ผลผลิต (Output) บุคคลที่สำเร็จ การศึกษาระดับ ปริญญาตรีขึ้นไป ที่ สมัครสอบคัดเลือกเป็น ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่ง ครูรายเดือน เพื่อแก้ไข ปัญหาสถานศึกษาขาด แคลนครูชั้นวิฤติ จำนวน ๒๐๐ คน และ บุคคลที่สำเร็จ การศึกษาวุฒิตั้งแต่ ม. ๖ ขึ้นไป เป็นพี่เลี้ยง เด็กพิการ จำนวน ๑๐๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) บุคคลที่ผ่านการสอบ คัดเลือกมีความรู้ ความสามารถ มีความ พร้อมในการปฏิบัติ หน้าที่ตามตำแหน่งที่ ได้รับการคัดเลือก	๑. ประชุม คณะกรรมการเพื่อ เตรียมการคัดเลือก ๒. ดำเนินการ คัดเลือก จำนวน ๒ วัน	- ร้อยละของผู้ผ่าน การคัดเลือกมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เหมาะสม ใน การปฏิบัติหน้าที่ อัน จะก่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อผู้เรียน ต่อไป - ร้อยละของ สถานศึกษามีบุคลากร เพื่อปฏิบัติงาน ครบถ้วน	๓๘,๕๕๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๖. เสริมสร้าง คุณภาพและคุณค่า ชีวิต และพื้หมอบ ประกาศเกียรติคุณ บัตรข้าราชการและ ลูกจ้างประจำ	๑. เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ แก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ และ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่ ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. สร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ๓. สร้างเสริมคุณภาพ และคุณค่าชีวิตของ ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ	ผลผลิต (Output) ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำใน สังกัด จำนวน ๑๕๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ เกิด ความรู้สึกภาคภูมิใจ ที่ ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมี คุณภาพ และ ประสิทธิภาพ สามารถ นำความรู้ที่ได้รับจาก วิทยากร ไปเป็น แนวทางในการดำเนิน ชีวิตหลังการ เกษียณอายุราชการ	- แต่งตั้งคณะกรรมการ - จัดประชุม คณะกรรมการ - จัดทำเกียรติบัตร วารสารเกษียณ	- ผู้เกษียณอายุ ราชการทุกคน เข้า ร่วมโครงการ จำนวน ๑๕๐ คน - ผู้เกษียณอายุ ราชการมีความ ภาคภูมิใจในตนเองที่ ได้ปฏิบัติหน้าที่ ราชการจนครบวาระ เกษียณอายุราชการ และนำองค์ความรู้ที่ ได้รับมาปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตหลัง เกษียณอายุราชการ	๕,๗๙๕	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๗. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และพินิจมออบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามที่เสนอขอ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ มีความภาคภูมิใจที่ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	ผลผลิต (Output) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ จำนวน ๑๕๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ มีความภาคภูมิใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลการจัดการศึกษา	- แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดเกณฑ์การจัดสรรเครื่องราชย์ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม พินิจมออบเครื่องราชย์ - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	๑ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการ จำนวน ๑๕๐ คน ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๒. ผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีความภาคภูมิใจ มุ่งมั่น รักษาความดี และเชื่อมั่นในคุณค่าแห่งความดีที่ทำ	๑๑,๙๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
๑๘. พัฒนาและเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ๒. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีสมรรถนะสูง มีศักยภาพในการบริหารงานที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมเศรษฐกิจ และการเมือง	ผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔ ราย ได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และผ่าน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๓. ประชุม ประเมินผล/สรุปผลการนิเทศ (Coaching Team)	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ ช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการ	๔,๕๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	ทั้งภายในและต่างประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ๓. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน มีความรู้และประสบการณ์ มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ ๔. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพ ผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลของคณะกรรมการประเมิน ๕. นักเรียนในความรับผิดชอบได้รับโอกาส และคุณภาพทางการศึกษา มีความรู้และประสบการณ์ที่สามารถพึ่งตนเองแข่งขันกับเวทีระดับนานาชาติและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ๖. ประชาชนและสังคมเกิดความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา	การประเมินสัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <u>ผลลัพธ์(Outcomes)</u> ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง ๑๔ ราย มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา		ประเมินสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ๓. ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้ประสบการณ์ คำแนะนำที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาควบคู่กับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยทั่วถึง และเท่าเทียมกันตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน ๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบแบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะ ๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนา นวัตกรรม และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สมัครเข้ารับการพัฒน จำนวน ๓๙ ราย ผลลัพธ์(Outcomes) - ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ - ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑.จัดประชุมชี้แจง คณะทำงาน ๒. จัดผู้เข้ารับการฝึกอบรม ดำเนินการฝึกอบรมตามหลักสูตรและระยะเวลาที่กำหนดในระบบ Online ๓. ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนการสอน ๔. สรุปและประเมินผล	๑. ผู้เข้ารับการอบรมผ่านการอบรมตามหลักสูตรที่กำหนด ๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความสามารถ ทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน	๗,๔๙๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๐. ประกวดรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชู เกียรติและส่งเสริม บุคลากรภายในสังกัดที่มี ผลงานยอดเยี่ยมและมี ความประพติในการ ครองตน ครองคน ครอง งาน เป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับของบุคคล ในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้กับบุคลากรใน ฐานะผู้ปฏิบัติงาน และ ยกย่องหน่วยงานและ สถานศึกษาที่สามารถทำ หน้าที่จัดการศึกษาชั้น พื้นฐานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็น ตัวอย่างที่ดี	ผลผลิต (Output) ครู บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ระดับชาติ จำนวน ๕ ราย ผลลัพธ์(Outcomes) ครู บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน และได้รับ การเชิดชูเกียรติ	๑. ประชาสัมพันธ์ โครงการ ๒. แต่งตั้ง คณะกรรมการ คัดเลือก/ดำเนินการ คัดเลือก ๓. ส่งผู้ได้รับ คัดเลือกเข้าประกวด ระดับภาค	- ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ได้รับ การยกย่องเชิดชู เกียรติ และมีความ ประพติในการครอง ตน ครองคน ครอง งาน เป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับของ บุคคลในวิชาชีพและ สังคม - ข้าราชการครู บุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ มีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่การเรียน การสอน	๕,๘๗๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๑. การเลื่อน เงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ของกลุ่มบริหารงานบุคคล มี ความมั่นใจในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็น ธรรม สามารถตรวจสอบได้ ๒. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานเลื่อนเงินเดือน ของข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ให้ดำเนินการ ด้วยความถูกต้องตาม หลักเกณฑ์วิธีการทำ สพฐ และ ก.ค.ศ. กำหนด ๓. เพื่อให้ ผอ.สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ด้านการเลื่อน เงินเดือน มีความรู้ความ เข้าใจในกฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติที่องค์กรกลาง บริหารงานบุคคลกำหนด ๔. เพื่อสนับสนุน กระบวนการเลื่อนเงินเดือน ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง	ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๙๐ ของ ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ ที่ได้รับ แจ้งแนวทางการ ดำเนินการรายละเอียด หลักเกณฑ์และวิธีการ ของ สพฐ. และ ก.ค.ศ. มี ความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินการและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง ผลลัพธ์ (Outcomes) ร้อยละ ๙๐ ของ ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ มีความ เชื่อมั่นในการดำเนินการ เลื่อนเงินเดือนและมี ความมั่นใจในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม สามารถ ตรวจสอบได้ และมี ประสิทธิภาพ	๑. จัดทำบันทึกข้อตกลง เกี่ยวกับผลการ ปฏิบัติงานรายบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๒. จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานการเลื่อน เงินเดือน ๓. แจ้งสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการ ปฏิบัติที่ถูกต้อง ๔. แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำเครื่องมือกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผล การปฏิบัติงาน เกี่ย ข้อมูล ๕. ประชุมคณะ กรรมการฯ ๖. จัดทำและสรุปข้อมูล ๗. รวบรวมงานผลการ ปฏิบัติงานตามแบบ ประเมินฯ ๘. ผู้บังคับบัญชา ประเมินผลฯ	๑. ร้อยละของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการ ศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ การ พิจารณาเลื่อน เงินเดือน ๒. ร้อยละของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้เลื่อน เงินเดือนตาม หลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติอย่างเป็น ธรรม ทำให้ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีความพึงพอใจ ไม่มีปัญหาการ ร้องเรียน	๓๗,๔๑๕	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	โปร่งใส เป็นไปตาม กฎ ระเบียบฯ		๙. แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารวงเงิน/จัดประชุม คณะกรรมการ จัดสรร วงเงินไปยังสถานศึกษา ๑๐. สถานศึกษาใน สังกัดดำเนินการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน และรายงานผลการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ส่ง สพท. พร้อม ตรวจสอบ โดยกรรมการ กลุ่มเครือข่ายเสนอ สำรองฯ ๑๑. นำผลการพิจารณา เลื่อนเงินเดือน ข้าราชการในสังกัด เสนอขอความเห็นชอบ ต่อ อศจ./กศจ. ๑๒. ประชุม กศจ. ผู้มี อำนาจออกคำสั่งเลื่อน เงินเดือน ๑๓. บันทึกข้อมูลการ เลื่อนเงินเดือนตามคำสั่ง เข้าระบบจ่ายตรง ของกรมบัญชีกลาง	๓. ร้อยละของ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับเงินเดือน			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๒. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑	๑. เพื่อสร้างจิตสำนึกและสร้างพลังร่วมแห่งการทำงานเป็นทีมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาตนเอง และกระบวนการทำงาน ๒. เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพ และสามารถดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการของการบริการที่ดี และสามารถนำความรู้ไปปรับปรุงในการให้บริการแก่บุคลากรในสังกัดเป็นอย่างดี ๔. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงใช้ในการทงานซึ่งจะเป็นผลดีต่อองค์กร ๕. เพื่อเสริมสร้างความรักสามัคคีระหว่างบุคลากรในสำนักงาน ๖. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๗. สอดคล้องกับนโยบายและตัวชี้วัดของ สพฐ.	ผลผลิต (Output) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๘๓ คน ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ ความเข้าใจนโยบายแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ ความเข้าใจเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ๓. บุคลากรทางการศึกษา มีความรัก สามัคคีสามารถทำงานเป็นทีมให้เกิดประสิทธิภาพ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีคุณภาพเป็นเลิศ	๑. เสนอโครงการ/ อนุมัติงบประมาณ ๒. ประชุม คณะกรรมการวางแผนเตรียมการประสานบุคคล/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิทยากร/ติดต่อสถานที่ ๓. ดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร ๔. สรุปและประเมินผลการพัฒนาฯ และรายงานผล	๑. ร้อยละผลสำเร็จและประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ๒. บุคลากรและหน่วยงานมีคุณภาพเป็นเลิศในทุกด้าน ๓. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานที่ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกัน และการทำงานเป็นทีมเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมให้หน่วยงานบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล และเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Disruption)	เพื่อให้ครู มีเทคนิคการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	ผลผลิต (Output) ครูวิชาการ จำนวน ๑๕๖ โรง ะละ ๑ คน ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. ครูในสังกัด สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูในสังกัด มีเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๔. โรงเรียนมีรูปแบบและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง	๑. จัดทำคู่มือ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (Disruption) ๓. นิเทศ ติดตามฯ ๔. สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน	๑. ร้อยละของครูมีเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๕๕,๕๖๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๔. พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย	๑. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับ เด็กปฐมวัย ๒. พัฒนาการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติและปรับระบบ การประเมินพัฒนาการเด็ก ให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ๓. พัฒนาครูและบุคลากร ปฐมวัย ให้มีความรู้ความ เข้าใจกระบวนการจัด ประสบการณ์การศึกษา ปฐมวัย เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน มีวินัย มีทักษะสื่อสาร ภาษาไทย มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และ ทักษะดิจิทัล พร้อมที่จะ ได้รับการพัฒนาในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น	ผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ การศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๔๗ โรงเรียน ๒. ครูและบุคลากรปฐมวัยทุก คน ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. สถานศึกษาที่เปิดสอน ปฐมวัย จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็ก ปฐมวัยตอบสนองต่อความ ต้องการของเด็กและบริบทของ พื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ ๒. . สถานศึกษาที่เปิดสอน ปฐมวัย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ และปรับระบบ การประเมินพัฒนาการเด็กให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรปฐมวัย ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัด ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ทุกคน	๑. ประชุมจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ และการจัดทำ SAR ออนไลน์ ๒. จัดทำบัญชีคำพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ๓. ประชุมคณะกรรมการ จัดทำเครื่องมือประเมิน พัฒนาการและรายงานการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ๔. อบรมพัฒนาการจัด ประสบการณ์และการปรับ ระบบวิธีการประเมิน พัฒนาการเด็กให้สอดคล้อง กับหลักสูตรสำหรับครู และ บุคลากรปฐมวัย ๕. นิเทศ ติดตาม การจัด ประสบการณ์การศึกษา ปฐมวัย ๖. สถานศึกษารายงานผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ๗. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานต่อหน่วยงานต้น สังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. สถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับปฐมวัย จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและ สอดคล้องกับทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับเด็ก ปฐมวัย ๒. สถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยจัดทำระบบ ข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และปรับระบบการประเมิน พัฒนาการเด็กให้สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา มี ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยทุกคน ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน พร้อม ที่จะได้รับการพัฒนาในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น	๔๕,๓๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๕. บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้ ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการสังเกต รู้จักตั้ง คำถามและหาคำตอบด้วย ตนเองมีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ตามช่วงวัย ๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการเรียน การสอนวิทยาศาสตร์และ ส่งเสริมประสบการณ์ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทางบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย ๓. เพื่อพัฒนาสร้างความ เข้มแข็งในโครงการให้พัฒนา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ผ่านการประเมินและรับตรา พระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย”	ผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในโครงการทุก โรง ดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย” ๒. โรงเรียนในสังกัดที่เสนอ ขอรับการประเมิน ผ่าน การประเมินและรับตรา พระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ทุกโรงเรียน ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์ผ่านการ ทดลองอย่างง่ายและมี ความสนใจในการเรียน วิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนได้รับการ ถ่ายทอดทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการเรียนรู้และต่อ ยอดเพิ่มพูนความรู้	๑. พัฒนาครูผู้สอนใน โครงการฯ ๒. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ ๓. กิจกรรมงานพิธีรับ ตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ๔. พัฒนาครูโรงเรียนใน โครงการ ๕. ประชุมสรุปผลการ ดำเนินงาน	๑. โรงเรียนในโครงการ ดำเนินการตามแนวทาง “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย” ๒. โรงเรียนที่เสนอขอรับ การประเมินผ่านการ ประเมินและรับตรา พระราชทาน ๓. ผู้เรียนมีประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์ผ่าน การทดลองอย่างง่ายและ มีความสนใจในการเรียน วิทยาศาสตร์ ๔. ผู้เรียนได้รับการ ถ่ายทอดทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง ๕. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้และต่อยอด เพิ่มพูนความรู้	๓๙๕,๐๔๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๖. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อให้ครูมีทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ communicative Approach และสามารถออกแบบได้ โดยใช้กรอบระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น	ผลผลิต (Output) ๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นป.๑-ม.๓ ทุกคนในโรงเรียนในสังกัด ๒. ครูผู้สอน ป.๑ และ ม.๓ ทุกคน ๓. นักเรียน ป.๑-ม.๓ ทุกคน ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. ครูสอนภาษาอังกฤษชั้นป.๑-๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๑-ม.๓ ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทุกคนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ	๑. จัดทำคู่มือคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๒. จัดทำเครื่องมือการประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับป.๑-ม.๓ ๓. นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษชั้น ป.๖และม.๓ (ONET) และทุกระดับชั้น ๔. ส่งเสริม พัฒนาระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน โดยใช้ระบบการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. อบรมครูผู้สอน ๖. นิเทศ ติดตาม การนำทักษะการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ ๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง	๑. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.๑-๓ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Communicative Approach ๒. ครูสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๑-ม.๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. นักเรียน ป.๑-ม.๓ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียน ป.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๕๔,๓๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๗. พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ตามแนวทาง Thailand ๔.๐	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอน วิทยาการคำนวณให้มี ความรู้ความเข้าใจในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ด้านโค้ดดิ้งให้กับนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลและการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนสร้างสรรค์ นวัตกรรมได้ในอนาคต	ผลผลิต (Output) ๑. โรงเรียนในสังกัด ๑๕๖ โรงเรียนได้รับการ นิเทศ ติดตามฯ การนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิทยาการคำนวณ และ การโค้ดดิ้ง เพื่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ร้อย ละ ๑๐๐ ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. โรงเรียนทุกโรงใน สังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง	๑. วางแผนการ พัฒนาการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านโค้ดดิ้ง ๒. พัฒนา/อบรมเชิง ปฏิบัติการทักษะด้าน วิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้ง ๓. นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าผลการ ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง ๔. สะท้อน (focus group) และ ประเมินผลการ ดำเนินงานการพัฒนา ทักษะด้านวิทยาการ คำนวณและโค้ดดิ้ง ๕. จัดประกวดแข่งขัน คัดเลือกหน่วยการ เรียนรู้ที่มีวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice)	๑. โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ การนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ด้านโค้ดดิ้ง ๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน วิทยาการคำนวณ และการโค้ดดิ้งเพื่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๕๗,๕๕๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผ่านการปฏิบัติจริงโดยใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในการทำงานหรือในชีวิตจริง โดยประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๖. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน				
๒๘. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ป.๑ ๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนการประเมิน	๒๒๔,๘๔๐	๒๒๔,๘๔๐	๒๒๔,๘๔๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๒. เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ของโรงเรียนในสังกัด ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. ผู้บริหาร และครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัยและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดำเนินการสอบระดับศูนย์สอบ ๓. รับ-ส่งข้อสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. รับ-ส่งข้อสอบระดับสนามสอบ ๕. ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ ๖. ตรวจสอบเอกสารการสอบก่อนส่ง สพฐ. ๗. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน การอ่านออก ป.๑ (RT)	การอ่านออก ป.๑ (RT) ๒. สำนักงานเขตพื้นที่มีข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๙. ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ๒. ประเมินคุณภาพผู้เรียนจากโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนในสังกัด ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในสังกัดให้สูงขึ้น	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคนในสังกัด มี ความรู้ความเข้าใจในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. ผู้บริหาร ครู สามารถ วัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น ๓. สถานศึกษานำข้อมูลไป ใช้ในการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการ/ สมรรถนะสมวัยและเป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูผู้สอนประเมิน คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. ประชุมชี้แจง คณะกรรมการ ดำเนินการสอบระดับ ศูนย์สอบ ๒. ประชุมชี้แจง คณะกรรมการ ดำเนินการสอบระดับ สนามสอบ ๓. ตรวจสอบเอกสาร การสอบก่อนส่ง สนามสอบ ๔. รับ-ส่งข้อสอบ ระดับเขตพื้นที่ฯ ๕. ติดตามตรวจเยี่ยม สนามสอบ ๖. ตรวจสอบเอกสาร ก่อนส่ง สพฐ. ๗. ประชุมจัดทำสรุป รายงานผลการสอบ NT ๘. จัดทำรูปเล่ม รายงานผลการสอบ NT	๑. ร้อยละของ สถานศึกษามีการ ประเมินนักเรียนจาก การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลการ ประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ๓. สถานศึกษานำ ข้อมูลจากการวัดและ ประเมินผลไปใช้ใน การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๔. ร้อยละของ สถานศึกษาในสังกัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้น ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน สูงขึ้น	๙๑,๔๓๐	๙๑,๔๓๐	๙๑,๔๓๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๐. ประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ประเมินคุณภาพผู้เรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสูงขึ้น	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ	๑. จัดเตรียมข้อมูลแต่งตั้งคณะกรรมการ ๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการทดสอบระดับศูนย์สอบ ๓. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการสอบระดับสนามสอบ ๔. ตรวจสอบเอกสารการสอบก่อนส่งสนามสอบ ๕. ติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ ๖. ประชุมจัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบ ๗. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการสอบ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ๓. สถานศึกษานำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๔๙๓,๐๙๒	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๔. ผู้เรียนมีพัฒนาการ/ สมรรถนะสมวัยและ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษา ๕. ครูผู้สอนประเมิน คุณภาพผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ		๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน สูงขึ้น			
รวม					๑,๗๖๗,๑๑๒	๑,๘๑๖,๒๗๐	๑,๘๑๖,๒๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ ข้อที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
มาตรการ

- ๑. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๒. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
- ๓. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ
- ๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๑. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินการรับนักเรียน	๑. เพื่อสำรวจข้อมูลสำมะโนประชากรเด็กในวัยเรียนในสังกัด สพป.ขก. ๑ ๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับอย่างเสมอภาค ๓. เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) ๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียน อัตราการเรียนต่อของนักเรียนทุกระดับ มีการเรียนต่อและอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนทุกระดับ และนำไปใช้ในการวางแผนการรับนักเรียนอย่างมีคุณภาพครบทุกโรงเรียน ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และสถานศึกษา ๑๕๖ โรงเรียนร่วมกันวางแผนการรับนักเรียนพร้อมทั้งสามารถ	๑. สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน (ทร.๑๔) ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและประชุมวางแผนการรับนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ๓. ประชุมผู้บริหารและคณะกรรมการเพื่อให้เห็นชอบประกาศส่งเด็กเข้า	๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลในการรับเด็ก ป.๑ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร ๓. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ร่วมกับสถานศึกษาจัดหาที่เรียนให้นักเรียนได้เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงทุกคน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		จัดหาที่เรียนให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ๓. เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ครบ ๑๐๐ % ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จัดทำข้อมูลเด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ครบถ้วนสมบูรณ์และถูกต้อง ๒. สพป.ขก. ๑ ได้ส่งเสริมให้เด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	เรียนการศึกษาภาคบังคับ ๔. กำกับ ติดตามเด็กเข้าเรียน ๕. สรุปผลการดำเนินการรับนักเรียน	๔. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ร่วมกันสถานศึกษา สามารถติดตามเด็กที่มีอายุเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๒. ฝึกอบรม พนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤติ นักเรียนและ นักศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมได้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบต่าง ๆ เกี่ยวกับ นักเรียน นักศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมสามารถนำความรู้ไป ใช้ในการคุ้มครองนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อแต่งตั้งผู้เข้ารับการ อบรมเป็นเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนนักศึกษา ๔. เพื่อให้มีเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาอย่าง เพียงพอในการทำงาน บูรณาการร่วมกับ หน่วยงานอื่น	ผลผลิต (Output) ครูโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๔๕ คน วิทยากร และเจ้าหน้าที่ ๑๗ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาท ภาระหน้าที่ของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาและนำไปใช้ใน การดูแลคุ้มครองเด็ก นักเรียนและนักศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	๑. เสนอขออนุมัติ โครงการ ๒. วางแผนการ ดำเนินงาน ประสานงานวิทยากร สถานที่ฝึกอบรมและ ผู้เข้าร่วมประชุม ๓. จัดทำเอกสาร ประกอบการฝึกอบรม ๔. ดำเนินการฝึกอบรม ตามวัน เวลา และ สถานที่ที่กำหนดตาม หลักสูตรของการ ฝึกอบรมที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ได้ ครอบคลุมทุกกลุ่ม สถานศึกษา สามารถ ดูแลนักเรียนนักศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและมี ประสิทธิภาพ	๔๐,๗๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๓. จัดทำความตกลงความร่วมมือเพื่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้น ม.๓	เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด และครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ๔๔ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูแนะแนว ๔๔ คน และเจ้าหน้าที่ ๑๒ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวมีความตระหนัก มุ่งองค์ความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในสายอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดโดยทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ กับสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ทั้ง ๑๒ แห่ง	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ๓. ประสานวิทยาลัย/ศูนย์การเรียนรู้/โรงเรียน จัดตลาดนัดวิชาการและประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงในสังกัด ๔. ดำเนินการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวการศึกษาต่อ ๕. สรุปรายงานผล	๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูแนะแนวมีความตระหนักมีองค์ความรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในสายอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดโดยทำบันทึกข้อตกลงระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ กับสถาบันอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๑๔,๕๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๔. เพิ่มประสิทธิภาพการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขผ่านระบบ Tele Conference	เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนทุกคนโรงเรียน มี ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขสามารถปฏิบัติงานตามปฏิทินการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนฯ และทันตามกำหนดเวลา	ผลผลิต (Output) ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสังกัด จำนวน ๑๕๖ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนยากจนฯ ได้อย่างถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา ๒. นักเรียนที่มีฐานะยากจนด้อยโอกาสทางการศึกษาในสังกัดได้รับการคัดกรองระบบปัจจัยพื้นฐานฯ ได้รับการอุดหนุนรายหัวจาก สพฐ. อย่างเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและลดอัตราเสี่ยงการออกกลางคัน	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. จัดประชุมคณะกรรมการฯ ๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ได้รับการสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของนักเรียนยากจนที่สอดคล้องกับความต้องการตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	๒๗,๓๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๕. จัดตลาดนัดวิชาการโลกอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความตระหนักและสามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ระหว่างเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.๓ มีความรู้และเพิ่มประสบการณ์ในการเลือกอาชีพ ๓. เพื่อให้ครูแนะแนวได้ตระหนักและหาแนวทางในการแนะแนวนักเรียน ให้เลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับนักเรียน	ผลผลิต (Output) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๕ โรงเรียน ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีความตระหนักและสามารถเลือกอาชีพเพื่อการมีงานทำ และมีรายได้ระหว่างเรียน มีความรู้เพิ่มประสบการณ์ในการเลือกอาชีพ ที่เหมาะสม	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. แจ้งโรงเรียนในสังกัด ๑๕ โรงเรียน ๔. ดำเนินการตามโครงการฯ ๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีทักษะเพิ่มขึ้น มีความรู้ในเรื่องการเป็นนักธุรกิจน้อย และมีความรู้การจัดสหกรณ์ในโรงเรียน และมีความรักความศรัทธาในอาชีพ มีรายได้เสริม มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง และลดอัตราการออกกลางคัน	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐
๓๖. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก	๑. เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรา ๑๒ ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ๒. เพื่อสร้างความเข้าใจส่งเสริมสนับสนุนการจัด	ผลผลิต (Output) ผู้เรียนบ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ทุกคน ผลลัพธ์ (Outcomes) บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนที่	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ	๑. ครอบครัวยุติธรรมที่ขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ และสถานประกอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษา	๒,๗๑๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	การศึกษาตามอัธยาศัยและ การศึกษาทางเลือก ๓. เพื่อพัฒนาระดับ ความก้าวหน้าของการจัด การศึกษาตามอัธยาศัยและ การศึกษาทางเลือก	มีคุณภาพหลากหลาย สนองต่อความต้องการและ ศักยภาพผู้เรียน	เตรียมการนิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาโดย ครอบครัว ศูนย์การ เรียน ๓. คณะกรรมการออก นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาของบ้าน เรียน/ศูนย์การเรียน ๔. จัดทำเอกสารการ นิเทศ ติดตาม การ จัดการศึกษาและสรุป รายงาน	๒. มีการจัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนตาม หลักเกณฑ์ และ วิธีการวัดประเมินผล ของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
รวม					๑๒๖,๒๑๐	๑๓๑,๘๐๐	๑๓๑,๘๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ ข้อที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มาตรการ

- ๑. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางดำเนินการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE
- ๓. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำและชุมชนคาร์บอนต่ำ และพัฒนาวิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) สู่สังคมคาร์บอน

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๗. อบรม ขั้นตอน กระบวนการ ควบคุมพัสดุ การจัดทำ ทะเบียน ทรัพย์สิน การ ตรวจสอบพัสดุ ประจำปีและ การจำหน่าย พัสดุโดยวิธี เฉพาะเจาะจง และการขาย ทอดตลาด	๑. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวาง แผนการจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดทำร่าง ขอบเขตงานและเอกสารซื้อหรือจ้าง ๓. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบแนวทางปฏิบัติ ตาม ระเบียบ กฎหมาย พระราชบัญญัติ หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องในด้านการ	ผลผลิต (Output) ผู้ปฏิบัติงานด้านการ พัสดุ และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความรู้ ความเข้าใจใน การบริหารพัสดุ การ ควบคุมพัสดุ และการ จำหน่ายพัสดุ ๒. โรงเรียนในสังกัดมี การตรวจสอบพัสดุ	ผู้รับผิดชอบด้านการ พัสดุของโรงเรียนใน สังกัดฯ เข้ารับการ ฝึกอบรมหลักสูตร “ขั้นตอนและการ ควบคุม การ ตรวจสอบพัสดุ การ จำหน่ายพัสดุ ประจำปี โดยวิธีการ จำหน่ายพัสดุเป็น สุญ วิธี เฉพาะเจาะจง และ วิธีการขาย ทอดตลาด	๑. ร้อยละของ เจ้าหน้าที่ที่ ปฏิบัติงานด้าน การพัสดุ และ ผู้เกี่ยวข้องของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เข้ารับการ ฝึกอบรม ๒. ผู้ปฏิบัติงานด้าน การพัสดุของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และ ผู้เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจ ในด้านการพัสดุ การควบคุมพัสดุ	๒๒,๕๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	บริหารพัสดุ การควบคุมพัสดุ และการจำหน่ายพัสดุ ๔. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุได้เรียนรู้ถึงขั้นตอน เทคนิคในการบริหารพัสดุ การควบคุมพัสดุและการจำหน่ายพัสดุ ๕. เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุและผู้เกี่ยวข้องของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ สามารถแนะนำแนวทางการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินสำหรับสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ๖.๘.๑ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานพัสดุระหว่างผู้เข้าร่วมสัมมนาด้วยการและวิทยากร	ประจำปีครบทุกโรง และมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน		และการจำหน่ายพัสดุ ๓. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีการตรวจสอบพัสดุประจำปีครบทุกโรง และมีทะเบียนทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน			
๓๘. ฝึกอบรมการตรวจสอบพัสดุประจำปีสำหรับสถานศึกษาใน	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยหลักเกณฑ์การ	ผลผลิต (Output) เจ้าหน้าที่พัสดุ หรือ ผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุ โรงเรียน จำนวน ๑๕๖ โรง โรงเรียนละ ๑ คน	๑. จัดทำคู่มือการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินของโรงเรียน และการตรวจสอบพัสดุ	๑. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัด สพป.	๒๘,๙๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
สังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑	จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติงาน ด้านการพัสดุและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน แนวทางที่ปฏิบัติในการ ตรวจสอบพัสดุประจำปี ๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการ บริหารงานพัสดุ ระหว่างผู้เข้าร่วม สัมมนาด้วยกันและวิทยากร	ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. ผู้ปฏิบัติงานพัสดุ ของโรงเรียน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการ ขั้นตอน แนวทางปฏิบัติในการ ตรวจสอบพัสดุ ประจำปี ๒. ก่อนสิ้น ปีงบประมาณของทุกปี โรงเรียนมีการ ตรวจสอบพัสดุ ประจำปีครบทุกโรง โรงเรียนมีทะเบียน ทรัพย์สินที่ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน	ประจำปีสำหรับ สถานศึกษา ๒. จัดอบรม “การ ตรวจสอบพัสดุ ประจำปี สำหรับ สถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ๓. ติดตามการ ตรวจสอบพัสดุ ประจำปีของ สถานศึกษา ๔. สรุปรายงานผล การตรวจสอบพัสดุ ประจำปีของ สถานศึกษาในสังกัด	ขอนแก่น เขต ๑ เข้ารับการฝึกอบรม ครบทุกโรง ๒. ผลการ ตรวจสอบทาง การเงินและบัญชี ของ สพป. ขอนแก่น เขต ๑ มีความถูกต้อง ๓. บัญชีวัสดุคง คลัง และบัญชี ครุภัณฑ์ ของ สถานศึกษา ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๙. การจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้บุคลากรในสำนักงานฯ ตลอดจนสถานศึกษา เพื่อจัดทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจในความต้องการพัสดุ ครุภัณฑ์ หรือบริการต่าง ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรใน สพป. ขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการจัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ตลอดจนบริการต่าง ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลลัพธ์ (Outcomes) สพป.ขอนแก่น เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัด มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑. ประชุมระดมความคิดเห็น หาข้อมูลผู้ผลิต ผู้จำหน่ายสินค้าที่เป็นพันธมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการสัมพันธ์ และแนะนำเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์ที่มีฉลากสีเขียว, ฉลากประหยัดไฟ, ฉลากประสิทธิภาพสูง ผลิตภัณฑ์ที่มีสัญลักษณ์ G (Green Production) เป็นต้น จัดทำคู่มือสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ ๓. ประกาศนโยบาย	บุคลากรใน สพป. ขอนแก่น เขต ๑ และในสถานศึกษาในสังกัด สามารถทราบข้อมูลและรับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๓,๙๘๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
			จัดซื้อจัดจ้างที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ของ สปป.ซอนแก่น เขต ๑ ๓. กำกับ ติดตาม รายงานผลการ ดำเนินงาน				
๔๐. เสริมสร้าง ความรู้ ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำที่ จะเกษียณอายุ ราชการ	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน กฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็น สาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จ บำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pension's Electronic Filing) ได้อย่าง ถูกต้อง ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะ เกษียณอายุราชการ สามารถนำไปปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจให้ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่ จะเกษียณอายุราชการ	ผลผลิต (Output) ข้าราชการครู และ ลูกจ้างประจำในสังกัด สปป.ซอนแก่น เขต ๑ ที่จะเกษียณอายุ ราชการ ปี ๒๕๖๓ จำนวน ๑๓๐ คน ผลลัพธ์(Outcomes) ข้าราชการครูและ ลูกจ้างประจำในสังกัด ที่จะเกษียณอายุ ราชการได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ เงินบำเหน็จบำนาญที่ ได้รับและสวัสดิการ	๑. ศึกษาแนวทาง การเสริมสร้าง ความรู้ข้าราชการ และลูกจ้างประจำที่ จะเกษียณอายุ ราชการ ๒. จัดทำแนวทางการ เสริมสร้างความรู้ ข้าราชการและ ลูกจ้างประจำที่จะ เกษียณอายุราชการ ๓. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	๑. ร้อยละของ ข้าราชการครูและ ลูกจ้างประจำที่จะ เกษียณอายุ ราชการได้รับการ เสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับการ ดำเนินการเตรียม เกษียณอายุ	๖๔,๖๒๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		ต่างๆ หลังเกษียณอายุ ราชการได้อย่างถูกต้อง	๔. ประชุม คณะกรรมการ ๕. อบรมตาม โครงการ ๖. สรุปผลและ รายงานผลการ ดำเนินงาน				
๔๑. พัฒนา ระบบประกัน คุณภาพงาน ตรวจสอบ ภายใน (IAQA)	๑. เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในมีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการ ปฏิบัติงาน ๒. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหารงบประมาณ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. เพื่อตรวจสอบความครบถ้วนและ ถูกต้องของเอกสารหลักฐาน ประกอบการรับ-จ่ายเงินและนำส่งเงิน ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ๔. เพื่อพัฒนาเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ให้มีความเข้มแข็ง ได้มีการแลกเปลี่ยน	ผลผลิต (Output) ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้ตรวจสอบภายในได้เข้า รับการอบรมหลักสูตร ประกาศนียบัตร ตรวจสอบภายในภาครัฐ (IAQA) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการป ฏิบัติงานการเงินและ บัญชีและพัสดุได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้ปฏิบัติงานเงินเน	๑. พัฒนาศักยภาพผู้ ตรวจสอบภายใน สพป.ขอนแก่น เขต๑ ด้วยหลักสูตร “ประกาศนียบัตร ผู้ตรวจสอบภายใน ภาครัฐ (CGIA) ของ กรมบัญชีกลาง ๒. เสริมสร้างความ เข้มแข็งเครือข่ายผู้ ตรวจสอบภายใน ระดับสถานศึกษา อบรมเจ้าหน้าที่	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบ ภายในเข้ารับการ อบรมหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ ตรวจสอบภายใน ภาครัฐ (CGIA) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษามี ความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน การเงินและบัญชี และพัสดุได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	ความคิดเห็นและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่างกัน	ถูกต้องตามระเบียบและจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องและครบถ้วน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบภายในได้รับการอบรมเครือข่าย ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. ผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กรมบัญชีกลางกำหนด ๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุมีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ มีหลักฐาน	การเงินและพัสดุของสถานศึกษา ๓. ตรวจสอบการเงินและบัญชีพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ๔. อบรมเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในเขต ๑๒	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปฏิบัติงานเบิกเงินตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องและครบถ้วน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ตรวจสอบภายในเข้ารับการอบรมเครือข่าย ๕. ผู้ตรวจสอบภายในของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กรมบัญชีกลางกำหนด ๖. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติฯ			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		การรับ-จ่ายถูกต้องครบถ้วน ๓. สพป. เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบฯ และจัดเก็บเอกสารตามลำดับรายการที่เกิดขึ้นถูกต้องครบถ้วน ๔. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ		๗. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบฯ ๘. ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการปฏิบัติงานด้านตรวจสอบภายใน			
๔๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินการตามนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน ๒. เพื่อลดการใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงาน	ผลผลิต (Output) นักเรียนในโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ครูผู้ควบคุม ๓๐ คน และเจ้าหน้าที่ ๘ คน ผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด ชุมชน	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ดำเนินการบริหารโครงการ ๔. ติดตาม ผลการดำเนินงาน ๕. นำเสนอ Best Practice	โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นักเรียน ครู ชุมชน ผู้ปกครองสามารถนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๑๗,๔๒๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๓. เพื่อลดปริมาณขยะและมีการส่งเสริม คัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณ คาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน ๔. การบูรณาการเรื่องการจัดการคัดแยก ขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกสาระการ เรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ๕. เพื่อขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน ด้านการลดใช้พลังงาน	รวมทั้งผู้ปกครอง ได้นำ ความรู้มาใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน	๖. สรุปรายงานผล				
รวม					๒๑๗,๔๒๐	๒๒๑,๐๐๐	๒๒๑,๐๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ ข้อที่ ๖ ปรับสมคูลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

๑. ให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา
๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	๑. เพื่อกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ ในการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพและผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓. เพื่อนำผลการติดตามมา จัดทำข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับคุณภาพการจัด การศึกษา และนำมาใช้ในการ ตัดสินใจวางแผน พัฒนา และปรับปรุง	ผลผลิต (Output) ๑. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา จาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มี ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน เป็นระบบชัดเจน และครอบคลุมการ บริหารงาน ๔ ด้าน ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง	๑. จัดประชุมวางแผน กำหนดกรอบ/ ประเด็น/เครื่องมือ การ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. /คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ๓. สรุป สังเคราะห์ รายงานผลการ	๑. สถานศึกษาใน สังกัดทุกแห่ง ได้รับ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วนเป็นระบบ ชัดเจนและครอบคลุม การบริหารงาน ๔ ด้าน	๕๖,๐๓๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๔. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานและสาธารณชน	เป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ	ดำเนินงาน จัดทำเป็นเอกสารตีพิมพ์ เผยแพร่	๓. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน			
๔๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	๑. เพื่อกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ๒. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑-๑๐ ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ๓. นักเรียนทุกคนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ	ประชุมสะท้อนผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพป.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีคุณภาพตามนโยบาย	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ		กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. สพป.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพตามนโยบายการจัดการศึกษาของ สพฐ. สพป.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. สพป. สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็น					

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		ระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา					
๔๕. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ภาระมาภิบาลใน สถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ นำหลักสูตรด้านทุจริตไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด กิจกรรมโรงเรียนสุจริตใน สถานศึกษา ๓. เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามี โรงเรียนสุจริตต้นแบบ ๔. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA ระดับสถานศึกษา) ๕. เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment: ITA)	ผลผลิต (Output) ๑. ผู้บริหารและครูจาก สถานศึกษาทั้ง ๑๕๖ แห่ง ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐ ได้รับการ สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน สุจริตในสถานศึกษา (บริษัทสร้าง การตี-ป.ป.ช.สพฐ.น้อย/ป.ป.ช. สพฐ.ชุมชน)-ค่ายคุณธรรมคนดีศรี แผ่นดิน) ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐ ได้รับ รางวัลโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ๔. ผู้บริหาร ครู จากสถานศึกษา โรงเรียนพระราชรัฐ ทั้ง ๓๔ โรงเรียน ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหาร ครู ความรู้ความ เข้าใจและสามารถนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปปฏิบัติจริงใน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้จ่าย การจัดกิจกรรมฯ	๑. วิเคราะห์ข้อมูลการจัด กิจกรรมโรงเรียนสุจริตของ สถานศึกษา ๒. สนับสนุนการจัดกิจกรรม โรงเรียนสุจริตของ สถานศึกษา ๓. อบรมปฏิบัติการ เรื่อง การนำหลักสูตรด้านทุจริต การศึกษาไปใช้ใน สถานศึกษาโดยเปิดเป็น รายวิชาเพิ่มเติม ๔. อบรมปฏิบัติการเรื่อง การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ ระดับสถานศึกษา ๕. ขับเคลื่อนโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ๖. นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโครงการ	๑. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ นำหลักสูตรด้านทุจริต การศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษา ๒. สถานศึกษาได้รับการ สนับสนุนงบประมาณใน การจัดกิจกรรมโรงเรียน สุจริตในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาได้รับ รางวัลโรงเรียนสุจริต ต้นแบบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๔. ผู้บริหาร ครูโรงเรียน พระราชรัฐมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๓. เขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียน สุจริตต้นแบบ ๔. ผู้บริหาร ครู มีความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมิน ITA ๕. สถานศึกษาในสังกัดฯ ผ่าน การประเมินฯ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ๗. การประเมิน ITA ระดับ สถานศึกษา ๘. สรุปและรายงานผล	๕. โรงเรียนพระราชรัฐ ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ			
๔๖. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน เขตพื้นที่ การศึกษา (เขตสุจริต)	๑. เพื่อให้บุคลากรทุกระดับมี จิตสำนึกและพฤติกรรมที่ สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม ๒. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด ๓. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ ดีในองค์กร และสาธารณชน เกิดความเชื่อมั่นใน กระบวนการทำงาน ด้านการ ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต	ผลผลิต (Output) ๑. ระดับคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประเมินศึกษาขอนแก่น เขต ๑ (Integrity and Transparency Assessment :ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความตระหนักรู้ในการ ป้องกันและปราบปรามการ ทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และ สามารถแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี และสาธารณชนให้ความเชื่อมั่น ในกระบวนการทำงาน ด้าน	๑. ศึกษาแนวทางการ ประเมินความโปร่งใสฯ ๒. ประชุมชี้แจงสร้าง ความเข้าใจและอบรม พัฒนาบุคลากร สพป. ขอนแก่น เขต ๑ และ บุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอก ตามแนวทางการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใส ๓. จัดทำมาตรฐานฯ ๔. ประชุมตรวจสอบ เอกสารประกอบการ ประเมินฯ ๕. สรุปผลการดำเนินงาน	๑. ระดับคะแนนการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๕ ๒. ร้อยละของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมเข้ามามี ส่วนร่วมในการผลักดันให้ เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการ ทุจริต ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ๓. ผู้เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรมทึ่มีความ ตระหนักรู้ในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มี จิตสาธารณะ และ สามารถแยกแยะระหว่าง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		การป้องกันและปราบปรามการทุจริต		ผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ๔. องค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดี และสาธารณชนให้ความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต			
๔๗. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดิจิทัล (digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ผลลัพธ์(Outcomes) ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นิเทศติดตาม การพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านดิจิทัล (Digital) และการใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๒. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) - Digital Platform: พัฒนาเว็บไซต์เพื่อการทำธุรกิจ (e-Commerce)	๑. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
			- ปัญญาประดิษฐ์: AL (Artificial Intelligence) - DLTV ที่เน กระบวนการ Active Learning ๓. สรุปรายงานผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาฯ				
๔๘. การขับเคลื่อนงานนโยบายและแผน สพป.ขอนแก่น เขต ๑	๑. เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา ๒. เพื่อเป็นกรอบ ทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาหน่วยงาน ๓. เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการหน่วยงาน ๔. เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบในการวางแผนและตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการบริหารงบประมาณ ๕. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีถัดไป	ผลผลิต (Output) ๑. จัดประชุมกลุ่มเป้าหมาย ๑.๑ ผู้บริหาร สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๑๖ คน ๑.๒ ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐ คน ๑.๓ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน ๙ คน	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ๓. วิเคราะห์ SWOT (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค) ๔. กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ ๕. กำหนดโครงการกิจกรรมและงบประมาณ ๖. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจ การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด	๔๕,๘๘๕	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๑.๔ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ คน ๑.๕ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน ๒. เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๔๐ เล่ม ๓. เอกสารรายงานผลการดำเนินการ ตามแผน จำนวน ๔๐ เล่ม ๔. เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ เล่ม ผลลัพธ์(Outcomes) สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และสนองนโยบายของหน่วยเหนือ	๗. นำเสนอแผน ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ๘. ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ	๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัด องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ			

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		อย่างมีประสิทธิภาพ และมี แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้เป็น แนวทางในการดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี(๒๕๖๓-๒๕๖๕)					
๔๙. พัฒนา ระบบบริหาร งบประมาณ งบ ลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	๑. เพื่อจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่า ครุภัณฑ์ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ๒. เพื่อให้การพิจารณา จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง เป็นไปตาม หลักเกณฑ์และตรงตาม สภาพความจำเป็นและขาด แคลน	ผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด สพป. ขอนแก่น เขต ๑ ทั้ง ๑๕๖ โรงเรียน ได้รับจัดตั้ง งบประมาณ ได้ตาม หลักเกณฑ์และตรงตาม สภาพความจำเป็นขาด แคลน ร้อยละ ๑๐๐ ผลลัพธ์(Outcomes) สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถ จัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ให้แก่โรงเรียนใน	๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อ วิเคราะห์/กลั่นกรอง/ จัดทำงบประมาณ/บันทึก ข้อมูลการจัดตั้ง งบประมาณ ๒. ประชุมพิจารณาจัดตั้ง งบประมาณ งบลงทุน	๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถเสนอ จัดตั้งงบประมาณ ให้แก่โรงเรียนใน สังกัดที่ขาดแคลนได้ ตามหลักเกณฑ์และ ตรงตามสภาพความ จำเป็นและขาดแคลน ๒. โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต ๑ สามารถบริหาร จัดการสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ที่	๓๔,๗๙๕	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		สังกัดได้ทันตามกำหนดเวลา เป็นไปตามหลักเกณฑ์และ สภาพความขาดแคลนที่แท้จริง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอน และส่งผลต่อการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ นักเรียน		เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนส่งผลต่อการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของ นักเรียน			
๕๐. ติดตาม ประเมินผล และ รายงานทั้งระบบ	๑. เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงาน และเป็นแนวทางใน การจัดทำสรุปรายงานผลการ ติดตาม การดำเนินการ ขับเคลื่อนนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการและ นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๒. เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงาน ในระบบติดตาม และประเมินผลทาง อิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เป็น รายไตรมาส	ผลผลิต (Output) ๑. ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต จำนวน ๕ คน ๒. ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน ๑๐ คน ๓. ผู้รับผิดชอบโครงการ/ ตัวชี้วัด จำนวน ๓๐ คน ผลลัพธ์ (Outcomes) ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม/ตัวชี้วัด เข้าใจในการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/ ตัวชี้วัด ดำเนินงานสนอง นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด	๑. ติดตามและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ - วิเคราะห์โครงการ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ - จัดทำเครื่องมือ - จัดทำแผนติดตาม - กำหนดผู้รับผิดชอบ โครงการ - ติดตาม ตามแนวทางที่ กำหนด - รายงานความก้าวหน้า/ รายงานผลการดำเนินงาน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ การ ติดตามรายงานผล การดำเนินงานในการ ขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ๒. สฟป. ขอนแก่น เขต ๑ มีข้อมูล สารสนเทศในการ ติดตามประเมินผล และรายงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	๓. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. เพื่อสรุปการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ๕. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประจำปี ๖. เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป	สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ที่สพฐ. กำหนดได้ถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น	- จัดทำเอกสารรายงานประจำปีงบประมาณ ๒. ติดตาม ประเมินผล และรายงานตามนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ๓. รายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย ตัวชี้วัดในระบบติดตาม ประเมินผลทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)	และเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยง สพฐ. ๓. รายงานประจำปี จำนวน ๑๐๐ เล่ม			
๕๑. พัฒนาระบบเครือข่าย/ระบบจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ของ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	๑. เพื่อพัฒนาระบบการจัดประชุมทางไกล Video Conference สพป.ขอนแก่น เขต ๑ ๒. เพื่อพัฒนาบุคลากร ผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ให้มีความรู้และทักษะความชำนาญ สามารถดูแล บำรุงรักษาอุปกรณ์และจัดประชุมทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลผลิต (Output) ๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ เข้าร่วมประชุมทางไกล กับส่วนกลาง ร้อยละ ๙๐ ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ จัดประชุมทางไกลกับโรงเรียน ปีละ ๑๒ เรื่อง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากร ผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้และทักษะ ผลลัพธ์(Outcomes)	๑. ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อติดตามและแก้ปัญหา ระบบเครือข่าย/ระบบ Video Conference ๒. ทดสอบระบบก่อนการประชุม Conference จำนวน ๖ ครั้ง ๓. จัดประชุม Conference จำนวน ๖ ครั้ง	๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีการเข้าร่วมประชุมทางไกล Video Conference กับส่วนกลาง ๒. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีการใช้ระบบประชุมทางไกล Video Conference กับโรงเรียน	๔๙,๓๒๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิต/ผลลัพธ์)	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	งบประมาณ (หน่วย ; บาท)		
					๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		๑. สพป.ขอนแก่น เขต ๑ มีระบบการจัดประชุมทางไกลที่สามารถเชื่อมต่อระหว่างกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพทั้ง ๑๐ แห่ง และ สพฐ. ๒. บุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกลได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง สามารถดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และจัดประชุมทางไกล (Video Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๓. บุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลระบบการจัดประชุมทางไกล Video Conference ได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้และทักษะ			
รวม					๘๓๒,๐๓๐	๘๔๕,๐๐๐	๘๔๕,๐๐๐

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 2. นายรังสฤษฏ์ ณะภูมิชัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 3. นายศิริกุล นามศิริ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 4. นายเสด็จ ทะยะราช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 5. นายวรรณชัย บุสนาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 6. นายบุญเย็น โห้วสงคราม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแหล่ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นางสุมัทนา แก้วจินดา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 3. นางณิชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4. นางสาวรติ ประจันตะเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5. นางสาวนพภรณ์ ตุงไธสง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. นางจรรยพร หาดสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางณัฐยา สีหะวงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาวเกษแก้ว คำมา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |