



คู่มือ

การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ “เป็นปี สพร. ห่วงใย ใส่ใจเด็กนักเรียน”



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	ความเป็นมา.....	๑
	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง.....	๑
	แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒
	แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา.....	๖
ส่วนที่ ๒	การคัดเลือกโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	หลักการและเหตุผล.....	๘
	วัตถุประสงค์.....	๘
	ประเภทการคัดเลือกโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๐
	แนวทางการคัดเลือกโรงเรียน.....	๑๑
	แนวทางการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๕
ส่วนที่ ๓	หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน	
	หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน.....	๑๘
ส่วนที่ ๔	หลักเกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	หลักเกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๒๕
ภาคผนวก	๑. แบบรายงานของโรงเรียน	
	๑.๑ แบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน (แบบ รน.๑).....	๓๑
	๑.๒ แบบประเมินตนเองของโรงเรียน.....	๓๓
	๑.๓ แบบประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แบบ รน.๑/๑).....	๓๔
	๑.๔ แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แบบ รน.๑/๒).....	๓๕
	๒. แบบรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	๒.๑ แบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (แบบ รน.๒).....	๓๖
	๒.๒ แบบประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๓๘
	๒.๓ แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (แบบ รน.๒/๑).....	๓๙
	๒.๔ แบบสรุปผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แบบ รน.๒/๒).....	๔๐
	๓. กำหนดการคัดเลือกโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓.....	๔๑

ส่วนที่ ๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ความเป็นมา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ คณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันสมัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๖ ให้โรงเรียนจัดการประเมินนักเรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหาซึ่งระบุไว้ ดังนี้

หมวด ๒ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๔๒ กำหนดให้ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครู สายงานการสอน การปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู

พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครม. ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙

การตั้งครม. ในวัยรุ่นของประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคมและเศรษฐกิจในภาพรวม ปัญหาการตั้งครม. ในวัยรุ่นของประเทศมีความซับซ้อนและไม่อาจแก้ไขได้ด้วยอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง ดังนั้น สมควรสร้างกลไกในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และการดำเนินการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชนและประชาสังคม เพื่อบริหารการให้การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครม. ในวัยรุ่น เป็นรูปธรรมมีความเป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีมาตราที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนระบุไว้ ดังนี้

มาตรา ๖ ให้โรงเรียนดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครม. ในวัยรุ่น ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนหรือนักศึกษา
- (๒) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครม. ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา
- (๓) จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษา ซึ่งตั้งครม. ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับบริการอนามัยการเจริญพันธุ์และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

การกำหนดประเภทของโรงเรียนและการดำเนินการของโรงเรียนแต่ละประเภท ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์เฉพาะกิจ คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.) ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในเชิงการบริหารที่สำคัญ โรงเรียนทุกแห่งต้องดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนสำคัญ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

- (๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- (๒) การคัดกรองนักเรียน
- (๓) การส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียน
- (๔) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียน
- (๕) การส่งต่อ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- | | |
|--------------------|---|
| ปี พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๒ | เป็นปีแห่งการช่วยเหลือนักเรียน |
| ปี พ.ศ.๒๕๕๓ - ๒๕๕๔ | เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน |
| ปี พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๖ | เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นภัยยาเสพติด |
| ปี พ.ศ.๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ | เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน |
| ปี พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ | เป็นปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น |
| ปี พ.ศ.๒๕๖๒ | เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง |
| ปี พ.ศ.๒๕๖๓ | เป็นปีแห่ง “สพฐ. ห่วงใย ใส่ใจเด็กนักเรียน” |

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด

ระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน

“รู้จัก รักและเข้าใจ หัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองความปลอดภัย”

กระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ + กิจกรรมพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ + กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน



บทบาทและหน้าที่ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

- ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน
- พดุงรักษานักเรียนให้อยู่ในระบบการศึกษาโดยไม่ออกกลางคัน
- สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่เด็กเรียน
- ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
- ยุติการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบในสถานศึกษา
- ใช้ความรัก ความเข้าใจ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหล่อหลอม และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เป็นหลักประกันที่ช่วยสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม



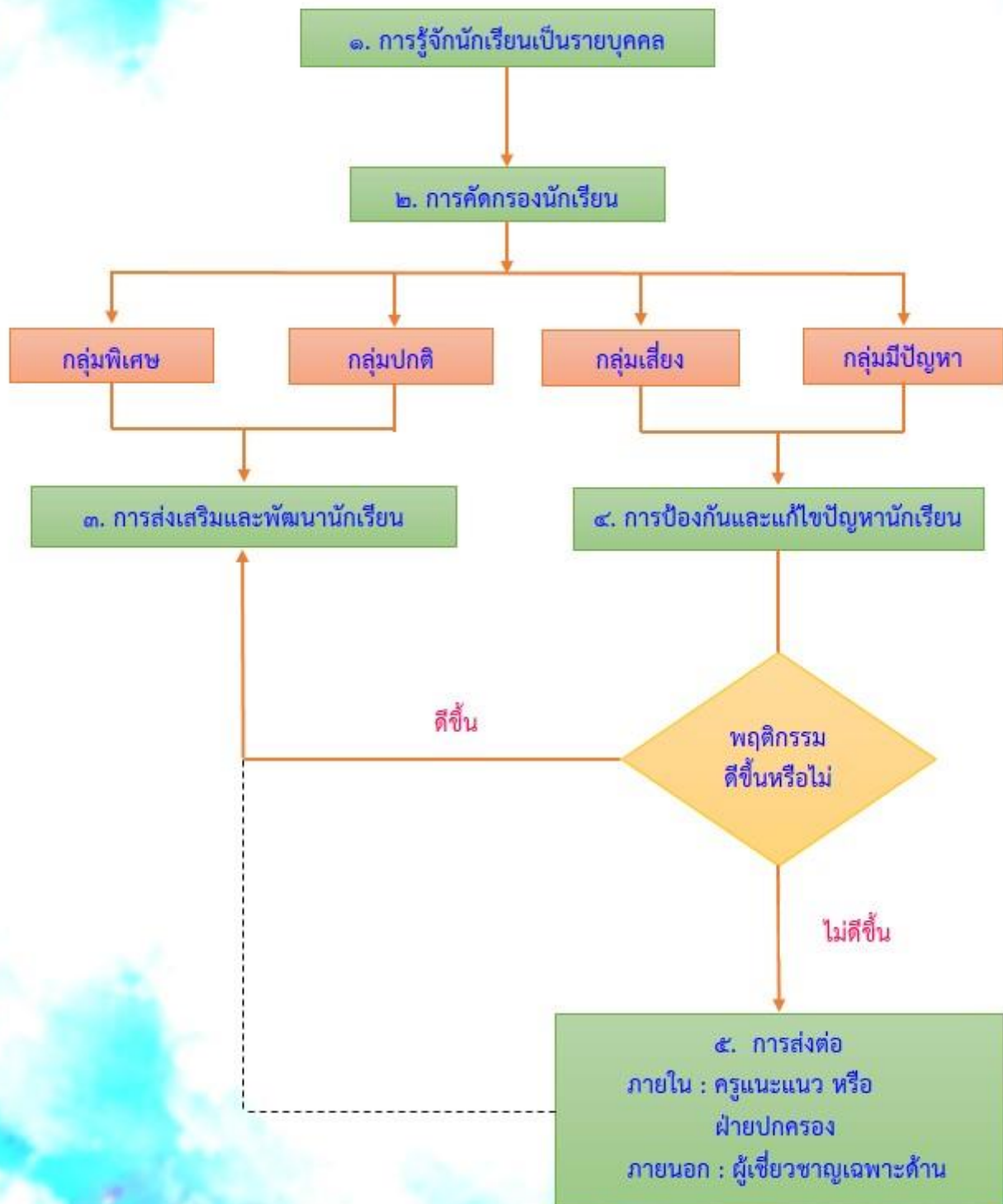
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน และให้ได้รับการพัฒนาศึกษาอย่างรอบด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

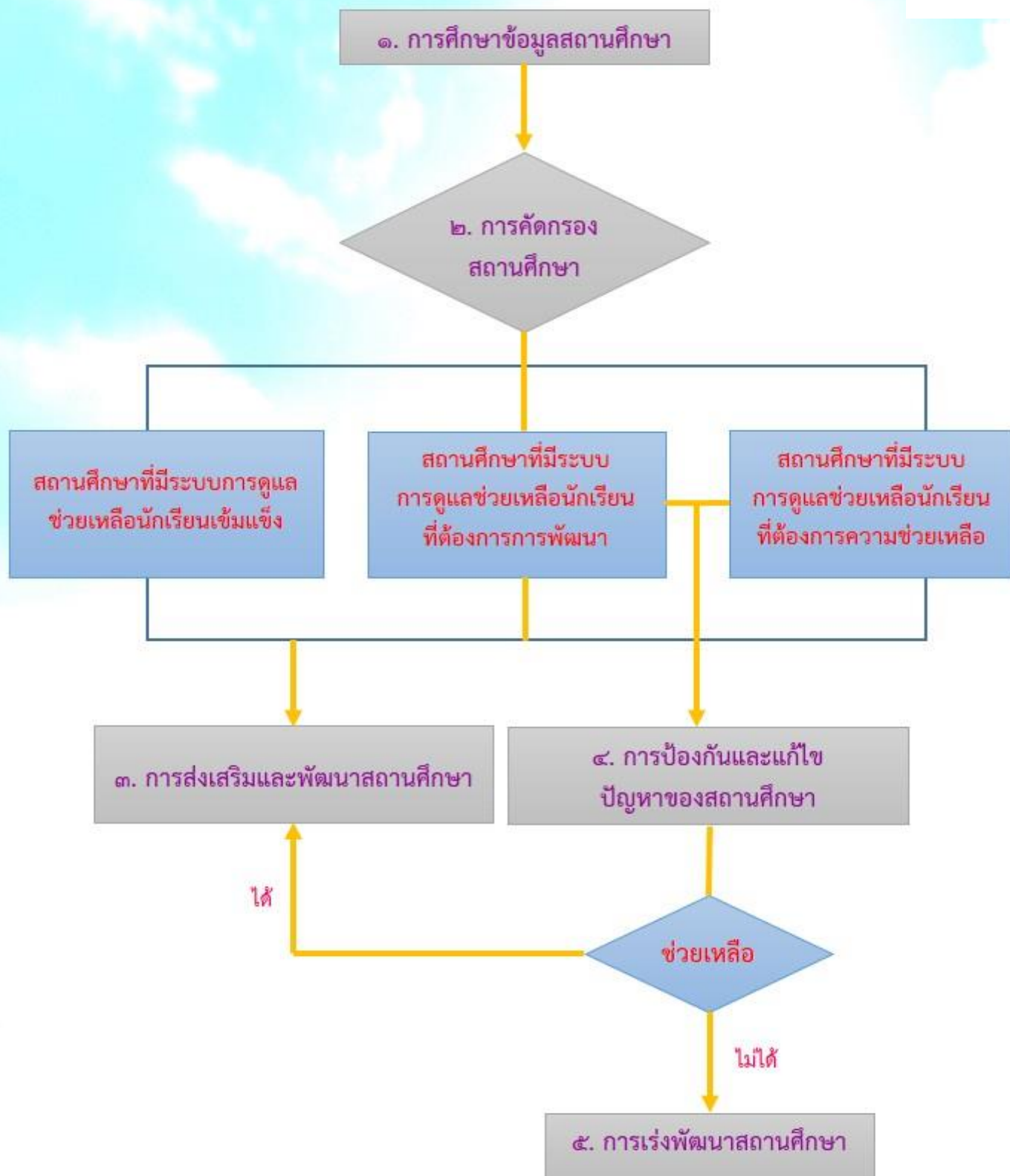


๔. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง มีกระบวนการและขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การศึกษาข้อมูลโรงเรียน
๒. การคัดกรองโรงเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของโรงเรียน
๕. การเร่งพัฒนาโรงเรียน

กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ ๒ การคัดเลือกโรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการจัดส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก

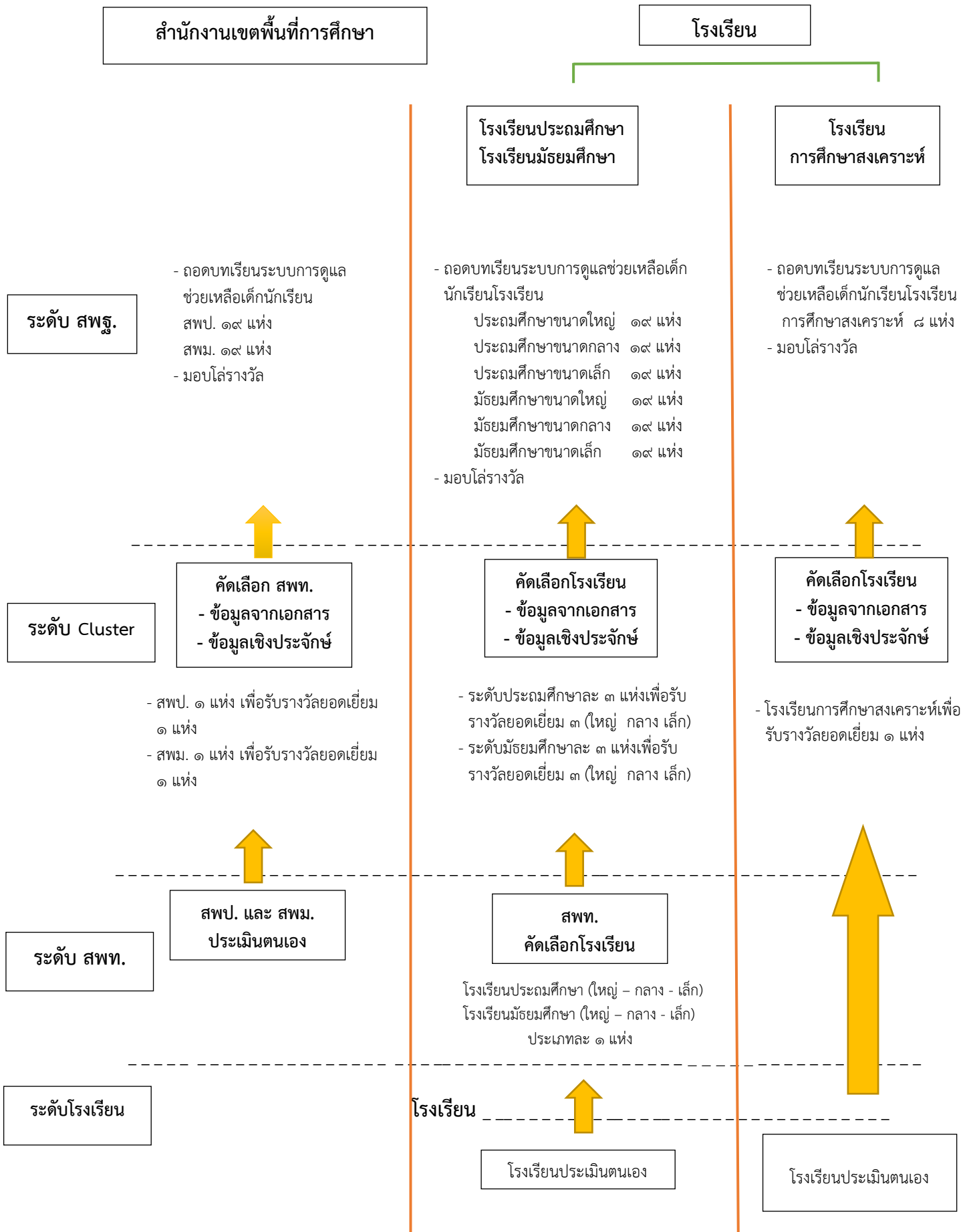
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนทุกระดับ และทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยม บ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ผลการวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่ดำเนินงานมา ตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา จากยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวแล้วนั้น โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์การคัดเลือกโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อ การพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓



๓. ประเภทการคัดเลือกโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑ ประเภทการคัดเลือกมี ๙ ประเภท คือ

- (๑) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน
- (๒) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๕๐๐ คน
- (๓) โรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๑ คนขึ้นไป
- (๔) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน
- (๕) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๑ - ๑,๕๐๐ คน
- (๖) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป
- (๗) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- (๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- (๙) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

* หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๓.๒ รางวัล

รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) และกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

เกียรติบัตร ได้แก่

- | | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| (๑) เกียรติบัตรระดับทอง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๙๑ คะแนนขึ้นไป |
| (๒) เกียรติบัตรระดับเงิน | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๘๑ - ๙๐ คะแนน |
| (๓) เกียรติบัตรระดับทองแดง | ได้คะแนนตั้งแต่ | ๗๑ - ๘๐ คะแนน |

รางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

โล่รางวัล สำหรับโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละประเภทที่ได้คะแนนสูงสุด อันดับแรก ของการประเมินโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากระดับเขตตรวจราชการ เพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑๖๘ รางวัล

๔. แนวทางการคัดเลือกโรงเรียน

๔.๑ วิธีการคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

วิธีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนประเมินตนเองและเขียนรายงานแบบบรรยายเล่าเรื่องครอบคลุมประเด็นหลัก การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร.น.๑) **ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A ๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A ๔ (ไม่นับกระดาษค้นคำว่าภาคผนวก)** โดยมีผู้บริหารโรงเรียนรับรองข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร.น.๑) ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **ภายในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๖.๓๐ น.**

คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน

- (๑) ไม่มีลายมือชื่อผู้บริหารโรงเรียนรับรอง
- (๒) จำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด
- (๓) ส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกินเวลาที่กำหนด

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงาน ประธาน
เขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
- (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (เช่น กตปน. ข้าราชการบำนาญ ฯลฯ) กรรมการ
- (๓) ผู้แทนผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กรรมการ
- (๔) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์
กรรมการ
- (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือนักวิชาการการศึกษา
กรรมการ
และ
เลขานุการ

หมายเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการได้มากกว่า ๑ คณะ ตามขนาดของโรงเรียน

๑.๓ คณะกรรมการตามข้อ ๑.๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร.น.๑) และการประเมินเชิงประจักษ์ ตามแบบประเมินโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๑)

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินโรงเรียน (ร.น.๑/๑) และสรุปผลการประเมินโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๒) และเอกสารที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์

ระดับทองที่ได้คะแนนสูงสุด ๑ อันดับ และเสนอเขตตรวจราชการ (Cluster) ตามประเภทโรงเรียน ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๓ แห่ง ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๖.๓๐ น.

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณามอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือก โดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

๒. ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นประธานประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) ประกาศรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) โดยคณะกรรมการ จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธาน
เขตตรวจราชการ (Cluster) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | ประธาน |
| (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือ ศึกษาพิเศษ
กรรมการ | กรรมการ |
| (๔) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หรือ นักวิชาการศึกษา
และ
เลขานุการ | กรรมการ |

หมายเหตุ การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตตรวจราชการ อาจจะพิจารณาแต่งตั้งมากกว่า ๑ คณะ ตามขนาดของโรงเรียนก็ได้ แต่ควรให้มีการกระจายคณะกรรมการให้ครอบคลุมกับเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ดูแล

๒.๒ คณะกรรมการตามข้อ ๒.๑ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารไม่เกิน ๕ โรงเรียนและประเมินเชิงประจักษ์ ตามแบบประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๑)

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการ ประกาศผลการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) พร้อมนำเสนอรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับทอง ลำดับสูงสุด ๑ อันดับ พร้อมแบบการประเมินโรงเรียน (ร.น.๑/๑) และสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๒) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๖.๓๐ น.

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการพิจารณา มอบรางวัลโดยวิธีการ และโอกาสที่เหมาะสม

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถอดบทเรียนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกแห่ง พร้อมเสนอรายชื่อเขตตรวจราชการ และโรงเรียนที่เขตตรวจราชการคัดเลือกรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๔.๒ วิธีการคัดเลือกโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

วิธีการคัดเลือกโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับกลุ่มโรงเรียน

วิธีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนประเมินตนเองและเขียนบรรยายครอบคลุมประเด็นการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร.น.๑) ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A ๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A ๔ (ไม่นับกระดาษคั่นหน้าคำว่าภาคผนวก) โดยมีผู้บริหารโรงเรียนรับรองข้อมูลในแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (ร.น.๑) ส่งถึงกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (จำนวน ๘ กลุ่ม) วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน

(๑) ไม่มีลายมือชื่อผู้บริหารโรงเรียนรับรอง

(๒) จำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด

(๓) ส่งถึงสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเกินเวลาที่กำหนด

๑.๒ กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนจำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ประธานกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประธาน

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ
จำนวน ๒ คน

(๓) ผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ คณะกรรมการตามข้อ ๑.๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารและการประเมินเชิงประจักษ์ ตามแบบการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๑)

๑.๔ กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษทั้ง ๘ กลุ่มโรงเรียนประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน และนำเสนอโรงเรียนที่ได้รับรางวัลระดับของ ลำดับสูงสุด ๑ อันดับ พร้อมแบบประเมินโรงเรียน (ร.น.๑/๑) และสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร.น.๑/๒) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เสนอสำเนียงงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๖.๓๐ น.

๑.๕ กลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๘ กลุ่มโรงเรียนพิจารณามอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

๒. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถอดบทเรียนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนทุกแห่งพร้อมเสนอรายชื่อ สพท. และโรงเรียนที่เขตตรวจราชการคัดเลือกรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. แนวทางการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองตามเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ประธาน |
| (๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| (๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| (๔) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ จัดทำเอกสารตามแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ร.น.๒) **ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A ๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖)** ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๔ ประเด็น และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก **ไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษ A ๔** โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (ร.น. ๒)

คณะกรรมการจะไม่พิจารณา

- (๑) ไม่มีลายมือชื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารับรอง
- (๒) จำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด
- (๓) ส่งถึงเขตตรวจราชการเกินเวลาที่กำหนด

๑.๓ คณะกรรมการตามข้อ ๑.๑ ดำเนินการตรวจสอบแบบรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ร.น.๒) และแบบประเมินตนเองตามเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามแบบการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ร.น.๒/๑) พร้อมหลักฐานที่เกี่ยวข้องส่งเขตตรวจราชการ (Cluster) **ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๖.๓๐ น.**

๒. ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)

การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นประธานประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) ประกาศรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) โดยคณะกรรมการแต่ละคณะมีจำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| (๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประธาน
ประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | ประธาน |
| (๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
หรือศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| (๔) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| (๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
หรือนักวิชาการการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ : การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตตรวจราชการอาจพิจารณาแต่งตั้งมากกว่า ๑ คณะตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหรือเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาก็ได้ แต่ควรให้มีการกระจายคณะกรรมการให้ครอบคลุมกับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ คณะกรรมการตามข้อ ๒.๑ ดำเนินการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยใช้ข้อมูลจากเอกสารการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ.๒) พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องและข้อมูลเชิงประจักษ์ ตามแบบการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรองวัตรระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ.๒/๑)

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) ประกาศผลการคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการ (Cluster) พร้อมนำเสนอรายชื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับทอง ลำดับสูงสุด ๑ อันดับ พร้อมแบบประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รณ.๒/๑) และแบบสรุปผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรองวัตรระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (รณ.๒/๒) และเอกสารที่เกี่ยวข้องเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกำหนดเวลา **ภายในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๓ เวลา ๑๖.๓๐ น.**

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ประธานประจำเขตตรวจราชการ (Cluster) พิจารณามอบรางวัลโดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

๓. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถอดบทเรียนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ระดับยอดเยี่ยมแต่ละประเภทของเขตตรวจราชการ ในวันที่ ๑๔ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓ พร้อมมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนที่เขตตรวจราชการคัดเลือกรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในที่ประชุม ผอ.สพท. ภายในเดือนกันยายนต่อไป

ส่วนที่ ๓ หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน

หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน

หลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประกอบด้วย ๓ ระดับ คือ

- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน ดังนี้

คุณสมบัติ

๑. เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)
๓. โรงเรียนไม่เคยได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปี ย้อนหลัง (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก มี ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- ๑.๑ นโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย
- ๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน
- ๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
- ๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน

๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น

๕.๓ นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

๕.๔ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน

เกณฑ์และคะแนนการพิจารณาโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p>	๑.๑ นโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย	๕	๑๕
	๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน	๔	
	๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	
	๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ - ความเสี่ยง	๓	
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ	๑๐	๒๕
	๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
	๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	๕	
	๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
<p>๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียน</p>	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	
	๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
<p>๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน</p>	๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน	๑๐	๒๐
	๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	
	๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๕	

๕. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความ ปลอดภัยในโรงเรียน	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียน	๑๐	๒๕
	๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและ การคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	๕	
	๕.๓ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	๕	
	๕.๔ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน	๕	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

รายละเอียดการพิจารณาโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๒) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ นโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการกำหนดแนวทางตามนโยบายที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๑.๒ มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๑.๓ มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน</p> <p>๑.๑.๕ มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>
	<p>๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p> <p>(๔ คะแนน)</p>	<p>๑.๒.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๒.๒ มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒.๓ มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน</p>
	<p>๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๓ คะแนน)</p>	<p>๑.๓.๑ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้</p> <p>๑.๓.๒ มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน ๓ ปี การศึกษาอ่อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓.๓ มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล</p> <p>๑.๓.๔ มีการสรุปข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑.๓.๕ มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	<p>๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ-ความเสี่ยง</p> <p>(๓ คะแนน)</p>	<p>๑.๔.๑ มีข้อมูลกิจกรรม/โครงการพัฒนาให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความปลอดภัยจากบุคคล อุบัติภัย และความเสี่ยงต่อชีวิต</p> <p>๑.๔.๒ มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้รู้เท่าทันและป้องกันความปลอดภัย</p> <p>๑.๔.๓ มีข้อมูลสารสนเทศผู้เกี่ยวข้องที่อาจเสี่ยงต่อการเกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียนในโรงเรียน</p>
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p> <p>๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๑.๒ มีวิธีการคัดกรองนักเรียน</p> <p>๒.๑.๓ มีวิธีส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม</p> <p>๒.๑.๔ มีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>๒.๑.๕ มีวิธีการส่งต่อ</p> <p>๒.๑.๖ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างร้อยรัดทั้ง ๕ ขั้นตอน</p> <p>๒.๑.๗ มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๑.๘ มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒.๒.๑ มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิต</p> <p>๒.๒.๓ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง</p> <p>๒.๒.๔ การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียนและพฤติกรรมนักเรียน</p>
	<p>๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๓.๑ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความไม่ปลอดภัยต่อนักเรียน</p> <p>๒.๓.๒ มีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน</p> <p>๒.๓.๓ มีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๒.๓.๔ มีวิธีการรู้จักนักเรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความไม่ปลอดภัย</p>

	<p>๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๔.๑ มีการติดตาม ฝ้าระวัง และคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔.๒ มีกิจกรรม/โครงการที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน</p> <p>๒.๔.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม</p>
<p>๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (แล้วแต่กรณี)</p> <p>๓.๑.๒ มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓.๑.๓ มีวิธีการสร้างและการทำงานร่วมกับเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓.๑.๔ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๒.๑ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓.๒.๒ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓.๒.๓ ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓.๒.๔ ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน /ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๒.๑ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๓.๒.๒ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๓.๒.๓ ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๓.๒.๔ ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน /ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
<p>๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัย ในโรงเรียน (๒๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต การเสริมสร้าง ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ๔.๑.๒ ครูทุกคนมีความเข้าใจในวิธีการดำเนินงาน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและทำหน้าที่ เป็นครูที่ปรึกษา ๔.๑.๓ ครูมีความเข้าใจในกระบวนการเสริมสร้างทักษะชีวิต แบบบูรณาการและทักษะชีวิตเฉพาะปัญหา ๔.๑.๔ ครูสามารถจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๔.๑.๕ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม/โครงการการคุ้มครองนักเรียนและ การดูแลความปลอดภัยในโรงเรียน</p>
	<p>๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ ขวัญกำลังใจแก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้าง ความปลอดภัย และ การคุ้มครองนักเรียน อย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๒.๑ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนภายใน โรงเรียน ๔.๒.๒ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และ การคุ้มครองนักเรียนจาก ภายนอก ๔.๒.๓ มีรูปแบบ และกระบวนการนิเทศที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน ๔.๒.๔ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศ ไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับ การส่งเสริมสนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจ จากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา
	๔.๓ การประเมินผล การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้าง ความปลอดภัย และการคุ้มครอง นักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน (๕ คะแนน)	๔.๓.๑ มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม ๔.๓.๒ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน ๔.๓.๓ นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๓.๔ มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมือ อย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน
๕. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย ในโรงเรียน (๒๕ คะแนน)	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและ การคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนา คุณภาพของนักเรียน (๑๐ คะแนน)	๕.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา มีจำนวนลดลง สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ๕.๑.๒ อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของ นักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ๕.๑.๓ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง ๕.๑.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด ๕.๑.๕ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย แก่ไขและพัฒนา ตามศักยภาพ ๕.๑.๖ นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับ ในระดับต่าง ๆ
	๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตและ การคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น (๕ คะแนน)	๕.๒.๑ โรงเรียนได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง ทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน ๕.๒.๒ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และ การคุ้มครองนักเรียน อย่างยั่งยืน
	๕.๓ นักเรียนสามารถดูแล ช่วยเหลือตนเองได้ ตามวัย (๕ คะแนน)	๕.๓.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิต รู้เท่าทันภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ตนเองได้ ๕.๓.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๕.๓.๓ นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร

	๕.๔ นักเรียนมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกด้าน (๕ คะแนน)	๕.๔.๑ นักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๕.๔.๒ นักเรียนมีความปลอดภัยในการเดินทาง ๕.๔.๓ นักเรียนมีความปลอดภัยจากบุคคล ๕.๔.๔ นักเรียนได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ
--	---	---

ส่วนที่ ๔ เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักเกณฑ์การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี ๒ ระดับ คือ

- ระดับเขตตรวจราชการ
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

คุณสมบัติ

๑. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เคย ได้รับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒)

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๖ การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

๓. การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย

๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน

๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน

๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	หมายเหตุ
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๒๐
	๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
	๑.๓ แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	๓๐
	๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๖ การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
๓. การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑๐	๒๐
	๓.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย	๑๐	

๔. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย ในโรงเรียน	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน	๑๐	๓๐
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน	๑๐	
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

รายละเอียดการพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p> <p>๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p> <p>๑.๓ แผนงาน/โครงการด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ มียุทธศาสตร์/นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงาน</p> <p>๑.๑.๒ มียุทธศาสตร์/นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยต่อเนื่อง ๓ ปี</p> <p>๑.๑.๓ มีโครงสร้างการบริหารและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>๑.๒.๑ มีข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในทุกมิติ ครอบคลุมทุกโรงเรียน</p> <p>๑.๒.๒ มีข้อมูลสารสนเทศตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๑.๒.๓ มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๒.๔ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>๑.๓.๑ มีแผนงาน/โครงการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้</p> <p>๑.๓.๒ มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบริบทความต้องการด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๓๐ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๑.๒ มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๑.๓ มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๒.๑ มีการสนับสนุน ส่งเสริม เพื่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒.๒.๒ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้โรงเรียนด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>๒.๒.๓ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้รางวัล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยแก่โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน</p>
	<p>๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๓.๑ มีการดำเนินงานพัฒนาผู้บริหารต่อเนื่อง ๓ ปี</p> <p>๒.๓.๒ มีการดำเนินงานพัฒนาครู และผู้รับผิดชอบต่อเนื่อง ๓ ปี</p> <p>๒.๓.๓ มีการดำเนินงาน พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาต่อเนื่อง ๓ ปี</p>
	<p>๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๔.๑ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๔.๒ ส่งเสริมให้มีการขยายผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาครบทุกคนอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา
	<p>๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย (๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๕.๑ มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย</p> <p>๒.๕.๒ มีเครื่องมือ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>๒.๕.๓ มีการบูรณาการการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย</p> <p>๒.๕.๔ มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ ในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๒.๖ การเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย (๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๖.๑ มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผล การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒.๖.๒ มีวิธีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ด้านระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ที่หลากหลาย</p>
<p>๓. การมีส่วนร่วม ดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัย ของภาคีเครือข่าย (๒๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๑.๑ มีวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๑.๒ มีวิธีการดูแล ดำรง รักษาภาคีเครือข่าย</p> <p>๓.๑.๓ มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายให้กับ โรงเรียน</p>
	<p>๓.๒ การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและ ความปลอดภัยร่วมกับ ภาคีเครือข่าย (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๒.๑ มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๒.๒ มีการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับภาคี เครือข่ายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๒.๓ มีการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกับภาคี เครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา
๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย (๓๐คะแนน)	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน (๕ คะแนน)	๔.๑.๑ นักเรียนในโรงเรียนทุกแห่งได้รับการพัฒนาและการเสริมสร้างทักษะชีวิต ๔.๑.๒ นักเรียนทุกโรงเรียนได้รับการดูแล ปกป้อง ให้ได้รับความปลอดภัยสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔.๑.๓ นักเรียนได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ๔.๑.๔ นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน (๑๐ คะแนน)	๔.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๔.๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาต่อยอด เผยแพร่ นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๔.๒.๓ โรงเรียนได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑๕ คะแนน)	๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติ ๔.๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

ภาคผนวก

แบบรายงาน
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คำชี้แจง** ๑. โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. โรงเรียนบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน (เอกสารข้อมูลไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A ๔)
 ๓. แนบเอกสารหลักฐานประกอบ (ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษ A ๔)

๑. ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 โทรศัพท์.....เปิดสอนระดับชั้น.....
 จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน.....โทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้โรงเรียนเขียนรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน (เป็นผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ครอบคลุมทั้ง ๕ ประเด็นต่อไปนี้

(๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

(๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียน

(๔) การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

(๕) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้บริหารโรงเรียน

...../...../.....

๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคัน และปลอดภัยเสพติธรรมทั้งอบายมุขทั้งปวง
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- (๕) หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๖) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนตามสภาพจริง
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- (๘) ผลงานของโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

แบบประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	คะแนน
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน	๑.๑ นโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย	๕	๑๕
	๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน	๔	
	๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓	
	๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ ข้อมูลความเสี่ยง	๓	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอน โดยดำเนินงานสอดคล้องอย่างเป็นระบบ	๑๐	๒๕
	๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
	๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	๕	
	๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียน	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	
	๓.๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน	๑๐	๒๐
	๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	
	๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การเสริมสร้างความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๕	
๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	๑๐	๒๕
	๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	๕	
	๕.๓ นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย	๕	
	๕.๔ นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน	๕	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท ประถมศึกษา มัธยมศึกษา การศึกษาสงเคราะห์

ขนาด ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการ อื่น ๆ (สพฐ. / สศศ.).....

ชื่อโรงเรียน..... สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ที่	รายชื่อคณะกรรมการ	ตำแหน่ง	คะแนนประเมินเอกสาร					รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์					รวม (B)	รวม (A)+(B) ÷ 2	ลำดับ	หมายเหตุ
			๑ (๒๐)	๒ (๒๐)	๓ (๑๕)	๔ (๒๕)	๕ (๒๐)	(๑๐๐)	๑ (๒๐)	๒ (๒๐)	๓ (๑๕)	๔ (๒๕)	๕ (๒๐)	(๑๐๐)			

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ (.....) ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ (.....) ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท ประถมศึกษา มัธยมศึกษา การศึกษาสงเคราะห์
 ขนาด ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่
 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการ อื่น ๆ (สพฐ. / สศศ.).....

ที่	โรงเรียน	คะแนนประเมินเอกสาร					รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์					รวม (B)	รวม (A)+(B) ÷ ๒	ลำดับ	หมายเหตุ
		๑ (๒๐)	๒ (๒๐)	๓ (๑๕)	๔ (๒๕)	๕ (๒๐)	(๑๐๐)	๑ (๒๐)	๒ (๒๐)	๓ (๑๕)	๔ (๒๕)	๕ (๒๐)	(๑๐๐)			

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

แบบรายงาน
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษำบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน
(เอกสารข้อมูลไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A ๔)
๓. แนบเอกสารหลักฐานประกอบ (ภาคผนวกไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษ A ๔)

๑. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานที่ตั้ง.....
โทรศัพท์.....จำนวนโรงเรียน.....แห่ง
ชื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นต่อไปนี้

- (๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย
- (๔) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)
(.....)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
...../...../.....

๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนทุกแห่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้สามารถดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและใกล้ชิด
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) หลักฐานประกอบที่มีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๕) หลักฐานประกอบที่ส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนตามสภาพจริง
- (๖) หลักฐานที่สะท้อนให้เห็นการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบบประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	หมายเหตุ
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๒๐
	๑.๒ ข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
	๑.๓ แผนงาน/โครงการสอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ	๒.๑ การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	๓๐
	๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๒.๔ การส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
	๒.๖ การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๕	
๓. การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของภาคีเครือข่าย	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑๐	๒๐
	๓.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนร่วมกับภาคีเครือข่าย	๑๐	
๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับนักเรียน	๑๐	๓๐
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับโรงเรียน	๑๐	
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
รวม		๑๐๐	๑๐๐

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

แบบประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการ อื่น ๆ (สพฐ.).....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ที่	รายชื่อคณะกรรมการ	ตำแหน่ง	คะแนนประเมินเอกสาร				รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์				รวม (B)	รวม (A) + (B) ÷ ๒	หมายเหตุ
			๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐	๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐		
รวมเฉลี่ย														

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

แบบสรุปผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับ เขตตรวจราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนประเมินเอกสาร				รวม (A)	คะแนนประเมินเชิงประจักษ์				รวม (B)	รวม (A) + (B) ÷ ๒	หมายเหตุ
		๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐	๑ (๒๐)	๒ (๓๐)	๓ (๒๐)	๔ (๓๐)	๑๐๐		
รวมเฉลี่ย													

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(.....)
ตำแหน่ง.....

กำหนดการคัดเลือกโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓

กิจกรรม	กำหนดการ
๑. ประชุมปรับเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	๑๙ - ๒๐ ธ.ค. ๒๕๖๒
๒. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓
๓. ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ (Cluster)	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๓
๔. เขตตรวจราชการ (Cluster) ส่งผลงานการคัดเลือกระดับยอดเยี่ยมแต่ละประเภท ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑ กันยายน ๒๕๖๓
๕. ประชุมออนไลน์ เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๔ - ๑๕ กันยายน ๒๕๖๓
๖. มอบโล่รางวัล ในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน ๒๕๖๓