



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2562



เอกสารลำดับที่ 1/2562 กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษา โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ จุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต โครงการ กิจกรรม งบประมาณที่จะใช้ดำเนินการในงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งจำแนกเป็นงบประมาณ งบประจำ งบตามภาระงาน และงบเพิ่มประสิทธิผลกลยุทธ์ ซึ่งได้ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น ตามวาระการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2562

การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แนวนโยบายด้าน การศึกษาของรัฐบาล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 แผนกลุ่มจังหวัด/จังหวัดที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาและ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการการ ฉบับนี้ ได้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป้าหมายคุณภาพของคนทุกช่วงวัย และลดความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะ การมุ่งเน้นผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านและกลุ่มนโยบายและแผน ที่ได้จัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี และหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

มีนาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
● ความเป็นมา	1
● สภาพทั่วไป	6
● ข้อมูลพื้นฐาน	7
● นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	19
● ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	41
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	69
● การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	72
● ปฏิญญาข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	86
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	
● แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (งบประจำปี)	90
● สรุบบทหน้าแผนงาน/โครงการ	91
● รายละเอียดโครงการ	92
● สรุบบทโครงการ/กิจกรรม (งบ สพฐ.)	147
ภาคผนวก	
● คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2

การพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 3
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ภาคผนวก

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแห่ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 2. นายวิเศษ พลอาจทัน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 3. นายรังสฤษฏ์ ณะภูมิชัย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 4. นายศิริกุล นามศิริ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 5. นายเสด็จ ทะยะราช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 6. นางภัทรนันท์ ไหลงาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |

คณะกรรมการ

- | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแห่ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 2. นางสุมัทนา แก้วจินดา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| 3. นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4. นางณิชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5. นางสาวगी ประจันตะเสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6. นางสาวนพภรณ์ ตุงไธสง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 7. นางจรรยาพร หาดสมบัติ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางณัฐยา สีหะวงษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มนโยบายและแผน
- 3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- 10) กลุ่มกฎหมายและคดี

ซึ่งแต่ละกลุ่มงานมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตาม

นโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงาน กิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับ ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่.
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย”

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

1.1 สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 264 หมู่ 13 ถนนศูนย์ราชการ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000 โทร. 0 - 4324 - 6663 -5 โทรสาร 0 - 4323 - 6530 <http://www.kkzone1.go.th/>

1.2 เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล			อบต.
				นคร	เมือง	ตำบล	
เมืองขอนแก่น	953.400	18	267	1	2	11	5
บ้านฝาง	334.000	7	74	-	-	6	2
พระยืน	172.000	5	46	-	-	4	2
รวม	1,459.400	30	387	1	2	21	9

1.3 แผนที่เขตพื้นที่บริการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1



2. ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ข้อมูลด้านอัตรากำลัง

อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ก. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่มี คนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
1	ผอ.สถานศึกษา	154	0	3	121	0	124	35	159
2	รอง ผอ.สถานศึกษา	12	0	1	6	0	7	6	13
3	ครู	1431	92	110	972	1	1175	30	1205
4	ครูผู้ช่วย	0	102	0	0	0	102	0	102
5	ครูอัตราจ้าง	0	53	0	0	0	53	0	53
6	พนักงานราชการ	0	44	0	0	0	44	9	53
	รวม	1597	291	114	1099	1	1505	80	1585

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

ข. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข.(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามมาตรา 38ค(2)

ลำดับ ที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	วิทยฐานะ				จำนวน		
			ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ตำแหน่งที่มี คนครอง	ตำแหน่ง ว่าง	รวม
1	ผอ.สพท.	1	0	0	1	0	1	0	1
2	รอง ผอ.สพท.	9	0	1	4	0	5	4	9
3	ศึกษานิเทศก์	22	0	1	15	1	17	0	17
	รวม	32	0	2	20	1	23	4	27

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

ค. จำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

ลำดับที่	ระดับ	จำนวน(คน)	หมายเหตุ
	ก่อนประถมศึกษา		
1	อนุบาล 1	594	
2	อนุบาล 2	1948	
3	อนุบาล 3	2259	
	รวม	4801	
	ประถมศึกษา		
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	2753	
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	2735	
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	2830	
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	2951	
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	2962	
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	3032	
	รวม	17263	
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	884	
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	885	
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	826	
	รวม	2595	
	รวมทั้งสิ้น	24659	

ข (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 ค (2)

ลำดับที่	ตำแหน่ง	กรอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จำนวน			หมายเหตุ
			ตำแหน่งที่มีคนครอง	ตำแหน่งว่าง	รวม	
	ประเภททั่วไป					
1	เจ้าพนักงานธุรการ	5	3	2	5	
2	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	0	0	0	0	
3	เจ้าพนักงานพัสดุ	0	0	0	0	
	รวม	5	3	2	5	
	ประเภทวิชาการ					
1	นักจัดการงานทั่วไป	6	6	0	6	
2	นักประชาสัมพันธ์	1	1	0	1	
3	นักวิชาการเงินและบัญชี	9	5	4	9	
4	นักวิชาการพัสดุ	2	2	0	2	
5	นักทรัพยากรบุคคล	10	10	0	10	
6	นิติกร	2	2	0	2	
7	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	7	7	0	7	
8	นักวิชาการศึกษา	7	6	1	7	
9	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	3	0	3	3	
	รวม	47	39	8	47	
	ในสถานศึกษา					
1	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	1	1	0	1	
2	เจ้าพนักงานพัสดุ	2	1	1	2	
	รวม	3	2	1	3	

หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติงานจริง ณ วันที่ 30 กันยายน 2561

ที่	อัตรากำลังครู / ปี	ขาด/โรง	เกิน/โรง	พอดี/โรง	รวม	หมายเหตุ
1	2558	23	84	55	162	
2	2559	43	53	66	162	
3	2560	72	24	63	159	
4	2561	83	24	48	158	

หมายเหตุ : อัตรากำลังครูตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

2.2 การให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
1. การตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	8
2.การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูฯตำแหน่งครูผู้ช่วย		
2.1 ครูผู้ช่วย กรณีสอบแข่งขันได้		
- บรรจุใหม่	1	4
- รับราชการแล้ว(ย้ายตามผลการสอบ)	0	0
2.2 ครูผู้ช่วย กรณีมีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	0	0
2.3 ครูผู้ช่วย (โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ปี 2560)	1	17
2.4 ครูผู้ช่วย (นักศึกษาทุน สควค.)	0	0
2.5 ครูผู้ช่วย (นักศึกษาทุน ด้านการการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2)	0	0
3. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	0
4. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	0	0
5. การบรรจุและแต่งตั้งผู้ผ่านการคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	1	1
6. การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค(2)		
6.1 ตำแหน่งประเภททั่วไป เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ	0	0
ระดับปฏิบัติการ		
7. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสถานศึกษา)		
7.1 ข้าราชการครูสายผู้สอน	2	77
7.2 ข้าราชการครูสายงานบริหารสถานศึกษา	1	23
8. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)		
8.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	1	1
8.2 บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)	2	3
9. การแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วยที่ผ่านการพัฒนาอย่างเข้ม เป็นตำแหน่งครู	2	26
10. การขอกลับเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	0

3. การให้ความเห็นเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ เรื่องที่พิจารณา	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	1.5	1	0.5	รอ เลื่อน	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
3.1.1 เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ 1 (ต.ค.2560- มี.ค.2561)						
- กลุ่มที่ 1 คศ. 3 ลงมา	0	229	1,277	0	23	1,529
- กลุ่มที่ 2 คศ. 4 - 5	0	0	2	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	0	229	1,279	0	23	1,531
3.1.2 เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ครั้งที่ 2 (เม.ย.- ก.ย.2561)						
- กลุ่มที่ 1 คศ. 3 ลงมา	62	1,390	60	0	9	1,521
- กลุ่มที่ 2 คศ. 4 - 5		2	1	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	62	1,392	61	0	9	1,524

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)

กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและงานทะเบียนประวัติ เรื่องที่พิจารณา	ผลการพิจารณา (ขั้น/คน)					
	ระดับ ดีเด่น	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดี	ระดับ พอใช้	ไม่ได้ เลื่อน	รวม ทั้งสิ้น
3.2.1 เลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2)						
- ครั้งที่ 1 (ต.ค.2560- มี.ค.2561)	21	17	6	0	0	44
- ครั้งที่ 2 (เม.ย.2561 - ก.ย.2561)	23	15	5	0	0	43

4. การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การเกษียณอายุราชการ

กลุ่มงานวินัยและนิติการ เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
1. พิจารณาเห็นชอบ <u>เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย</u> การออกจากราชการ การอุทธรณ์ การร้องทุกข์บุคลากรทางการศึกษา - การดำเนินการคดีปกครอง	4 0	4 0
2. พิจารณาเห็นชอบเกี่ยวกับการดำเนินการเกษียณอายุราชการ 2.1 เกษียณอายุราชการ	1	150

5. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การจัดสวัสดิการและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรื่องที่พิจารณา	จำนวน	
	ครั้ง	ราย
1. การให้มีวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะ		
1.1 ครูชำนาญการ	21	21
1.2 ครูชำนาญการพิเศษ	44	443
1.3 ครูเชี่ยวชาญ		
1.4 รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	1
1.5 รองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ		
1.6 ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	1
1.7 ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ		
1.8 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ		
1.9 ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ		
2. การเลื่อนขั้นเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	3,055
3. การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคนพิการ	2	15

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
ขนาดที่ 1	ตั้งแต่ 1 – 120 คน	98
ขนาดที่ 2	ตั้งแต่ 121 – 200 คน	36
ขนาดที่ 3	ตั้งแต่ 201 – 300 คน	14
ขนาดที่ 4	ตั้งแต่ 301 – 499 คน	5
ขนาดที่ 5	ตั้งแต่ 500 – 1499 คน	2
ขนาดที่ 6	ตั้งแต่ 1500 – 2499 คน	0
ขนาดที่ 7	ตั้งแต่ 2500 คนขึ้นไป	2
	รวม	156+1 สาขา

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก	ตั้งแต่ 1 -120 คน	98
ขนาดกลาง	ตั้งแต่ 121 -600 คน	55
ขนาดใหญ่	ตั้งแต่ 601 - 1500 คน	2
ขนาดใหญ่พิเศษ	ตั้งแต่ 1501 คนขึ้นไป	2
	รวม	156+1 สาขา

โรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project รุ่นที่ 2

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ผู้สนับสนุน
1	บ้านบึงเนียมบึงไคร่นุ่นท่าหิน	บึงเนียม	เมืองขอนแก่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับ มูลนิธิพุทธรักษา สมาคมพัฒนาประชากรและ ชุมชน

รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ
1	อนุบาลขอนแก่น	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ประถมศึกษา
2	สนามบิน	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส

รายชื่อโรงเรียนแม่เหล็ก

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ
1	บ้านดงกลาง	บ้านไถ่น	พระยืน	ประถมศึกษา
2	บ้านบึงเนียมบึงไคร่รุ่นท่าหิน	บึงเนียม	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส

รายชื่อโรงเรียนพระราชรัฐ

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ระดับ
1	บ้านคำหญ้าแดง	โคกงาม	บ้านฝาง	ประถมศึกษา
2	บ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด	ป่าหวายนั่ง	บ้านฝาง	ขยายโอกาส
3	ชุมชนบ้านไถ่นศรีพิมลวิทยา	บ้านไถ่น	พระยืน	ประถมศึกษา
4	พระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท	พระบุ	พระยืน	ขยายโอกาส
5	บ้านหินเหิบศิลาทิพย์	พระยืน	พระยืน	ขยายโอกาส
6	บ้านหนองไหลหนองบัวทอง	โคกสี	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
7	บ้านดอนช้าง	ดอนช้าง	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
8	บ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	ดอนหัน	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
9	บ้านโนนท่อนวิทยา	โนนท่อน	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
10	บ้านหินลาดวังตอ	บ้านค้อ	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
11	บ้านม่วง	บ้านทุ่ม	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
12	บ้านห้วยเหล่าโพนทอง	บ้านห้วย	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
13	บ้านบึงเนียมบึงไคร่รุ่นท่าหิน	บึงเนียม	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส
14	ไทยรัฐวิทยา 84	สำราญ	เมืองขอนแก่น	ขยายโอกาส

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	หมายเหตุ
1	โคกงามวิทยาการ	โคกงาม	บ้านฝาง	ขอนแก่น	
2	ห้วยหว้าวิทยาคม	โนนซ้อง	บ้านฝาง	ขอนแก่น	
3	ชุมชนบ้านฝาง	บ้านฝาง	บ้านฝาง	ขอนแก่น	
4	หนองซาดพิทยาคม	บ้านเหล่า	บ้านฝาง	ขอนแก่น	
5	บ้านคำหัวช้างโนนตุ่นปามะนาว	ปามะนาว	บ้านฝาง	ขอนแก่น	
6	บ้านโสกแต่	ป่าหวายนั่ง	บ้านฝาง	ขอนแก่น	
7	บ้านนาฝายนาโพธิ์	หนองบัว	บ้านฝาง	ขอนแก่น	
8	บ้านขามป้อมชานบึงโพธิ์ทองฯ	ขามป้อม	พระยืน	ขอนแก่น	
9	ชุมชนบ้านไต้ศรีพิมลวิทยา	บ้านไต้	พระยืน	ขอนแก่น	
10	พระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท	พระบุ	พระยืน	ขอนแก่น	
11	ชุมชนบ้านพระยืน	พระยืน	พระยืน	ขอนแก่น	
12	บ้านหนองแวงหนองจิกโนนตุ่น	หนองแวง	พระยืน	ขอนแก่น	
13	บ้านโคกสีวิทยาเสริม	โคกสี	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
14	บ้านดอนช้าง (ศรีสุขวิทยาการ)	ดอนช้าง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
15	บ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	ดอนหัน	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
16	บ้านแดงใหญ่ (ราษฎร์คุรุวิทยาการ)	แดงใหญ่	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
17	ชุมชนบ้านท่าพระ	ท่าพระ	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
18	บ้านโนนท่อนวิทยา	โนนท่อน	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
19	อนุบาลขอนแก่น	ในเมือง	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
20	บ้านหินลาดวังตอ	บ้านค้อ	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
21	บ้านท่อม (ท่อมประชานุเคราะห์)	บ้านท่อม	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
22	บ้านคำไฮหัวทุ่งประชาบำรุง	เมืองเก่า	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
23	บ้านหว้าเหล่าโพมทองประชานุกุล	บ้านหว้า	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
24	บ้านบึงเนียมบึงไคร้รุ่นวังหิน	บึงเนียม	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
25	บ้านพระค้อหนองโพธิ์วิทยา	พระลับ	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
26	บ้านสะอาด	เมืองเก่า	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
27	บ้านหนองหิน	ศิลา	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
28	บ้านโนนรังวิทยาการ	สาวะถี	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
29	ไทยรัฐวิทยา 84 (บ้านสำราญเพี้ยพาน)	สำราญ	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	
30	หนองตุมหนองงูเหลือม	หนองตุม	เมืองขอนแก่น	ขอนแก่น	

รายชื่อโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พย. 61

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
1	บ้านป่าเหลื่อม	ดอนช้าง	เมืองขอนแก่น	18	
2	บ้านบึงฉิม	บึงเนียม	เมืองขอนแก่น	13	
3	บ้านโนนคู	สาวะถี	เมืองขอนแก่น	18	
4	บ้านไถ่นา	สำราญ	เมืองขอนแก่น	10	
5	บ้านโนนแต้	สำราญ	เมืองขอนแก่น	6	
6	บ้านเหมือดแอ่	หนองตุม	เมืองขอนแก่น	18	
7	เขื่อนกระพี้ศึกษา	บ้านเหล่า	บ้านฝาง	18	
8	บ้านท่าพระเนาวิ	ท่าพระ	เมืองขอนแก่น	40	
9	บ้านหนองกุงน้อย	บ้านค้อ	เมืองขอนแก่น	20	
10	บ้านตอกแป้น	สำราญ	เมืองขอนแก่น	36	
11	บ้านกุดนางทุย	บ้านทุ่ม	เมืองขอนแก่น	24	
12	บ้านหนองคู	บ้านหว้า	เมืองขอนแก่น	39	
13	บ้านเหล่านางาม	บ้านหว้า	เมืองขอนแก่น	25	
14	บ้านดงพอง	ศิลา	เมืองขอนแก่น	36	
15	บ้านนาเพียง	โนนท่อน	เมืองขอนแก่น	29	
16	หินฮาวครูประชาสรรค์	โนนฆ้อง	บ้านฝาง	34	
17	บ้านโจดใหญ่	บ้านไต้	พระยืน	24	
18	บ้านดงเก่า	บ้านไต้	พระยืน	35	
19	บ้านแก่นประคู้	พระยืน	พระยืน	27	
20	บ้านเลิง	โคกสี	เมืองขอนแก่น	53	
21	บ้านหนองเต่าบึงเรือใหญ่	หนองตุม	เมืองขอนแก่น	55	
22	บ้านหนองหัววัว	หนองตุม	เมืองขอนแก่น	42	
23	บ้านป่าสังข์หนองฮี	ดอนช้าง	เมืองขอนแก่น	47	
24	บ้านโนนตุนประชาบำรุง	ดอนหัน	เมืองขอนแก่น	48	
25	บ้านห้วยเตย	ท่าพระ	เมืองขอนแก่น	47	

รายชื่อโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 60 คนลงมา ข้อมูล ณ วันที่ 10 พย. 61 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
26	บ้านหนองค้ำกลางสูง	โนนท่อน	เมืองขอนแก่น	52	
27	บ้านโนนเรือง	บ้านค้อ	เมืองขอนแก่น	42	
28	บ้านดอนช้าง	ดอนช้าง	เมืองขอนแก่น	57	
29	บ้านโคกสูงวิทยาคม	บ้านหว้า	เมืองขอนแก่น	47	
30	บ้านผือ (สวัสดิ์ราษฎร์วิทยา)	พระลับ	เมืองขอนแก่น	51	
31	บ้านหนองบัวน้อย	หนองตุม	เมืองขอนแก่น	57	
32	บ้านศิลา	ศิลา	เมืองขอนแก่น	48	
33	บ้านดอนธาตุท่าฉางท่าพระทราย	หนองตุม	เมืองขอนแก่น	45	
34	โนนซ้อ่งวิทยาคาร	โนนซ้อ่ง	บ้านฝาง	51	
35	พงษ์ภิญโญ 2	บึงเนียม	บ้านฝาง	43	
36	บ้านหินตั้งหนองอีเลิง	โนนซ้อ่ง	บ้านฝาง	54	
37	บ้านแก่นเท่า	บ้านฝาง	บ้านฝาง	46	
38	โคกใหญ่ประชารัฐ	บ้านฝาง	บ้านฝาง	51	
39	หินกองวิทยาคาร	ป่ามะนาว	บ้านฝาง	46	
40	บ้านโจดศรีวิชัย	พระบุ	พระยืน	52	
41	บ้านนาล้อม	พระยืน	พระยืน	49	
42	บ้านป่าสำน	พระยืน	พระยืน	49	
43	บ้านวังโพน	ป่ามะนาว	บ้านฝาง	42	
44	แก่นเท่าพัฒนศึกษา	ป่ามะนาว	บ้านฝาง	57	
45	บ้านเลิงเปือย	พระลับ	เมืองขอนแก่น	59	
46	บ้านเหล่าเกวียนหัก	บ้านทุ่ม	เมืองขอนแก่น	60	
47	บ้านเต่านอ	ศิลา	เมืองขอนแก่น	0	ไปเรียนรวม
48	บ้านห้วยชัน	ศิลา	เมืองขอนแก่น	0	ไปเรียนรวม
49	พงษ์ภิญโญ 2 สาขาหนองสำโรง	โนนซ้อ่ง	บ้านฝาง	0	ไปเรียนรวม

รายชื่อโรงเรียนที่เดินทางไปเรียนรวม ข้อมูล ณ ภาคเรียนที่ 2/2561

ที่	โรงเรียน	ไปเรียนรวมกับโรงเรียน	ลักษณะการรวม	หมายเหตุ
1	บ้านโนนแต้	บ้านโคกสีโคกเปี้ย	ทุกชั้นเรียน	
2	บ้านเหมือดแ่ครุราษฎร์วิทิศ	บ้านโคกท่า	ทุกชั้นเรียน	
3	บ้านป่าเหลื่อม	บ้านป่าสังข์หนองฮี	ป.5-ป.6	
4	บ้านเต่านอ	บ้านหนองหิน	ทุกชั้นเรียน	
4	บ้านหนองกุงน้อย	บ้านหินลาดวังตอ	ป.5-ป.6	
6	บ้านนาเพียง	บ้านโคกท่า	ป.5-ป.6	
7	บ้านกุดนางทุย	บ้านหนองกุงครุประชาสรรค์	ป.4-ป.6	
8	บ้านโนนกู่	บ้านม่วงโป้	ป.4-ป.6	
9	บ้านดงพอง	หนองเต่าบึงเรือใหญ่	ป.4-ป.6	
10	บ้านบึงฉิม	บ้านบึงเนียม	ทุกชั้นเรียน	
11	โคกสูงวิทยาคม	บ้านห้วยเหล่าโพนทอง	ป.4-ป.6	
12	บ้านไถ่	โคกนางามปลาเซียม	ทุกชั้นเรียน	
13	หินฮาวครุประชาสรรค์	โนนฮ่องวิทยาการ	ทุกชั้นเรียน	
14	บ้านเขื่อนกระพี้ศึกษา	บ้านหนองขาดพิทยาคม	ป.4-ป.6	
15	บ้านแก่นประดู่	บ้านป่าหม้อหนองคู	ป.4-ป.6	
16	บ้านนาล้อม	ชุมชนบ้านพระยีน	ป.4-ป.6	
17	บ้านป่าสำน	บ้านป่อแก	ป.4-ป.6	
18	บ้านโจดใหญ่	บ้านดงกลาง	ทุกชั้นเรียน	
19	บ้านดงเก่า	บ้านดงกลาง	ทุกชั้นเรียน	

นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ความมั่นคง

หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง

หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน (Inclusive Growth) มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐาน ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับ และเสียยาวของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน **ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน** ได้แก่

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง เพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร การเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาหาร น้ำ ไปจนถึงมิติทางพลังงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ (ทรัพยากร) เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ตลอดจนถึงการบริหารประเทศของรัฐบาล ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด โดยเหตุการณ์สำคัญที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับภายในประเทศ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- (4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ
- (5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบบูรณาการ

2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติ ตั้งแต่การสร้างพื้นฐานที่มั่นคงของประเทศ การพัฒนาที่สมดุลในประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจ การกินดีอยู่ดีและรายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชน ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก ตลอดจนการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่เพิ่มขึ้นในเวทีสากล โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) มหาอำนาจทางการเกษตร (เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรอัจฉริยะ เกษตรแปรรูป)
- (2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมและบริการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมและบริการขนส่ง และโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ)
- (3) แม่เหล็กการท่องเที่ยวระดับโลก (ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค)

(4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโยง เชื่อมโลก (เชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคมไร้รอยต่อ เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ รักษาและเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจมหภาค สร้างพลวัตทางกฎหมาย

(5) สร้างนักรบเศรษฐกิจยุคใหม่ (สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน สร้างโอกาสเข้าถึงตลาด สร้างโอกาสเข้าถึงข้อมูล ปรับบทบาทและกลไกภาครัฐ

3) **ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** เพื่อคนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนคนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการบนฐานของการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture)
- (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญา (multiple intelligence)
- (5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- (6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4) **ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในสังคมตั้งอยู่บนหลักการและพื้นฐานสำคัญคือการสร้างสังคมคุณภาพสังคมในทุกๆ ด้านไปพร้อมกัน โดยไม่ทอดทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ประกอบด้วย การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม (Socio-economic Security) โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม
- (3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5) **ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การบริโภคที่ยั่งยืนและการผลิตที่ยั่งยืน การดำเนินการที่สำคัญคือต้องเร่งวางระบบการอนุรักษ์ พื้นฟู และสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพโดยการวางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำ ทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน เน้นการปรับระบบบริหารจัดการจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคที่ปล่อยคาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยพัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดการขยะสารพิษ และของเสียอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

- (3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- (4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
- (5) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยกย่องระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับ หรือให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทางานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการารา และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนา ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- (3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก กลม เหมาะสมกับภารกิจ เปิดกว้าง ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- (4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง
- (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพในการพัฒนาประเทศ
- (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต
- (7) ภาครัฐดูแลให้มีการปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาคมีความเป็นกลาง น่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาด้าน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2) ยึด “การพัฒนาที่ยั่งยืน”

3) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

1) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบอุ้น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับ อนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคน ในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงาน ไม่ตรงกับตลาดแรงงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรอง และเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะคน และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตการพัฒนาในระยะต่อไปจึง ต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์เพื่อให้คนไทยมีทักษะคน และพฤติกรรม ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทาง สังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย

(1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมี ระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริม เด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็น แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 4 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

- ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง สื่อสัต์ย์มีวินัยมีศีลธรรม

คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และให้พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

- ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความ มีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่าง จริงจัง

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวยุคใหม่ อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความปลอดภัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน

- พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากกรปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่สัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผน การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

- ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรม รวมทั้งขยายการจัดทำและกาตรใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

- จัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยุคใหม่ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

แนวทางการพัฒนา ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแล

นักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการ ให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่

- (1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- (2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- (3) ทักษะด้านการเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- (4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- (5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- (6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- (8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมียุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ
เฉพาะด้าน
- 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง
เศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้มีการยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับ ให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณะชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ (Extreme Goals)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจาก

ทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15–17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

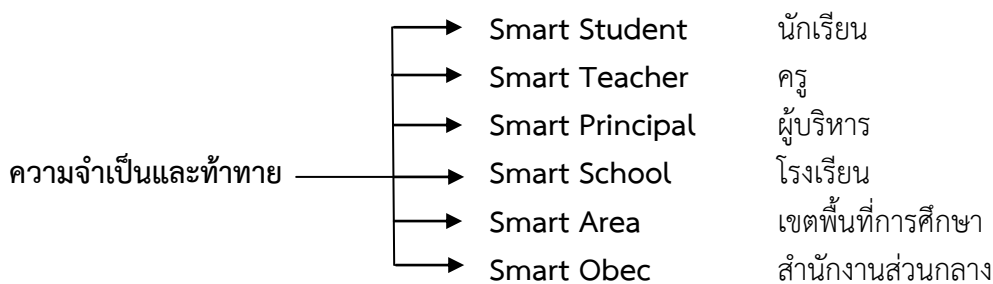
ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ

การพัฒนาประเทศ

4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)



Smart Student

- | | |
|---|---|
| 1. Well Being Person | = สุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย |
| 2. Learning Person | = บุคคลแห่งการเรียนรู้ |
| 3. Initiative And Innovative | = ผู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม |
| 4. Good Citizen And Global Citizen | = ความเป็นพลเมือง และพลโลกที่ดี |
| 5. 21 st Century Skill (3Rs 8Cs) | = มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21 |
| 6. Self-Reliance | = ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง |

Smart Teacher

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Learning Teacher | = ครูผู้เรียนรู้ |
| 2. Engaged Teacher | = จิตวิญญาณความเป็นครู |
| 3. Innovative Teacher | = ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม |
| 4. IT & Digital Skills | = ครูผู้ใช้เทคโนโลยี |
| 5. Collaborative Teacher and Learning Skills | = ทักษะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ |
| 6. Academic & Instructional Skills | = ทักษะทางวิชาการและการเรียนการสอน |

Smart Principal

- | | |
|--|--|
| 1. Strategic Thinking & Innovation | = การคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม |
| 2. Personal Excellence | = ความเป็นเลิศส่วนบุคคล |
| 3. Academic & Instructional Leadership | = ภาวะผู้นำทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน |
| 4. Accountability | = สำนักความรับผิดชอบ |
| 5. Collaborative Management | = การบริหารแบบร่วมมือ |

Smart School

1. Good Governance School = โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. Innovative School = โรงเรียนนวัตกรรมรูปแบบใหม่
 - 1) ICT for Management การบริหารจัดการโดยใช้ ระบบ ICT
 - 2) Virtual Classroom ห้องเรียนเสมือนจริง
 - 3) Digital Classroom ห้องเรียนดิจิทัล
 - 4) Media intelligent Instruction สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
3. Social & Emotional Learning Environment School
= โรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ด้านสังคมและอารมณ์
Friendly, Safety & healthy environment School
4. Community Engagement School = โรงเรียนชุมชนร่วมพัฒนา
5. Autonomous School = โรงเรียนนิติบุคคลสมบูรณ์แบบ

Smart Area

1. Good Governance Area = การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. Integrated Change Management = การบริหารเชิงบูรณาการ
3. Innovative Area = สำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่
 - 1) Automatic Office รวดเร็ว ครบวงจร
 - 2) ICT for Management การบริหารจัดการโดยใช้ระบบ ICT
 - 3) Virtual Area สำนักงานเสมือนจริง ทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา
4. R & D Area = ใช้การวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ
5. Monitoring and Evaluation = การกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

Smart OBEC

1. Good Governance and Integrated Management การบริหารเชิงบูรณาการ
2. Information System & Data analysis การจัดการข้อมูลสารสนเทศ
3. Smart and Decentralize policy นโยบายการบริหารและการกระจายอำนาจที่ชัดเจน
4. Monitoring Evaluation and Reporting การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ
5. Change Management ความสามารถในการปรับตัวขององค์กร
6. R & D ใช้การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ
7. Smart Office สำนักงานอัจฉริยะ

6. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาของประเทศที่จะพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและพลโลกที่มีทักษะสู่การเป็นคนไทย การคิดขั้นสูงเป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตร ยุคใหม่โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่และกลุ่มที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นนวัตกรรมยุคใหม่ และใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนอย่างมีคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลางปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานโดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ก) นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ข) กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด

1. พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
 - (2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
 - (3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- (1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- (2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์/ตัวชี้วัด

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

(Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

(Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

(O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ

การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

6. พัฒนาคคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละระดับ

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะ การดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษ ด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัด
- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
 - (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว

ที่มีประสิทธิภาพ

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ตัวชี้วัด

- (1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ

ที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

- (3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่าง

เหมาะสม

- (2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ

เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- (3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

- (2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน

และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

(2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

(3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

(4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษาทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด จุดเน้นตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการ
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังวิสัยทัศน์ “คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
และมีการวางแผนและจัดระบบการติดตามประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การติดตาม
ประเมินผลและรายงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มจากการ

1. **วางแผน(Planning)** ในการติดตามโครงการ/กิจกรรม ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นตาม
ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ประสานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ ออกแบบ สร้างเครื่องมือ และคู่มือ
การดำเนินงานตามตัวชี้วัด/โครงการในการติดตามประเมินผลและรายงาน กำหนดปฏิทินในการรายงานเป็นราย
ไตรมาส รายงานทางอิเล็กทรอนิกส์ ระบบ e-MES

2. **ปฏิบัติงาน(Implementation)** ชี้แจงสร้างความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ แต่งตั้ง
คณะกรรมการกำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด/
โครงการ ตามแบบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปี

3. **ตรวจสอบควบคุม(Control)** ตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/โครงการ/
กิจกรรม

4. **ประเมินผล(Evaluation)** วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา

5. **รายงานผล(Report)** ดำเนินงานตามประเด็นรายงานผล รายงานผลการดำเนินงานโครงการตาม
แผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรี ตาม
ระยะเวลาการรายงาน กำหนดการรายงานเป็นรายไตรมาส ความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ผลการดำเนินงาน
เป็นรายไตรมาส ผลการดำเนินงานรวมสรุปทั้งปี การนำไปใช้ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกอบการตัดสินใจพัฒนาการศึกษา วางแผนการทำงานปีถัดไป สะท้อนผล
เผยแพร่ต่อสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหาร
และจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการ
ดำเนินงาน ของรอบปีที่ผ่านมา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย
ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการนำยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด นโยบาย โครงการ/กิจกรรม นำผลการ
ดำเนินงาน มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ว่าได้อะไรจากการดำเนินการ แล้วควรต่อยอดในปีต่อไปหรือไม่ วิเคราะห์
สังเคราะห์แล้ว โครงการนั้นดีต่อคุณภาพผู้เรียนก็นำมาพัฒนาเพื่อต่อยอดในปีต่อไป ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ตาม
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อสนองนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

1. กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 โรงเรียนๆ ละ 8 คน จำนวน 352 คน
2. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 45 โรงเรียนๆละ 5 คน จำนวน 220 คน
3. กิจกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของโรงเรียน จำนวน 45 โรงเรียน
4. การฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด (โรงเรียนขยายโอกาส/มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เริ่มจากการขออนุมัติโครงการ , แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน , ประชุมคณะกรรมการฯ/วิทยากรภายในสังกัด และเชิญวิทยากรให้ความรู้ด้านป้องกันรักษา โทษภัยจากยาเสพติด จากสำนักงาน ปปส.ภาค 4 , สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด, สถานพินิจและคุ้มครองเด็กฯ ,โรงพยาบาลธัญญารักษ์ขอนแก่น,จัดเตรียมสถานที่ค่ายอบรม ณ ค่ายลูกเสือแก่นนคร ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น ระหว่างวันที่ 7-9 มิถุนายน 2561 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 352 คน ครู/ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน 45 คน ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดระดับชั้น ม.ต้น มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และมีภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติด โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และจัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ทุกโรงเรียน ๆ ละ 1 กอง จัดตั้งกองลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนๆละ 1 กอง นักเรียนระดับ ม.ต้น เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,593 คน การกำกับติดตามการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดระดับเขตพื้นที่ กำกับให้โรงเรียนขยายโอกาสฯ ทุกแห่ง จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดโดยการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการทางลูกเสือ/กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ,ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ,สถานนักเรียน , นักเรียนแกนนำ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาเสพติด ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด ซึ่งทุกโรงเรียนดำเนินกิจกรรมจึงมีระบบคัดกรองนักเรียนไม่ให้ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงไม่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การบูรณาการมีส่วนร่วมจากพ่อ – แม่ ผู้ปกครอง ในระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชน ที่มีปัญหาเสพติด โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง/เชิญผู้ปกครองร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ทำให้มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลของพฤติกรรมนักเรียนจากผู้ปกครองสู่ครูประจำชั้น ทำให้โรงเรียนรับทราบปัญหาและพฤติกรรมของนักเรียนที่อาจมีความเสี่ยงเพื่อให้ใช้ระบบดูแล ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อหลีกเลี่ยงเป็นเด็กที่มีพฤติกรรมเสี่ยง หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีครูตำรวจ D.A.R.E. ทำการสอนในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้และอันตราย จากสิ่งเสพติด และได้ดำเนินการคัดกรองเฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มปกติ เสี่ยง เสพ ค้าโดยแยกกลุ่ม ตามระดับชั้น (ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ดังนี้

- กระบวนการและวิธีการคัดกรองนักเรียน
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กำหนดนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 2. ประสานโรงเรียนให้จัดทำโครงการและกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
 3. ประสานโรงเรียนให้ให้คัดกรองเด็กทุกกลุ่มให้รายงานผลภายในเดือนมิถุนายน
 4. แจ้งโรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
2. กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
4. กิจกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียน
5. กิจกรรมการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานยาเสพติด /สถานศึกษาสีขาวของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การบูรณาการมีส่วนร่วมจากพ่อ-แม่ ผู้ปกครองในระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด

1. ประชุมผู้ปกครอง
2. เยี่ยมบ้านนักเรียน

หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. เป็นคณะกรรมการในเครือข่าย
2. การออกตรวจความประพฤตินักเรียนตามสถานที่ที่เป็นจุดเสี่ยง

ผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ประจำปี 2560

รูปแบบ/กระบวนการจัดกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่ ดำเนินโครงการเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น เพื่อให้เป็นกิจกรรมการที่สร้างกลไกการขับเคลื่อนเครือข่ายพัฒนาจัดระบบดูแลนักเรียนให้เข้มแข็งและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ลดอัตราออกกลางคันและแก้ปัญหายาเสพติด อบรมมุขทุกประเภท ให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับศักยภาพของโรงเรียน

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนประเมินตนเอง และส่งผลงาน/การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนดำเนินการประสบผลสำเร็จ ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ลดอัตราออกกลางคันและแก้ปัญหายาเสพติด อบรมมุขทุกประเภท ให้สำนักงานเขตพื้นที่ ตั้งคณะกรรมการประเมินเชิงประจักษ์ และคัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินการและมีผลงานระดับดีเด่น เพื่อมอบโล่และเกียรติบัตรในระดับเขตพื้นที่

ผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่าง

โรงเรียนที่ได้รับโล่รางวัลระดับดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานของรับการประเมินระดับประเทศ และได้รับรางวัลดีเด่นระดับทองจำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านม่วง โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ และโรงเรียนบ้านกระเตื้อง ซึ่งโรงเรียนจะขอรับการประเมินระดับเพชรต่อไป

2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้จัดทำ

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสร้างคนดีให้บ้านเมือง โครงการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก โครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
- กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม
- กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

กำหนดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 156 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ทุกคนมีความตระหนัก เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดีและร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อเนื่องและยั่งยืน

2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ ประกอบด้วย โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือดีเด่นเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน

3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมการสร้างพลังเครือข่าย ป.ป.ช. สพฐ.น้อย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมสื่อภาพยนตร์สั้นการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen) กิจกรรมการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

4. โครงการสถานักเรียน กิจกรรมประกวดสถานักเรียนในงานศิลปหัตถกรรม การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

5. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- 1. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระวันสุทศปดาห์/วันธรรมะสวณะ
- 2. กิจกรรมนำนักเรียนเข้าวัดในวันสำคัญ
- 3. ค่ายคุณธรรม
- 4. กิจกรรมปลูกฝังค่านิยมหน้าเสาธง
- 5. ร้อง/รำ เพลงค่านิยม
- 6. กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- 7. กิจกรรมจิตอาสา

6. กิจกรรมการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

- 1.กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- 2.อบรมคุณธรรมจริยธรรมหน้าเสาธง
- 3. อบรมคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน
- 4. กิจกรรมจิตอาสา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ส่งเสริม/สนับสนุนให้โรงเรียนคุณธรรมในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระหน้าเสาธงและในวันธรรมะสวณะ กิจกรรมอบรมคุณธรรมหน้าเสาธงและในห้องเรียน และนักเรียนทุกคนได้รับการ

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลัก 12 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่หลักสูตรกำหนดครบ 100% และมีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างจำนวน 61 โรงเรียน

3. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สถานศึกษา นำ “ศาสตร์ พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทุกโรงเรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มี อุบนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” จำนวน 100 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ในการการนำศาสตร์พระราชามาใช้ใน และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีอุบนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” รายสถานศึกษา มีสถานศึกษา ผ่านการประเมินและประกาศเป็นสถานศึกษาพอเพียงทั้งหมด จำนวน 127 โรงเรียน จากโรงเรียนที่มีสิทธิ์ขอรับ ประเมิน 148 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 85.81 สถานศึกษาเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปี พ.ศ. 2560 จำนวน 5 แห่ง และผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 5 โรงเรียน (ประกาศเป็น สถานศึกษาพอเพียงแล้ว) มีสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสนามบิน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน

1. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ 1 “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม” ดำเนินการระหว่างวันที่ 22 – 23 กันยายน 2561 ณ หอประชุม 72 ปี ดร.ประภา ภักดิ์โพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูปฐมวัย ทุกคนในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 241 คน (รวมทั้งครูพี่เลี้ยง ครูอัตราจ้างและครูจ้างสอนทุกคน)

ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง จำนวน 82 โรงเรียน จำนวน 161 คนมีความรู้และเข้าใจเนื้อหา สาระและ แนวคิดหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับเดิมและ เข้าใจวิธีการในการบูรณาการแนวคิด หลักการ สาระและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของเด็กปฐมวัยตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาตนเองลงในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หน่วยการจัดประสบการณ์และ แผนการจัดประสบการณ์ ได้

2. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง จำนวน 51 โรงเรียน จำนวน 60 คน มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา สาระและ แนวคิดหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับเดิมและ เข้าใจวิธีการในการบูรณาการแนวคิด หลักการ สาระและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของเด็กปฐมวัยซึ่งได้รับการ พัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ตลอดจนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษาตนเองลงในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัด ประสบการณ์ได้

3. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง จำนวน 15 โรงเรียน จำนวน 22 คน มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา สาระและ แนวคิดหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับเดิมและ เข้าใจวิธีการในการบูรณาการแนวคิด หลักการ สาระและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของเด็กปฐมวัยซึ่งได้รับการ

ปลูกฝังบ่มเพาะจากกิจกรรมด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้แบบบ้านตามแนวคิด วอลดอร์ฟ ตลอดจนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาตนเองลงในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ได้

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา สาระและแนวคิดหลักการของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับเดิมและสามารถบูรณาการ แนวคิด หลักการสาระและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของเด็กปฐมวัยตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตนเองลงในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

2. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา สาระและแนวคิดหลักการของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับเดิมและสามารถบูรณาการ แนวคิด หลักการ สาระ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของเด็กปฐมวัยซึ่งได้รับการพัฒนาจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ตลอดจนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาตนเองลงใน หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 85 ขึ้นไป มีความรู้และเข้าใจเนื้อหา สาระและแนวคิดหลักการของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เปลี่ยนแปลงไปจากหลักสูตรฉบับเดิมและสามารถบูรณาการ แนวคิด หลักการ สาระและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นของเด็กปฐมวัยซึ่งได้รับการปลูกฝังบ่มเพาะจากกิจกรรมด้วย นวัตกรรมการเรียนรู้แบบบ้านตามแนวคิด วอลดอร์ฟ ตลอดจนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาตนเอง ลงในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำสื่อ เกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางภาษาและ การอ่านคำพื้นฐานระดับปฐมวัย” วันที่ 16 กันยายน 2561 ณ โรงเรียนสนามบิน (ร.ร.อนุบาลประจำเขตพื้นที่ การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการตามบทบาท/หน้าที่โดยการดูแล ปรับหลักสูตรของ สพป.ขอนแก่น เขต 1)

ผลการดำเนินกิจกรรม

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง จำนวน 148 โรงเรียน จำนวน 154 คน มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ คำพื้นฐานสู่การจัดกิจกรรม/ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาผ่านสื่อและเกมการศึกษาให้เด็ก ปฐมวัย

2. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง จำนวน 148 โรงเรียน จำนวน 154 คน มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบสื่อ เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการภาษาผ่านคำพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

3. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง จำนวน 148 โรงเรียน จำนวน 154 คน ได้รับการพัฒนาเรื่องการผลิตสื่อประเภท ต่าง ๆ ผ่านการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาการภาษาผ่านคำพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถนำคำพื้นฐานของเด็กปฐมวัยไปบูรณาการสู่การจัด กิจกรรม/ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษาผ่านสื่อและเกมการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม จามธรรมชาติ

2. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 70 ขึ้นไป สามารถออกแบบสื่อ เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการภาษาผ่านคำ พื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

3. ครูปฐมวัยและครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 70 ขึ้นไป สามารถผลิตสื่อส่งเสริมการอ่านคำพื้นฐานได้เหมาะสมกับวัย
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในปีการศึกษา 2561 ที่จะดำเนินการในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2562 โดยใช้เครื่องมือของสถานศึกษาและเครื่องมือที่ สพฐ.จัดทำขึ้น มีวิธีดำเนินการ ดังนี้
วิธีดำเนินการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้คณะกรรมการดูแลกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่ม 1 – 10 เป็นกรรมการออกนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ

2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในวาระการประชุมศึกษานิเทศก์ ประจำเดือนทุกวันพุธที่ 3 ของเดือน

3. จัดทำเครื่องมือในการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูให้คณะกรรมการประจำกลุ่มเครือข่ายฯ เพื่อใช้ประกอบการสังเกตการณ์สอนในห้องเรียน

4. ประเมินผลการนิเทศ ติดตามโดยใช้คุณภาพของผู้เรียนจากการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ

5. ประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัด 148 โรงเรียนโดยใช้เครื่องมือของสถานศึกษา และเครื่องมือที่ สพฐ.จัดทำขึ้น

6. ประเมินการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในปลายภาคเรียนที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ 2562 โดยใช้เครื่องมือที่ สพ.ขอนแก่น เขต 1 จัดทำขึ้น

7. แจ้งให้โรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยใช้กรอบและแนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 กำหนด

กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย ในปีงบประมาณ 2561 มีวิธีดำเนินการดังนี้

วิธีดำเนินการ

1. รวบรวมข้อมูล สรุปและประมวลผลจาก

1.1 ผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมของโครงการ

1.2 การนิเทศ ติดตามผลของคณะกรรมการแต่ละกลุ่มเครือข่ายฯ

1.3 รายงานผลการใช้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของทุกโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษา

ปฐมวัย

1.4 ผลการประเมินการอ่านคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

2. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. โครงการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 นิเทศการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 4 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1 วันที่ 3-5 เมษายน 2561

รุ่นที่ 2 วันที่ 8-10 เมษายน 2561

รุ่นที่ 3 วันที่ 17-19 เมษายน 2561

รุ่นที่ 4 วันที่ 21-23 เมษายน 2561

1. โรงเรียนในสังกัด ปรับหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระที่มีการปรับปรุงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

2. ศึกษานิเทศก์ ดำเนินการนิเทศติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

3. ส่งเสริมให้สถานศึกษานิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระที่มีการปรับปรุง

4. ศึกษานิเทศก์ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนสนามบิน

โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนบ้านโนนรังวิทยาคาร

โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านสระแก้ว โรงเรียนบ้านแก่นเท่า

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนสนามบิน

โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนบ้านม่วงบ้านม่วง

3. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,156 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน 16,302 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 และสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสำเร็จของการดำเนินงาน คือ นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำเอกสารคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ป.1-3 และเอกสารบทสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้น ป.1-ม.3 เพื่อให้โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยไม่เน้นไวยากรณ์ และได้จัดให้ศึกษานิเทศก์ทุกคน

2. นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับ ชั้น ป.1-3 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดทั้งการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะภาษาอังกฤษ
3. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนจัดสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นสื่อเสริมในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ เช่น การใช้ Echo English
5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning โดย เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดย จัดการ อบรมเป็น 4 รุ่น ช่วงระหว่างวันที่ 3-23 เมษายน 2561
6. โรงเรียนรายงานผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทุกระดับชั้น ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2561
7. ประชาสัมพันธ์และสั่งการให้โรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่าง ๆ และจัดสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ที่ส่งเสริมการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น
 - 1) การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ บริเวณหน้าเสาธง ช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ หรือบาง โรงเรียนอาจในช่วงกิจกรรมโฮมรูม
 - 2) การจัดเสียงตามสายเป็นภาษาอังกฤษ
 - 3) การจัดชุมนุมภาษาอังกฤษหรือคอร์สเวิร์ด
 - 4) จัดทำป้ายสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นโรงเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้นโดยได้ระดับขึ้นไป จำนวน 16,302 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95
2. โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตลอดทั้งการจัด สภาพแวดล้อมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

-นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ทุกคน ได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และปีการศึกษา 2560 นักเรียนมี คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2559 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนางานหรือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนและครูในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบเอกภาษาอังกฤษหรือผู้ที่มีความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำมาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ
2. จัดหาครูต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ มาช่วยสอนให้นักเรียนได้สัมผัส เรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ
3. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดทำสื่อ ป้าย ข้อความต่าง ๆ ที่เป็นสถานที่โรงเรียนเป็น ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เน้นภาษาอังกฤษมากขึ้น

4. โครงการกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 นำข้อสอบที่พัฒนาขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสอบ จำนวน 156 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร
2. นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
3. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning

1. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบ NT และ O-NET
2. กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบ NT และ

O-NET

3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับการทดสอบ NT และ O-NET

4. การนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือในการวัดและประเมินผลนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด ประเด็นในการรายงานผล

1. ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน เช่น ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน, การทดสอบ NT และ O-NET และการทดสอบจากข้อสอบมาตรฐานกลาง
2. ผลการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือในการวัดและประเมินผลนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด กระบวนการดำเนินงาน

1. มีการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับโครงสร้างการทดสอบ NT และ O-NET และมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้กับสถานศึกษาอย่างเข้มข้น

2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับการทดสอบ NT และ O-NET

3. มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับการทดสอบ NT และ O-NET ให้กับสถานศึกษา / ผู้เกี่ยวข้อง

4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการวัดและประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

5. ให้ลงมือปฏิบัติ และให้คำปรึกษาแนะนำในการเตรียมความพร้อมการทดสอบ NT และ

O-NET

6. มีการติดตาม ตรวจสอบและให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาเรื่องการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับการทดสอบ NT และ O-NET แก่ผู้ปฏิบัติ

7. กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้าง ข้อสอบ NT และ

O-NET

8. นิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การทดสอบ NT และ O-NET และการทดสอบจากข้อสอบมาตรฐานกลาง
4. ครูร้อยละ 100 มีวิธีวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความแตกต่างของบุคคล

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความพร้อมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การทดสอบ NT และ O-NET และการทดสอบจากข้อสอบมาตรฐานกลาง
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตามความแตกต่างของบุคคล

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

การดำเนินงานยังไม่ประสบผลสำเร็จเนื่องจากบุคลากรบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างทอ่งแท้
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ Active Learning และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

5. โครงการปรับชั้นเรียนเพื่อเปลี่ยนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดำเนินการด้านการอ่านออก เขียนได้ ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนชั้น ป.1-6 ด้านการอ่านออก การเขียนได้ ปีการศึกษา 2560
 2. จัดทำโครงการปรับชั้นเรียนเพื่อเปลี่ยนคุณภาพโดยมีกิจกรรมสำคัญ 2 กิจกรรม
 - 1) กิจกรรม “ค่ายการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน-การเขียนนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1”
 - 2) กิจกรรม “การอบรมปฏิบัติการเพิ่มเทคนิคการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถทางภาษาไทยของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และหลักภาษา”
 3. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมและแก้ไข ปัญหาการอ่าน-การเขียน ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในกิจกรรมการนิเทศสัญจร ประเด็นในการรายงานผล
 1. การสร้างความตระหนักถึงสภาพความสามารถของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 ด้านการอ่าน-การเขียน
 2. การจัด “ค่ายพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน นักเรียน ช่วงชั้นที่ 1”
 3. การนำสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน
 4. การนิเทศติดตามการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน
- กระบวนการดำเนินงาน -วิเคราะห์จุดอ่อน วิเคราะห์หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน-การเขียน ของผู้เรียนปีการศึกษา 2560 ชั้น ป.1-6 พบว่า

1) โดยรวมผู้เรียนมีผลการประเมินตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละมากกว่า 90.00 ทั้ง 4 รายการประเมิน ทุกระดับชั้น

2) พบแนวโน้มจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีมากและดี ลดลงในรายการประเมิน อ่านรู้เรื่องและเขียนเรื่องทุกระดับชั้น

2. การสร้างความตระหนักถึงสภาพความสามารถของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้านการอ่าน-การเขียน

1) นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจุดสังเกตตามภาพแนวโน้มที่พบ ในระดับศูนย์เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับโรงเรียน เพื่อนำสู่การวางแผนดำเนินการต่อไป

2) วิเคราะห์ กำหนดจุดพัฒนาและพิจารณาเลือกนวัตกรรมเพื่อใช้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์เครือข่ายฯ และโรงเรียน ได้ทางเลือกและผลการดำเนินงาน ดังนี้

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครู คือ “ค่ายพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน-การเขียน นักเรียนช่วงชั้นที่ 1” 1 ครั้ง 2 วัน

4. เปิดเครือข่ายนิเทศชั้นเรียน แบบออนไลน์ สำหรับกลุ่มเครือข่ายครู ช่วงชั้นที่ 1 แลกเปลี่ยนบทเรียนและประสบการณ์

5. นิเทศชั้นเรียน การสอนอ่านรู้เรื่อง-เขียนสื่อสารเป็น อย่างเป็นระบบ 1 ครั้ง : 1 ห้องเรียน : 1 เดือน ผู้นิเทศประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทีมบริหารและวิชาการศูนย์เครือข่ายฯ และศึกษานิเทศก์ ทั้งนี้ สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องได้ 2 เดือน (8 ครั้ง) ผู้ที่ได้รับการนิเทศในชั้นเรียนจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ของครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1

6. ผู้ที่ผ่านการพัฒนามีความเข้าใจถึงแนวคิดการจัดกิจกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ออกแบบกิจกรรมและชุดฝึกสำหรับการพัฒนาผู้เรียนของตนเองได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประชุมปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับ ภาคที่ 1/2561 ทุกโรงเรียนชั้น ป.1-4,ม.3 ผล ครูมีแผนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2561 พร้อมใช้ได้ทุกโรงเรียน ครูสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตนเองให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอยู่เสมอ และ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ การเขียนเรื่อง อยู่ในระดับที่ดี

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

กิจกรรมบางกิจกรรมต้องการระยะเวลาที่ต่อเนื่องยาวนาน เช่น การปรับชั้นเรียน การปรับเปลี่ยนชั้นเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งสภาพแวดล้อมและบทบาทผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จำเป็นต้องมีการศึกษาและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดี มีชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดย ดร.ภูมิพัทธ์ เรืองแท้ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกาศนโยบายการให้ทุกโรงเรียน ในสังกัดพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดีมีชีวิต เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมเพื่อแจ้งนโยบายแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนในสังกัด จัดทำฐานข้อมูลก่อนดำเนินกิจกรรมโครงการ ดังนี้

1. มีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามกิจกรรมของโครงการ“สุดยอดเด็กไทย หัวใจนักคิด พิชิตการอ่าน” ภายใต้โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของ สพป.ขอนแก่น เขต 1 มาแล้วระหว่าง ปีงบประมาณ 2556–2558 จำนวน 22 โรงเรียน

2. มีโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 6 การดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนปีงบประมาณ 2561

3. มีโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รุ่นที่ 6 ประจำปี 2556 ประเภทที่ 1(สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด) จำนวน 1 โรงเรียน คือโรงเรียนชุมชนบ้านฝาง

4. มีโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนคู่ขนานห้องสมุด มีชีวิตต้นแบบในโรงเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2559 จำนวน 1 โรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านนาผายนาโพธิ์

การดำเนินงาน

1.การเตรียมฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนา

1.1. ศึกษาต้นทุนด้านโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนโดย

1) สำรวจข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปรับปรุง และพัฒนาขึ้น

2) ประเมินมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเบื้องต้นให้โรงเรียนประเมินตนเอง

3) วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อ 1) – 2) และจัดทำสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาต่อยอดตามสภาพ บริบทของโรงเรียนและตามข้อจำกัดของงบประมาณ

2. กำหนดแนวทางในการพัฒนาตามข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์

วิธีดำเนินงาน

1. พัฒนาโรงเรียนต้นแบบห้องสมุด 3 ดีมีชีวิตเพื่อเป็นห้องสมุดโรงเรียนที่ได้มาตรฐานและเป็นแหล่ง เรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

1) ประชาสัมพันธ์รับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโดยใช้ชื่อโครงการเดิมที่ดำเนินการใน ปีงบประมาณ 2556 – 2558 คือโครงการสุดยอดเด็กไทย หัวใจนักคิด พิชิตการอ่าน” ภายใต้โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

2) ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบและประธานในแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าตามเกณฑ์ห้องสมุด 3 ดี และจัดกิจกรรมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็น ข้อมูลในการพัฒนาต่อยอดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดของ สพป.ขอนแก่น เขต 1 ได้ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

3) ส่งโครงการ “ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้” แลกไปไปยัง สพฐ. และได้รับการจัดสรรงบประมาณ 104,500,- (หนึ่งแสนสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

2. จัดกลุ่มการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดโรงเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนทั่วไป ดำเนินการดังนี้

- 1) แจกนโยบายให้โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนที่สามารถดำเนินการได้ก่อนภายใต้บริบทของตนเองโดยไม่ต้องรออนุมัติงบประมาณจากส่วนกลาง
- 2) พิจารณาหาแหล่งสนับสนุนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนโดยส่งโครงการ“สุดยอดเด็กไทยหัวใจนักคิดพิชิตการอ่าน” เพื่อเสนอขอของบประมาณสนับสนุนในการพัฒนา ต่อยอดให้เป็นห้องสมุดต้นแบบจากกองทุนจี เอฟ สร้างปัญญา (รอการพิจารณา)
- 3) สร้างวิสัยทัศน์ด้านการดำเนินงานห้องสมุด 3 ดีมีชีวิตในโรงเรียนโดยนำคณะผู้บริหารโรงเรียนและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 100 โรงเรียน 205 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในกองทุน จีเอฟ สร้างปัญญาและโรงเรียนแกนนำห้องสมุด 3 ดีที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้เป็นโรงเรียนแกนนำห้องสมุด 3 ดีไปศึกษาดูงานห้องสมุดโรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ 2 โรงเรียน ได้แก่
 - (1) โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง อำเภอขามเฒ่า สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 - (2) โรงเรียนบึงวิชัยสงคราม อำเภอเมือง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยให้ทุกโรงเรียนสรุปผลการศึกษาดูงานในประเด็นห้องสมุด 3 ดี เมื่อเสร็จสิ้นการศึกษาดูงาน
- 4) จัดทำวางแผนพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนและตัวอย่างกิจกรรมที่ครอบคลุมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือนส่งเป็นแนวทางให้โรงเรียนศึกษาและจัดทำเป็นของตนเอง
- 5) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนที่มีกิจกรรมครอบคลุมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน อย่างสม่ำเสมอ
- 6) โรงเรียนปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดีที่ได้มาตรฐานตามจุดพัฒนาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้
- 7) โรงเรียนจัดพื้นที่และสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องสมุดเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพของเด็กแต่ละคน
- 8) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่ดูแลห้องสมุดโรงเรียนพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ทักษะและความรู้ที่ทันต่อความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อและนำมาใช้ในการปรับปรุง และให้บริการ ในห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร เพื่อเป็นผู้นำในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 10) โรงเรียนจัดทำสมุดบันทึกการอ่านให้นักเรียนตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไปทุกคนและให้นักเรียนบันทึกอย่างต่อเนื่อง
- 11) โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ทุกคน
- 12) โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดโรงเรียนตามแผนการดำเนินงาน

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนแกนนำห้องสมุด 3 ดีมีชีวิต ดำเนินการดังนี้

- 1) แจกนโยบายให้โรงเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนที่สามารถดำเนินการได้ก่อนภายใต้บริบทของตนเองโดยไม่ต้องรออนุมัติงบประมาณจากส่วนกลาง
- 2) จัดสรรงบประมาณดำเนินการกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้โรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการกองทุนจี เอฟ สร้างปัญญา เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในส่วนที่จำเป็นเร่งด่วน

3) นำคณะผู้บริหารโรงเรียนและครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 100 โรงเรียน 205 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนในกองทุน จีเอฟ สร้างปัญญาและโรงเรียนแกนนำห้องสมุด 3 ดี ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้เป็นโรงเรียนแกนนำห้องสมุด 3 ดี ไปศึกษาดูงานห้องสมุดโรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ 2 โรงเรียนเพื่อเป็นการ เปิดโลกทัศน์ด้านการดำเนินงานห้องสมุด 3 ดีมีชีวิตในโรงเรียน ได้แก่

- (1) โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง อำเภอขามเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
- (2) โรงเรียนบึงวิชัยสงคราะห์ อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยให้ทุกโรงเรียนสรุปผลการศึกษาดูงานในประเด็นห้องสมุด 3 ดี เมื่อเสร็จสิ้นการศึกษาดูงาน
- 4) จัดทำร่างแผนพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนและตัวอย่างกิจกรรมที่ครอบคลุมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกิจกรรมรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือน ส่งเป็นแนวทางให้โรงเรียน ศึกษาและจัดทำเป็นของตนเอง
- 5) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนที่มีกิจกรรมครอบคลุมตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมรายวัน รายสัปดาห์ รายเดือนอย่างสม่ำเสมอ
- 6) โรงเรียนปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุด 3 ดีที่ได้มาตรฐานตามจุดพัฒนาให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้
- 7) โรงเรียนจัดพื้นที่และสื่อ สื่อดิจิทัลในห้องสมุดเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นอัจฉริยภาพของเด็ก แต่ละคน
- 8) โรงเรียนติดตั้งระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่ดูแลห้องสมุดโรงเรียนพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์ทักษะและความรู้ ที่ทันต่อความก้าวหน้าของสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อและนำมาใช้ในการปรับปรุง และให้บริการใน ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาผู้บริหาร เพื่อเป็นผู้นำในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 11) โรงเรียนจัดทำสมุดบันทึกการอ่านให้นักเรียนตั้งแต่ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไปทุกคนและ ให้นักเรียนบันทึกอย่างต่อเนื่อง
- 12) โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลและประเมินนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ทุกคน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 156 โรงเรียน ได้รับการประเมินมาตรฐานการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 156 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ อ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน และคณะทำงาน จำนวน 205 คนได้รับประสบการณ์ และเปิดโลกทัศน์ด้านการดำเนินงานห้องสมุด 3 ดี

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการประเมินมาตรฐานการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนตามมาตรฐาน ห้องสมุดโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกิดความตระหนักในการดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

2. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน และคณะทำงาน ร้อยละ 80 ขึ้นไปได้รับประสบการณ์และเปิดโลกทัศน์ด้านการดำเนินงานห้องสมุด 3 ดี และสามารถนำไปปรับเปลี่ยนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

7. โครงการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ดำเนินการจัดทำโครงการ

1. โครงการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2561

2. การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

วิธีการดำเนินการ

- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรายงานโครงการหรือกิจกรรมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน

1. โครงการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2561

1.1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

1.2) ประสานกับวิทยาลัย/ศูนย์การเรียนรู้/โรงเรียน จัดตลาดนัดวิชาการ และประชาสัมพันธ์

ไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนในสังกัด

1.3) ดำเนินการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

2. การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

2.1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ครูวิชาการกลุ่มสถานศึกษา

2.2) สังเคราะห์รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ในการขับเคลื่อน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สู่สถานศึกษา

2.4) ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5) ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

2.6) นิเทศติดตามการจัดกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา และผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยศึกษานิเทศก์

2.7) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงประมาณ

อยู่ในระหว่างดำเนินการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพ โดยทุกโรงเรียนดำเนินการจัดวง PLC สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ โรงเรียนสังกัด จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพ ครูสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และได้แนวทางการศึกษาต่อสายอาชีพ

8.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50						
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจาก ปี กศ. 2559
	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	2,505	869	34.69	2,707	1,616	59.69	-25.00
วิทยาศาสตร์	2,505	373	14.89	2,707	999	36.90	-22.01
คณิตศาสตร์	2,505	320	12.77	2,707	322	11.89	0.88
ภาษาอังกฤษ	2,505	363	14.49	2,707	540	19.96	-5.47

ผลสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัด และการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET&PISA ครูมีความเข้าใจและมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET และ PISA นิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะนำการจัดทำโครงการพัฒนาวัตกรรมการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET เพื่อพัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัด และการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET&PISA

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอน ชั้น ป.6 จำนวน 165 คน และครูผู้สอนชั้น ม.3 จำนวน 45 คน

เชิงคุณภาพ

ครูมีความเข้าใจและมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดและการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET&PISA

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมีค่อนข้างจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนสำหรับโรงเรียน/ครูที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50						
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ ลดลงจาก ปี กศ. 2559
	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผล การทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผล การทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	675	210	31.11	621	168	27.05	4.06
วิทยาศาสตร์	675	4	0.59	621	200	32.20	-31.61
คณิตศาสตร์	675	7	1.04	621	4	0.64	0.40
ภาษาอังกฤษ	675	2	0.29	621	13	2.09	-1.80

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการวิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัด และการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET&PISA ครูมีความเข้าใจและมีทักษะ ในการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET และ PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พัฒนาครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ หลักสูตรตัวชี้วัด และการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET&PISA และ นิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะการจัดทำ โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนชั้น ป.6 จำนวน 165 คน และครูผู้สอนชั้น ม.3 จำนวน 45 คน

เชิงคุณภาพ

ครูมีความเข้าใจและมีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดและการเขียนข้อสอบตามแนว O-NET&PISA

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมีค่อนข้างจำกัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนสำหรับโรงเรียน/ครูที่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

9. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ(PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่สถานศึกษา จำนวน 45 โรงเรียน

1.ด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมิน PISA 2018
- 2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

2.ด้านครู

1) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

2) ให้ครูเข้าถึงแหล่งความรู้จากสื่อระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ของ สสวท. PISA Like PISA Thailand สสวท. มาใช้ฝึกนักเรียน

3.ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมให้กับครู เพื่อรองรับการทดสอบ PISA

2) สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทดสอบตามแนวทางของการทดสอบ PISA แก่ผู้เรียน ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบผ่านระบบออนไลน์ PISA Like ของ สสวท. โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1. ระบบ Internet ไม่เสถียร ทำให้นักเรียนทำข้อสอบในคอมพิวเตอร์ไม่คล่อง

2. นักเรียนไม่มีความอดทนในการอ่านสถานการณ์และโจทย์

3. กลุ่มเป้าหมายให้ความสำคัญน้อย เนื่องจากเป็นการสุ่ม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

2) นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมิน ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

3) ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)

เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อม ในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

2) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

3) ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1) ระยะเวลาในการดำเนินงานมีค่อนข้างจำกัดต่อการจัดกิจกรรม

2) การเข้าใช้โปรแกรมการสอบในรูปแบบ Live CD มีข้อจำกัดมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการใช้ระบบออนไลน์ข้อสอบ และการพัฒนาแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA 2018 มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ในโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร จำนวน 3,367,100 บาท
กระบวนการดำเนินงาน

1. สำรวจข้อมูลพื้นฐานผู้ไม่ผ่านการพัฒนา/ไม่เข้ารับการพัฒนา
2. ขออนุมัติโครงการ
3. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ผ่านการพัฒนารูปแบบครบวงจร
4. สรุปข้อมูลประเมินผล ติดตามการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารในสังกัด จำนวน 154 คน
2. ครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร จำนวน 1272 คน
3. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่ม/เจ้าหน้าที่ จำนวน 40 คน

เชิงคุณภาพ

-ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนามีคุณภาพและจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. โครงการการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค(Boot Camp)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดทำโครงการนิเทศ ติดตามครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม Boot Camp
ในปีงบประมาณ 2561 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) พัฒนาตามระบบของ สพฐ. โดยในช่วงแรกเป็นครูที่ผ่านการสอบวัดผลภาษาอังกฤษ CEFR ที่มีผลการสอบใน A2 ขึ้น ไป และในช่วงต่อมาขอให้เป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่มีผลการทดสอบ CEFR ก็สามารถสมัครอบรมได้
กระบวนการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ 2561 การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot camp) ให้คุณครู เลือกรุ่นที่สนใจ และสมัครทางออนไลน์ หลังจากนั้นผู้จัดการศูนย์ฯ / เลขานุการฯ ได้ส่งรายชื่อ ครูที่สมัครทางออนไลน์ส่งมาให้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบพื้นที่การศึกษาและยืนยันการสมัครอบรม ไปยังศูนย์อบรมฯ และทำหนังสือแจ้งครูเพื่อเข้ารับการอบรมในแต่ละรุ่น

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีครูเข้ารับการอบรมในแต่ละรุ่นที่กำหนดประมาณรุ่นละ 5 คน และมีเข้ารับการอบรมทุกรุ่น (รุ่นที่ 11-16)
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งหมด จำนวน 156 คน
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) ปีงบประมาณ 2560 จำนวน 18 คน

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) 2561 จำนวน 35 คน

5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการพัฒนาครูภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp) 2561 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้เข้ารับการอบรมได้รับการอบรมครบตามหลักสูตรที่กำหนดคือสามสัปดาห์ และเข้ารับการ Follow on หลังจากรับการอบรมไปแล้ว 1 เดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการหลังจากอบรมแล้ว ในการจัดการเรียนการสอนตามแนว Boot Camp

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการอบรมพัฒนาและสามารถไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1. การดำเนินการในช่วงต้นปีงบประมาณในการสมัครแบบออนไลน์ค่อนข้างมีปัญหา เนื่องจาก ระบบการลง แยกไฟล์ให้กับผู้เข้ารับการอบรม ทำให้ศูนย์ที่เป็นจุดอบรม

แนวทางในการพัฒนา

1. ควรให้เขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกครูผู้สอนภาษาอังกฤษและส่งเข้าอบรม
2. ควรดำเนินการให้ได้จำนวนห้องมากกว่าและควรมีอบรมในช่วงปิดเทอมให้มากขึ้น เนื่องจาก เปิดเทอมผู้บริหารสถานศึกษาไม่ยอมให้ครูมาอบรมเพราะใช้เวลานาน ไม่มีครูสอนแทน

3. โครงการการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล (HRMS)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ Resource Management System : HRMS) ทั้ง 5 งาน ได้แก่ งานทะเบียนประวัติ งานอัตรากำลัง เงินเดือน งานย้าย และงานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

งานทะเบียนประวัติ จัดทำขอปรับวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ประวัติ ก.พ.7 จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติบันทึกการเปลี่ยนแปลง การแก้ไขวันเดือนปีเกิด เปลี่ยนแปลง สกุล ขอเพิ่มวุฒิการศึกษา ในทะเบียนประวัติ บันทึกวันลาประจำปีในแฟ้มประวัติข้าราชการและลูกจ้างประจำ ดำเนินการเกี่ยวกับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ออกจากราชการทุกกรณี งานสมัคร เข้าเป็นสมาชิกกองทุนบำเหน็จบำนาญ(กบข)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-ได้บริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ ในสังกัด ในการเปลี่ยนแปลงประวัติ ใน ก.พ.7 บุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 156 โรงเรียน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 109 คน

เชิงคุณภาพ

-ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้รับการเปลี่ยนแปลงประวัติ ใน ก.พ.7

จัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว งานบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานเปลี่ยนลูกจ้างประจำที่มีใช้ลักษณะงานจ้างเหมาบริการ(ว่าง)เป็นตำแหน่งพนักงานราชการ งานบริหารราชการหรือลูกจ้างชั่วคราวตามกรอบที่ได้รับจัดสรร งานปรับระดับชั้นงานลูกจ้างประจำ 8 งาน อัตรากำลังและการสับเปลี่ยนตัวบุคคลของลูกจ้างประจำงานประเมินค่างานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค(2) งานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนฐานะชำนาญการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีเกณฑ์อัตรากำลังสำหรับใช้ในการบริหารอัตรากำลังครบทุกโรงเรียนในสังกัด รวมถึงจำนวนครู จำนวนนักเรียน เพศ วิทยฐานะ ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

การศึกษาสภาพการจัดแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 แสดงให้เห็นว่าแผนอัตรากำลังข้าราชการครูในสถานศึกษาสามารถบ่งชี้ สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์อัตรากำลัง ที่เป็นมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานบุคคลในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้โดยนำผลการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบกับอัตรากำลังที่มีอยู่และจำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาเอกตามแผน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของผู้บริหารดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพต่อผู้รับการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ทั้งนี้ การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากจะวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการ ภารกิจ และนโยบาย แล้วยังต้องคำนึงถึงกำลังคนให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยกล่าวคือ จะต้องมีการวางแผนกระจายกำลังคนหรือเริ่มการวางแผนกำลังคนตั้งแต่ระดับปัจจุบันพบว่าข้าราชการครูในระดับโรงเรียนมีสภาพอัตรากำลังที่ขาดแคลน ในขณะที่สภาพอัตรากำลังข้าราชการครูในภาพรวมสะท้อนภาพดังกล่าว และหากมีการพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับสาขาวิชาเอกที่ข้าราชการครูสำเร็จการศึกษา พบว่าบางสาขาวิชาขาดแคลนเป็นอย่างมากดังนั้นการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงควรเน้นแก้ปัญหาให้ครอบคลุมและคุณภาพของข้าราชการครูให้สอดคล้องกับทิศทางการวางแผนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1. การคืนอัตราเกษียณข้าราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ล่าช้า เนื่องจากติดเงื่อนไขของหน่วยงาน ที่อยู่เหนือขึ้นไป
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจ้างลูกจ้างชั่วคราว มาทดแทนมีจำนวนจำกัด
3. โรงเรียนไม่เข้าใจวิธีคิดวิเคราะห์เกณฑ์อัตรากำลัง

ข้อเสนอแนะ

1. ในการคิดวิเคราะห์อัตรากำลังต้องศึกษา กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ (เกณฑ์อัตรากำลัง) ในการจัดทำแผนการวางแผนล่วงหน้าและการเก็บสถิติ
2. การวางแผนอัตรากำลังล่วงหน้าต้องคำนึงถึงอัตรา การเกิด การย้ายถิ่น และการเข้า-ออก กลางคันของเด็ก การเลื่อนชั้นอัตราการศึกษาต่อของประชากรวัยเรียนในเขตบริการและอัตราการสูญเสียอัตราข้าราชการครู
3. สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจถึงแนวปฏิบัติและ สามารถดำเนินการวางแผนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ควรให้มีการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน หน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะประสบการณ์ กระบวนการคิด

5. ปรับปรุงและพัฒนาและส่งเสริมให้มีการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพอัตรากำลัง ของเขตบริการ
- งานเลื่อนเงินเดือน** การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- เขต 1 ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ดังนี้
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการสำนักงาน
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าตอบแทนพิเศษของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
- หรือค่าจ้างถึงขั้นสูงหรือใกล้ถึง ขั้นสูงของอันดับหรือ ตำแหน่ง พ.ศ.2550 ขั้นตอนการแบ่งสัดส่วนการใช้โควตาเลื่อนเงินเดือน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แบ่งกลุ่มข้าราชการเป็น 3 กลุ่ม คือ 1. กลุ่ม
- สถานศึกษา 2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 3. กลุ่มข้าราชการในสำนักงาน
- สถานศึกษา 1 .ผู้บังคับบัญชาประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กำหนด
2. แต่งตั้งคณะกรรมการตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตรวจสอบคุณสมบัติข้าราชการ ที่ผู้บังคับบัญชา
- ปฏิบัติงานและพิจารณาผลการปฏิบัติงาน ตามแนวปฏิบัติของ สพฐ.
3. พิจารณาเลื่อนเงินเดือน ให้พิจารณาเลื่อนทั้งปี 2 ขั้น ได้ไม่เกินโควตา 15% ของจำนวนข้าราชการ ณ วันที่ 1
- จำนวนเต็มในสถานศึกษาและผู้ที่ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ ร้อยละ 4 (1 ขั้น)
4. โรงเรียนเสนอผู้สำรอง ไปยังกลุ่มฯ
- กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ
2. พิจารณา กลั่นกรอง จากบัญชีผู้สำรองที่โรงเรียนเสนอ จำนวนตามความเหมาะสมโดยให้พิจารณาจากผลการป
- ประโยชน์ต่อ ผู้เรียนเป็นหลัก พิจารณาถึงความประพฤติ ในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพต
- และตามข้อค้ำของ สพฐ. เช่น
- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 - 2) ผลการประเมินการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
 - 3) ผลการประกวดรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัล
- ทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS)
- 4) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก การประเมินติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการสถานศึกษาและ
- ตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการในระดับเขต
- ระดับเขตพื้นที่ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พิจารณาโควตาที่เหลือจากการใช้เลื่อนเงินเดือนโควตาตัวเต็มทุกกลุ่มโดยแบ่งสัดส่วนที่เหมาะสมและเป็นธรรม
- 2.1) จัดสรรคืนกลุ่มพื้นที่
 - 2.2) จัดสรรคืนตามประกาศของ สพฐ. 2551 และ ข้อค้ำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ที่มีผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง
- ข้าราชการที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นห่างไกล/ทุรกันดาร
 - หน่วยงานการศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลังแต่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูง
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
 - ผลการประเมินการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
 - ผลการประกวดรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สำนัก
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก การประเมินติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการสถานศึกษา
- ราชการตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของ คณะกรรมการในระดับ
- การให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเขตพื้นที่การศึกษา

- งานนโยบาย มีผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของ สพฐ. 6 ยุทธศาสตร์ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่
3. จัดทำบัญชีรายละเอียดนำเสนอ ออกศจ./กศจ.พิจารณาให้ความเห็นชอบ

ผลการดำเนินการ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก การเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ได้เลื่อนเงินเดือนอย่างเป็นธรรม และ เงินเดือนได้ถูกต้องรวดเร็ว
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเลื่อนเงินเดือนได้พัฒนาระบบการ ทำงานการใช้อิเล็กทรอนิกส์ในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือน
4. เป็นฐานข้อมูลในระบบบริหารงานบุคคล เป็นปัจจุบันสามารถนำมาใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมยังไม่เข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของ สพฐ
2. การดำเนินการจัดทำโครงการประชุมเพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติ หรือการออกปฏิบัติในการเก็บข้อมูลผลการ ปฏิบัติ สถานศึกษาขงประมาณมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการเก็บข้อมูลผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและแล เกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

งานย้าย 1 .เสนอคำร้องขอย้ายไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการนำเสนอ กศจ. เพื่อพิจารณาอนุมัติข ผู้รับย้ายแล้วแต่กรณี

2. บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับย้ายมาจากสถานศึกษาอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาอื่น สำหรับตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. รายงานการบรรจุแต่งตั้งและข้อมูลประวัติส่วนตัว ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำทะเบียนประวัติ ดำเนินงาน เจริญปริมาณ

ในรอบระยะเวลาการยื่นคำร้องขอย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา งานการสอน 195 ราย ได้รับการพิจารณา ครั้งที่ 1 จำนวน 26 ราย ย้ายตัดโอนตำแหน่ง 38ค(2) จำนวน 8 ราย และย้ายตำแหน่ง 2 ราย และย้ายเปลี่ยนตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 ราย เจริญคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีข้าราชการ ปฏิบัติหน้าที่แทนตำแหน่งว่างทำให้กับ บุคลากรในเขตพื้นที่ได้ สถานศึกษามีข้าราชการครู ปฏิบัติงานตำแหน่งว่าง มีครูปฏิบัติงานสอน เต็มความรู้ ความสามารถ ได้ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ศึกษาระเบียบหลักเกณฑ์ในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมา และปฏิทินการดำเนินการเสนอขอพระราชทานให้โรงเรียนและข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ ในสังกัด โรงเรียนดำเนินการสำรวจ และขอพระราชทานของผู้ที่มีคุณสมบัติเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น กรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จัด รายละเอียดคุณสมบัติของผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกชั้นตราเสนอที่ประชุมพิจารณา นำเสนอที่ประชุมค

คุณสมบัติของผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา .รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ดำเนินการต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาตามที่เสนอ
ราย และมีความภาคภูมิใจ มีขวัญและกำลังใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่
ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

ในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ผู้เสนอขอบางรายขอซ้ำขึ้นตราเดียวกัน ข
เอกสารไม่ครบตามที่แจ้งให้ทราบ ทำให้ผู้เสนอขอไม่สามารถขอพระราชทานได้ เช่น การเสนอขอพระราชทานเหรียญจักรพร
สำเนาทะเบียนบ้าน หรือ ก.พ.7 การจัดพิมพ์แบบประวัติ ไม่เรียงปี เป็นต้น ดังนั้นจึงมีแนวทางแก้ไขโดยการชี้แจงการส
ขอให้ผู้เสนอขอทราบและจัดส่งให้ครบถ้วนเพื่อเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

4. โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้รับจัดสรรครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 24 อ
นักเรียนได้แก้ปัญหาความขาดแคลน อัตรากำลัง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1. ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังน้อย ในภาพรวม ยังถือว่ามีความขาดแคลนครูผู้ทรงคุณค่า
- 2 .ครูผู้สอนได้สอนนักเรียนไม่ตรงสาขาวิชาเอก และได้สอนกลุ่มสาระวิชามากกว่า 3 กลุ่มสาระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ขอให้จัดสรรงบประมาณเพื่ออบรมพัฒนา
2. เป็นโครงการที่ดี เด็กได้เรียนรู้จากครูผู้ทรงคุณค่า โดยเฉพาะเรื่องคุณธรรม วัฒนธรรม

การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. โครงการประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สํารวจข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม
ทร.14 เด็กเกิดปี พ.ศ.2545 จำแนกตามรายตำบล/เทศบาล จากอำเภอเมือง อำเภอบ้านฝางอำเภอพระยืน
และเทศบาล ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เรื่อง การรับนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2561 สํารวจข้อมูลประชากรวัยเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชุมผู้บริหาร
โรงเรียน จำนวน 156 คน รับทราบนโยบายการรับนักเรียนและการเรียนต่อครบ 100 % และ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบ 100 %

2. โครงการนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่
จบหลักสูตรได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 100 % โดย จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการ
โรงเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการรับนักเรียนและการเรียนต่ออย่างมีประสิทธิภาพ
โครงการจัดตลาดนัดวิชาการแนะแนวการศึกษาเพื่อการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2 รุ่น 2 วัน
จำนวน 821 คน การทำ MOU กับสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้นักเรียนมี
แนวทาง และทางเลือก มีความเข้าใจในการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ที่ตัวเองชอบ

ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1.ผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้นักเรียนไปหางานทำเพื่อหารายได้มาช่วย
ครอบครัวมีฐานะยากจน

2.นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ติดสารเสพติด จึงไม่เรียนต่อ อยู่เฉย ๆ เป็น
ภาระของครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สร้างความตระหนักและปรับแนวความคิดของผู้ปกครองและนักเรียนโดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

2. ประสานสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาจัดหาทุนให้กับนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการที่ 1 สร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ ประจำปีการศึกษา 2561 นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนนาร่อง จำนวน 16 โรงเรียน ๆ ละ คน ครูผู้ควบคุมนักเรียน โรงเรียนละ 2 คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 5 คน เข้าค่ายศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 2 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1 วันที่ 18 สิงหาคม 2561 นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน ครูผู้ควบคุม โรงเรียนละ 2 คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 5 คน เข้าค่าย ณ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

รุ่นที่ 2 วันที่ 19 สิงหาคม 2561 นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 โรงเรียน ๆ ละ 10 คน ครูผู้ควบคุม โรงเรียนละ 2 คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 5 คน ณ ศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 กระบวนการการเรียนรู้ ฟังบรรยาย และเชิงปฏิบัติจริง จำนวน 8 ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

ฐานที่ 1 ศาสตร์พระราชานำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ฐานที่ 2 อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ฐานที่ 3 Zero Waste

ฐานที่ 4 น้ำใช้รู้ใช้รู้

ฐานที่ 5 โลกไร้ตะวันสะกิดคิด พิชิตลดโลกร้อน

ฐานที่ 6 ห้องเรียนสีเขียว

ฐานที่ 7 เส้นทางชีวิตผลิตภัณฑ์ : LCA

ฐานที่ 8 บ้านประหยัดพลังงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวที่เข้มแข็ง โครงการเสริมสร้างทักษะงานวิชาชีพเพื่อการมีงานทำและรายได้ระหว่างเรียน ลดอัตราออกกลางคัน การป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันสำหรับนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันโดยกำหนดให้จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทราบข้อมูลรายบุคคลและให้การช่วยเหลือสนับสนุนได้ตรงตามความเป็นจริง จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนให้โรงเรียนเฝ้าระวังดูแล ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โรงเรียนติดตามนักเรียนขาดเรียน ผิดปกติ แจ้งโรงเรียนติดตามนักเรียนกลับมาเข้าเรียนและประสานหน่วยงานทางการศึกษาอื่นขอความร่วมมือรับนักเรียนที่มีความจำเป็นไม่สามารถเรียนในระบบโรงเรียนได้

2. โครงการประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประชุมเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ออกตรวจเยี่ยมและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร สถานศึกษา จัดแนะแนวการศึกษาต่อร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาในพื้นที่ จัดทำ MOU กับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วม จากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ จัดหาครูผู้สอนให้ครบชั้นเรียน จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน จัดทัศนศึกษา นอกสถานที่ จัดแนะแนวการเรียนต่อ

2. ด้านงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. และจัดหางบประมาณจากท้องถิ่นมาช่วย สนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

3. ด้านการบริหารงานบุคคล จัดหาครูผู้สอนตรงตามความถนัด จัดให้มีการอบรมครูด้าน พัฒนาการเรียนการสอน ให้ขวัญกำลังใจแก่ข้าราชการครูที่มีผลงานเชิงประจักษ์

4. ด้านบริหารทั่วไป เปิด Open House เพื่อให้ท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามารับรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและเห็นผลงานของนักเรียน มีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนและปฏิทินที่กำหนด ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด 156 โรงเรียนได้รับสนับสนุนทุกด้าน ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 70 ได้รับการสนับสนุนในทุกด้าน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัดของบุคคล ปัญหาอุปสรรค และ แนวทางแก้ไข ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนยากจน จึงไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพราะต้องไปทำงานต่างถิ่น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้มีความรู้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้เห็น ความสำคัญและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเข้าใจและสามารถร่วมมือกันพัฒนา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562

วิสัยทัศน์

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน และนิเทศ การศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความ รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งด้านการให้บริการ และคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกกลุ่ม/หน่วย กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีวินัยอย่างสมดุล เหมาะสมตามช่วงวัยและมีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีความรู้ ความสามารถและทักษะที่เหมาะสมตาม ช่วงวัยอย่างมีคุณภาพและ มีคุณธรรม
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและ เท่าเทียม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน สามารถพัฒนา นวัตกรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหาร การเรียนการสอนและ นิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ระบบบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่าย และสถานศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 8 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 10 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ 11 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 12 ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ที่ 13 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 14 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 15 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 16 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 17 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 18 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 19 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ที่ 20 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 4 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ 1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>1.2 ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่</p> <p>1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่</p>

ประเด็นกลยุทธ์ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>

แนวทาง (ต่อ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)
<p>2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด</p>	<p>4. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>6. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3.1 พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3.4 ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>3.5 จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อมเพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.6 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน</p> <p>(1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>(2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p>	<p><u>ด้านผู้เรียน</u></p> <p>7. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>8. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน</p> <p>9. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>10. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์</p> <p>11. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>12. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>13. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และ</p>

(3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	สื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
แนวทาง (ต่อ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)
<p>3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3</p> <p>3.8 มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>3.9 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>3.10 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา</p> <p>3.11 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 52 ขั้น (IS : Independent Study)</p> <p>3.12 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม (2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา (4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ (5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์ <p>3.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>3.14 ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน</p> <p>3.15 ให้บริการเครื่องมือวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing</p> <p>3.16 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน</p> <p>3.17 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรี และกีฬาโดยจัดห้องเรียนเฉพาะด้าน</p> <p>3.18 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็น</p>	<p>15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>17. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>18. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ2) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>19. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA <u>ด้านสถานศึกษา</u></p> <p>20. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา</p> <p>22. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)</p> <p>23. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

นวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>4.1 สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>4.2 พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>4.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>4.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย</p> <p>4.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย</p> <p>4.7 สถานศึกษามีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>	<p>24. ร้อยละของผู้เรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>25. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</p> <p>26. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย</p> <p>27. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>

ประเด็นกลยุทธ์ 5. จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>5.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)</p> <p>5.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>28. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>29. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)</p> <p>30. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p>

ประเด็นกลยุทธ์ 6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>6.1 ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>6.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม และศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ</p> <p>6.4 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>6.5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>6.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6.7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p> <p>6.8 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>6.9 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์</p> <p>6.10 ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p> <p>6.11 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล</p> <p>6.12 ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6.13 จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ</p> <p>6.14 จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้</p>	<p>31. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ</p> <p>32. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>33. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น</p>

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	
---	--

แนวทาง (ต่อ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)
<p>6.15 ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนาและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>6.16 สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง</p> <p>6.17 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.18 ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.19 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด</p> <p>6.20 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.21 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p>	

ประเด็นกลยุทธ์ 7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>7.1 พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>7.2 พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>7.3 สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform</p>	<p>34. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform</p> <p>35. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform</p>

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
 ประเด็นกลยุทธ์ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและ
 พัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลนและความต้องการครู 1.2 ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 1.3 ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนการผลิตครูทั้งระบบ	36. สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี 37. สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 38. สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตาม
 มาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร 2.2 กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) 2.3 ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันอื่น จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด 2.4 สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path) 2.5 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 2.6 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) 2.7 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy,	39. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 40. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3	
---	--

แนวทาง (ต่อ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)
<p>2.8 ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2.9 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>2.10 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)</p> <p>2.11 ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น</p> <p>2.12 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>2.13 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training</p> <p>2.14 ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และประเมินจรรยาบรรณครู ทุกๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)</p>	

ประเด็นกลยุทธ์ 3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3.1 พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p> <p>3.2 พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p> <p>3.3 พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น</p>	<p>41. สถานศึกษา และหน่วยงานมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ</p> <p>42. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology</p> <p>43. ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้สาขาที่ขาดแคลน</p>

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology	
--	--

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ 1.2 สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี) 1.3 สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการรับนักเรียนทุกระดับ 1.4 สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตามตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน 1.5 สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	44. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษา 45. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน 46. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ 47. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัด ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทของพื้นที่ เช่น (1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น (2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) ด้านการบริหารจัดการ (4) ด้านงบประมาณ (5) ด้านความปลอดภัย และ (6) ด้าน Digital Technology	48. เขตพื้นที่การศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา 49. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด	
--	--

ประเด็นกลยุทธ์ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3.1 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.2 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกัน และระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>3.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p> <p>3.4 จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการจัดการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>50. มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ</p> <p>51. ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</p>

ประเด็นกลยุทธ์ 4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>4.2 จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง</p>	<p>52. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>53. ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>54. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา</p>

ประเด็นกลยุทธ์ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p>	<p>55. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ต</p>

5.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน	ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย 56. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
--	---

แนวทาง (ต่อ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)
5.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital 5.4 ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 5.5 ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.6 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) 5.7 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม	

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล 1.2 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง 1.3 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์ 1.4 กำหนดให้หน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)	57. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ กำหนด 58. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 59. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป 60. ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

**ประเด็นกลยุทธ์ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
บริหารจัดการศึกษา**

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-Based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”</p> <p>2.2 ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่</p> <p>2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>2.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>2.6 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>	<p>61. ร้อยละของสถานศึกษา หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>

**ประเด็นกลยุทธ์ 3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ
4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่**

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม</p> <p>3.2 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น</p> <p>(1) เขตพื้นที่นวัตกรรมศึกษา</p> <p>(2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)</p> <p>(3) Autonomous School</p> <p>3.3 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา</p>	<p>62. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ</p> <p>63. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ</p> <p>64. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ</p> <p>65. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล</p> <p>66. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง</p> <p>67. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก</p>

(Enterprise Architecture) ในฐานะหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
--	--------------------------------

แนวทาง (ต่อ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)
<p>3.4 ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)</p> <p>3.5 สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</p> <p>3.6 ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน</p> <p>3.7 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ</p> <p>3.8 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3.9 สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>3.10 ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น</p> <p>3.11 พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่นๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>3.12 ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ</p> <p>3.13 สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

ประเด็นกลยุทธ์ 4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ 4.2 จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง	68. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม 69. ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหน่วยงานนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคล นำไปสู่การตัดสินใจระดับปฏิบัติ 5.2 พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน แบบละบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ 5.3 เพื่อพัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองตอบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ ตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อสอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ 5.4 พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่	70. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 71. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษา 5.5 พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรายบุคคล	
---	--

ปฏิญญาข้อตกลง (MOU)

ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระหว่าง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
 กับ
 ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 1

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา โดยมีคุณภาพ พัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถอ่านคำพื้นฐานผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET) ผู้เรียน มีคะแนนรวมเฉลี่ย ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา อย่างน้อยร้อยละ 3
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์พื้นฐานที่กำหนด
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3ร&4ก) ตามศักยภาพของตนเอง
7. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
8. ครูมีการใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ แบบ Active Learning และสอดคล้องกับตัวชีวิตที่ควรรู้ และต้องรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีการบริหารจัดการและวิธีการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นรายบุคคล
10. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และสถานศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวทางการขับเคลื่อนเพื่อไปสู่ความสำเร็จ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวมอนเตสซอรี วอลดอร์ฟและแนวคิดอื่น ๆ ให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และสามารถอ่านคำพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ใช้การนิเทศภายนอกโดยใช้ PLC ขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. สนับสนุนงบประมาณให้กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาครูวิชาการในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์ประเมินนักเรียนแต่ละระดับชั้นครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
5. ส่งเสริม สนับสนุน ครูมีการใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ แบบ Active Learning และสอดคล้องกับตัวชีวิตที่ควรรู้และต้องรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัล (Digital Media)

7. ใช้คณะกรรมการเป็นกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
9. กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล ตลอดจนใช้ข้อมูลมาเป็นฐานในการปรับปรุง พัฒนาและตัดสินใจ

ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งใช้คณะกรรมการและบุคลากรในท้องถิ่นเป็นพลังและกลไกขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา อาทิ คณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูวิชาการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนหรือจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน อาทิ การพัฒนาวิชาการ, ค่ายวิชาการ โดยการขับเคลื่อนจากคณะกรรมการกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จตามเป้าหมาย

ระดับสถานศึกษา

ด้านบริหารจัดการในภาพรวม

1. ผู้บริหารและครูแสดงความรับผิดชอบ โดยการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) และใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของปฏิญญานี้ อาทิ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT, O-NET จัดทำประกาศ/ป้ายนับเวลาถอยหลัง (Count Down) การจัดกิจกรรมครอบคลุม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เป็นต้น
3. ใช้ PLC เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
4. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัล (Digital Media) ต่างๆ โดยเฉพาะ website และ LINE ในการบริหารจัดการ
5. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนให้เข้ามาร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายปฏิญญาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ด้านการเตรียมความพร้อมนักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1 – 3)

1. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
4. จัดห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
5. พัฒนานักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ให้สามารถอ่านคำพื้นฐานได้ตามเกณฑ์

6. จัดทำสื่อ ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอกับผู้เรียน
7. จัดเก็บ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงานผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT และ O-NET)

1. จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
2. กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของ NT & O-NET ทั้งในรายวิชาและภาพรวม
3. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะ 4 กลุ่มสาระหลัก
4. วางแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. จัดการเรียนการสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นำแนวข้อสอบ NT, O-NET, PISA แทรกในหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกนักเรียนให้คุ้นเคยการทำข้อสอบดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปี
7. นำนวัตกรรมและสื่อที่หลากหลาย โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มาใช้ในการเรียนการสอน
8. จัดกิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี

ด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และการอ่านรู้เรื่อง สื่อสารได้
2. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
3. จัดทำ ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
4. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้อย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เดือนละ 1 ครั้ง

ด้านความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและที่ต่างๆ มาใช้ในการฝึกสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสื่อ Echo English, DLTV และ DLIT
3. ประเมินความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นระยะๆ

ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 (3ร & 4ก)

(รู้ภาษา Literacy, รู้คำนวณ Numeracy, รู้ ICT, การคิดแบบมีวิจารณญาณ Critical Thinking, การสื่อสาร Communication, การทำงานร่วมกัน Collaboration, การสร้างสรรค์ Creativity)

1. จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน
2. ใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ด้านการใช้ ID-plan และ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

1. ผู้บริหาร และครูทุกคนจัดทำ ID-plan เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เชื่อมโยงยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. ใช้ PLC ขับเคลื่อนการนิเทศภายใน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา
3. นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานของกลุ่ม PLC ในสื่อสาธารณะต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม)

1. สร้างวัฒนธรรมของการเรียนรวม เช่น สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีระหว่างบ้าน ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง อาทิ ยินดีรับเรียนเข้าเรียน ศึกษาและเรียนรู้ข้อมูล, พฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ยอมรับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน

2. ออกแบบหลักสูตร สื่อนวัตกรรม เทคนิคการสอน และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมตามแผนการศึกษารายบุคคล (Individual Educational Program)
3. จัดโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมแก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้ได้สูงสุดตามความสามารถ
4. ให้บริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลือต่างๆ ทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน

ด้านการจัดทำ และ การใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศก์กำกับ ติดตาม และประเมินการจัดทำและการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียน ของครูทุกคน
3. ใช้ PLC ขับเคลื่อนการจัดทำ และการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1. จัดทำ แผนงาน/โครงการ ที่ครอบคลุมมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ผู้บริหาร และครูดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ ที่ครอบคลุมมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่กำหนด
3. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
4. มีการสรุป รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ นำเสนอ เผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงาน และนำไปปรับปรุง/พัฒนาสถานศึกษา

3.1 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปี พ.ศ. 2562 (งบประจำ)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

ที่	รายการ	จัดสรร งบประมาณ ปี พ.ศ. 2562	หมายเหตุ
ก.	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	91,050	
2	ค่าเบี้ยประชุมกรรมการนิเทศฯ กตปน.	22,500	
3	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	300,000	
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	75,000	
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	112,500	
6	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	2,700	
7	วัสดุสำนักงาน	150,000	
8	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	187,500	
9	วัสดุยานพาหนะและขนส่ง	11,250	
10	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	75,000	
11	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว (2 ราย)	297,000	
12	ค่าปรับปรุงภูมิทัศน์	150,000	
13	ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ตามที่จำเป็น (สำรองจ่าย)	1,000,000	
	รวม	2,474,500	
ข.	ค่าสาธารณูปโภค		
1	ค่าไฟฟ้า	675,000	
2	ค่าน้ำประปา	22,500	
3	ค่าโทรศัพท์	40,500	
4	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	37,500	
	รวม	775,500	
	รวมทั้งสิ้น	3,250,000	

หมายเหตุ รายการ ก 1 – 12 และรายการ ข 1 - 4 การใช้จ่ายงบประมาณให้ถ้วนจ่ายทุกรายการ
รายการ ก 13 ให้เสนอผ่านกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อขอให้ ผอ.สพป.ขก. 1 พิจารณานุมัติ

3.2 สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
 งบประมาณภารกิจงานกลุ่ม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองนโยบายสพฐ.	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมหลัก การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศอย่างยั่งยืน	920,850	นโยบายที่ 2	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
2	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมหลัก การเสริมสร้างประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลทั้งระบบ	348,560	นโยบายที่ 3	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
3	โครงการสร้างโอกาสการเข้าถึง การบริหารศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา กิจกรรมหลัก สร้างโอกาสการเข้าถึงบริหาร การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	141,410	นโยบายที่ 4	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ กิจกรรมหลัก เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การศึกษาและพัฒนาศักยภาพการ บริหารจัดการภารกิจได้ตาม มาตรฐานสำนักงาน	839,180	นโยบายที่ 5	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและ แผน กลุ่มบริหารการเงิน และสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา และ หน่วยตรวจสอบ ภายใน
รวมทั้งสิ้น		2,250,000		

3.3 สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
งบจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่น ๆ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (ฐาน ปี 2561)	ผู้รับผิดชอบ
1	แข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์	560,000	นางปุณิกา กิตติภูมิ
2	พัฒนาความสามารถทางวิชาการผู้เรียนฯ (วิทย์-คณิต)	80,700	น.ส.ละออ ชัยภูมิ
3	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการศึกษาทางไกล DLTV	130,000	นางสารภี ประจันตะเสน
4	พัฒนาอัตราจ้างปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน	46,200	นางนฤมล แหะสอน
5	ประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน	37,320	นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อน
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์	14,200	น.ส.ฉวีวรรณ แก้วหล่อน
7	ประชุมชี้แจงการอบรมครูตามแนวทางสะเต็มศึกษา	37,000	น.ส.ฉวีวรรณ แก้วหล่อน
8	ประชุมคณะกรรมการปรับมาตรการคืนอัตราว่าง	4,500	น.ส.วิจิตร มูลแวง
9	การสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน	20,000	น.ส.ละออ ชัยภูมิ
10	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน (O-NET)	903,460	นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง
11	ประชุมจัดทำแผนดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม(RT)	57,200	น.ส.ชนกกาญจน์ ตูไธลา
12	ประชุมประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	136,896	น.ส.ชนกกาญจน์ ตูไธลา
13	ประเมินให้มีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	255,300	น.ส.วิจิตร มูลแวง
14	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	60,000	น.ส.พงษ์ลัดดา รักณรงค์
15	ทดสอบมาตรฐานในการสอบปลายปี ปีการศึกษา 2561	588,160	นางสาวชนกกาญจน์ ตูไธลา
16	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	42,500	น.ส.กชพร จันทนามศรี
17	แข่งขันวิชาการระดับนานาชาติ	68,900	น.ส.ละออ ชัยภูมิ
18	สนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือ	109,000	นางพัฒนา สิมมาโคตร
19	พัฒนาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายให้มี คุณภาพ จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	59,280	น.ส.ฉวีวรรณ แก้วหล่อน
20	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	149,958	น.ส.พงษ์ลัดดา รักณรงค์
21	สานพลังประชารัฐ (รร.คุณภาพประจำตำบล)	69,500	นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์
22	เอพีสอนดำ วัง 31 ขา	20,000	นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ
23	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	30,000	นางปุณิกา กิตติภูมิ
24	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	346,500	นายวรารุช ปัทมาพงษ์
25	แก่นนำเครือข่ายนักรุกจิมน้อย	30,000	นางปุณิกา กิตติภูมิ
26	พัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (ITA)	150,000	นางวิไลวรรณ รักสนิท

3.3 สรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
งบจาก สพฐ. และหน่วยงานอื่นๆ (ต่อ)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (ฐาน ปี 2561)	ผู้รับผิดชอบ
27	สร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางกายภาพ	40,000	นางปุณิกา กิตติภูมิ
28	ค่ายทักษะชีวิตด้วยหลักคุณธรรม	80,000	นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ
29	ค่ายลูกเสือต้านยาเสพติด	440,000	นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ
30	งานแข่งขันศิลปหัตถกรรม และกีฬา (สนับสนุนจาก อบจ.ขอนแก่น)	1,000,000	นางสาวสุกัญญา มาขำนิ



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
ที่ 401/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกร่างนโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดย
ทำการศึกษาวิเคราะห์ นโยบายพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ
ที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่
เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตาม ยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา
และที่เกิดจากความต้องการของพื้นที่ (Bottom up) เพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการกร่างนโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ และบรรลุตามนโยบาย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแห่	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายรังสฤษฏ์ ณะภูมิชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. นายวิเศษ พลอาจทัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
4. นายศิริกุล นามศิริ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
5. นายเสด็จ ทะยะราช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ
6. นางภัทรนันท์ ไหลงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

1. นายภูมิพัทธ์ เรืองแห่	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายรังสฤษฏ์ ณะภูมิชัย	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1	รองประธานกรรมการ
3. ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ ที่ 1-10		กรรมการ
4. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา		กรรมการ
5. นายสมหวัง บุญสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
6. นางสมคิด เมืองสอน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
7. นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
8. นางสาววิจิตร มูลแวง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
9. นางเจษฎาภรณ์ วงษ์ทรงยศ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
10. นางวิไลวรรณ รักสนิท	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
11. นายบุญเรียน จันทร์เสนา	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
12. นางสาวพรพิมล ทักษะวรบุตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นายกীরติวิทย์ สุวรรณธรรมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
14. นางมณีวรรณ นามโสม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสุดสงวน กลางการ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
16. นางสาวฉวีวรรณ แก้วหล่อ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
17. นายประสงค์ บุญมา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
18. นางบุษรา อ่อนคง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

19. นางอุบลรัตน์ หาญพาณิชย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
20. นายมิตรชัย มั่งคั่ง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
21. นางชนิสรา ฮวดศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
22. นางสาวสุกัญญา มาธานี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
23. นางสาวศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
24. นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
25. นางสาวกชพร จันทนามศรี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
26. นางสาวพรชนก เหล่าเทพ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
27. นางสุจิตร์ ไชโย	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
28. นางชโลธร กองพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
29. นางนฤมล น้อยวัน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
30. นางสุมัทนา แก้วจินดา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
31. นางสาวพงษ์ลัดดา รักณรงค์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางณิชากรีย์ ตั้งวานิชกพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
33. นางสาวรณี ประจันตะเสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
34. นางสาวนพภาภรณ์ ตุงไธสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
35. นางจรรยาพร หาดสมบัติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36. นางณัฐยา สีหะวงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
2. ศึกษาและนำนโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการดำเนินงานจัดทำแผน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
4. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| 3.1 นางวิมลพรรณ พยัคฆกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสุนทรียา มหาโยธา | นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.3 นางธฤชวรรณ แสนธิ | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.4 นางวิไล มั่งคั่ง | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ยืมเงินทอรองราชการ เบิกจ่ายเงินงบประมาณ และจัดทำหลักฐานทางการเงินให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดุสาหะ วิริยะ บริสุทธ์ ยุติธรรม เสียสละ โปร่งใส เพื่อให้เกิดผลเป็นที่ ยอมรับและเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมและประเทศชาติ สืบไป

สั่ง ณ วันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2561

(นายภูมิพัทธ์ เรืองแท้)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1