



แนวทางกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์
ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์
ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์
ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พิมพ์ครั้งแรก พ.ศ. ๒๕๖๑

จัดทำโดย กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
<http://academic.obec.go.th>



จัดพิมพ์ที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วกันว่า พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถด้านการประพันธ์ ได้ทรงพระราชนิพนธ์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ อาทิ สารคดี บันเทิงคดี บทความ ฯลฯ ทั้งเป็นร้อยแก้วและร้อยกรอง ผลงานพระราชนิพนธ์มีคุณค่าทางวรรณศิลป์ แสดงถึงความเอาพระราชนิพนธ์ให้มีความสำคัญการใช้ภาษาไทยและวรรณคดีไทย รวมทั้งสาระความรู้และข้อคิดในแง่มุมต่าง ๆ อย่างน่าสนใจยิ่ง ในการนี้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำเอกสาร “แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี” สำหรับครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับนี้ มีเนื้อหาภายในเล่มประกอบด้วย สาระสำคัญของหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ดังรายชื่อต่อไปนี้

- กวายุประภา
- ข้าวไทยไปญี่ปุ่น
- เจียงหนานแสนงาม
- แตรรักคู่ล่า ผู้น่ารัก
- ได้เมฆที่เมฆได้
- ไทยเที่ยวพม่า
- นามานุกรมวรรณคดีไทย เล่ม ๒
- นามานุกรมวรรณคดีไทย เล่ม ๔
- ประพาสภาษา
- ประพาสอุทยาน
- มนต์รักทะเลใต้
- มหัศจรรย์ทุกวัน
- เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก
- เย็นสบายชายน้ำ
- ข้ามฝั่งแห่งฝัน
- คืบถื่นเงินใหญ่
- ชมขอมาลดี
- ต้นน้ำ ภูเขา และป่าทราย
- ทศนะจากอินเดีย
- นามานุกรมวรรณคดีไทย เล่ม ๑
- นามานุกรมวรรณคดีไทย เล่ม ๓
- เบอร์ลินสิ้นกำแพง
- ประพาสราชสถาน
- ฟันภาษา ได้อาหาร
- ม่วนชื่นเมืองลาว
- มุ่งไกลในรอยทราย
- ย่ำแดนมังกร
- เยือนถิ่นเงินพันทะเล

- เยือนถิ่นอินเดียนแดง
- รอยยิ้มหมีขาว
- ลัดฟ้าล่าวิชาหาอาจารย์
- ลาวตอนใต้
- ลุยป่าฝ่าฝน
- สวนสมุทร
- หวงเหออยู่อารยธรรม
- แอนตาร์กติกา : หนาวหนาวร้อน
- รวมปาฐกถาฯ การศึกษากับการพัฒนา
- โรมันสัญญา
- ลาวใกล้บ้าน
- ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว
- เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
- สิงคโปร์สัญญา
- อนันตสยามมิตร
- “ไอรัก” คืออะไร?

สำหรับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ได้เสนอแนะตัวอย่างกิจกรรมต่าง ๆ ให้สามารถเลือกนำไปจัดกิจกรรม หรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเวลา ระดับชั้น และบริบทของโรงเรียน กิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยรายละเอียด ได้แก่ ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ สื่อและอุปกรณ์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะ นอกจากนี้ ท้ายเล่มยังเสนอแนะโปรแกรม Kahoot ที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมรักการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ได้อย่างสนุกสนาน และได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น ตลอดจนยังมีแบบประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์เพื่อใช้ในการประเมินเพื่อพัฒนากิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้ลุล่วงไปด้วยดี

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สาระสำคัญหนังสือพระราชนิพนธ์

๑

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์

๒๓

- | | | |
|----|--|----|
| ๑ | Annotation book (บรรณนิทัศน์) | ๒๔ |
| ๒ | Big Book รักการอ่าน | ๒๕ |
| ๓ | China Quiz | ๒๖ |
| ๔ | Infographics รักการอ่าน สร้างสรรค์การเขียน | ๒๗ |
| ๕ | Kahoot ตามรอยเสด็จ | ๒๘ |
| ๖ | Mind Map ฝังความคิด พิชิตการอ่าน | ๒๙ |
| ๗ | PowerPoint ตามรอยเสด็จมณฑลยูนนาน | ๓๐ |
| ๘ | Road Map ตามรอยเสด็จ | ๓๑ |
| ๙ | Say “Yes” or “No” | ๓๒ |
| ๑๐ | The Scrapbook รักการอ่าน | ๓๓ |
| ๑๑ | The Star Book สูดยอตนักอ่านนักเล่าเรื่องหนังสือเจ้าฟ้า | ๓๔ |
| ๑๒ | True or False คำถามนี้มีรางวัล | ๓๕ |
| ๑๓ | กระดาษหัวใจแชร์ไปให้เพื่อน | ๓๖ |
| ๑๔ | เกมค้นคำทำเวลา | ๓๗ |
| ๑๕ | เกมจับคู่ความสัมพันธ์ | ๓๘ |
| ๑๖ | เกมตอบการ์ด | ๓๙ |
| ๑๗ | เกมบอกชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์ | ๔๑ |
| ๑๘ | เกมบอกใบ้ทายคำ | ๔๒ |
| ๑๙ | เกมบิงโก | ๔๓ |
| ๒๐ | เกมโบรกเกอร์รักการอ่าน | ๔๔ |
| ๒๑ | เกมใบ้คำ | ๔๕ |

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๒๒ เกมพันธุ์แท้จีนโพ้นทะเล	๔๖
๒๓ เกมรจนาเลือกคู่	๔๗
๒๔ เกมเศรษฐีตามหาหวงเหอ	๔๙
๒๕ ขอร่านเรื่องนี้ให้คนดีได้ฟัง	๕๐
๒๖ เขียนบทประพันธ์ชวนกันอ่าน	๕๒
๒๗ เขียนบันทึกประจำวัน ตามรอยเจ้าฟ้ายอดนักอ่าน	๕๓
๒๘ แข่งขันติดคำตามรอยยัมหมิขาว	๕๔
๒๙ คำภาษาลาว	๕๕
๓๐ แคปซูลความรู้คู่หนังสือ	๕๖
๓๑ เซาว์ไว ไหวพริบ	๕๗
๓๒ ดนตรีวิถีศิลป์	๕๙
๓๓ ตอบปัญหาล่ำรางวัล	๖๐
๓๔ ตัวละครขึ้นชอบ	๖๒
๓๕ ตามรอยหวงเหออุอ้ายธรรม	๖๓
๓๖ ตารางรรษา คำพาสุนัข	๖๔
๓๗ ตาไว ได้แต่้ม	๖๖
๓๘ ถอดบทเรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชา	๖๙
๓๙ ทักษะคนรุ่นใหม่กับการศึกษาไทยที่ยั่งยืน	๗๐
๔๐ ธงแห่งคำถาม	๗๑
๔๑ นิทรรศการผ่านเรื่องเล่า	๗๒
๔๒ นิทรรศการพันธุ์ไม้ตามรอยเสด็จ	๗๓
๔๓ นิทรรศการภาพถ่าย “กายยประภา”	๗๔
๔๔ แนะนำหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ - ๔	๗๕
๔๕ บรรณนิทัศน์จัดเป็นสื่อการอ่าน	๗๖
๔๖ บันทึกรักการอ่าน	๗๗
๔๗ บันทึกการอ่านรูปแบบ ๓ ก (เกร็ดแก้วแสนกล กล่องวิเศษ แขนมหัสจรรย์)	๗๘
๔๘ บันทึกรักหนังสือพระราชานิพนธ์	๗๙
๔๙ บิงโกความรู้	๘๐
๕๐ บิงโกยอดนักอ่าน	๘๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕๑ ประกวด Infographics	๘๒
๕๒ ประกวด Mind Mapping	๘๓
๕๓ ประกวดโครงงานตามรอยพระราชินีพนธ์	๘๔
๕๔ ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า	๘๕
๕๕ ประกวดวาดภาพพระบายสีตามรอยพระราชินีพนธ์	๘๗
๕๖ ปรินภาพถ่าย	๘๘
๕๗ ปาแม่่น ๆ แพนพินธุ์แท้	๘๙
๕๘ พจนานุกรม ๓ ภาษา	๙๐
๕๙ พฤษภา นานาพินธุ์	๙๑
๖๐ พี่นารัก ชักชวนน้องอ่าน	๙๒
๖๑ แพนพินธุ์แท้รักการอ่าน	๙๓
๖๒ มัจฉา พาโชค	๙๔
๖๓ รักการอ่านผ่านคิวอาร์โค้ด (QR Code)	๙๕
๖๔ รุปรอยลีลาภาษาการอ่าน	๙๖
๖๕ รู้รอบ รอบรู้ นามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔	๙๘
๖๖ รู้ไว้ได้รางวัล	๙๙
๖๗ เรียนรู้ภาษาจากปาฐกถา	๑๐๐
๖๘ เรื่องราวดี ๆ ของเจ้าฟ้า จิตอาสาบอกต่อ	๑๐๓
๖๙ เรื่องเล่า ๙ บรรทัด	๑๐๔
๗๐ ล่ารายชื่อ หนังสือพระราชินีพนธ์	๑๐๕
๗๑ เล่านิทาน“แก้วหน้าม้า”	๑๐๖
๗๒ วงล้อคำถาม	๑๐๗
๗๓ สรุปใจความสำคัญด้วยทักษะ ๕ ขั้น	๑๐๘
๗๔ สีสหายพาทัวร์	๑๐๙
๗๕ สื่อสร้างสรรค์พินธุ์ไม้ตามรอยเสด็จ	๑๑๐
๗๖ เสียงสื่อสาร ชวนอ่านหนังสือ	๑๑๑
๗๗ หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหัศจรรย์พระราชินีพนธ์	๑๑๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๗๘ หน้ากาก...นักอ่าน	๑๑๓
๗๙ หุ่นนี้มีที่มา	๑๑๔
๘๐ อ่าน...สะสมแต้มล่ารางวัล	๑๑๕
สนุกกับกิจกรรมรักการอ่านหนังสือพระราชินีด้วยโปรแกรม Kahoot	๑๑๗
แบบประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชินี	๑๓๒
● แบบประเมินกิจกรรม	๑๓๕
● แบบประเมินความพึงพอใจ	๑๓๖
คณะผู้จัดทำ	๑๓๗

สาระสำคัญหนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้ามฝั่งแห่งฝัน



กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๔ ถึง ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๘ และเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานสำคัญ ๒ งาน คือ งานด้านดนตรีไทยศึกษาที่ SOAS มหาวิทยาลัยลอนดอน และนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ในวโรกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ที่ ROYAL GEOGRAPHICAL SOCIETY นอกจากนี้ เสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่สำคัญอื่น ๆ อาทิ สวนพฤกษศาสตร์คิว พิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์ธรรมชาติ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระราชวังวินด์เซอร์ ฯลฯ

- หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหัตศรจรยพระราชนิพนธ์
- พกษา นานาพันธุ์
- มัจฉา พาโชค
- บันทึกการอ่านรูปแบบ ๓ ก (เกร็ดแก้วแสนกล กล่องวิเศษ แกนมหัตศรจรย)

ข้าวไทยไปญี่ปุ่น



กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศญี่ปุ่นตามคำเชิญของสถาบันวิจัยข้าวนานาชาติ เพื่อทรงร่วมงาน JAPAN-IRRI DAY ที่นครโตเกียว และทรงบรรยายพิเศษเรื่องข้าวไทย โดยทรงบรรยายถึงประวัติข้าวไทย ตั้งแต่สมัยโบราณ ความสำคัญของข้าวต่อเศรษฐกิจของประเทศ พระราชกรณียกิจด้านการเกษตรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ วิถีชีวิตประเพณี และวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทยที่เกี่ยวข้องกับข้าว การบรรยายครั้งนี้ทำให้ข้าวไทยเป็นที่น่าสนใจ และเป็นผลดีต่อการส่งออกข้าวของประเทศไทย

- Annotation book (บรรณนิทัศน์หนังสือ)

คืนถิ่นเงินใหญ่



กิจกรรมเสนอแนะ :

- The Star Book สูดยอตนักอ่านนักเล่าเรื่องหนังสือเจ้าฟ้า
- เสียงสื่อสาร ขวนอ่านหนังสือ

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๒๕ มิถุนายน ถึง ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๐ ทรงร่วมพิธีส่งมอบฮ่องกง กลับคืนเป็นของจีน พิธีประกาศตั้งคณะผู้บริหารเขตบริหารพิเศษฮ่องกง พิธีเฉลิมฉลองและงานเลี้ยงรับรองในโอกาสก่อตั้งเขตบริหารพิเศษ ฮ่องกง ทรงเยือนสถานที่ต่าง ๆ ในมณฑลกว่างตุง อาทิ เมืองซัวเถา เมืองแต้จิ๋ว ซึ่งเป็นแผ่นดินบรรพบุรุษของคนไทยที่มีเชื้อสายจีนจำนวนมาก และได้เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองอื่นที่สำคัญ อาทิ กวางโจว เซินเจิ้น มาเก๊า จังซาน จูไห่ ฯลฯ

เจียงหนานแสนงาม

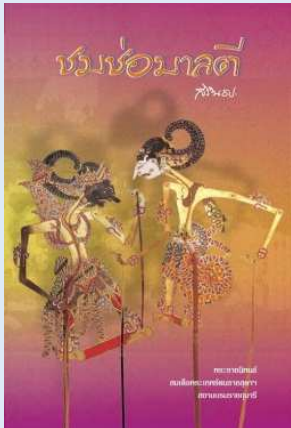


กิจกรรมเสนอแนะ :

- แคปซูลความรู้คู่หนังสือ

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๒ ถึง ๑๔ เมษายน ๒๕๔๒ ในการเสด็จพระราชดำเนินครั้งนี้ทรงเยือน ปักกิ่ง ๔ วัน เจียงหนาน ๗ วัน Kunming ๒ วัน ได้ทอดพระเนตรเรื่องราวต่าง ๆ ของแต่ละเมือง ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม การศึกษา ภาษา ศาสนา อุทยานธรรมชาติ ฯลฯ ทรงเยือนสวนสาธารณะและแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติที่ผสมกลมกลืนกับแหล่งอารยธรรมของจีน ศิลปวัตถุโบราณของพิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ ทรงพระราชนิพนธ์ถอดความ บทกวีนิพนธ์ของจีนบางช่วงบางตอน เป็นบทพรรณนาร้อยแก้วอย่างมีวรรณศิลป์ ประกอบการเล่าเรื่องในหนังสือ เช่น “ยอดหมู่บ้านกลางน้ำแห่งเจียงหนาน” ตั้งอยู่ในทางตอนใต้ของมณฑลเจียงซูในเขตเมืองคุนซาน เหมือนหนึ่งดอกบัวลอยอยู่บนผิวน้ำ มีลำคลองสองสายไหลจากตะวันตกถึงตะวันออก และทิศเหนือถึงทิศใต้ ถนนหนทางและบ้านเรือนพอเหมาะพอเจาะ สะท้อนภาพเขียนและกลอนของจีนในสมัยโบราณที่เขียนไว้ว่า “สะพานเล็กลำคลอง และบ้านเรือน แม้ดูเรียบง่ายแต่เต็มไปด้วยลิลา” เป็นต้น

ชมช่อมาลดี

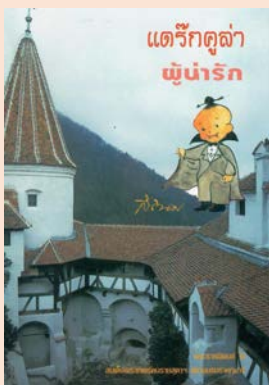


กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศอินโดนีเซียและออสเตรเลีย ตั้งแต่วันที่ ๒ ถึง ๑๖ ตุลาคม ๒๕๒๗ ทรงเล่าเรื่องวัฒนธรรมของประเทศอินโดนีเซีย โดยสอดแทรกอารมณ์และความรู้สึกที่มีต่อวัฒนธรรมอันงดงาม ทรงเปรียบวัฒนธรรมที่งดงามนี้เป็นดังเช่นดอกไม้ ทรงตั้งชื่อพระราชนิพนธ์เล่มนี้ว่า “ชมช่อมาลดี” เพื่อหมายถึงดอกไม้ประจำชาติของประเทศอินโดนีเซีย

- รุปรอยลีลาภาษาการอ่าน
- รู้ไว้ได้รางวัล
- เกมบอกใบ้ทายคำ

แดร์กคุล่า ผู้น่ารัก



กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนกลุ่มประเทศในทวีปยุโรป คือ โรมานีเย สาธารณรัฐฮังการี สาธารณรัฐออสเตรีย เบลเยียม และ สวิตเซอร์แลนด์ ระหว่างวันที่ ๑๓ ถึง ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสถานที่สำคัญ ๆ เช่น วัดไวโรเนต วัดโมลโดวิตา พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ เมืองซูจาวา เป็นต้น มีเนื้อหา กล่าวถึงประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สถาปัตยกรรม การศึกษา และสภาพ บ้านเมืองที่สวยงามน่าสนใจ

- เรื่องเล่า ๙ บรรทัด

ต้นน้ำ ภูเขา และป่าทราย



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๑๓ ถึง ๒๗ สิงหาคม ๒๕๔๔ ทอดพระเนตร ๓ พื้นที่สำคัญ ได้แก่ มณฑลชิงไห่ เขตปกครองตนเองหนิงเซี่ย เขตปกครองตนเองทิเบต มหานครปักกิ่ง และมณฑลเหอเป่ย์ ในพระราชนิพนธ์ทรงกล่าวว่า “...พื้นที่ทั้ง ๓ แห่งที่เป็นจุดหลักของการไปเยี่ยมเยือนครั้งนี้ มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่โดดเด่นเรื่องภูเขาและที่ราบสูง ที่ราบสูงชิงไห่ - ทิเบต อยู่เหนือกว่าระดับน้ำทะเล ๔,๐๐๐-๕,๐๐๐ เมตร มีพื้นที่ ประมาณ ๒.๓ ล้านตารางกิโลเมตร เป็นที่ราบสูงที่สูงที่สุดในโลก จนได้สมญาว่า “หลังคาโลก” นอกจากนั้น ยังมีพื้นที่ทะเลทราย มีป่าทราย และโอเอซิส เขียวขจีในบางแห่ง ส่วนที่หนิงเซี่ยนั้นมีที่ราบสูงดินเหลือง พื้นที่ดังกล่าว จึงเป็นดินแดนแห่งสีสันทางวัฒนธรรมที่น่าสนใจ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- บันทึกการอ่าน
- เกมบิงโก
- เกมบอกชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์
- ประกวด Infographics
- ประกวด Mind Mapping
- ประกวดโครงงานตามรอยพระราชนิพนธ์

ได้เมมที่เมมได้

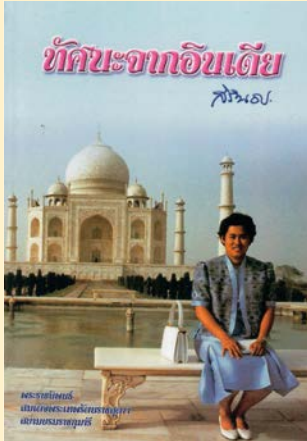


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนมณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ถึง ๖ มีนาคม ๒๕๓๘ เสด็จพระราชดำเนิน ไปยังมณฑลยูนนาน ซึ่งมีความหมายว่า “เมมได้” มีประชากรหลากหลาย เชื้อชาติอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก และทอดพระเนตรสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ทรงเยี่ยมสถาบันวิชาการที่น่าสนใจ อาทิ พิพิธภัณฑ์ยูนนาน โรงงานผลิตยานครุฑหมิง มหาวิทยาลัยยูนนาน สวนพฤกษศาสตร์ สมุนไพรมณฑลยูนนาน สวนพฤกษศาสตร์เขตร้อนสิบสองปันนา ฯลฯ ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ที่สำคัญยิ่ง

กิจกรรมเสนอแนะ :

- PowerPoint ตามรอยมณฑลยูนนาน

ทัศนจากอินเดีย

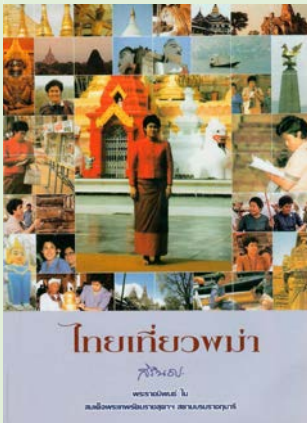


กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนอินเดีย ระหว่างวันที่ ๑๐ ถึง ๒๘ มีนาคม ๒๕๓๐ ทรงเยือนเมืองสำคัญต่าง ๆ ของอินเดีย ตั้งแต่ นครกัลกัตตา เมืองโคร์กขปุระ ปัตนะ พาราณสี ศรีนาคาร์ และกรุงเดลี ทอดพระเนตรสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โบราณคดี ศาสนา และศิลปวัฒนธรรมหลายแห่ง อาทิ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติกัลกัตตา เจดียและสถูปในสาลวโนทยาน (สถานที่ปรินิพพาน) ที่กุสินาราม มหาวิทยาลัยนาลันทา มกุฏพันธเจดีย์ (สถานที่ถวายพระเพลิงพระพุทธรูป) พิพิธภัณฑ์นาลันทา วัดไทยนาลันทา ฯลฯ

■ หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหัตศรัยพระราชนิพนธ์

ไทยเที่ยวพม่า

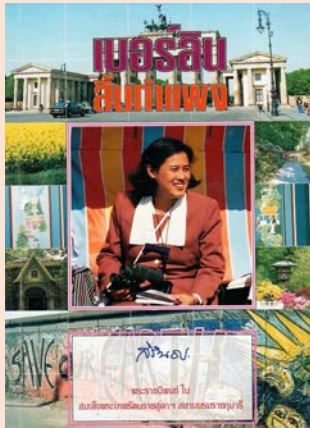


กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐสังคมนิยมสหภาพพม่า หรือสหภาพพม่าในปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒๑ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๒๙ ตามคำกราบทูลเชิญของท่าน อู เนวิน ประธานพรรคโครงการสังคมนิยมพม่าในขณะนั้น ซึ่งเป็นการเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศพม่าเป็นครั้งแรกของพระองค์ เนื้อหาส่วนใหญ่ทรงเล่าถึงสภาพบ้านเมือง ภูมิประเทศ ความเป็นอยู่ โบราณวัตถุ โบราณสถานทั้งดงามและทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม การพัฒนาประเทศ ฯลฯ สอดแทรกสาระน่ารู้พร้อมภาพประกอบจำนวนมาก

- บึงโกความรู้
- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า
- เกมตอบการ์ด

เบอร์ลินสัปดาห์



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ระหว่างวันที่ ๒๑ ถึง ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ซึ่งมีพระราชกรณียกิจที่สำคัญ คือ การเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดนิทรรศการฉลองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ณ Kurzentrum นครแฟรงก์เฟิร์ต ซึ่งเป็นการจัดนิทรรศการครั้งแรกในทวีปยุโรป และทรงเข้าร่วมในการประชุมวิชาการแผนที่เยอรมัน ทรงพบประธานาธิบดี (Prof. Dr. Roman Herzog) แห่งสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ที่นครเบอร์ลิน ทอดพระเนตรสถานที่สำคัญหลายแห่ง เช่น พิพิธภัณฑ์ศิลปะและหัตถกรรม สถาบันนาวิกศาสตร์ทางทะเลและอุทกศาสตร์ พิพิธภัณฑ์โนลเด อุทยานแห่งชาติ Hamburger Hallig เบอร์ลินตะวันออก เป็นต้น

กิจกรรมเสนอแนะ :

- ถอดบทเรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชา

ประพาสภาษา

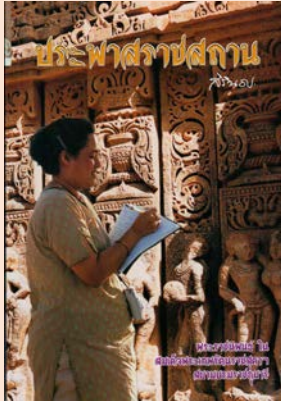


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ระหว่างวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ถึง วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อทรงศึกษาภาษาเยอรมันที่เมืองเกิตติงเงน ทรงร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หลายแห่ง นอกจากเรื่องทรงพระอักษรยังได้ทอดพระเนตรเรื่องศิลปะและวัฒนธรรม วิชาการ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนสถานที่สำคัญ ๆ ในเมืองต่าง ๆ อาทิ ห้องสมุด รัฐสภา ปราสาทเก่า มหาวิทยาลัย พิพิธภัณฑ์ โรงงานทำตุ๊กตา ฯลฯ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- สีสหายพาทัวร์
- ชงแห่งคำถาม

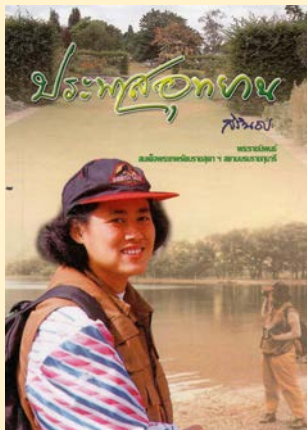
ประพาสราชสถาน



กิจกรรมเสนอแนะ :

- เรื่องดี ๆ ของเจ้าฟ้า จิตอาสาบอกต่อ
- หุ่นนี้มีที่มา
- หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหิศจรรย์พระราชนิพนธ์

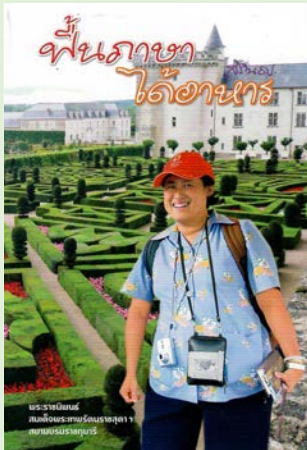
ประพาสอุทยาน



กิจกรรมเสนอแนะ :

- Kahoot ตามรอยเสด็จ

ฟื้นฟูภาษา ได้อาหาร



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศฝรั่งเศส เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาฝรั่งเศส ณ สถาบันภาษาตูแรน ที่เมืองตูร์ ประเทศฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ ๑๔ ถึง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๐ หลังจากทรงสำเร็จการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยแล้ว โอกาสที่จะได้ใช้ภาษาฝรั่งเศสนั้นน้อยลง จึงทรงศึกษาภาษาฝรั่งเศสเพิ่มเติม และได้เสด็จพระราชดำเนินเยือนสถานที่สำคัญต่าง ๆ ของประเทศฝรั่งเศส อาทิ โรงพยาบาลเด็กที่เมืองตูร์ บ้านรับรองพิเศษสำหรับคนพิการทางสมอง เล แอะส์ วิฟส์ และปราสาทหลวงแห่งเมืององบวซ ฯลฯ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- ปาแม่น่ ๆ แพนพันธุ์แท้
- เขียนบันทึกประจำวัน ตามรอยเจ้าฟ้ายอดนักอ่าน

มนต์รักทะเลใต้

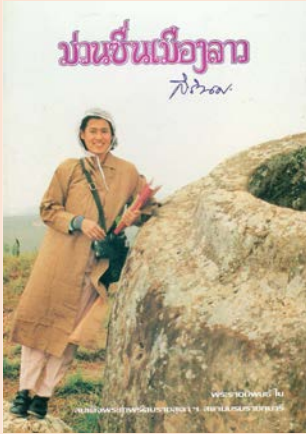


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนหมู่เกาะทะเลใต้ ระหว่างวันที่ ๑๕ ถึง ๒๕ เมษายน ๒๕๓๙ เริ่มจากสิงคโปร์สู่ปาปัวนิวกินี ราชอาณาจักรตองกา หมู่เกาะคุก สาธารณรัฐฟีจี และหมู่เกาะโซโลมอน เสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่สำคัญ ๆ เช่น Night Safari สวนพฤกษศาสตร์สิงคโปร์ รัฐสภา ฟิฟิธันท์ สวนพฤกษศาสตร์ หมู่บ้านบาราเกาในปาปัวนิวกินี ฯลฯ ได้ทอดพระเนตรศูนย์วัฒนธรรมของตองกา Tonga National Centre สถานีทดลองกระทรวงเกษตรและป่าไม้ของตองกา เกาะคุก ฯลฯ และเสด็จพระราชดำเนินไปยังฟิฟิธันท์ฟีจี มหาวิทยาลัยแปซิฟิกใต้ สถานที่ต่าง ๆ ของหมู่เกาะโซโลมอน เป็นต้น

กิจกรรมเสนอแนะ :

- Mind Map ฝึงความคิด พิชิตการอ่าน
- ตาไวได้แต่้ม

ม่วนขึ้นเมืองลาว



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๔ ครั้ง ครั้งแรกเพื่อทอดพระเนตรเมืองปากเซ เมื่อ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ครั้งที่ ๒ ทรงประกอบพิธีถวายผ้าพระกฐินที่เวียงจันทน์ และทอดพระเนตรกิจการและสถานที่ต่าง ๆ ที่แขวงเชียงขวาง แขวงหลวงพระบาง แขวงพงสาลี ระหว่าง ๑๖ ถึง ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ ครั้งที่ ๓ ตามเสด็จสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ในขณะนั้น) ไปทรงร่วมพิธีฉาปนกิจศพท่านโกสอน พมวิหาน อดีตประธานประเทศ เมื่อ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๕ และครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๙ ถึง ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๖ เพื่อทรงประกอบพิธีถวายผ้าพระกฐินและทอดพระเนตรกิจการและสถานที่ต่าง ๆ ในแขวงเวียงจันทน์ หลวงพระบาง บอลิคำไซ และคำม่วน

กิจกรรมเสนอแนะ :

- หน้ากาก...นักอ่าน
- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า

มหัศจรรย์ทุกวัน



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนหมู่เกาะอันดามันและนิโคบาร์ของประเทศอินเดีย ระหว่างวันที่ ๑๙ ถึง ๒๕ ธันวาคม ๒๕๓๙ โดยเรือหลวงสิมิลันจากท่าเรือจังหวัดภูเก็ตไปยังหมู่เกาะอันดามันและนิโคบาร์ ประเทศอินเดีย เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสถานที่ต่าง ๆ อาทิ อนุสรณ์สถานแห่งชาติ Cellular Jail, Sippighat Farm, เกาะ Ross, Mayabunder, เกาะอันดามันเหนือ, ป่าชายเลนตามเกาะต่าง ๆ, พิพิธภัณฑ์ Samudrika, พิพิธภัณฑ์มานุษยวิทยา, เกาะ Great Nicobar, Indira Point ซึ่งเป็นจุดใต้สุดของเกาะอันดามันและนิโคบาร์ ฯลฯ ทำยมเล่มีภาคผนวก คำอธิบายเกี่ยวกับหมู่เกาะอันดามันและนิโคบาร์จากพิพิธภัณฑ์ Samudrika เมือง Port Blair

กิจกรรมเสนอแนะ :

- หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหัศจรรย์พระราชนิพนธ์
- ตอบปัญหาลำรางวัล
- บันทึกการอ่านรูปแบบ ๓ ก (เกร็ดแก้วแสนกล กล่องวิเศษ แกนมหัศจรรย์)

มุ่งไกลในรอยทราย



กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีนอย่างเป็นทางการ ครั้งที่ ๒ ตามเส้นทางสายแพรไหมหรือทางภาคตะวันตกของจีน ระหว่างวันที่ ๗ ถึง ๒๑ เมษายน ๒๕๓๓ เส้นทางสายแพรไหม (Silk Road) เป็นเส้นทางการค้าระหว่างประเทศยุคก่อนซึ่งดำเนินการโดยกองคาราวานติดต่อการค้าระหว่างจีนกับแคว้นต่าง ๆ ในเอเชียและยุโรป รวมทั้งแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่น่าสนใจต่อการศึกษา ค้นคว้าและการท่องเที่ยว มีภาพประกอบสีที่สวยงาม ภาพวาดฝีพระหัตถ์ และภาพการ์ตูนทำให้หนังสืออ่านง่ายยิ่งขึ้น

- The Scrapbook รักการอ่าน
- Infographics รักการอ่าน สร้างสรรค์การเขียน
- บรรณนิทัศน์จัดเป็นสื่อการอ่าน
- เขียนบทประพันธ์ชวนกันอ่าน

เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก

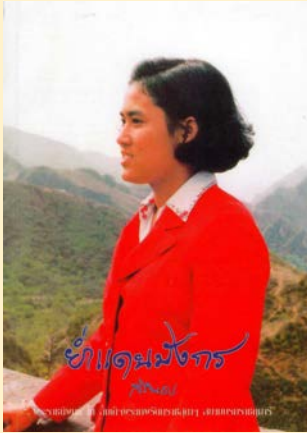


กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินทรงศึกษาภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยปักกิ่ง กรุงปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๔ ในคำนำทรงเล่าถึงการเสด็จพระราชดำเนินไปทรงศึกษาในครั้งนี้ว่า “ข้าพเจ้าเรียนภาษาจีนมา ๒๐ ปีแล้ว แต่ความรู้ยังไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่สถานทูตจีนจัดครูมาสอนเป็นประจำ จึงเกิดความคิดว่าถ้าข้าพเจ้าได้มาอยู่ในแวดวงคนจีนเรียนภาษาจีนอย่างเดียวไม่ต้องทำงานอื่นสักพักหนึ่งน่าจะดีขึ้น ปัญหาอยู่ที่วาระยะหลัง ๆ นี้ การงานที่เมืองไทยค่อนข้างมาก จะปลีกตัวมาได้นานสักเท่าไร เมื่อ ๓ ปีก่อนเคยไปสหรัฐอเมริกาเดือนหนึ่ง จึงคิดว่าน่าจะอยู่จีนได้เหมือนกัน ได้ไปลองปรึกษากับใคร ๆ ที่เมืองจีน ทั้งทางมหาวิทยาลัยและคนอื่น ทุกคนต่างเห็นดีด้วย...”

- วงล้อคำถาม
- บิงโกยอดนักอ่าน

ย่าแดนมังกร



กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน อย่างเป็นทางการครั้งแรก ระหว่างวันที่ ๑๒ ถึง ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๒๔ ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของนายกรัฐมนตรี จ้าวจื่อหยาง ทรงเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรกิจการต่าง ๆ และทรงมีพระราชดำริว่า สิ่งที่ได้ทอดพระเนตรนั้น ถ้าได้ถ่ายทอดให้ชาวไทยได้รับรู้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ จึงได้ทรงพระวิริยะอุตสาหะ บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินครั้งนี้ ทำเล่มมีหมายกำหนดการ โดยละเอียด พระราชดำรัส ๓ องค์ คัดสำเนาพร้อมด้วยสุนทรพจน์ ฯพณฯ จ้าวจื่อหยาง, ฯพณฯ หยู่หมิงเทา, ฯพณฯ หลิวหมิงฮุย ตีพิมพ์ในหนังสือ

- แพนพังก์ให้การอ่าน
- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า
- ขอรอ่านเรื่องนี้ให้คนได้ฟัง

เย็นสบายชายน้ำ



กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๑๔ ถึง ๒๗ สิงหาคม ๒๕๓๙ เริ่มจากคุนหมิง ถึงฉงชิ่ง แล้วประทับเรือพระที่นั่งล่องไปตามแม่น้ำแยงซี ทอดพระเนตรโครงการสร้างเขื่อนที่ใหญ่ที่สุดในโลก และทรงเยือนสถานที่สำคัญต่าง ๆ อาทิ ศูนย์แสดงสินค้านานาชาตินครคุนหมิง สะพานข้ามแม่น้ำแยงเจียง นครฉงชิ่ง พิพิธภัณฑ์ศิลปะฉ่า อนุสรณ์สถาน หมู่บ้านจิตรกร สวนเอ๋อหลิงหยวน โครงการเขื่อนซานเสี๋ย ชมพิพิธภัณฑ์ปักธงสามสี หอนกกระเรียนเหลือง พิพิธภัณฑ์แห่งชาติหูเป่ย์ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง มหานครเซี่ยงไฮ้ พิพิธภัณฑ์หลู่ซุน ฯลฯ

- หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหัตศรียพระราชนิพนธ์
- China Quiz
- บันทึกการอ่านรูปแบบ ๓ ก (เกร็ดแก้วแสนกล กล่องวิเศษ แกนมหัตศรีย)

เยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล

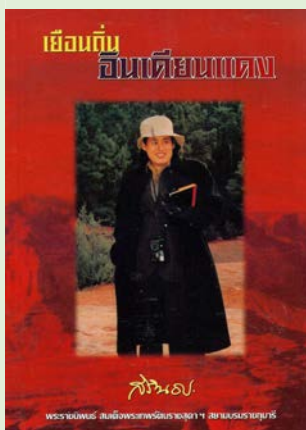


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๑๔ ถึง ๒๓ ตุลาคม ๒๕๔๕ ทอดพระเนตร ๔ พื้นที่สำคัญ ได้แก่ เมืองปักกิ่ง เมืองฝูโจวในมณฑลฝูเจี้ยนหรือฮกเกี้ยน เมืองเซี่ยเหมิน มณฑลไห่หนานหรือไหหลำ และเมืองกวางโจวหรือกวางโจวในมณฑล กวางตุ้ง เนื้อหากล่าวถึงสภาพภูมิศาสตร์ ธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น โบราณสถาน ศาสนสถาน พิพิธภัณฑ์การศึกษา สภาพเศรษฐกิจ และ สถานที่สำคัญอื่น ๆ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- เกมพันธุ์แท้จีนโพ้นทะเล
- ประกวดวาดภาพระบายสีตามรอยพระราชนิพนธ์

เยือนถิ่นอินเดียนแดง

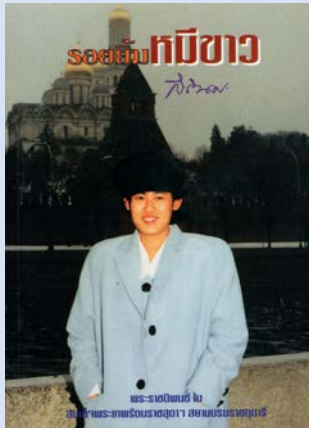


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ ๖ ถึง ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๔ ทรงบันทึกการเสด็จพระราชดำเนิน ทอดพระเนตรกิจการและสถานที่ต่าง ๆ ในกรุงวอชิงตัน ดี.ซี. มลรัฐต่าง ๆ อาทิ แมรีแลนด์ เวอร์จิเนีย แมสซาชูเซตส์ แอริโซนา แคลิฟอร์เนีย ฮาวาย เป็นต้น จากการที่ทรงพระวิริยะอุตสาหะรวบรวมสาระและ เกร็ดความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศนี้ ซึ่งเป็นดินแดนแห่ง ประวัติศาสตร์ที่เป็นแหล่งรวมสรรพวิทยาและเทคโนโลยีอันทันสมัย จนได้ชื่อว่าเป็นประเทศมหาอำนาจที่สำคัญของโลก ทรงพระราชนิพนธ์ เรื่องราวมากมายไว้ในหนังสือเล่มนี้ เพื่อสารประโยชน์และความรู้ต่าง ๆ ที่น่าสนใจและทรงคุณค่า

กิจกรรมเสนอแนะ :

- บิงโกความรู้
- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า

รอยยิ้มหมีขาว

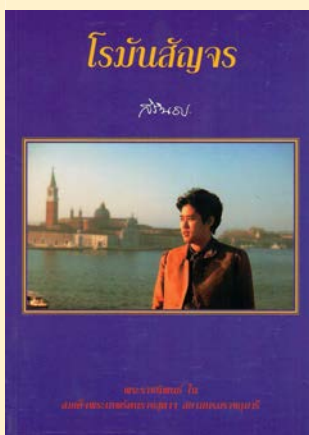


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสหพันธรัฐรัสเซีย ระหว่าง วันที่ ๑๓ ถึง ๒๔ มีนาคม ๒๕๓๖ ตามคำเชิญของรัฐสภารัสเซียในนามของสหพันธรัฐรัสเซีย ประเทศนี้เคยได้รับสมญานามว่าเป็น “ดินแดนหลังม่านเหล็ก” และเป็นประเทศมหาอำนาจที่สำคัญของโลกประเทศหนึ่งที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ไพศาลครอบคลุมดินแดนทั้งด้านตะวันตกและตะวันออกของโลก จึงทำให้สหพันธรัฐรัสเซียกลายเป็นศูนย์รวมของวัฒนธรรมทั้งของตะวันตกและตะวันออกที่เต็มไปด้วยความหลากหลายทางด้านศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมเสนอแนะ :

- Mind Map ฝั่งความคิด พิชิตการอ่าน
- แข่งขันติດคำตามรอยยิ้มหมีขาว
- Road Map ตามรอยเสด็จ

โรมันสัจจร

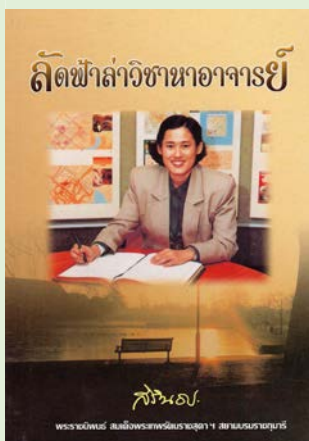


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศอิตาลี ระหว่างวันที่ ๓ ถึง ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๑ ทรงร่วมเป็นคณะกรรมการหนังสือสำหรับเยาวชนระหว่างประเทศหรือ IBBY ณ ประเทศอิตาลี เพื่อคัดเลือกผู้ที่สมควรได้รับรางวัล ฮันส์ คริสเตียน แอนเดอร์สัน ซึ่งเป็นรางวัลระดับนานาชาติสำหรับผู้แต่งและผู้เขียนภาพประกอบหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชนยอดเยี่ยม นอกจากทรงเข้าร่วมการประชุมตัดสินหนังสือเด็กของ IBBY ได้เสด็จพระราชดำเนินไปในเมืองต่าง ๆ เช่น โบโลญญา เวนิส ปิซา ฟลอเรนซ์ เนเปิล เป็นต้น และเสด็จพระราชดำเนินไปเฝ้าพระสันตะปาปาที่นครวาติกัน

กิจกรรมเสนอแนะ :

- อ่าน...สะสมแต้มล่ารางวัล
- แพนพังก์แตรักการอ่าน
- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า

ลัดฟ้าล่าวิชาหาอาจารย์



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศอังกฤษ ฝรั่งเศส เบลเยียม และสวิตเซอร์แลนด์ ระหว่าง ๘ ถึง ๓๐ มกราคม ๒๕๓๔ เนื้อหา กล่าวถึงการเดินทางไปทรงศึกษาประวัติศาสตร์หลักสูตรสั้น ๆ ได้เสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ต่าง ๆ อาทิ ร้านหนังสือ พิพิธภัณฑ์ สถาบันการศึกษา ห้องสมุดที่จัดเก็บหนังสือเก่า ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ แหล่งประวัติศาสตร์และโบราณคดี ฯลฯ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- ล่ารายชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์
- Say “Yes” or “No”
- บันทึกการอ่าน

ลาวใกล้บ้าน



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระหว่างวันที่ ๒๘ ตุลาคม ถึง ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๗ เสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรกิจการและสถานที่ต่าง ๆ เช่น เวียงจันทน์ แขวงไชยบุรี เขตพิเศษเชียงฮ่อนหงสา แขวงบ่อแก้ว เป็นต้น และเสด็จพระราชดำเนินไปทรงประกอบพิธีทอดผ้าพระกฐิน ณ วัดจอมเขามณีรัตน์ ทอดพระเนตรโครงการศูนย์พัฒนาและบริการ ด้านเกษตร หลัก ๒๒ ซึ่งเป็นโครงการตามพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ที่พระราชทานแก่รัฐบาลและ ประชาชนลาว

กิจกรรมเสนอแนะ :

- พจนานุกรม ๓ ภาษา

ลาวตอนใต้

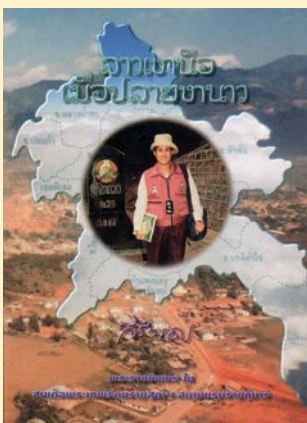


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระหว่างวันที่ ๘ ถึง ๑๑ เมษายน ๒๕๓๙ เสด็จพระราชดำเนิน ทอดพระเนตรกิจการและสถานที่ต่าง ๆ ในเมืองปากเซ แขวงจำปาสัก แขวงเซกอง และทอดพระเนตรการดำเนินงานในมหาวิทยาลัยแห่งชาติ โรงเรียนต่าง ๆ ห้างสมุด โรงพยาบาล โครงการศูนย์พัฒนาและการบริการด้านการเกษตรตามพระราชดำริ พร้อมทั้งพระราชทานสิ่งของ หนังสือ พระราชทานทรัพย์เพื่อช่วยบรรเทาปัญหาของชาวบ้าน ซึ่งทรงมี ข้อวินิจฉัยถึงปัญหาและแนวทางพัฒนาในเรื่องต่าง ๆ นอกจากนี้ ได้ทอดพระเนตรสถานที่สำคัญทางธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจน วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนลาวในเมืองต่าง ๆ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- หน้ากาก...นักอ่าน
- คำภาษาลาว
- True or False คำถามนี้มีรางวัล

ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระหว่างวันที่ ๒๑ ถึง ๒๔ มกราคม ๒๕๔๐ เสด็จพระราชดำเนิน ทอดพระเนตรโครงการตามพระราชดำริ สถานศึกษา และสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในแขวงอุดมไซ แขวงหลวงน้ำทา และเมืองสิงห์ อากาศหนาว น้ำตก ตาดซอน ศูนย์พัฒนาและการบริการด้านการเกษตรห้วยซอน – ห้วยซั่ว โรงเรียนวัฒนธรรมเด็กกำพร้า หลัก ๖๗ พระธาตุหลักเมือง วัดแซกดำ การผลิตเกลือสินเธาว์ บ่อน้ำร้อน โรงเรียนอุดมของแขวงอุดมไซ ด่านบ่อเต็น บ่อหาน วัดหลวงเชียงใจ เรือนพระยาเซกอง ฯลฯ ทรงติดตามโครงการความร่วมมือไทย – ลาว เช่น การตั้งกองทุนสนับสนุน ในด้านการพยาบาลสาธารณสุข การศึกษา อาหารโรงเรียน การส่งเสริม อาชีพของเกษตรกร ฯลฯ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- True or False คำถามนี้มีรางวัล

ลุยป่าฝ่าฝน



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนกรุงกัวลาลัมเปอร์ และรัฐซาราวัก ประเทศมาเลเซีย ระหว่างวันที่ ๑๑ ถึง ๑๕ เมษายน ๒๕๓๗ ทรงเข้าเฝ้า สมเด็จพระราชาธิบดี และพระราชินีแห่งมาเลเซีย และทรงพบผู้นำ รัฐบาลมาเลเซีย และเสด็จพระราชดำเนินไปยังเมืองคูชิงและเมืองมิริ ในรัฐซาราวัก เพื่อทอดพระเนตรและทรงทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทาง ธรรมชาติและพฤษศาสตร์ เช่น สวนเกษตรที่ใหญ่ที่สุด พิพิธภัณฑ์ ของป่าไม้ ชนิดของป่าไม้ เช่น ป่าชายเลน ป่าพรุ ป่าหินปูน ป่าดิบเขา ป่าไผ่ยาง ป่าริมแม่น้ำ ฯลฯ ถ้ำหินงอกหินย้อย เป็นต้น

กิจกรรมเสนอแนะ :

- นิทรรศการพันธุ์ไม้ตามรอยเสด็จ
- สื่อสร้างสรรค์ชื่อพันธุ์ไม้ตามรอยเสด็จ

เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง

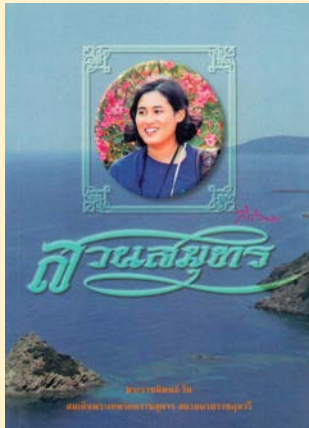


สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเล่าถึง การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐฝรั่งเศสครั้งแรก ระหว่าง พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๒๓ ตามคำกราบบังคมทูลอันเชิญของ รัฐบาลฝรั่งเศส เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วยสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ได้ทอดพระเนตรสถานที่ สำคัญต่าง ๆ อาทิ โมบิลิเย นาซีองนาล สภาภาษาของฝรั่งเศส พิพิธภัณฑ์ลูฟวร์ ซองตรี ซ็องติฟิก โรงงานผลิตรถยนต์โรโนลต์ และ พระราชวังแวร์ซายส์ ฯลฯ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- พี่น้ารัก ชักชวนน้องอ่าน
- เกมโบรกเกอร์การอ่าน
- Big Book รักการอ่าน
- หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหัศจรรย์พระราชนิพนธ์
- รักการอ่านผ่านคิวอาร์โค้ด

สวนสมุทร

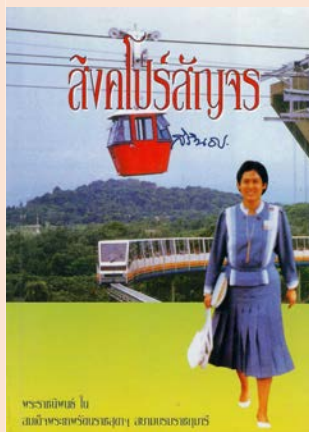


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ ๒๘ มิถุนายน ถึง ๔ กรกฎาคม ๒๕๓๘ ครั้งนี้พระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ที่ยังไม่เคยทอดพระเนตร เช่น ศูนย์อนุรักษ์พรรณพืชแห่งชาติปอร์เกอร์ออลส์ พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ธรรมชาติ สำนักกาชาดฝรั่งเศส เป็นต้น ทรงเยือนเขตอุตสาหกรรม เขตธุรกิจ และแหล่งท่องเที่ยวในเมืององเฟลอร์ เมืองกงในแคว้นนอร์ม็องดีที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ศิลปวัฒนธรรม และการเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศฝรั่งเศสได้เสร็จสิ้นลงด้วยการลอดอุโมงค์ใต้ท้องทะเล อันเป็นที่มาของคำว่า สวนสมุทร

กิจกรรมเสนอแนะ :

- สรุปใจความสำคัญด้วยทักษะ ๕ ชั้น

สิงคโปร์สัญจร

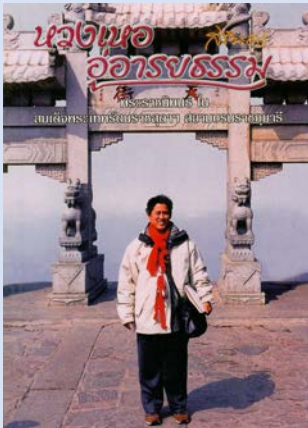


การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ ๒๓ ถึง ๒๘ มิถุนายน ๒๕๒๘ ตามคำกราบบังคมทูลเชิญของรัฐบาลสิงคโปร์ ทรงเข้าร่วมประชุมสภากาชาดและสภาซีกงเดือนแดงของกลุ่มประเทศอาเซียนในฐานะผู้แทนฝ่ายไทย ทรงบันทึกการเสด็จพระราชดำเนินเยือนสถานที่สำคัญต่าง ๆ มีภาพถ่ายเส้นฝีพระหัตถ์และภาพพร้อมคำบรรยายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษกว่า ๓๐๐ ภาพ ให้สาระความรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ศิลปะ ภาวะเศรษฐกิจ และสถานที่ที่น่าสนใจ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- บึงโกความรู้
- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า
- ตารางพระราช คำพาสุนัข
- เซวอนไว ไหวพริบ

หวงเหออุ่อารยธรรม



กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๗ ถึง ๒๐ มีนาคม ๒๕๔๓ ได้ทอดพระเนตรสถานที่ต่าง ๆ อาทิ ถ้ำทางพุทธศาสนา พิพิธภัณฑ์ขงจื้อ เรือรบโบราณ สุสานกวนอู วัดเซ้าหลิน ศาลเจ้าเปาบุ้นจิ้น ป่าจารึก ฯลฯ ทรงบันทึกเป็นจดหมาย ๑๔ ฉบับ ตามจำนวนวันของการเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีนในคราวนี้ และเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสถานที่ต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ในมณฑลส่านซี มณฑลชานตง มณฑลเหอหนาน ที่แม่น้ำหวงเหอไหลผ่านและเป็นอุ่อารยธรรมที่สำคัญของจีน

- ตามรอยหวงเหอ อุ่อารยธรรม
- นิทรรศการผ่านเรื่องเล่า
- ปรินภาพถ่าย
- กระดาษหัวใจแชร์ไปให้เพื่อน
- เกมเศรษฐีตามหาหวงเหอ

อันัมสยามมิตร

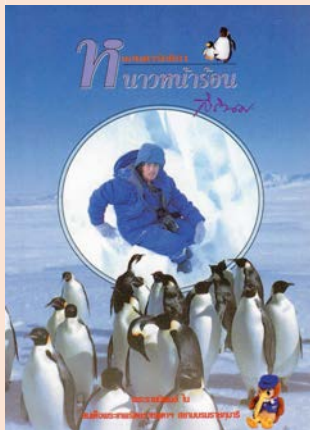


กิจกรรมเสนอแนะ :

การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างวันที่ ๑๗ ถึง ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ ทรงพระราชนิพนธ์ไว้เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ทรงพบผู้นำระดับสูงของรัฐบาลเวียดนาม และได้ทอดพระเนตรสถานที่สำคัญในกรุงฮานอย ทั้งพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ศิลปะ สุสานโฮจิมินห์ และสถานที่สำคัญอื่น ๆ อีกมากมาย นอกจากนี้ ได้ทอดพระเนตรเมืองต่าง ๆ อาทิ เมืองเดียนเบียนฟู เมืองดานัง เมืองเว้ เมืองโฮจิมินห์ซิตี้ ฯลฯ พร้อมภาพประกอบตลอดทั้งเล่ม ทำให้ทราบถึงภูมิหลัง ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ สังคม วิถีชีวิต เศรษฐกิจ ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า

แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศนิวซีแลนด์ และแอนตาร์กติกา ระหว่างวันที่ ๑๗ ถึง ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ เป็นบันทึกเรื่องราว การเสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ต่าง ๆ ของประเทศนิวซีแลนด์ หรือชั่วโลกใต้ ดินแดนแห่งความหนาวเย็นและทิวทัศน์อันงดงาม ทอดพระเนตรหน่วยงานต่าง ๆ ภายใน Scott Base พิพิธภัณฑสถานของศูนย์ แอนตาร์กติการะหว่างประเทศ ถ้ำน้ำแข็ง Erebus Glacier Tongue ทอดพระเนตรนกเพนกวิน ซึ่งทรงเล่าเหตุการณ์ว่าเป็นการเดินทางที่ต้อง ผจญภัยครั้งยิ่งใหญ่สู่ดินแดนที่มีความแตกต่างทางภูมิศาสตร์และ ภูมิอากาศ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- Mind Map ผังความคิด พิชิตการอ่าน
- เกมใบ้คำ

“ไอรัก” คืออะไร?



การเสด็จพระราชดำเนินเยือนสาธารณรัฐประชาชนจีน และ สาธารณรัฐประชาชนมองโกเลีย ระหว่างวันที่ ๓ ถึง ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๕ สองดินแดนที่มีวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่น่าสนใจ และถือเป็นต้นกำเนิดหนึ่งของอารยธรรมตะวันออกอันเก่าแก่ที่แผ่กระจาย ไปในหลายประเทศ ภาพประกอบแสดงถึงลักษณะทางภูมิประเทศ และสภาพทางธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่มีเอกลักษณ์ เฉพาะที่น่าสนใจ

กิจกรรมเสนอแนะ :

- แพนพังก์แท้รักการอ่าน
- ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า

นามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑



หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ รวบรวมคำศัพท์เฉพาะที่เป็นชื่อวรรณคดี จำนวนกว่า ๓๐๐ เรื่อง เนื้อหา มีรายละเอียดของผู้แต่ง สมัยที่แต่ง ที่มาของเรื่อง รูปแบบคำประพันธ์ เรื่องย่อ และความสำคัญของวรรณคดีไทยที่แต่งขึ้นตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยรัตนโกสินทร์ รัชกาลที่ ๕ เพื่อเป็นสื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครูผู้สอน และผู้สนใจทั่วไป สามารถใช้เป็นแหล่งสืบค้นเพื่อศึกษาเพิ่มเติมได้

กิจกรรมเสนอแนะ :

- เกมรจนาเลือกคู่
- เกมจับคู่ความสัมพันธ์
- เล่านิทาน “แก้วหน้าม้า”
- แนะนำหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ - ๔

นามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๒

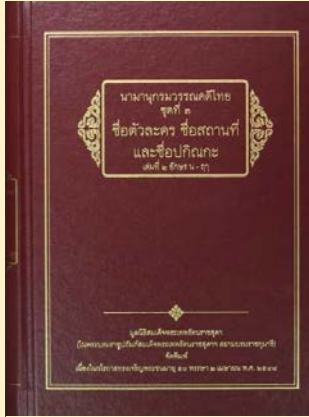


หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๒ ชื่อผู้แต่ง รวบรวมรายละเอียดชื่อผู้แต่งวรรณคดีจากผลงานที่ปรากฏในนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ ชื่อวรรณคดี จำนวน ๒๐๓ ชื่อ มาจัดทำคำอธิบายเรียงเรียงและจัดลำดับตามตัวอักษร ใช้คำนามเป็นชื่อเฉพาะ มีเนื้อหาโดยสรุปเกี่ยวกับประวัติผู้แต่งและผลงาน อธิบายวิธีการใช้นามานุกรมไว้อย่างชัดเจน

กิจกรรมเสนอแนะ :

- แนะนำหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ - ๔

นามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๓



หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๓ ชื่อตัวละคร ชื่อสถานที่ และชื่อปณิกะ โดยเรียบเรียงและจัดคำตามลำดับอักษร โดยใช้คำถามที่เป็นชื่อเฉพาะมาตั้งเป็นคำศัพท์แล้วเขียนคำอธิบายเกี่ยวกับคำศัพท์ ชื่อตัวละคร ชื่อสถานที่ และชื่อปณิกะในวรรณคดีไทย มีเนื้อหาสรุปเกี่ยวกับบทบาท ลักษณะและความสำคัญของชื่อนั้น ๆ และบอกวิธีใช้นามานุกรมวรรณคดี ชุดที่ ๓ ที่บรรจุในกล่อง จำนวน ๔ เล่ม

กิจกรรมเสนอแนะ :

- แนะนำหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ - ๔
- ตัวละครที่ชอบ

นามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔



หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔ เป็นชื่อวรรณคดีไทยสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ นำมาจัดทำคำอธิบายให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทวรรณคดี ผู้แต่ง สมัยที่แต่ง ที่มาของเรื่อง รูปแบบคำประพันธ์ เรื่องย่อ และความสำคัญของเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างบทประพันธ์ประกอบ โดยขอบเขตของเนื้อหาเป็นผลงานของกวีที่มีชีวิตอยู่ในรัชกาลที่ ๖ และมีผลงานส่วนใหญ่อยู่ในรัชกาลนั้น อาจมีบางเรื่องที่ตั้งก่อนหรือหลังรัชกาลนั้นบ้าง

กิจกรรมเสนอแนะ :

- แนะนำหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ - ๔
- รู้รอบ รอบรู้ เรื่องของนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔
- เกมค้นคำทำเวลา

รวมปาฐกถาพระราชนิพนธ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ – ๓



หนังสือรวมปาฐกถาพระราชนิพนธ์ ฯ การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ - ๓ เป็น ๑ ใน ๗ เรื่อง ของ “สื่อ ๖๐ พรรษา” หนังสือเรื่องนี้มีทั้งหมด ๓ เล่ม รวม ๔๖ เรื่อง ทรงบรรยายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เรียงตามวัน เวลา เนื้อหากล่าวถึงความรู้ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและการปฏิบัติจากประสบการณ์ตรง แสดงให้เห็นถึงพระอัจฉริยภาพ พระวิริยอุตสาหะสุดพ้นพรรณนาในการทรงงานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องยาวนาน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยทั้งระบบในทุกมิติ จึงเป็นหนังสือที่เหมาะสมกับการเพิ่มพูนความรู้ และมุมมอง เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาการศึกษา

กิจกรรมเสนอแนะ :

- เรียนรู้ภาษาจากปาฐกถา
- ทักทายคนรุ่นใหม่กับการศึกษาไทยที่ยั่งยืน

กาวยประภา
Poetry of Light



รวมภาพถ่ายฝีพระหัตถ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๐ ที่บอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านสายพระเนตร ทั้งที่ทรงประสบด้วยองค์เอง และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนพระราชหฤทัย ซึ่งทรงถ่ายทอด “กาวยประภา” เป็นภาพถ่ายฝีพระหัตถ์ที่สวยงาม ทรงคุณค่าทางศิลปะการถ่ายภาพ และทรงให้ความหมายของ “กาวยประภา” ดังความตอนหนึ่งในคำนำหนังสือเล่มนี้ว่า “...เมื่อกล่าวถึงแสง ก็ต้องนึกถึงสี เพราะคลื่นแสงทำให้เกิดสีต่าง ๆ ภาพถ่ายที่สะท้อนให้เห็นสีที่ประกอบกันเป็นภาพที่มีความหมาย เป็นความงามที่เรียงร้อยเป็นระเบียบเห็นได้ด้วยสายตา เป็นสื่อทำให้เข้าใจกัน ทำให้จิตใจผ่องใส สร้างมิตรไมตรีระหว่างกัน การเรียงร้อยนั้นเรียกว่า กาวย ประภา ก็คือประภา นั่นเอง...”

กิจกรรมเสนอแนะ :

- นิทรรศการภาพถ่าย “กาวยประภา” ■ ดนตรีกีวีศิลป์

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
หนังสือพระราชนิพนธ์
ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



แนวทางกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Annotation book (บรรณนิทัศน์หนังสือ)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสรุปสาระสำคัญและทบทวนความรู้จากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบชิ้นงาน
๕. เพื่อฝึกฝนทักษะและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ข้าวไทยไปญี่ปุ่น
๒. กระดาษ สี ดินสอ
๓. เครื่องคอมพิวเตอร์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ข้าวไทยไปญี่ปุ่น
๒. นักเรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านและส่งตัวแทนเล่าเรื่องหนังสือพระราชนิพนธ์โดยใช้หนังสือ ภาพวาด และภาพถ่าย ประกอบการเล่าเรื่อง
๓. นักเรียนออกแบบบรรณนิทัศน์แนะนำหนังสือ
๔. นักเรียนตกแต่งการแนะนำหนังสือให้สวยงามและนำเสนอชิ้นงาน
๕. จัดนิทรรศการ แนะนำหนังสือ เรื่อง ข้าวไทยไปญี่ปุ่น
๖. รวบรวมบรรณนิทัศน์แต่ละห้อง จัดทำเป็นรูปเล่ม

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจความถูกต้อง ครบถ้วนของเนื้อหา
๒. สังเกตวิธีการและรูปแบบการนำเสนอ
๓. ความคิดสร้างสรรค์ปรากฏในผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์อื่น ๆ ตามความสนใจ
๒. ครูจัดกิจกรรมถามตอบด้วยปากเปล่า/บัตรคำ
๓. ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมด้วย Kahoot ตามรอยเสด็จ

Big Book รักการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรม Big Book รักการอ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
๒. อุปกรณ์สำหรับทำ Big Book รักการอ่าน หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง เช่น พิวเจอร์บอร์ด/กระดาษ A4/กรรไกร/กระดาษสี และอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ยูวบรรณรักษ์ช่วยครูนำภาพประกอบในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง มาสะสมใน Big Book รวมถึงข้อความโดนใจ แล้วนำมาเล่าให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟัง
๒. ตั้งคำถามตอนท้ายของหนังสือเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบปัญหาชิงรางวัล
๓. นักเรียนร่วมกันอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง และเล่าให้กันฟัง
๔. แข่งขันวาดภาพเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
๕. มอบรางวัลสำหรับผู้มีผลงานดีเด่น
๖. นำผลงานผู้ได้รับรางวัลจัดแสดงที่มุมหนังสือพระราชนิพนธ์

การวัดและประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรม Big Book รักการอ่าน หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง สามารถใช้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ ได้

China Quiz

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยการอ่าน
๒. เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของหนังสือพระราชนิพนธ์
๓. เพื่อฝึกทักษะการจับใจความจากเรื่องที่อ่าน แล้วตอบคำถามได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เย็นสบายชายน้ำ
๒. ชุดคำถาม – คำตอบ (ตามจำนวนกลุ่ม)
๓. นกหวีด
๔. กระดาษปรีฟ หรือ กระดาษ A4

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดกิจกรรมและให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน
๒. ครูแจกซองคำถาม – คำตอบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
๓. ครูให้สัญญาณนกหวีด นักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดซองคำถามและซองคำตอบ
๔. นักเรียนจับคู่คำถามและคำตอบให้ถูกต้อง แล้วนำไปติดลงในกระดาษปรีฟ
๕. กลุ่มใดทำถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นกลุ่มชนะ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. ความถูกต้องในการจับคู่คำถามคำตอบ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีกิจกรรมให้หลากหลายและต่อเนื่อง

Infographics รักการอ่าน สร้างสรรค์การเขียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านเป็น Infographics รักการอ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. อุปกรณ์ทำ Infographics เช่น กระดาษ A4/ปากกา/สี และอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. นักเรียนศึกษาค้นหาวิธีการทำ Infographics และตัวอย่าง Infographics จนเข้าใจจากอินเทอร์เน็ต
๓. นักเรียนนำความรู้ สาระที่ได้ และความประทับใจในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย มาจัดทำเป็น Infographics ในกระดาษ A4
๔. นำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ผลงาน หรือเผยแพร่ผลงานทางสื่อออนไลน์ เพื่อหาสุดยอด Infographics รักการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. ตรวจผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรม Infographics รักการอ่าน หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย สามารถนำไปจัดกิจกรรมหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่นได้
๒. การจัดทำ Infographics เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสู่การสร้างสรรค์การเขียน

Kahoot ตามรอยเสด็จ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสรุปสาระสำคัญและทบทวนความรู้จากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่กระตุ้นและส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์
๓. เพื่อเผยแพร่กิจกรรมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ทุกเรื่อง
๒. โปรแกรม Kahoot
๓. สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ต/โน้ตบุ๊ก

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูผู้สอนหรือคณะผู้จัดทำ ออกแบบคำถามจากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. ส่งต่อ (Share) กิจกรรมเกมการศึกษาออนไลน์ผ่านสื่อต่าง ๆ
๓. ให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์อย่างตั้งใจ
๔. เล่นเกมในห้องเรียนหรือในกิจกรรมชุมนุม
๕. ส่งต่อ (Share) Kahoot Challenge ให้นักเรียนเล่นนอกเวลาเรียน และรายงานคะแนน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความพึงพอใจโดยใช้โปรแกรม Kahoot/Survey
๒. วัดความรู้โดยใช้แบบทดสอบในรูปแบบเกมการศึกษา Kahoot ประมวลผลอัตโนมัติ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดแข่งขันได้ทุกระดับชั้น ระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่
๒. เสริมแรงโดยการมอบรางวัล เช่น พุดการศึกษา โล่รางวัล หรือเกียรติบัตร เป็นต้น

Mind Map ฝึงความคิด พิชิตการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านและการจับใจความสำคัญโดยสรุปเป็น Mind Map
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่ม
๓. เพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์ Mind Map หลากหลายรูปแบบ

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องที่ได้คัดเลือกมาจัดกิจกรรม
๒. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A4
๓. ดินสอ/ดินสอสี/สีเทียน/สีชอล์ก
๔. เครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
๕. ขงรางวัล

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม และแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม
๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับสลากชื่อเมืองที่เสด็จพระราชดำเนินในหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องที่ได้คัดเลือกมาจัดกิจกรรม เช่น รอยยิ้มหมิขาว มนต์รักทะเลใต้ เป็นต้น
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ตอนที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย และศึกษาเพิ่มเติมจากห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต
๕. นักเรียนร่วมกันระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งที่พระองค์ท่านประทับใจเพื่อทำเป็น Mind Map (ร่างในกระดาษ A4)
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไข และเพิ่มเติมสาระสำคัญ
๗. นักเรียนออกแบบ Mind Map ลงบนกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A4 และตกแต่งชิ้นงานให้มีรูปแบบที่สวยงาม น่าสนใจ
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน Mind Map ที่จัดทำขึ้น
๙. ครูชื่นชม และมอบรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสอบความถูกต้องสาระสำคัญของ Mind Map
๒. สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดหาหนังสือให้พอเพียงและเหมาะสมกับนักเรียน
๒. ควรจัดกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ การใช้เวลาปรับได้ตามความเหมาะสม

PowerPoint ตามรอยเสด็จมณฑลยunnan

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องหนังสือพระราชนิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการเสด็จพระราชดำเนินไปสถานที่ต่าง ๆ
๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญ ทบทวนความรู้จากหนังสือพระราชนิพนธ์
๔. เพื่อใช้เทคโนโลยีกระตุ้นให้มีการส่งเสริมการอ่านอย่างสร้างสรรค์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ใต้เมฆที่เมฆใต้
๒. คอมพิวเตอร์/โปรแกรม PowerPoint

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการเสด็จพระราชดำเนินไปสถานที่ต่าง ๆ และนำเสนอเกี่ยวกับหนังสือในพระราชนิพนธ์ เรื่อง ใต้เมฆที่เมฆใต้
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาหนังสือพระราชนิพนธ์
๓. นักเรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน และจัดทำ PowerPoint เพื่อนำเสนอ โดยมีรูปแบบประกอบด้วยดนตรีและบทบรรยายเนื้อหาใน PowerPoint
๔. นักเรียนนำเสนอผลงาน PowerPoint
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดนิทรรศการแสดงผลงานกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา
๒. สังเกตวิธีการและรูปแบบการนำเสนอ
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ปรากฏในผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ให้เหมาะสมและตามความสนใจ
๒. ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมตอบคำถามออนไลน์ด้วยโปรแกรม Kahoot
๓. โรงเรียนที่ไม่พร้อมในเรื่องระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต อาจปรับกิจกรรมเป็นการออกแบบลงบนกระดาษและให้นำเสนอที่ละแผ่นภาพประกอบการเล่าเรื่องในลักษณะคล้ายการนำเสนอแบบ PowerPoint

Road Map ตามรอยเสด็จ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าถึงหนังสือพระราชนิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการเสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่สำคัญ ๆ
๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการนำเสนอผลงาน
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องที่ได้คัดเลือกมาจัดกิจกรรม
๒. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
๓. แผนที่ ภาพถ่าย ภาพวาดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องที่ได้คัดเลือกมาจัดกิจกรรม เช่น เรื่อง รอยยิ้มหมี่ขาว เรื่อง ไต้เมฆที่เมฆได้ เป็นต้น และนำเสนอเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาหนังสือพระราชนิพนธ์
๓. นักเรียนศึกษาแผนที่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน
๔. นักเรียนวาดเส้นทางเสด็จจากเรื่องที่อ่านและวาดสถานที่สำคัญตามรอยเสด็จ
๕. นักเรียนวาดภาพ จัดหาภาพ พาหนะในการเดินทาง และกิจกรรมที่สำคัญที่พระองค์ทรงปฏิบัติ ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน และนำชิ้นงานที่นำเสนอไปจัดนิทรรศการ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตรูปแบบการนำเสนอชิ้นงานสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน
๒. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์อื่นตามความสนใจของนักเรียน
๒. ครูจัดกิจกรรมเพิ่มเติมตอบคำถามออนไลน์ด้วยโปรแกรม Kahoot
๓. กิจกรรมอาจปรับได้ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน เช่น ออกแบบลงบนกระดาษ นำเสนอเป็นแผ่นภาพ หรือ PowerPoint เป็นต้น

Say “Yes” or “No”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อส่งเสริมนักเรียนเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. บัตรคำ

Yes

 และ

No

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูประชาสัมพันธ์แนะนำให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เกี่ยวกับการเสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ต่าง ๆ และนำเสนอเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ที่คัดเลือกมาทำกิจกรรม
๒. นักเรียนลงความเห็นว่าการรู้เรื่องอะไรในหนังสือพระราชนิพนธ์ ให้นักเรียนผลัดกันอ่าน ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งเปิดหนังสือให้นักเรียนเห็นภาพ
๓. ครูตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยให้นักเรียนตอบ Yes (ใช่) หรือ No (ไม่ใช่)
๔. จับคู่นักเรียนแข่งกันตอบคำถามโดยการวางป้าย Yes หรือ No ไว้บนโต๊ะให้นักเรียนหยิบขึ้นมาชูป้ายพร้อมพูด “Yes” หรือ “No” เช่น เมืองลอนดอนอยู่ในประเทศฝรั่งเศสใช่หรือไม่ นักเรียนตอบ Yes หรือ No ภาพนี้พระองค์ทรงสกีใช่หรือไม่ นักเรียนตอบ Yes หรือ No
๕. ประกาศให้รางวัลผู้ชนะ และเชิญชวนนักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์เล่มอื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. การแข่งขันความรู้รอบตัวของคำตอบ

ข้อเสนอแนะ

๑. การตั้งปัญหาต้องคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละวัย
๒. ป้าย Yes และ No อาจใช้ป้ายเดียวกันได้ โดยให้อยู่คนละด้าน

The Scrapbook รักการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. เพื่อให้นักเรียนสรุปจากเรื่องที่อ่านเป็น Scrapbook รักการอ่าน จากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. อุปกรณ์ทำ Scrapbook เช่น กระดาษ A4/ปากกา/สี และอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ
๓. อินเทอร์เน็ต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำการทำสื่อประกอบหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
๒. ให้นักเรียนค้นหาวิธีการทำ Scrapbook และตัวอย่าง Scrapbook จากอินเทอร์เน็ตให้เข้าใจเสียก่อน
๓. ให้นักเรียนนำความรู้ สารที่ได้ และความประทับใจในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย มาจัดทำเป็น Scrapbook รักการอ่าน จากหนังสือพระราชนิพนธ์
๔. นำผลงานที่จัดทำเป็น Scrapbook รักการอ่าน จากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย มาจัดแสดงเพื่อเผยแพร่ผลงานหรือเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อหาสุดยอด Scrapbook รักการอ่าน จากหนังสือพระราชนิพนธ์

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. ตรวจผลงาน

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรม Scrapbook รักการอ่าน จากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย สามารถนำไปจัดกิจกรรมร่วมกับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ ได้

The Star Book สุดยอดนักอ่านนักเล่าเรื่องหนังสือเจ้าฟ้า

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้และการแสดงออก
๓. พัฒนาทักษะ อ่าน คิด วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. สมุดบันทึกการอ่านของนักเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ปรึกษากันในกลุ่มเพื่ออ่านหนังสือ และเล่าให้กันฟัง
๓. แต่ละกลุ่มหาตัวแทนออกมาเล่าเรื่องหนังสือ ประเด็นที่น่าสนใจ และความน่าสนใจของหนังสือ
๔. ออกมาเล่าเรื่องจากหนังสือกลุ่มละ ๕ - ๑๐ นาที
๕. แต่ละกลุ่มทำบันทึกการอ่านจากหนังสือที่มีการนำเสนอ

การวัดและประเมินผล

๑. ทักษะการพูด การถอดบทเรียนความรู้จากหนังสือมาเล่าเรื่อง
๒. สมุดบันทึกการอ่านของกลุ่ม
๓. สังเกตพฤติกรรมกลุ่มเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑. ทำการแข่งขันจากรายห้องเรียนแล้วนำไปสู่การแข่งขันระดับชั้นเรียน
๒. นำผู้ที่ชนะการแข่งขันไปเผยแพร่ความรู้และนำเสนอความรู้หน้าเสาธง
๓. ครูแนะนำทักษะการพูดให้เกิดความน่าสนใจ

True or False คำถามนี้มีรางวัล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลาวตอนใต้ และ เรื่อง ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว
๒. เพื่อสร้างความตระหนัก และเห็นคุณค่าของหนังสือพระราชนิพนธ์
๓. เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน แล้วตอบคำถามได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลาวตอนใต้ และเรื่อง ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว
๒. เกม True or False
๓. คอมพิวเตอร์สำหรับครู ๑ เครื่อง
๔. โทรศัพท์ ๑ เครื่อง
๕. อุปกรณ์ฉายภาพ (Projector) พร้อมจอ (ถ้ามี)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลาวตอนใต้ และ เรื่อง ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว
๒. ครูเตรียม เกม “True or False คำถามนี้มีรางวัล” พร้อมติดตั้งคอมพิวเตอร์ต่อพ่วงกับโทรศัพท์หรืออุปกรณ์ฉายภาพ (Projector) พร้อมจอ
๓. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกม True or False คำถามนี้มีรางวัล ดังนี้
 - ๓.๑ นักเรียนเลือกข้อความที่ต้องการตอบโดยการจับสลาก แล้วให้นักเรียนที่จับสลากอ่านโจทย์ข้อที่จับได้ว่า “จริง” หรือ “ไม่จริง”
 - ๓.๒ ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้ตอบคำถามข้อต่อไป (นักเรียนที่ตอบไม่ถูกต้องสามารถร่วมเล่นเกม แต่จะไม่ได้คะแนน)
 - ๓.๓ ทำตามข้อ ๓.๑ และ ๓.๒ เพื่อตอบคำถามจนครบ ๑๒ ข้อ
๔. นักเรียนเล่นเกม True or False คำถามนี้มีรางวัล
๕. สรุปคะแนนและครูมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ตอบคำถามได้คะแนนมากที่สุด

การวัดและประเมินผล

สังเกตการตอบคำถาม

ข้อเสนอแนะ

สามารถปรับกติกาการเล่นได้ตามความเหมาะสม

กระดาษหัวใจแชร์ไปให้เพื่อน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของจีน
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้
๓. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถสรุปเป็นความคิดของตนเองได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต สื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook/Line/Youtube/Instagram
๒. กระดาษหัวใจ กระดาษสีติดเป็นรูปหัวใจ หมุดปักกระดาษ
๓. ใบงานหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออุ่ออารยธรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรม และเกณฑ์การให้คะแนนผู้ชนะกิจกรรม
๒. ครูเตรียมหนังสือพระราชนิพนธ์สำหรับจัดกิจกรรม และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๗ คน
๓. ให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบอ่านบทพระราชนิพนธ์ (จดหมาย) คนละ ๒ ฉบับ แล้วให้นักเรียนถ่ายรูปไว้เพื่อนำไปอ่าน
๔. กำหนดให้แต่ละคนในกลุ่มอ่านจดหมาย ๒ ฉบับ ประมาณ ๒๐ - ๓๐ นาที แล้วเขียนบันทึก
๕. นำบันทึกการอ่านพิมพ์ส่งให้เพื่อนในกลุ่ม โดยตั้งกลุ่มใน Line หรือ Facebook หรือสื่อออนไลน์อื่นที่ต้องการและส่งต่อให้เพื่อนอ่าน นำคนที่อ่านในแต่ละกลุ่มมาแข่งขันกัน
๖. ตัวแทนที่เป็นสุดยอดและอ่านครบทั้ง ๑๔ ฉบับ ในกลุ่มออกมาประกวดแข่งขันกัน คนที่สามารถได้รูปหัวใจและบอกความรู้สึกหรือเล่าเรื่องได้ดีจะได้คะแนน หรือ นับจากการกด Like ๑ คน ต่อ ๑ คะแนน
๗. ผู้ชนะจะได้รับรางวัล และออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟังอีกครั้ง พร้อมทั้งถ่ายรูปเพื่อเป็นตัวอย่างการอ่าน ร่วมกันแชร์เพื่อแสดงความชื่นชมผู้ได้รับรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๒. สังเกตความร่วมมือและความตั้งใจของกลุ่ม
๓. ใบความรู้และแบบบันทึกการอ่านรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

๑. กรณีหนังสือมีจำนวนไม่เพียงพออาจใช้วิธีการบันทึกภาพจากมือถือเพื่อให้นักเรียนนำไปอ่าน
๒. ครูให้คำแนะนำหลักการพูด และการแสดงความคิดเห็นที่ต้องเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในสังคมออนไลน์ ทั้งนี้ แบบบันทึกการอ่านควรมีหลักเกณฑ์ในการเขียนที่ชัดเจน

เกมค้นคำทำเวลา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้หนังสืออ้างอิงประเภทมานุกรมได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่หลากหลาย

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสืออนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔
๒. นาฬิกาจับเวลา
๓. ชุดคำถาม
๔. ใบงานการใช้นามานุกรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำวิธีการใช้หนังสืออนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔ ผ่านใบงานการใช้นามานุกรม
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อเล่นเกมค้นคำทำเวลา
๓. เริ่มเล่นเกมค้นคำทำเวลาโดยใช้ชุดคำถาม

การวัดและประเมินผล

แบบบันทึกคะแนน

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

เกมจับคู่ความสัมพันธ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่อจูงใจให้นักเรียนรักการอ่าน รู้จักใช้หนังสือเพื่อการศึกษา และหาความเพลิดเพลินจากการอ่าน
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ ชื่อวรรณคดี
๒. แบบบันทึกคำประพันธ์/รายชื่อหนังสือ
๓. บัตรคำรายชื่อหนังสือ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. นักเรียนอ่านและศึกษาหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ “ชื่อวรรณคดี” บันทึกแบบบันทึกคำประพันธ์/รายชื่อหนังสือ
๓. นักเรียนจัดทีมเข้าร่วมการแข่งขันครั้งละ ๓ คน โดยอนุญาตให้แต่ละชั้นได้ (จัดทีมตามความสมัครใจ)
๔. ครูเขียนหัวข้อคำประพันธ์ เช่น เพลงยาว กาพย์ โคลง ละคร นิราศ ร่าย คำฉันท์ ลิลิต เสงหา บทเห่ ไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนนำบัตรคำรายชื่อหนังสือไปติดที่หัวข้อคำประพันธ์ให้ถูกต้อง (ไม่อนุญาตให้นำแบบบันทึกมาดู)
๕. ตัดสินมอบรางวัลให้แก่ทีมผู้ชนะ

การวัดและประเมินผล

๑. การตัดสินใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ผลการแข่งขัน
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

เมื่อหมดเวลาการแข่งขันควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมเฉลยและบันทึกผลการแข่งขัน

เกมตบการ์ด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่อฝึกสมาธิและความเร็วในการอ่านคำภาษาไทยของนักเรียน
๓. เพื่อเสริมเจตคติที่ดีด้านการอ่านหนังสือให้นักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ไทยเที่ยวพม่า
๒. บัตรคำ
๓. วิธีการเล่นเกมตบการ์ด
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและจัดแสดงหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ไทยเที่ยวพม่า
๒. ครูบรรณารักษ์จัดเตรียมวิธีการเล่นเกมตบการ์ด บัตรคำ แบบสรุปคะแนนและแบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน
๔. ครูบรรณารักษ์อธิบายและสาธิตวิธีการเล่นเกมตบการ์ด ดังนี้
 - ๔.๑ ครูบรรณารักษ์แจกบัตรคำ กลุ่มละ ๑๕ ใบ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางบัตรคำกระจายบนโต๊ะ (หรือพื้น) และนั่งล้อมวงรอบบัตรคำ
 - ๔.๒ ครูบอกหัวข้อเนื้อหา เช่น เป็นชื่อต้นไม้ในสวนริมทะเลสาบยาร์ แล้วครูเริ่มอ่านชื่อต้นไม้ครั้งละ ๑ ชื่อ เมื่อนักเรียนได้ยินชื่อต้นไม้ใดให้รีบหยิบเอาบัตรคำนั้นมาเป็นของตน นักเรียนจะได้ ๑ คะแนน ต่อ ๑ บัตร
 - ๔.๓ ครูบรรณารักษ์อ่านชื่อต้นไม้ต้นต่อไป นักเรียนรีบหยิบบัตรคำ ทำกิจกรรมซ้ำข้อ ๔.๑ - ๔.๒ จนหมดบัตรคำ และร่วมกันสรุปคะแนน
 - ๔.๔ นักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดของกลุ่มยกบัตรคำให้เพื่อนดู อ่านบัตรคำให้เพื่อนอ่านตาม
๕. ครูบรรณารักษ์สรุปผลการทำกิจกรรมและมอบรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงานนักเรียน
๒. สรุปคะแนนตามแบบ
๓. ตรวจสอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูบรรณารักษ์สามารถปรับเปลี่ยนหัวข้อของเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน
๒. ควรใช้กิจกรรมกับหนังสือพระราชนิพนธ์เล่มอื่นเพื่อกระตุ้นความสนใจอ่านมากขึ้น
๓. ตัวอย่างบัตรคำจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ไทยเที่ยวพม่า
 - ๓.๑ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓
 - บัตรคำชื่อด้านไม้ ได้แก่ ต้นมะม่วง ต้นโศก ต้นบุนนาค ต้นลั่นทม ต้นคูณ ต้นมะปราง ต้นมะเฟือง ต้นพุทธรักษา ต้นหน้าวัว ไม้ไผ่
 - บัตรคำชื่อสัตว์ ได้แก่ เสือโคร่ง นก เป็ด ลูกควายสองหัว นกยูง ฟาน หมูป่า ตัวนิ่ม เสือดาว กระรอกบิน กระต๊อ งูเห่า กิ้งก่า งู หอย
 - ๓.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
 - บัตรคำชื่อสิ่งของ ได้แก่ ตุ๊กตา เสื้อผ้าชนเผ่า นกสัตว์ หวีกะโหลกสัตว์ เครื่องดนตรี อารูธ รากไม้ พันธุ์ไม้ ตะกร้า เครื่องจักสาน
 - ชื่อบุคคล ได้แก่ ธิดาพญามาร นางตันทา นางราคา นางอรดี กองทัพพญามาร
 - ๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ชื่อสถานที่ ได้แก่ มิ่งคลาดอน เมืองย่างกุ้ง วัดกุโสดอ วัดเจาคอจี เมืองมณฑลเย่ เมืองพุกาม เมืองหงสาวดี วัดกัลยาณีสี่มา วัดใจปูน มณฑลจกกาย เจดีย์สัพพัญญู เจดีย์ชเวชิกอน เจดีย์กุพยางจี เจดีย์ติโลมินโล เจดีย์อุบาลีสี่มา
๔. ข้อมูลอ้างอิง

หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ไทยเที่ยวพม่า

 - ๔.๑ ณ สวนริมทะเลสาบอินยาร์ มีต้นไม้ร่มรื่น ได้แก่ ต้นมะม่วง ต้นโศก ต้นบุนนาค ต้นลั่นทม ต้นคูณ ต้นมะปราง ต้นมะเฟือง ต้นพุทธรักษา ต้นหน้าวัว
 - ๔.๒ ณ พิพิธภัณฑ์เมืองตองจี ในห้องพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ รวบรวมสัตว์สัตว์พันธุ์หายาก เช่น เสือโคร่ง นกชนิดต่าง ๆ เป็ด ลูกควายสองหัว นกยูง ฟาน หมูป่า ตัวนิ่ม เสือดาว กระรอกบิน กระต๊อ งูเห่า แมลงชนิดต่าง ๆ สัตว์ทะเล – กุ้ง ปู หอย
 - ๔.๓ ณ สถาบันพัฒนาชนเผ่า เมืองยวาลิจิ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครู ในห้องพิพิธภัณฑ์ของโรงเรียนที่เก็บสิ่งของทั่วไปอยู่ในห้องโถงใหญ่ มีของสารพัด เช่น ตุ๊กตาแสดงการแต่งกายเผ่าต่าง ๆ เสื้อผ้าชนเผ่าต่าง ๆ นกสัตว์ หวีกะโหลกสัตว์ เครื่องดนตรี อารูธ รากไม้ พันธุ์ไม้ ของจิปาละ มีแม่กระทั้งแผ่นยางดิบ ตะกร้า เครื่องจักสาน เครื่องประดับ หนังสือ ฯลฯ
 - ๔.๔ ณ เจดีย์นันทมนยะ มีภาพติดามาร ๑๒ คน แต่งกายด้วยเสื้อผ้าแบบต่าง ๆ อยู่ในวัยต่าง ๆ ฉันทสยว่าที่ฉันเรียนมาธิดาพญามารที่มาผจญพระพุทธรูปเจ้ามีเพียง ๓ คน คือ นางตันทา นางราคา นางอรดี เท่านั้น

เกมบอกชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนบอกเล่าเรื่องราวในหนังสือพระราชนิพนธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. กระดาษ/ปากกา/ยางลบ/ดินสอ
๓. กระดาษคำตอบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรู้ถึงสำคัญของการจัดกิจกรรม
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและกำหนด วัน เวลาในการแข่งขัน
๓. อธิบายวิธีการแข่งขันให้ทุกคนเข้าใจ
๔. จัดกิจกรรม
 - ๔.๑ ครูแจกกระดาษให้นักเรียนพร้อมจับเวลา
 - ๔.๒ นักเรียนจดรายชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์ในห้องสมุดให้ได้มากที่สุดและถูกต้อง
 - ๔.๓ เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนนำผลงานมาส่ง ครูตรวจรายชื่อหนังสือและนับจำนวนนักเรียนคนใดได้ชื่อหนังสือจำนวนมากและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ
๕. ครูแจกเกียรติบัตรหรือรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
๒. แบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ

๑. การแข่งขันนักเรียนจับคู่หรือแข่งขันเดี่ยว
๒. นักเรียนยุวบรรณารักษ์ช่วยจัดกิจกรรม
๓. การจัดกิจกรรมจัดช่วงพักกลางวัน ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือสัปดาห์ห้องสมุด

เกมบอกใช้ทายคำ

วัตถุประสงค์

ทายชื่อสถานที่ อาหาร เครื่องดนตรี ฯลฯ ที่พบในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ชมช่อมาลตี

สื่อและอุปกรณ์

บัตรคำ ชุดคำศัพท์ ชื่อสถานที่ อาหาร เครื่องดนตรี ฯลฯ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ทำบัตรชุดคำศัพท์
๒. นักเรียนจับคู่เล่นเกมทายคำ

การวัดและประเมินผล

นับจำนวนคำที่ทายได้

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

เกมบิงโก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่อให้นักเรียนบอกเล่าเรื่องราวหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเรื่องราวของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษสำหรับเล่นเกมบิงโก
๒. โจทย์คำถามเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓. ดินสอ/ปากกา/ยางลบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กำหนดวัน เวลาในการแข่งขัน
๓. อธิบายวิธีการแข่งขัน
 - ๓.๑ ครูแจกกระดาษที่มีตารางเกมบิงโกให้นักเรียน
 - ๓.๒ ครูอ่านคำถามให้นักเรียนฟัง เมื่อได้คำตอบแล้วทำเครื่องหมายลงในกระดาษบิงโก
 - ๓.๓ ทำกิจกรรมตามข้อ ๓.๒ ต่อไปจนมีผู้บิงโกก่อน คือ ผู้ชนะ
๔. มอบรางวัลหรือเกียรติบัตร

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. แบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ

๑. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจับคู่หรือเดี่ยว
๒. การจัดกิจกรรมจัดช่วงพักกลางวัน ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้หรือในสัปดาห์ห้องสมุด
๓. นักเรียนยุวบรรณารักษ์ช่วยจัดกิจกรรม

เกมโบรกเกอร์รักการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนสนุกสนานกับการเล่นเกมโบรกเกอร์รักการอ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
๒. เกมโบรกเกอร์รักการอ่าน หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ยุวบรรณารักษ์แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และนำเสนอ
๒. นักเรียนร่วมกันอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง โดยเล่าให้เพื่อนฟัง และตั้งประเด็นคำถามและตอบคำถามชิงรางวัล
๓. ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเล่นเกมโบรกเกอร์รักการอ่าน หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย โดยการเป่ายางลบ ผู้ชนะจะได้เลือกป้ายคะแนนตามต้องการ และตอบคำถามเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ “เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง” คำตอบ มีทั้ง ใช่ หรือ ไม่ใช่ ถ้าตอบถูกก็จะได้คะแนนตามป้ายคะแนนที่ตนเองเลือกไว้ แต่ถ้าตอบผิด คะแนนจะเป็นของอีกฝ่ายทันที เมื่อเกมจบ ใครได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
๔. มอบรางวัลสำหรับผู้ชนะ

การวัดและประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

สามารถนำกิจกรรมเกมโบรกเกอร์รักการอ่านไปใช้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ ได้

เกมใบ้คำ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องที่อ่านเป็นคำพูด ท่าทางได้
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสรุปเรื่องที่อ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน
๒. กระดาษแข็ง/ปากกาเคมี/ดินสอสี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน ศึกษาเนื้อหาจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำจากเนื้อหาที่อ่าน แยกเป็นกลุ่มคำ เช่น กลุ่มคำนาม กลุ่มคำกริยา กลุ่มคำเกี่ยวกับสถานที่ กลุ่มคำเกี่ยวกับพืช ฯลฯ
๓. นำคำที่เลือกมาจัดทำเป็นบัตรคำ อาจวาดภาพระบายสีประกอบพอสวยงามก็ได้
๔. ในการเล่นใบ้คำ ให้แต่ละทีมจับสลากเลือกชุดคำ ทีมละ ๑ ชุดคำ ให้สมาชิกในทีมเป็นผู้ใบ้ ๑ คน สมาชิกที่เหลือเป็นผู้ทาย ครูกำหนดเวลาการเล่นทีมละ ๑ นาที หรือตามที่เห็นเหมาะสม เริ่มเล่นโดยให้ผู้ใบ้ออกมาอธิบายหรือแสดงท่าทางตามบัตรคำในชุดที่จับสลากได้ แต่ห้ามออกเสียง พยางค์ที่มีในคำนั้น และห้ามผู้ทายเห็นคำในบัตรคำนั้น สมาชิกที่เป็นผู้ทายฟังคำอธิบายหรือสังเกต ท่าทางผู้ใบ้แล้วให้ทายว่าหมายถึงอะไร ถ้าทายถูกจะได้คะแนน ผู้ใบ้ก็ใบ้คำต่อไป คำใดที่คิดว่ายาก ให้บอกผ่าน
๕. รวบรวมคะแนนที่ได้ ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นผู้ชนะ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความถูกต้องของการใบ้คำ
๒. สังเกตความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ครูอาจทำแบบทดสอบให้นักเรียนฝึกการอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติมก็ได้

เกมพันธุ์แท้จินโพนทะเล

วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักจดจำรายละเอียด หรือใจความสำคัญของรูปภาพและคำบรรยาย

สื่ออุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เยือนถิ่นจินโพนทะเล
๒. ภาพประกอบการตั้งคำถาม
๓. ชุดคำถาม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. จัดเป็นกิจกรรมห้องสมุดโดยแนะนำหนังสือและประชาสัมพันธ์เกณฑ์การแข่งขัน
๒. การแข่งขันแบ่งเป็น ๒ รอบ รอบที่ ๑ ทายปัญหาจากภาพ และรอบที่ ๒ ตอบคำถามจากเรื่อง
๓. เลือกรูปภาพจากหนังสือมา ๑๐ รูป ตั้งคำถาม ๑๐ ข้อ
๔. การตอบคำถามในแต่ละภาพใช้เวลาภาพละ ๓ วินาทีในการตอบหลังจากสิ้นสุดคำถาม (นักเรียนที่ตอบแล้วสามารถตอบได้อีกในข้อคำถามต่อไป)
๕. สรุปผู้ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ (หากจำนวนคะแนนเท่ากันสามารถสำรองภาพพิเศษในการตอบคำถามตัดสิน)
๖. มอบรางวัลให้กับผู้ชนะ

การวัดและประเมินผล

๑. จากการตอบทายปัญหาจากภาพและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
๒. ดูจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีจำนวนมากน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. กติกาในการตอบควรอาจเพิ่ม – ลด ภาพหรือข้อคำถามได้ตามความเหมาะสม
๒. การตอบคำถามในแต่ละภาพใช้เวลาภาพละ ๓ วินาทีในการตอบหลังจากสิ้นสุดคำถาม (นักเรียนที่ตอบแล้วสามารถตอบได้อีกในข้อคำถามต่อไป)
๓. ในการทำกิจกรรมหลักของการจดจำรูปภาพและตอบคำถามนักเรียนควรจับประเด็นให้เป็น
๔. รูปภาพควรมีขนาดใหญ่พอที่นักเรียนสามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจนทุกคน
๕. รูปภาพอาจทำเป็น PowerPoint เพื่อแสดงภาพในระบบคอมพิวเตอร์

เกมรณนาเลือกคู่

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อเป็นสื่อให้นักเรียนซาบซึ้งในวรรณคดีไทย
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นเกม

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ – ๓
๒. ชุดคำถาม
๓. ตัวละครพร้อมคะแนนสำหรับเสี่ยงทาย
๔. กระดานบันทึกคะแนน
๕. วงล้อหมุน
๖. พวงมาลัย (มาลัยกอม)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเกมรณนาเลือกคู่ และเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๓. จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยสัปดาห์สุดท้ายของเดือนเป็นการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ

วิธีการ ดังนี้

- ๓.๑ แบ่งผู้เล่นเป็น ๒ ทีม ทีมละ ๔ คน (คละชั้น)
- ๓.๒ หาผู้เล่นก่อนโดยการเป่ายางฉุบหรือโยนเหรียญเสี่ยงทาย (หัว-ก้อย)
- ๓.๓ ทีมที่ได้เล่นก่อนหมุนวงล้อ เพื่อเลือกชุดคำถาม
- ๓.๔ เมื่อได้ชุดคำถามแล้ว เสี่ยงเข็มชี้ เพื่อสุ่มเลือกคำถาม
- ๓.๕ ตอบคำถามที่สุ่มได้ หากตอบถูกจะมีสิทธิ์โยนพวงมาลัยเพื่อรับคะแนน โดยคะแนนจะอยู่หลังตัวละครในวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ แต่ละตัวละครจะมีช่วงคะแนนตั้งแต่ ๐, ๑๐, ๒๐, ๓๐ คะแนน ซึ่งพระสังข์ทอง/เงาะป่า = ๓๐ คะแนน ส่วนตัวละครอื่น ๆ เช่น ไกรทอง พระปิ่นทอง เป็นต้น จะมีคะแนน ๐, ๑๐, ๒๐ คะแนน
- ๓.๖ บันทึกคะแนนลงบนกระดาน
๔. ประกาศรางวัลที่ ๑ – ๓
๕. มอบเหรียญและรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการบันทึกการอ่านเกี่ยวกับวรรณคดี
๒. สังเกตการยืมหนังสือวรรณคดี
๓. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละทีมควรมีผู้เล่นจากหลากหลายระดับชั้น (คละชั้น)

หมายเหตุ

ตัวอย่างการสร้างตัวละครพร้อมคะแนน

๑. เลือกตัวละครในวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ ที่ต้องการ ประมาณ ๑๐ – ๑๕ ตัวละคร
๒. พิมพ์รูปตัวละครนั้น ๆ ติดลงบนขวด/แก้ว/แกนทิชชู (ที่วางอย่างมั่นคงได้)
๓. พิมพ์รูปคะแนน ๐, ๑๐, ๒๐, ๓๐ ติดลงบนขวด/แก้ว/แกนทิชชู ด้านตรงข้ามกับที่ติดตัว
ละครในข้อที่ ๒

เกมเศรษฐีตามหาหวงเหอ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากหนังสือได้
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และนำความรู้ไปต่อยอดทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้
๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออยู่อารยธรรม
๒. แผ่นผังแลนด์มาร์คจดหมาย ๑๔ ฉบับ รูปภาพ ๑๔ สถานที่
๓. ลูกเต๋าภาพสถานที่ต่าง ๆ ในจดหมาย ๑๔ ฉบับ
๔. แบบบันทึกการอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเรื่องราวในหนังสือ และนำมาเล่าสู่กันฟัง
๓. ครูนำแผ่นผังเกมเศรษฐีจัดวางให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้เรียงลำดับก่อนหลัง
๔. ทอยลูกเต๋า ถ้าเจอแลนด์มาร์คฉบับใด ก็ให้เล่าเกี่ยวกับจดหมายหรือสถานที่นั้น ๆ
๕. ถ้าทอยลูกเต๋าลงจุดใดให้ตอบคำถามของจุดนั้น ตอบถูกได้ไปต่อ ตอบผิดให้ลดลง
๖. คนที่สามารถตอบได้ถูกทุกแลนด์มาร์ค และเข้าเส้นชัยก่อนเป็นผู้ชนะ

การวัดและประเมินผล

๑. บันทึกการอ่าน
๒. ผู้ชนะจะได้คะแนนเต็มและได้รับรางวัล
๓. สังเกตพฤติกรรมการอ่านและการร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรอ่านเรื่องในหนังสือให้เข้าใจและรู้เรื่องสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน
๒. ถ้าในระดับประถมศึกษา นักเรียนสามารถเปิดหนังสืออ่านได้ตามกำหนดเวลา

ขออ่านเรื่องนี้ให้คนดีได้ฟัง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนอ่าน หรือฟังหนังสือพระราชนิพนธ์
๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน การฟัง บุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ของนักเรียน

สื่ออุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ย่ำแดนมังกร
๒. เครื่องขยายเสียงของโรงเรียน หรือเครื่องขยายเสียงของห้องเรียน (ถ้ามี)
๓. เวทีหรือสถานที่กระจายเสียงของโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องมัลติมีเดีย ระบบที่วีวเจอร์ปิด เป็นต้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. โรงเรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการอ่าน(ให้ฟัง) โดยระบุวิธีดำเนินการ เวลา สถานที่และกิจกรรมต่อยอด พร้อมกับกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงาน
 - อนุบาล - ป. ๒ ครูผู้รับผิดชอบเป็นผู้อ่านและจัดกิจกรรมต่อยอด
 - ป. ๓ - ๔ อาสาสมัครนักเรียนรุ่นพี่ที่อ่านหนังสือคล่องแคล่วชัดเจนเป็นที่รู้จักและเหมาะสมกับการเป็นตัวอย่างของรุ่นน้อง เป็นผู้อ่านและจัดกิจกรรมต่อยอด
 - ป. ๕ ขึ้นไป นักเรียนอาสาสมัครที่มีความสามารถในการอ่านและกล้าแสดงออก เป็นผู้อ่านและจัดกิจกรรมต่อยอด
๒. ครูหรือนักเรียนผู้อ่าน เกริ่นนำเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เล่มที่จะอ่านด้วยบรรณนิทัศน์อย่างย่อ จากนั้นระบุหน้าหรือตอนที่อ่าน เฉพาะส่วนให้ผู้ฟังทราบ พร้อมเงื่อนไขของกิจกรรมต่อยอดหลังการอ่านให้ฟัง
๓. ครูหรือนักเรียนผู้อ่าน อ่านหนังสือส่วนที่เลือกไว้แล้วด้วยเสียงธรรมชาติหรืออ่านด้วยเครื่องขยายเสียงตามเวลาและสถานที่ที่โรงเรียนกำหนดให้
๔. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมร่วมฟังบรรณนิทัศน์พร้อมกัน จากนั้นเข้าร่วมกิจกรรมต่อยอดตามเงื่อนไขที่กำหนด
๕. โรงเรียนที่มีความพร้อม เช่น มีห้องกระจายเสียง หรือระบบมัลติมีเดียในการบันทึกเสียง ให้จัดทำวีดิทัศน์แต่ละตอนของการอ่านแล้วนำมาบันทึกเสียงลำดับเป็นชุด เผยแพร่ให้แก่ชุมชน ผู้ปกครองและสาธารณชน

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. ประเมินทักษะความสามารถในการอ่านของครูและนักเรียนผู้อ่าน
๓. ตรวจสอบผลงาน หรือชิ้นงานจากกิจกรรมต่อยอดของผู้ฟัง

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมนี้ประยุกต์ใช้ได้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ โดยเลือกความยาวและความยากของเนื้อหา หน้าหรือตอนที่อ่านให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนผู้ฟังด้วย
๒. การเลือกผู้อ่านหนังสือพระราชนิพนธ์สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของโรงเรียน เช่น นักเรียนผู้ฟังในระดับชั้นอนุบาลและ ป.๑ ควรให้ครูอ่านให้ฟังเพื่อสร้างต้นแบบที่ดีในการออกเสียงและสร้างตัวอย่างการอ่านที่ถูกต้อง
๓. ควรจัดกิจกรรมต่อยอดให้ผู้ฟังทุกครั้ง เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประสิทธิภาพ โดยเลือกกิจกรรมต่อยอดที่ผู้จัดกิจกรรมใช้เวลาน้อยและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ได้ไม่ยาก เช่น ตอบคำถาม แสดงท่าทางเลียนแบบ เขียนภาพลายเส้น หรือเป็นกิจกรรมที่ผู้ฟังสามารถทำด้วยตนเองนอกเวลาเรียนได้ เช่น วาดภาพพระบายสี แต่งบทร้อยกรอง เขียนการ์ตูน ๔ ช่อง ส่งจดหมายหรือโปสการ์ดถึงตนเอง เป็นต้น
๔. โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีครูบรรณารักษ์ หรือครูไม่ครบตามจำนวนชั้นเรียน สามารถรวมนักเรียนต่างระดับชั้นให้ฟังร่วมกัน และเลือกกิจกรรมต่อยอดที่คละชั้นทำงานร่วมกันเป็นทีม
๕. ควรมีรางวัลที่ระลึกสำหรับนักเรียนอาสาสมัครนักอ่าน และนักเรียนผู้ฟังที่มีผลงานถูกต้องตามเงื่อนไข หรือสร้างสรรค์ชิ้นงานได้โดดเด่นจากกิจกรรมต่อยอด เพื่อช่วยสร้างแรงบันดาลใจในการยกระดับการพัฒนาความสามารถของนักเรียนต่อไป

เขียนบทประพันธ์ชวนกันอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนบทประพันธ์เชิญชวนให้อ่านหนังสือพระราชนิพนธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. อุปกรณ์แต่งกลอน เช่น กระดาษ ปากกา ดินสอ ยางลบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๒. ให้นักเรียนอ่านพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๓. ให้นักเรียนนำความรู้ สาระที่ได้ บอกความประทับใจในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย และเขียนคำประพันธ์ประเภทร้อยแก้ว หรือร้อยกรองตามความเหมาะสมกับระดับชั้นพร้อมวาดภาพประกอบ
๔. มอบรางวัลสำหรับผลงานยอดเยี่ยม โดยเน้นเนื้อหาการเชิญชวน ความถูกต้องตามฉันทลักษณ์ และวาดภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง
๕. นำเสนอผลงานที่ได้รับรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. ตรวจผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรม เขียนบทประพันธ์ชวนกันอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย สามารถนำไปจัดกิจกรรมกับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ ได้
๒. สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อาจให้เขียนข้อความ “ประทับใจ มุ่งไกลในรอยทราย” หรือข้อความอื่น ๆ และวาดภาพพระบรมสาทิสลักษณ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เขียนบันทึกประจำวัน ตามรอยเจ้าฟ้ายอดนักอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวัน
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์
๒. สมุดบันทึก
๓. ดินสอ ปากกา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเขียนบันทึกประจำวัน “ตามรอยเจ้าฟ้ายอดนักอ่าน” แก่นักเรียน
๒. แจกสมุดบันทึกประจำวันให้นักเรียนทุกระดับชั้น
๓. นักเรียนบันทึกประจำวัน โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นตัวอย่าง โดยนักเรียนจะต้องส่งบันทึกประจำวันทุกสัปดาห์
๔. ครูประจำชั้นหรือครูบรรณารักษ์ตรวจสอบสมุดบันทึกประจำวันของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - ๔.๑ เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ๔ คะแนน
 - ๔.๒ ความสะอาดเรียบร้อยของสมุดบันทึก ๓ คะแนน
 - ๔.๓ การตรงต่อเวลา ๓ คะแนน
๕. มอบรางวัลและเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีคะแนนสูง ๓ อันดับ ของแต่ละระดับชั้น

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสอบถาม
๒. ตรวจสอบสมุดบันทึก

แข่งขันติคคำตามรอยยิ้มหมีขาว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง รอยยิ้มหมีขาว
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง รอยยิ้มหมีขาว
๒. กระดานแม่เหล็ก
๓. บัตรคำด้านหลังติดแผ่นแม่เหล็ก
๔. แบบบันทึกคะแนน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูชี้แจงการเล่นเกมส์แข่งขันติคคำตามรอยยิ้มหมีขาว
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ จำนวนเท่า ๆ กัน
๓. รับสมัครนักเรียนที่เหลือให้ คนที่ ๑ เป็นคนขานชื่อ คนที่ ๒ เป็นคนจดแต้มคะแนน
๔. ครูติดบัตรคำชื่อเมืองบนกระดานแม่เหล็ก ในระยะห่างกันพอสมควร
๕. นักเรียนเข้าแถวเป็น ๒ แถวตอนลึก เริ่มเล่น โดยให้นักเรียนที่ขานชื่อเมือง ขานชื่อเมืองที่ติดบนกระดานแม่เหล็ก ๑ ชื่อ ผู้เล่นคนที่ ๑ ของแต่ละกลุ่ม วิ่งไปหยิบบัตรคำชื่อสถานที่ คนละ ๑ บัตรติดให้ตรงกับชื่อเมืองนั้น แล้ววิ่งไปต่อท้ายแถว
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มไหนติดถูก ได้ ๑ คะแนน ติดผิดได้ ๐ คะแนน
๗. นักเรียนที่ทำหน้าที่จดบันทึก บันทึกแต้มคะแนน จดบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึก
๘. เริ่มเล่นคนที่ ๒,๓,๔ ตามลำดับ โดยทำเช่นเดียวกัน
๙. เล่นจนบัตรคำชื่อสถานที่หมด ประกาศผลกลุ่มใดชนะ
๑๐. มอบรางวัลกลุ่มชนะ เช่น ขนม ดินสอ ยางลบ และชื่นชมนักเรียนทุกคนที่ร่วมกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. บัตรคำควรเป็นกระดาษแข็ง จะได้หยิบง่าย ไม่ขาด
๒. เวลาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

คำภาษาลาว

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และรู้จักคำต่าง ๆ ในภาษาลาวจากเรื่องที่อ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลาวตอนใต้
๒. หนังสือภาษาอาเซียน ภาษาลาว

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนเขียนภาษาลาวจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลาวตอนใต้ และแปลเป็นภาษาไทย
๒. ค้นหาคำภาษาลาวในชีวิตประจำวันที่นักเรียนสนใจ แล้วแปลเป็นภาษาไทย

การวัดและประเมินผล

๑. นำเสนอผลงาน
๒. ตรวจผลงาน

แคลปซูลความรู้คู่หนังสือ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านแบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความรับผิดชอบของนักเรียน
๓. เพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของบทกวี

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. แบบบันทึกการอ่าน/แบบตอบคำถาม
๓. กระตักน้ำ/สติกเกอร์/ปากกาเมจิก

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นำอุปกรณ์กระตักน้ำมาตกแต่งให้สวยงามเป็นแคลปซูล
๒. นำบทความในหนังสือพระราชนิพนธ์มาใส่ในใบความรู้ สร้างใบงาน และนำไปใช้ในชั้นเรียน
๓. ให้นักเรียนนำหนังสือออกมาอ่าน แล้วตอบแบบสอบถามความรู้ที่ได้
๔. เมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถาม และอ่านแล้วให้ออกมาเล่าเรื่องที่ได้จากใบงาน
๕. นำความรู้ที่ได้ไปติดบอร์ดความรู้ จากแคลปซูลความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจ
๒. แบบตอบคำถาม
๓. แบบบันทึกการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดให้มีการนำแคลปซูลไปแต่ละห้องเรียนจนครบ
๒. ครูควรดูแลและคอยกำกับดูแล เพื่อให้ได้ประสิทธิผล
๓. นำผลการจัดกิจกรรมไปเผยแพร่ต่อไป

เชาวน์ไว ไหวพริบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อฝึกสมาธิและทักษะการอ่านเร็วของนักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีด้านการอ่านหนังสือของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง สิงคโปร์สัญจร
๒. บัตรคำ
๓. รายละเอียดและวิธีการทำกิจกรรม
๔. เนื้อเพลงสุขใจไชโย
๕. เครื่องดนตรีและอุปกรณ์ทำจังหวะ
๖. แบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและจัดนิทรรศการนำเสนอหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง สิงคโปร์สัญจร
๒. ครูบรรณารักษ์จัดเตรียมรายละเอียดและวิธีการทำกิจกรรมเชาวน์ไว ไหวพริบ บัตรคำ แบบสรุปคะแนนและแบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน ฝึกร้องเพลงสุขใจไชโยประกอบท่าทาง
๔. ครูบรรณารักษ์แจกบัตรคำ กลุ่มละ ๑๕ แผ่น อธิบายและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมเชาวน์ไว ไหวพริบ ตามลำดับ ดังนี้
 - ๔.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มวางบัตรคำกระจายบนพื้นและยืนล้อมวงรอบบัตรคำ
 - ๔.๒ ครูบรรณารักษ์บอกหัวข้อเนื้อหาว่าเป็นชื่อสถานที่ในประเทศสิงคโปร์ ได้แก่ อิสตานา ค่ายช้างงี ไซนาทาวน์ เป็นต้น แล้วครูและนักเรียนร้องเพลงสุขใจไชโยพร้อมท่าทางประกอบ นักเรียนเดินเป็นวงกลมรอบบัตรคำเช่นเดียวกับการเล่นเก้าอี้ดนตรี เมื่อครูหยุดเพลงและออกเสียงชื่อสถานที่ใดให้นักเรียนหยุดเดินและรับหยิบบัตรคำชื่อสถานที่นั้นมาเป็นของตน
 - ๔.๓ ครูบรรณารักษ์และนักเรียนเริ่มทำกิจกรรมซ้ำใหม่ตั้งแต่ร้องเพลง เดินรอบวง และอ่านออกเสียงชื่อสถานที่ ทำกิจกรรมซ้ำจนหมดคำในกลุ่ม แล้วสรุปคะแนน ๑ คำ ได้ ๑ คะแนน นักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดของกลุ่ม ยกบัตรคำให้เพื่อนดูและอ่านคำให้เพื่อนอ่านตาม
 - ๔.๔ นักเรียนทำกิจกรรมเชาวน์ไว ไหวพริบ
 - ๔.๕ นักเรียนที่ได้บัตรคำมากที่สุดของแต่ละกลุ่มแสดงบัตรคำและอ่านคำ
๕. ครูบรรณารักษ์สรุปผลการทำกิจกรรมและมอบรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงานนักเรียน
๒. สรุปคะแนนตามแบบ
๓. แบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูบรรณารักษ์สามารถเปลี่ยนหัวข้อของเนื้อหาให้มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน
๒. ควรปรับใช้กิจกรรมนี้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เล่มอื่นในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓. การจัดกลุ่มนักเรียน จำนวนนักเรียนสามารถปรับได้ตามบริบทของโรงเรียน
๔. ตัวอย่างบัตรคำจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง สิงคโปร์สัญจร
ชื่อสถานที่ เช่น ค่ายช้างงี ไซนาทาวน์ ถนนออร์ชาร์ด เกาะเซนโตซ่า โรงแรมแมนดาริน โรงแรมแรฟเฟิลส์ อีสตนา พิพิธภัณฑ์แมลง วัดอนันตเมตยาราม ศูนย์วิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ สวนนก สะพานเชียรส์ วัดโพธิ์ก๊กสี่ พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง เป็นต้น

เพลงสุขใจไชโย

สุขใจเรมาร้องไชโย ไชโย
สุขใจเรมาร้องเฮฮา เฮฮา
แล้วเรากอดคอซ้ายขวา แล้วเรากอดคอซ้ายขวา
สนุกเฮฮา สามัคคี (เอ้า) สามัคคี (เอ้า) สามัคคี
โยกไปทางซ้าย ซ้าย ซ้าย ซ้าย ซ้าย
โยกไปทางขวา ขวา ขวา ขวา ขวา
เดินมาข้างหน้า หน้า หน้า หน้า หน้า
เดินไปข้างหลัง หลัง หลัง หลัง หลัง
สนุกเฮฮา สามัคคี (เอ้า) สามัคคี (เอ้า) สามัคคี

ท่าทางประกอบเพลง

- ท่าไชโย ท่ากอดคอ
- คล้องแขนกันทำท่าโยกซ้าย ขวา หน้า หลัง

ดนตรีกวีศิลป์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามกับการอ่านป้ายนิทรรศการ

สื่อและอุปกรณ์

๑. เขียนบทกวีประกอบภาพถ่ายฝีพระหัตถ์จากหนังสือ เรื่อง กวายประภา
๒. เครื่องดนตรีประกอบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. คัดเลือกภาพถ่ายฝีพระหัตถ์จากหนังสือ เรื่อง กวายประภา
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่งบทกวีประกอบภาพ
๓. ชัดเกล้าสำนวนโดยครูภาษาไทย
๔. จัดนิทรรศการภาพถ่ายฝีพระหัตถ์พร้อมอ่านบทกวีคลอด้วยเสียงดนตรี

การวัดและประเมินผล

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

เครื่องดนตรีที่ใช้คลอไปกับการอ่านบทกวี อาจเป็นดนตรีไทยหรือสากลก็ได้ เช่น จะเข้ ขิม
ขลุ่ย ระนาด กีตาร์

ตอบปัญหาลำรางวัล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าของหนังสือพระราชนิพนธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มหัศจรรย์ทุกวัน
๒. แผ่นป้ายคำถาม ๑๕ คำถาม
๓. กระดาษคำตอบ ๑๕ แผ่น
๔. ปากกาเคมี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๗ คน โดยให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม
๒. ครูอ่านคำถามและนำป้ายคำถามติดบนกระดาน โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ ให้เวลาข้อละ ๑ นาที เมื่อหมดเวลาข้อที่ ๑ ครูติดป้ายคำถามข้อที่ ๒ ปฏิบัติเช่นนี้จนครบ ๑๕ ข้อ
๓. เฉลยคำตอบพร้อมกัน ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มถือป้ายคำตอบของกลุ่มออกมายืนหน้าชั้นเรียน และเฉลยพร้อมกันทีละข้อจนครบ ๑๕ ข้อ
๔. กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
๕. มอบรางวัลให้กับกลุ่มผู้ชนะ

การวัดและประเมินผล

ตรวจคำตอบ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ และสรุปเรื่องร่วมกันก่อนเล่นเกมตอบปัญหา

กิจกรรมตอบปัญหาล่ารางวัล

กลุ่มที่.....	
รายชื่อสมาชิก	
๑.....	๔.....
๒.....	๕.....
๓.....	๖.....
คำถาม	คำตอบ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	
๑๑.	
๑๒.	
๑๓.	
๑๔.	
๑๕.	

ตัวละครขึ้นชอบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์และการแสดงออก

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือนิตยสารวรรณคดีไทย ชุดที่ ๓
๒. ใบงาน
๓. ตัวอย่างการจัดทำแผ่นพับ/สื่อสไลด์สวยงามตั้งโชว์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาต่าง ๆ ในนิตยสารวรรณคดีไทย ชุดที่ ๓
๒. เลือกตัวละครที่ชื่นชอบมา ๑ ตัวละคร
๓. เขียนใบงานสรุปพร้อมให้เหตุผลและวาดภาพระบายสีตัวละครที่เลือก
๔. จัดทำแผ่นพับ/สื่อสไลด์สวยงามตั้งโชว์ได้
๕. นำไปจัดนิทรรศการในโรงเรียน เช่น มุมห้องสมุด หรืองานกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

ประเมินผลจากชิ้นงาน (ใบงาน)

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดเอกสาร แหล่งสืบค้นให้เพียงพอแก่ผู้เรียน
๒. ควรเพิ่มความน่าสนใจของรูปภาพโดยอาจทำเป็นภาพป๊อปอัพหรือภาพสามมิติ

ตามรอยหวงเหออยู่อารยธรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนจำลองหรือวาดภาพแผนที่ เส้นทางการศึกษาพระราชนิพนธ์ และทอดพระเนตรสถานที่สำคัญในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออยู่อารยธรรม
๒. เพื่อให้นักเรียนสรุปและเล่าเรื่องราวสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญจากหนังสือพระราชนิพนธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออยู่อารยธรรม
๒. แผนที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
๓. แผนที่เส้นทางรถไฟผ่านของแม่น้ำหวงเหอหรือฮวงโห ไปยังเมืองต่าง ๆ ของจีน
๔. ภาพสถานที่สำคัญ
๕. กระดาษเทา-ขาว
๖. ปากกาเคมีสีต่าง ๆ หรือสีไม้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเนื้อหาเกี่ยวกับหนังสือและเส้นทางการศึกษาพระราชนิพนธ์ไปยังสถานที่สำคัญต่าง ๆ
๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ ๓-๕ คน ร่วมกันศึกษาแผนที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. นักเรียนร่วมกันจำลอง หรือวาดแผนที่ สถานที่สำคัญของเมืองต่าง ๆ ที่เสด็จพระราชดำเนิน โดยนักเรียนสามารถนำภาพประกอบที่อยู่ในหนังสือ หรือวาดภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ประกอบเพิ่มเติมได้ เช่น พืชพันธุ์ สัตว์ ถิ่นอาศัย เป็นต้น
๔. ให้นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน สถานที่เมืองสำคัญต่าง ๆ ที่เสด็จพระราชดำเนิน จากแผนที่จำลองของตนเอง และร่วมกันสรุปเพิ่มเติมกิจกรรมกลุ่ม
๕. นำผลงานมาจัดแสดง เพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ในโรงเรียนศึกษา และชื่นชม

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. การตรวจผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน (ภาพแผนที่จำลอง)

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรเสนอแนะให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมถึงจุดที่ตั้งเมืองสำคัญต่าง ๆ ที่เสด็จพระราชดำเนิน จากแผนที่จริงก่อน แล้วจึงจำลอง วาดลงบนแผนที่ในกลุ่มของตนเอง
๒. นักเรียนควรหาจุดเด่นของสถานที่สำคัญของเมืองต่าง ๆ ให้ได้ก่อน เช่น ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สถานที่ตั้ง แหล่งอารยธรรม เป็นต้น

ตารางहरษา คำพาสนุก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นความสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อฝึกสมาธิและความเร็วในการอ่านคำภาษาไทย
๓. เพื่อเสริมเจตคติที่ดีด้านการอ่านหนังสือ

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง สิงคโปร์สัญจร
๒. ตารางคำ
๓. รายละเอียดและวิธีการทำกิจกรรม
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและจัดแสดงหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. ยูวบรรณารักษ์จัดเตรียมรายละเอียดและวิธีการทำกิจกรรมตารางहरษา คำพาสนุก ตารางคำ แบบสรุปคะแนนและแบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน
๔. ครูบรรณารักษ์แจกตารางคำ กลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมดินสอสีกลุ่มละ ๕ สี แล้วอธิบายและสาธิตวิธีการทำกิจกรรมตารางहरษา คำพาสนุก ดังนี้
 - ๔.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มวางตารางคำบนโต๊ะและนั่งล้อมวงรอบตารางคำ
 - ๔.๒ ครูบรรณารักษ์บอกหัวข้อเนื้อหา เช่น เป็นชื่อสถานที่ในประเทศสิงคโปร์ ได้แก่ อีสตานา ค่ายช่างเงี ไซนาทาวน์ และเป็นชื่ออาหารที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสวย ณ ประเทศสิงคโปร์ ได้แก่ ไก่ดำต้มยาจีน บะหมี่ บากูเต หรือชื่อผลไม้ ได้แก่ ทุเรียน แตงโม สับปะรด เป็นต้น แล้วครูเริ่มอ่านชื่อสถานที่หรืออาหาร (ผลไม้) ครั้งละ ๑ ชื่อ เมื่อนักเรียนได้ยินชื่อสถานที่หรืออาหาร (ผลไม้) คำใดให้รีบใช้ดินสอสีของตนวงรอบคำที่ได้ยินลงในตาราง (กรณีเพื่อนวงรอบคำแล้ว นักเรียนจะวงคำนั้นซ้ำอีกไม่ได้) นักเรียนที่วงรอบคำ ๑ วงจะได้ ๑ คะแนน
 - ๔.๓ ครูบรรณารักษ์อ่านชื่อสถานที่หรืออาหาร (ผลไม้) ต่อไป นักเรียนรีบวงรอบคำทำกิจกรรมซ้ำข้อ ๔.๒ – ๔.๓ จนหมดคำในตาราง แล้วร่วมกันนับโดยนับจากสีของนักเรียนแต่ละสีที่วงล้อมรอบคำ สีที่ได้คำมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
 - ๔.๔ นักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดของกลุ่มยกตารางคำให้เพื่อนดูและอ่านคำให้เพื่อนอ่านตาม
๕. นักเรียนทำกิจกรรมตารางहरษา คำพาสนุก
๖. นักเรียนที่วงรอบคำได้มากที่สุดของแต่ละกลุ่มแสดงบัตรคำและอ่านคำ
๗. ครูบรรณารักษ์สรุปผลการทำกิจกรรมและมอบรางวัล

การวัดและประเมินผล

- ๑. ตรวจผลงานนักเรียน
- ๒. สรุปคะแนนตามแบบ
- ๓. แบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ

- ๑. ครูบรรณารักษ์สามารถเปลี่ยนหัวข้อของเนื้อหาให้มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน
- ๒. ควรปรับใช้กิจกรรมนี้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เล่มอื่นเพื่อกระตุ้นความสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
- ๓. ตัวอย่างการจัดทำตารางคำเพื่อใช้กับกิจกรรมของนักเรียน หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ไทยเที่ยวพม่า
 - ๓.๑ ชื่อสถานที่ ได้แก่ บริษัทไทมส์ ค่ายช้างงี (๒ คำ) ไข่นาทาวน์ (๕ คำ) ถนนออร์ชาร์ด (๓ คำ) เกาเซนต์โตซ่า (๕ คำ) โรงแรมแมนดาริน อิสตานา (๒ คำ) พิพิธภัณฑ์แมลง วัดอนันตเมตยาราม ศูนย์วิทยาศาสตร์ สวนพฤกษศาสตร์ สะพานเชียรส์ วัดโพธิ์กักสี รัฐสภา พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง
 - ๓.๒ ชื่ออาหาร/ขนม ได้แก่ ทองม้วน ช็อกโกแลตมูส (๒ คำ) บากูเต (๔ คำ) ไก่เย็น (๓ คำ) อาหารฝรั่งเศส ค็อกเทลกุ้ง (๒ คำ) เม็ดมะม่วงหิมพานต์ โจ๊ก ไก่ดำต้มยาจีน ช็อกโกแลต อาหารญี่ปุ่น (๒ คำ) น้ำชา (๒ คำ) ขนมเค้ก บาบิคิว ข้าวมันไก่ เปาะเปี๊ยะ ข้าวผัด กะหรี่ปั๊ว เปี๊ยะหวาน ลูกชิ้นกุ้ง ซุปไก่ เนื้อ บะหมี่ เกี๊ยวน้ำ ไก่ ไอคกริม

ตารางคำ

บริษัทไทมส์	ทองม้วน	ช็อกโกแลตมูส	ค่ายช้างงี
ไข่นาทาวน์	บากูเต	ไก่เย็น	ทุเรียน
ถนนออร์ชาร์ด	อาหารฝรั่งเศส	ค็อกเทลกุ้ง	เกาเซนต์โตซ่า
โรงแรมแมนดาริน		เม็ดมะม่วงหิมพานต์	
โจ๊ก	ไก่ดำต้มยาจีน	ไก่เย็น	ไข่นาทาวน์
ค่ายช้างงี	อิสตานา	พิพิธภัณฑ์แมลง	
ไก่เย็น	ช็อกโกแลต	อาหารญี่ปุ่น	น้ำชา
เกาเซนต์โตซ่า	ขนมเค้ก	ถนนออร์ชาร์ด	بابิคิว
บากูเต	ข้าวมันไก่	เปาะเปี๊ยะ	ทุเรียน
อาหารฝรั่งเศส	วัดอนันตเมตยาราม		เกาเซนต์โตซ่า
มะม่วง	ช็อกโกแลตมูส	สับปะรด	แตงโม
ศูนย์วิทยาศาสตร์		เกาเซนต์โตซ่า	บากูเต
อาโวคาโด	ข้าวผัด	สวนพฤกษศาสตร์	
ไข่นาทาวน์	น้ำชา	ค็อกเทลกุ้ง	มะม่วงสุก
สะพานเชียรส์	กะหรี่ปั๊ว	เปี๊ยะหวานลูกชิ้นกุ้ง	
แตงโม	วัดโพธิ์กักสี	ช็อกโกแลตมูส	แตงโม
ซุปไก่	เนื้อ	รัฐสภา	ไข่นาทาวน์
ไข่นาทาวน์	บากูเต	บะหมี่	ถนนออร์ชาร์ด
เกาเซนต์โตซ่า	เกี๊ยวน้ำ	ไก่	ไอศกรีม
อาหารญี่ปุ่น	พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง		อิสตานา

ตาไว ได้แต้ม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อฝึกทักษะการสรุปเรื่อง

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มนต์รักทะเลใต้
๒. ใบงาน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน
๒. สำนวญเนื้อหาในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มนต์รักทะเลใต้ ที่อ่านแล้วใน ๒๐ นาที
๓. เมื่อหมดเวลาที่กำหนด ครู แจกกระดาษสำหรับเขียนคำตอบให้นักเรียนเขียนชื่อกลุ่ม
ชื่อสมาชิก
๔. ครูอ่านข้อความ/คำตอบ/คำสำคัญที่ต้องการให้นักเรียนหาคำตอบ นักเรียนช่วยกัน
หาคำตอบเมื่อเจอคำตอบให้เขียนคำตอบ และกรอกข้อมูล เรื่อง.....หน้า..... ที่มีคำตอบนั้น

การวัดและประเมินผล

ตรวจผลงาน

เกณฑ์

คู่ที่ส่งก่อนและถูกต้อง ได้ ๒ คะแนน , คู่ที่ส่งอันดับ ๒ และถูกต้องได้ ๑ คะแนน และคู่ต่อจากนั้น
ได้ ๐.๕ คะแนน

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมอาจจัดลักษณะรายบุคคล หรือกลุ่ม ๓ - ๕ คน

ตัวอย่าง ใบงาน เกมตาไว ได้แต้ม

๑. นักเรียนอ่านสำรวจเนื้อหา เรื่อง ลาวตอนใต้ ภายในเวลา ๒๐ นาที
๒. ครูอ่านข้อความ หรือคำสำคัญที่ต้องการให้นักเรียนหา
๓. นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาข้อความดังกล่าว เมื่อเจอ ให้กรอกข้อมูล เรื่อง หน้า และบรรทัด เสร็จแล้วตัวแทนกลุ่มรีบวิ่งไปส่งครู

ข้อความหรือคำสำคัญ

๑. “มีโครงการผลิตเกลือไอโอดีน UNICEF มาช่วยสร้างโรงงานที่หลัก ๒๑”

เฉลย ข้อ ๑ หนังสือ เรื่อง ลาวตอนใต้ หน้าที่ ๑๙ บรรทัดที่ ๕ นับจากบรรทัดล่าง

๒. “อาหารวันนี้มี แพะตุ๋น ไช่ผัด งูสิง”

เฉลย ข้อ ๒ หนังสือ เรื่อง ลาวตอนใต้ หน้าที่ ๑๒๔ บรรทัดที่ ๒ นับจากบรรทัดบน

๓. “ชาวบ้านพวกนี้ใช้เวลาว่างจากการทำเกษตรกรรมมาร่อนทอง”

เฉลย ข้อ ๓ หนังสือ เรื่อง ลาวตอนใต้ หน้าที่ ๖๓ บรรทัดที่ ๔ นับจากบรรทัดบน

๔. “ปลูกปอเทือง เพื่อบำรุงดิน”

เฉลย ข้อ ๔ หนังสือ เรื่อง ลาวตอนใต้ หน้าที่ ๒๖ บรรทัดที่ ๔ นับจากบรรทัดบน

๕. “จะต้องให้เด็กตามแขวง มีความรู้เท่าเด็กจากศูนย์กลางเวียงจันทน์ให้ได้”

เฉลย ข้อ ๕ หนังสือ เรื่อง ลาวตอนใต้ หน้าที่ ๗๘ บรรทัดที่ ๘ นับจากบรรทัดบน

๖. “ตุย แปลว่า นอน”

เฉลย ข้อ ๖ หนังสือ เรื่อง ลาวตอนใต้ หน้าที่ ๑๐๒ บรรทัดสุดท้าย

๗. “วัฒนธรรม มีเอกลักษณ์ของ ๔ เผ่า คือ การถือผี”

เฉลย ข้อ ๗ หนังสือ เรื่อง ลาวตอนใต้ หน้าที่ ๙๐ บรรทัดที่ ๑๑ นับจากบรรทัดบน

(สำหรับตัดแจกนักเรียน)

ชื่อกลุ่ม.....ห้อง..... เลขที่..... ข้อ ๑ หนังสือเรื่อง.....หน้าที่.....บรรทัดที่.....
ชื่อกลุ่ม.....ห้อง..... เลขที่..... ข้อ ๒ หนังสือเรื่อง.....หน้าที่.....บรรทัดที่.....
ชื่อกลุ่ม.....ห้อง..... เลขที่..... ข้อ ๓ หนังสือเรื่อง.....หน้าที่.....บรรทัดที่.....
ชื่อกลุ่ม.....ห้อง..... เลขที่..... ข้อ ๔ หนังสือเรื่อง.....หน้าที่.....บรรทัดที่.....
ชื่อกลุ่ม.....ห้อง..... เลขที่..... ข้อ ๕ หนังสือเรื่อง.....หน้าที่.....บรรทัดที่.....
ชื่อกลุ่ม.....ห้อง..... เลขที่..... ข้อ ๖ หนังสือเรื่อง.....หน้าที่.....บรรทัดที่.....
ชื่อกลุ่ม.....ห้อง..... เลขที่..... ข้อ ๗ หนังสือเรื่อง.....หน้าที่.....บรรทัดที่.....

ถอดบทเรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชา

วัตถุประสงค์

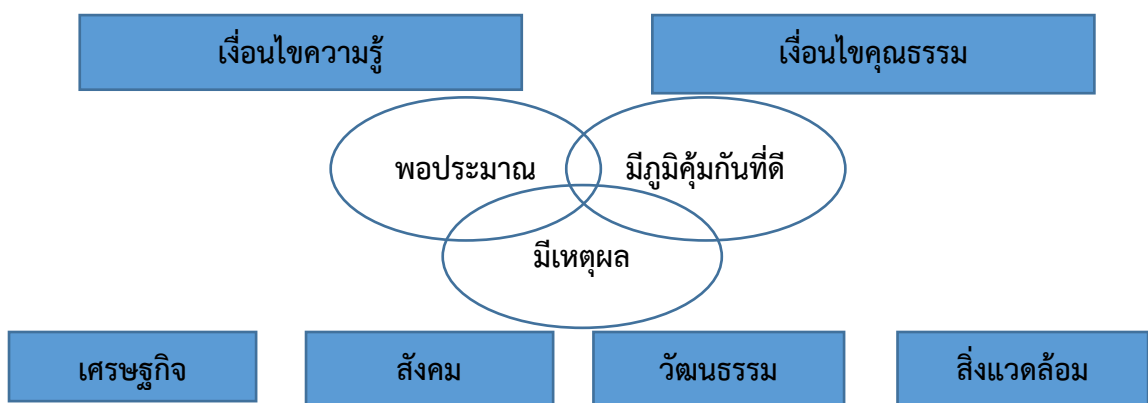
๑. เพื่อนำศาสตร์พระราชมานำบูรณาการกับการอ่าน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย
๓. เพื่อให้ผู้เรียน เขียนสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เบอร์ลินสิ้นกำแพง
๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับสถานที่และเรื่องราวในหนังสือพระราชนิพนธ์
๓. ตัวอย่างการถอดบทเรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชมานำบูรณาการกับการอ่าน
๔. ทัศนศึกษาเชิงปฏิบัติเพียง ๓ ชั่วโมง ๒ เดือน ๔ มิติ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เบอร์ลินสิ้นกำแพง ให้ผู้เรียนสนใจ
๒. ครูอธิบายแนวทางการถอดบทเรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชา (เศรษฐกิจพอเพียง)
๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ให้ศึกษาหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เบอร์ลินสิ้นกำแพง
๔. นักเรียนถอดบทเรียนหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เบอร์ลินสิ้นกำแพง โดยใช้หลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ (เศรษฐกิจพอเพียง) ในการถอดบทเรียน ดังนี้



๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงานของนักเรียน
๒. แบบประเมินการถอดบทเรียนด้วยศาสตร์พระราชา

ข้อเสนอแนะ

ครูอธิบายและยกตัวอย่างการถอดบทเรียนโดยใช้ศาสตร์พระราชาย่างหลากหลายและชัดเจนให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างละเอียดและคอยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

๓๙

ทักษะคนรุ่นใหม่กับการศึกษาไทยที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. พูดยุทธศาสตร์ต่อการศึกษาไทยตามหนังสือ เรื่อง รวมปาฐกถาฯ การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ – ๓
๒. เสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามความคิดเห็นของตนเอง

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือ เรื่อง รวมปาฐกถาฯ การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ – ๓
๒. เวทีเสวนา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. คัดเลือกนักเรียนแต่ละระดับชั้นเรียนที่มีความสามารถด้านการพูด
๒. มอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือ เรื่อง รวมปาฐกถาฯ การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ – ๓
๓. เลือกหัวข้อตามความถนัดและความสนใจ
๔. ดำเนินกิจกรรม เวทีเสวนา หัวข้อ ทักษะคนรุ่นใหม่กับการศึกษาไทย ทำอย่างไรจึงยั่งยืน
๕. ผู้ดำเนินรายการสรุปแต่ละประเด็น

การวัดและประเมินผล

ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมฟังการเสวนา

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบของการเสวนาเป็นยอวาที โต้วาที หรืออื่น ๆ

ธงแห่งคำถาม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การศึกษาค้นคว้าของนักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษสีเพื่อทำธง
๒. กาว
๓. ไม้ทำเสาธงอันเล็ก ๆ
๔. กระดาษ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

แจกกระดาษสีที่ตัดเป็นผืนธงเล็ก ๆ ให้นักเรียน และนักเรียนตั้งคำถามจากหนังสือที่อ่านลงในกระดาษ แล้วนำผืนธงหลากสีมาทากาวติดกับด้ามไม้ไผ่ รวบรวมปักไว้ในถังทราย (ก่อนนำธงไปปักในกระถาง ครูควรตรวจสอบความถูกต้องของคำถามและคำตอบก่อนให้เรียบร้อย) นำคำถามที่นักเรียนตั้งไว้ไปใช้ในการถามนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมตอบคำถามในช่วงเวลาว่าง โดยนักเรียนหยิบคำถามจากธงในกระถาง และตอบคำถามตามที่จับได้ ถ้าตอบได้มีรางวัล เช่น ขนม ดินสอ ปากกา ยางลบ เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

ตรวจสอบผลงานการตั้งคำถาม ความถูกต้องในการตอบคำถาม

ข้อเสนอแนะ

สามารถปรับกิจกรรมแข่งขันการตอบปัญหาเป็นทีม หรือรายบุคคลได้ตามความเหมาะสม ควรประยุกต์การตั้งคำถาม สร้างสรรค์ข้อคำถามในลักษณะหลากหลายรูปแบบ

นิทรรศการผ่านเรื่องเล่า

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดนิทรรศการและเล่าเรื่องราวจากการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ได้
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออยู่อารยธรรม
๒. สื่ออุปกรณ์สำหรับจัดป้ายนิทรรศการ เช่น ภาพถ่าย ป้ายนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ภาพสถานที่เรื่องราวในหนังสือ สีมะจิกร สีไม้ ฯลฯ
๓. แบบบันทึกการอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออยู่อารยธรรม
๒. นักเรียนแต่ละคนศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม และคัดเลือกเรื่องราวที่นักเรียนประทับใจ สนใจ คนละ ๑ - ๒ เรื่อง เช่น การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยขานตง เรื่องของลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ ในจีน ความสำคัญของแม่น้ำหวงเหอ โมเดลการควบคุมน้ำแก้ปัญหา น้ำ วัตถุโบราณสมัยราชวงศ์ต่าง ๆ ที่ขุดค้นพบ ด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ผู้นำคนสำคัญของจีน สถานที่สำคัญ พิพิธภัณฑสถานไคฟง (เป่าปุ่นจิ้น) เป็นต้น
๓. นักเรียนแต่ละคนศึกษาค้นคว้า รายละเอียดเรื่องราวที่คัดเลือก สนใจ ใส่ชื่อเรื่อง และสรุปเรื่องราวบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน โดยมีภาพประกอบ (ภาพถ่ายในหนังสือ หรือภาพวาดประกอบเพิ่มเติม)
๔. นักเรียนนำแบบบันทึกการอ่านของแต่ละคน นำมาจัดนิทรรศการภายในห้องเรียน/ชั้นเรียน โดยนักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่เรื่องราว และร่วมกันตกแต่งนิทรรศการอย่างสวยงาม น่าสนใจ
๕. นักเรียนใช้ช่วงเวลาวาง ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนภายในห้องเรียน/ชั้นเรียนฟัง และเชิญชวนเพื่อนนักเรียนชั้นอื่น ๆ ร่วมชมนิทรรศการ
๖. นักเรียนเก็บผลงานใส่แฟ้มสะสมงาน

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. การตรวจผลงาน/ชิ้นงานจากบอร์ดนิทรรศการ

ข้อเสนอแนะ

ครูสามารถให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ เช่น สถานที่สำคัญในอดีตเปรียบเทียบกับปัจจุบัน

นิทรรศการพันธุ์ไม้ตามรอยเสด็จ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้พันธุ์ไม้ชนิดต่าง ๆ จากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลุยป่าฝ่าฝน
๒. เพื่อให้นักเรียนสร้างสรรค์รูปแบบการจัดนิทรรศการได้อย่างน่าสนใจ

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลุยป่าฝ่าฝน
๒. ฟิวเจอร์บอร์ดขนาดประมาณ ๕๐ x ๑๐๐ เซนติเมตร
๓. กระดาษสีต่าง ๆ กระดาษแข็ง/ปากกาเคมี/อื่น ๆ
๔. คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต/เครื่องพิมพ์
๕. แบบให้คะแนนของผู้เข้าชม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน
๒. แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลุยป่าฝ่าฝน บันทึกชื่อพันธุ์ไม้ต่าง ๆ
๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำชื่อพันธุ์ไม้ ไปค้นหาภาพประกอบ ชื่อสามัญ ชื่อวิทยาศาสตร์ จากอินเทอร์เน็ต
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาจัดนิทรรศการที่ครูเตรียมสถานที่ไว้ โดยมีแบบให้คะแนนของผู้เข้าชม ติดไว้ด้านล่างของนิทรรศการ
๕. ครูกำหนดระยะเวลาในการจัดนิทรรศการ ประมาณ ๑-๒ วัน
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนิทรรศการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประชาสัมพันธ์ปากเปล่า เสียงตามสาย โปสเตอร์ ประกาศเชิญชวนหน้าเสาธง เพื่อเชิญชวนให้ผู้เข้ามาชมนิทรรศการ
๗. ผู้เข้าชมนิทรรศการให้คะแนนในแบบบันทึกด้านล่างของแต่ละนิทรรศการ
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดเก็บนิทรรศการ/นับคะแนน/สรุปผล/ชื่นชม/มอบรางวัล และนำนิทรรศการไปจัดไว้ในห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
๒. ตรวจสอบความถูกต้องของชื่อพันธุ์ไม้
๓. คะแนนที่ได้จากผู้ชมนิทรรศการ

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกลุ่มแต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน คละกัน
๒. เวลาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

นิทรรศการภาพถ่าย “กายยประภา”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คัดเลือกภาพถ่ายจากหนังสือได้
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง กายยประภา (ภาพถ่ายฝีพระหัตถ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐)
๒. วัสดุในการจัดนิทรรศการ
๓. ใบความรู้เรื่องการจัดนิทรรศการ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษา คัดเลือก ภาพถ่ายฝีพระหัตถ์ในหัวข้อ “พระอัจฉริยภาพด้านการถ่ายภาพ”
๒. ครูแนะนำ ให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการ
๓. ให้นักเรียนจัดนิทรรศการภาพถ่ายฝีพระหัตถ์

การวัดและประเมินผล

๑. การสังเกต (แบบสังเกต)
๒. การประเมิน (แบบประเมิน)

แนะนำหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ – ๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทยได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ ในวรรณคดีไทย

สื่อและอุปกรณ์

หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ - ๔

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ - ๔ ให้นักเรียนรู้จัก
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าเรื่องที่ครูกำหนด
๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น และกลุ่มอาจได้ซื้อเรื่องไม่ซ้ำกัน

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตจากการทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. ตรวจผลงานที่ครูให้

ข้อเสนอแนะ

๑. ทางโรงเรียนหรือห้องสมุดควรมีหนังสือให้นักเรียนจำนวนเพียงพอ
๒. ครูควรกำหนดเรื่องที่ค้นคว้า หลากหลาย จะได้ไม่ซ้ำกัน
๓. ครูควรสำเนาเอกสารหรือให้นักเรียนสำเนาเอกสารตามที่กลุ่มตนเองได้แล้วสรุปเรื่องเด่น ๆ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน

บรรณนิทัศน์จัดเป็นสื่อการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำบรรณนิทัศน์เป็นสื่อการอ่านได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. กระดาษ A4 และกระดาษอื่น ๆ
๓. ปากกา สี และอุปกรณ์ตกแต่งอื่น ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ยูวบรรณารักษ์แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย ให้นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมฟัง พร้อมแจกบรรณนิทัศน์หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย
๒. ยูวบรรณารักษ์ให้นักเรียนดูตัวอย่างสื่อรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเลือกตามใจชอบ
๓. นักเรียนเข้ากลุ่มสื่อต่าง ๆ ตามที่เลือก โดยมียูวบรรณารักษ์เป็นผู้แนะนำการจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ
๔. นำผลงานบรรณนิทัศน์จัดทำเป็นสื่อการอ่านมาจัดแสดง
๕. มอบรางวัลให้นักเรียนที่จัดทำผลงาน
๖. นักเรียนแนะนำเพื่อน ๆ ให้มาอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง มุ่งไกลในรอยทราย

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. ตรวจผลงาน

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมบรรณนิทัศน์จัดทำเป็นสื่อหนังสือพระราชนิพนธ์สามารถนำไปจัดกิจกรรมกับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ ได้

บันทึกการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับตนเอง
๒. เพื่อฝึกทักษะการเขียน
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ
๒. สมุดบันทึกการอ่าน
๓. สื่อและอุปกรณ์การวาดภาพ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ (แนะนำหนังสือใหม่)
๒. แนะนำหนังสือและสนทนาเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ที่เสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ต่าง ๆ
๓. ให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ
๔. ให้นักเรียนเลือกเรื่องหรือตอนหรือบทที่ตนเองสนใจที่สุด (อนุบาลวาดภาพประกอบด้วยความชอบ)
๕. บันทึกตอนที่ตนเองชอบที่สุดในสมุดบันทึก

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสอบบันทึกการอ่านของนักเรียน
๒. สังเกตความสนใจ

ข้อเสนอแนะ

๑. แบบบันทึกการอ่านควรจัดทำเป็นรูปเล่ม สำหรับนักเรียนแต่ละคน
๒. หนังสือที่นำมาให้นักเรียนเลือกต้องตรงกับความสนใจหรือตรงกับความต้องการและวัยของเด็ก

บันทึกการอ่านรูปแบบ ๓ ก (เกร็ดแก้วแสนกล กล่องวิเศษ แกนมหัศจรรย์)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์
๒. แบบบันทึกการอ่าน
๓. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
๔. สติกเกอร์ใส
๕. สีไม้
๖. แก้วน้ำพลาสติก
๗. กล่องกระดาษ
๘. แกนม้วนพลาสติก

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์และบันทึกแบบบันทึกการอ่าน วันละ ๑ ตอน
๒. ครูตรวจบันทึกการอ่านของนักเรียน
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ
๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุป วาดภาพและระบายสีลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
๕. นำภาพวาดที่เสร็จแล้วติดลงแก้วน้ำ กล่องกระดาษ หรือแกนม้วนพลาสติก
๖. นำผลงานนักเรียนมาจัดนิทรรศการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ในห้องสมุด และให้รางวัลกับนักเรียน
๗. ให้อ่านผลงานในหนังสือ ฯ ป. ๑ – ๓ ฟัง เพื่อขยายผลสู่ห้อง ฯ กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์มากขึ้น

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ควรมีเวลาให้นักเรียนได้อ่านหนังสือพระราชนิพนธ์นอกเวลาเรียน

บันทึกรักหนังสือพระราชนิพนธ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการเขียน
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์เลือกเรื่องให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในหนังสือหรือจากอินเทอร์เน็ต
๓. สมุดบันทึกการอ่านของโรงเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. ครูแนะนำวิธีการจดบันทึกในสมุดบันทึกการอ่าน
๓. นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์พร้อมทั้งสรุปลงในสมุดบันทึกการอ่าน
๔. นักเรียนนำสมุดบันทึกการอ่านมาส่งครู
๕. ครูแจกเกียรติบัตรหรือรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจสมุดบันทึกการอ่าน
๒. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สมุดบันทึกการอ่านทางโรงเรียนควรจัดหาแจกให้นักเรียน
๒. ครูบรรณารักษ์กำหนดให้นักเรียนอ่าน ๔๐ เล่ม/ปีการศึกษา

บิงโกความรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อฝึกทักษะคิดหลากหลายให้กับนักเรียน
๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการจำและไหวพริบในการแก้ปัญหา

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เยือนถิ่นอินเดียนแดง, เรื่อง ไทยเที่ยวพม่า และเรื่อง สิงคโปร์สัญจร
๒. ตารางบิงโก
๓. รายละเอียดกิจกรรม
๔. แบบพฤติกรรมกรรมการเล่นเกม
๕. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดกิจกรรม
๒. ทีมงานยุวบรรณารักษ์จัดมุมแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ จัดป้ายนิเทศสัปดาห์ละ ๓ เล่ม เพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนร่วมกิจกรรม
๓. จัดทำตารางบิงโก รายละเอียดเนื้อหากิจกรรม
๔. นักเรียนร่วมกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด
๕. ครูมอบของรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมกรรมการเล่นเกม
๒. ตรวจสอบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดมุมแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ สัปดาห์ละ ๓ เล่ม หรือมากกว่านั้น เพื่อให้นักเรียนไปอ่านศึกษาหาความรู้ก่อนร่วมกิจกรรม เช่น บิงโกสถานที่ท่องเที่ยว บิงโกสัตว์ บิงโกวัด เป็นต้น ซึ่งปรากฏในหนังสือพระราชนิพนธ์แต่ละเรื่อง

บิงโกยอดนักอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่าน เกิดการเรียนรู้ มีทักษะการจดจำ
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีสมาธิ
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตของชนชาวจีน
๔. เพื่อเผยแพร่หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก

สื่อและอุปกรณ์

อุปกรณ์ที่ใช้เล่น ใช้กระดาษทำเป็นสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ ด้านในกันเป็นช่องเล็ก ๆ จำนวนมาก น้อยตามชนิดของบิงโก นำภาพเรียงลำดับกำกับไว้ทุกช่องไม่ให้ซ้ำกัน ตรงกลาง ช่องเว้นว่าง เป็นรูปหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก มีสลากบิงโกข้อความตรงกับภาพ พอดีกับจำนวนช่อง ให้ช่องกลางของกระดาษเป็นช่องเว้นว่างโดยขีดกากบาทไว้แทน

๑. บิงโก ไพวเจอร์บอร์ดติดแผ่นบิงโก/กล่องใส่บัตรจับบิงโก
๒. สื่อภาพจากหนังสือพระราชนิพนธ์/แผ่นข้อความติดบิงโก
๓. อุปกรณ์ กาว/เทปใส/แผ่นไพวเจอร์บอร์ด/สติ๊กเกอร์ใส
๔. สิ่งาน แบบบันทึกการอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก
๒. ให้นักเรียนนั่งเรียงเป็นกลุ่ม แบบโต๊ะประชุม กลุ่มละ ๑๕ - ๒๐ คน
๓. แจกแผ่นบิงโกรูปภาพพร้อมแผ่นข้อความด้านหลังแผ่นกระดาษ
๔. หัวโต๊ะจะมีกล่องบิงโกเพื่อสุมจับแผ่นบิงโกเล็กขึ้นมา ภาพหรือข้อความ ที่ความหมายตรงกัน
๕. นักเรียนตรวจแผ่นบิงโกว่าได้กี่แผ่นจนครบ ๙ แผ่น
๖. นักเรียนที่จับสลาก จับขึ้นมาจนมีคนชนะบิงโก ครบ ๓ แผ่น ถือว่าชนะ

การวัดและประเมินผล

๑. การบันทึกในแบบบันทึกการอ่าน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มบิงโก

ข้อเสนอแนะ

๑. เวลาที่จัดทำแผ่นบิงโกพยายามอ้างอิงเลขหน้าหนังสือที่ได้นำมาทำบิงโกด้วย
๒. แผ่นบิงโกตรงกลางจะเว้นว่างไว้เป็นรูปหนังสือพระราชนิพนธ์

ประกวด Infographics

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการสรุปใจความสำคัญโดยใช้ Infographics
๓. เพื่อฝึกความคิดสร้างสรรค์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์เลือกเรื่องให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. เครื่องคอมพิวเตอร์
๓. ตัวอย่าง Infographics

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรู้ถึงสำคัญของการจัดกิจกรรม
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กำหนดวัน เวลา ในการประกวด
๓. อธิบายพร้อมยกตัวอย่าง Infographics ให้นักเรียนดู
๔. ตรวจสอบผลงานและประกาศผล
๕. มอบเกียรติบัตร รางวัลหรือคะแนน

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสอบถาม
๒. ตรวจสอบผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. จัดประกวดในงานสัปดาห์ห้องสมุด

ประกวด Mind Mapping

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนสรุปความจากการอ่านโดยใช้ Mind Mapping
๓. เพื่อฝึกความคิดสร้างสรรค์

สื่อและอุปกรณ์

๑. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ ขนาด A4
๒. สีไม้
๓. ดินสอ/ยางลบ/ปากกาสีดํา

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรู้ถึงสำคัญของการจัดกิจกรรม
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม กำหนดวัน เวลาในการประกวด
๓. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ นักเรียนส่งผลงาน
๔. ครูตรวจ Mind Mapping และประกาศผล
๕. มอบเกียรติบัตร รางวัลหรือคะแนน

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสอบถาม
๒. ตรวจผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ใช้ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. จัดประกวดในงานสัปดาห์ห้องสมุด

ประกวดโครงงานตามรอยพระราชนิพนธ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้กระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

สื่อและอุปกรณ์

๑. พิวเจอร์บอร์ด
๒. อินเทอร์เน็ต
๓. ดินสอ ปากกาสี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ – ๔ คน
๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับสลากวันที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม-
ราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (๑๒ วัน)
๓. นักเรียนศึกษาค้นคว้าตามวันที่กลุ่มตัวเองจับสลากได้
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าห้อง
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานเผยแพร่สาธารณะ
๖. ประกาศผล มอบเกียรติบัตร รางวัลหรือคะแนน

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสอบถาม
๒. ตรวจโครงงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ใช้ทำโครงงานในวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2)
๒. ห้องสมุดมีหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ต้นน้ำ ภูเขา และป่าทราย หลาย ๆ เล่มไว้ให้บริการ

ประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้า

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ผลงานพระราชนิพนธ์
๓. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์เลือกเรื่องให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่อ Social media
๔. กระดาษวาดภาพขนาด A3 และดินสอสีหรือสีน้ำ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์รายละเอียดของกิจกรรมการประกวดทำโปสเตอร์ตามรอยเจ้าฟ้าให้นักอ่านโดยจัดทำป้ายประกาศเชิญชวน พร้อมทั้งบอกรายละเอียดของกิจกรรมไว้บริเวณหน้าห้องสมุดและทางเพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ห้องสมุดโรงเรียน
๒. เปิดรับสมัครทีมนักเรียนที่สนใจสมัครและเข้าร่วมกิจกรรม ประเภททีม ทีมละ ๓ - ๕ คน
๓. เมื่อแต่ละทีมสมัครและเลือกหนังสือที่จะนำไปออกแบบได้แล้ว จะมีกำหนดระยะเวลาในการทำและส่งผลงานภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนำผลงานมาส่งที่ห้องสมุด
๔. จัดส่งให้คณะกรรมการเพื่อตรวจทานและพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมก่อนส่งคืนแต่ละกลุ่มปรับปรุงแก้ไขหรือเผยแพร่ต่อไป
๕. แต่ละกลุ่มเผยแพร่ผลงานผ่านทางอินเทอร์เน็ตในระบบ Social media
๖. สรุปผลการประกวด
 - ๖.๑ สรุปยอดกติกาใจผลงานที่ได้
 - ๖.๒ สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินผลงานของนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
๓. แจนนับจำนวนนักเรียนที่สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

๑. กรณีโรงเรียนที่ระบบอินเทอร์เน็ตไม่พร้อมใช้งาน โรงเรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อที่เป็นกระดาษหรือวัสดุอื่นที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นได้ตามความเหมาะสม

๒. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมกำหนดได้ตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้จำนวนสถิติการยืมหนังสือที่เพิ่มมากขึ้น

๓. ขั้นตอนการเผยแพร่ผลงานสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมหรือบริบทของโรงเรียน เช่น นำผลงานมาจัดบอร์ดแล้วใช้สติ๊กเกอร์ติดผลงานเพื่อเป็นคะแนนโหวตแทน

ตัวอย่างโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ของกิจกรรม

ประกวดวาดภาพระบายสีตามรอยพระราชนิพนธ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถเฉพาะตัว

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์เลือกเรื่องให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. กระดาษวาดภาพ/สี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนรู้จักหนังสือที่แนะนำ
๒. ให้เวลานักเรียนได้อ่านดูภาพประกอบ/รับสมัคร
๓. ประกวดวาดภาพระบายสีพร้อมบอกที่มาของภาพเป็นสถานที่ใด สำคัญอย่างไร
๔. ตัดสินประกาศผลประกาศสัมพันธผลงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินจากผลงาน
๒. ประเมินการตัดสินจากผลงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดประกวดอาจแบ่งเป็นระดับช่วงชั้น
๒. การใช้สีควรให้เหมาะสมตามวัยผู้เรียน

ปริศนาภาพถ่าย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพถ่ายในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออุ๋ออารยธรรม
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. รูปภาพในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออุ๋ออารยธรรม จำนวน ๑๐ - ๒๐ ภาพ
๒. อุปกรณ์ฉายภาพ (Projector)
๓. แบบบันทึกการอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง หวงเหออุ๋ออารยธรรม โดยเฉพาะภาพประกอบและเรื่องราวในหนังสือ
๒. ครูนำภาพสำคัญในหนังสือ เช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ บุคคลสำคัญ ร่องรอยอารยธรรมตามหนังสือ จำนวน ๑๐ - ๒๐ ภาพ เพื่อใช้ในการแข่งขัน "ปริศนาภาพถ่าย"
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ - ๕ คน
๔. ครูนำภาพปริศนา นำเสนอผ่านอุปกรณ์ฉายภาพ (Projector) ทีละภาพ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันไขปริศนาเรื่องราวที่เกี่ยวกับภาพ โดยให้เวลาภาพละ ๓ - ๕ นาที
๕. ให้นิเวลนักรเรียนแต่ละกลุ่ม รวบรวมความรู้ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับภาพ บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน ภายในเวลาที่กำหนด
๖. เมื่อหมดเวลา ครูเก็บแบบบันทึก และให้ตัวแทนนักเรียน ๑ คน ของแต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับภาพ ตามที่กลุ่มบันทึก นักเรียนทั้งหมดร่วมกันโหวตให้คะแนน กลุ่มที่นำเสนอได้สมบูรณ์ที่สุด จะได้คะแนนในภาพนั้น (ภาพละ ๕ คะแนน)
๗. เมื่อครบทุกภาพ นักเรียนร่วมกันสรุปคะแนนของกลุ่ม ร่วมกันชื่นชมกลุ่มที่ชนะ

การวัดและประเมินผล

การนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรจัดทำคำเฉลยเรื่องราวปริศนาภาพถ่าย ไว้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถเฉลยหรือเติมเต็มให้กับนักเรียนได้ หรือ จัดทำคำเฉลยไว้ด้านหลังภาพ เพื่อเปิดให้นักเรียนดูและตัดสินใจพร้อม ๆ กันได้
๒. ภาพที่ครูคัดเลือก นำมาเป็นภาพปริศนา ควรมีเรื่องราว องค์ความรู้ที่สามารถให้นักเรียนเล่าได้มากพอสมควร เพื่อต่อการหาผู้ชนะ หรือเวลาตัดสิน

ปาแม่นัน ๑ แพนพันธุแท้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อแนะนำหนังสือให้นักเรียนได้รู้จัก
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและส่งเสริมการอ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. ชุดคำถาม
๓. เป้าและลูกดอก
๔. กระดานบันทึกคะแนน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมปาแม่นัน ๑ แพนพันธุแท้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑ และบอกเงื่อนไขกติกาในการทำกิจกรรม ดังนี้
 - ๒.๑ แบ่งผู้เล่นเป็น ๒ ทีม ทีมละ ๓ คน (คละชั้น)
 - ๒.๒ หัวหน้าทีมออกมาปาลูกดอกประลองความแม่น ทีมใดปาตรงเป้าคะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายเล่นก่อน (๑-๑๐ จุดกลาง = ๑๐ คะแนน)
 - ๒.๓ เลือกคำถามในชุดที่ได้ ๑ ชุดจะมี ๑๐ คำถาม แต่ละคำถามจะมีคะแนนแตกต่างกัน (หากทำคำถามมี $x2 =$ ได้เล่นใหม่อีกครั้ง)
 - ๒.๔ หากตอบคำถามถูกต้องจะได้คะแนนตามที่ระบุในคำถาม
 - ๒.๕ ทีมที่ ๒ ปฏิบัติตามข้อ ๒.๓ - ๒.๕
 - ๒.๖ ทีมที่ชนะจะได้เป็นแชมป์ประจำสัปดาห์ที่มีสิทธิ์แข่งขันในรอบชิงชนะเลิศของแต่ละเดือน
๓. จัดกิจกรรมขึ้นสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง สัปดาห์สุดท้ายของเดือนเป็นการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ
๔. ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับรางวัลที่ ๑ - ๓ พร้อมมอบเหรียญและรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
๒. สังเกตการยืมหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมนี้อย่างสม่ำเสมอ
๒. ผู้เข้าร่วมแข่งขันแต่ละทีมควรมีผู้เล่นหลากหลายระดับชั้นเรียน (คละชั้น)

พจนานุกรม ๓ ภาษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่มีคุณค่า (พระราชนิพนธ์)
๒. เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลอย่างสร้างสรรค์
๓. เพื่อฝึกฝนทักษะและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
๔. เพื่อเรียนรู้ภาษาของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลาวใกล้บ้าน
๒. กระดาษ A4/กระดาษทำปก/สันปกพลาสติก/กรรไกร
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/สมาร์ทโฟน/แท็บเล็ต

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. มอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลาวใกล้บ้าน
๒. นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ สำนวน ภาษาลาว ที่พบในหนังสือ
๓. ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำในภาษาลาวเป็นไทยและอังกฤษ
๔. สำนวน คำ/สำนวน แล้วจัดเรียงตามหลักพจนานุกรม/เพิ่มคำศัพท์
๕. ตกแต่งระบายสีให้สวยงาม/เย็บเล่มให้สวยงาม/นำเสนอ

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความพึงพอใจในการอ่านโดยใช้โปรแกรม Kahoot/Survey
๒. ให้นักเรียนประเมินผลงานของตนเอง/ประเมินผลงานเพื่อน และกลุ่ม โดยใช้แบบประเมิน
๓. กระบวนการกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

๑. ใช้การประกวดเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
๒. ใช้วิธีการ Vote ลงคะแนน/หรือ กด Like เพื่อประเมินการให้คะแนนนิยม Popular Vote
๓. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนหรือเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ (Post) เป็นวิดีโอ

พฤษภา นานาพันธุ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านได้
๒. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากหัวข้อที่กำหนดได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ข้ามฝั่งแห่งฝัน
๒. ภาพสวนพฤกษศาสตร์คิว

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ข้ามฝั่งแห่งฝัน แต่ละกลุ่มอ่านแล้วช่วยกันสรุป
๒. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับสวนพฤกษศาสตร์คิว (เป็นกลุ่ม)
๓. แต่ละกลุ่มรวบรวมรายชื่อพันธุ์ไม้ ต้นไม้ ที่พบในสวนพฤกษศาสตร์คิว เขียนชื่อไทยและชื่อวิทยาศาสตร์ พร้อมภาพประกอบ เพื่อจัดทำเป็นสมุดภาพ กลุ่มละ ๒๐ ชนิด
๔. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงาน
๒. การนำเสนอผลงาน
๓. สังเกตพฤติกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ผลงาน สมุดภาพที่ได้ สามารถนำไปจัดแสดงไว้ที่ห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้ศึกษาค้นคว้า
๒. ครูผู้สอนควรตรวจสอบความถูกต้องก่อนเผยแพร่ผลงาน
๓. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ณ สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดระยอง

พินารัก ชักชวนน้องอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
๒. เพื่อให้นักเรียนสร้างเครือข่ายพินารักชักชวนน้องอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
๒. แบบบันทึกการอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง และนำเสนอ
๒. นักเรียนร่วมกันอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง แล้วเล่าสู่กันฟัง ตั้งประเด็นคำถามและตอบคำถามซึ่งรางวัล
๓. ให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคิดวิธีสร้างเครือข่ายส่งต่อการอ่านแล้วนำเสนอต่อครู บรรณารักษ์
๔. กำหนดเวลาในการสร้างเครือข่าย เช่น ๓ - ๕ วัน แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันหาเครือข่ายให้ได้มากที่สุด
๕. นำนักเรียนเครือข่ายของตนเองมาทำกิจกรรม บันทึกการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง ในรูปแบบต่าง ๆ ให้น่าสนใจ
๖. มอบรางวัลสำหรับผลงานดีเด่น
๗. นำผลงานการเขียนบันทึกการอ่านมาจัดแสดงที่มุมหนังสือพระราชนิพนธ์

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงานการเขียนบันทึกการอ่าน
๒. ตรวจผลงานการสร้างเครือข่ายหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมเครือข่ายหนังสือพระราชนิพนธ์ สามารถทำได้กับหนังสือทุกเล่ม หรือหาเล่มยอดนิยมที่มีเครือข่ายมากที่สุด

แผนพันธู์แท้จริงการอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อฝึกความกล้าพูดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง “ไอรัก” คืออะไร?, เรื่อง โรมันสัจจร และเรื่อง ย่ำแดนมังกร
๒. ป้ายนิเทศ
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม
๔. แบบบันทึกคะแนนการตอบคำถาม
๕. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๖. ของรางวัล

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. จัดเนื้อหาที่น่าสนใจจากรายการโทรทัศน์แผนพันธู์แท้มาดัดแปลงเป็นกิจกรรม
๒. ประชาสัมพันธ์แจ้งรายละเอียดกิจกรรม
๓. จัดมุมแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ จัดป้ายนิเทศสัปดาห์ละ ๑ เล่ม
๔. ตั้งคำถามที่เหมาะสมกับช่วงวัย สัปดาห์ละ ๑๐ คำถาม
๕. นักเรียนร่วมกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนด หากใครตอบได้ถูกต้องทุกข้อแสดงว่าเขาผู้นั้น

คือแผนพันธู์แท้จริงการอ่าน

๖. มอบของรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม
๒. ตรวจสอบคะแนนการตอบคำถาม
๓. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. เวลาจัดกิจกรรมตอบคำถามควรแยกเป็นระดับชั้นเรียน
๒. การตั้งคำถามควรเลือกประเด็นให้เหมาะสมกับทักษะความสามารถตามวัยของนักเรียน

มัจฉา พาโชค

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ข้ามฝั่งแห่งฝัน
๒. คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต
๓. ภาพปลา/คำศัพท์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน
๒. ครูแจกเนื้อหาตอนวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๓๘ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และร่วมกันบอกชื่อปลาที่มีในเนื้อหาตอนดังกล่าว
๓. ครูให้นักเรียนดูภาพปลาชนิดต่าง ๆ และทายชื่อปลา
๔. นักเรียนจับสลากชื่อปลา แล้วทำใบงาน โดยเขียนชื่อปลา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พร้อมเก็บข้อมูล แหล่งที่มา ประโยชน์ เพื่อรวบรวมจัดทำเป็นสมุดภาพ

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรม
๒. ตรวจผลงาน
๓. การตอบคำถาม

ข้อเสนอแนะ

ถ้าเวลาไม่พอ ให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติมทำเป็นการบ้านและนัดหมายการส่งงานภายหลัง

รักการอ่านผ่านคิวอาร์โค้ด (QR Code)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ผ่านคิวอาร์โค้ด

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง
๒. อุปกรณ์ในการสร้างคิวอาร์โค้ดหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง และนำเสนอ พร้อมแนะนำการอ่านโดยใช้คิวอาร์โค้ด

๒. นักเรียนร่วมกันอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง โดยใช้คิวอาร์โค้ด

ขั้นตอนที่ ๑ นำข้อมูลที่ต้องการเผยแพร่ใน Google Drive ของ G-mail แล้วแชร์ให้เป็นสาธารณะ

ขั้นตอนที่ ๒ คัดลอก (copy) ลิงค์ Url ของ Google Drive ที่แชร์ ไว้

ขั้นตอนที่ ๓ เข้าเว็บไซต์ www.qr-code-generator.com

ขั้นตอนที่ ๔ นำลิงค์จากข้อ ๒ ไปวางในช่อง Url ของเว็บที่กำหนดไว้ กดปุ่ม Create QR code จะได้ QR code ของข้อมูลที่เราต้องการจะเผยแพร่

ขั้นตอนที่ ๕ คัดลอก (copy) รูป QR code นำไปเผยแพร่

๓. นักเรียนเขียนบันทึกการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง ในรูปแบบต่าง ๆ ให้น่าสนใจ

๔. มอบรางวัลสำหรับผลงานดีเด่น

๕. นำผลงานการเขียนบันทึกการอ่านมาจัดแสดงที่มุมหนังสือพระราชนิพนธ์ พร้อมสร้างคิวอาร์โค้ดผลงานของตนเอง

การวัดและประเมินผล

ตรวจผลงานการเขียนบันทึกการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมรักการอ่านผ่านคิวอาร์โค้ด สามารถทำได้กับหนังสือพระราชนิพนธ์ทุกเล่ม
๒. นำคิวอาร์โค้ดมาทำเป็นที่คั่นหนังสือแจกให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำติดตัวไปแนะนำให้เพื่อน ๆ อ่านผ่านโทรศัพท์มือถือ

รูปรอยลีลาภาษาการอ่าน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกวัฒนธรรมของประเทศอินโดนีเซียจากการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ชมช่อมาลติ
๒. สื่อ CAI (ภาพและคำสำหรับการแข่งขัน)
๓. แบบบันทึกคะแนน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. อ่านจับใจความสำคัญในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ชมช่อมาลติ
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน
๓. แข่งขันจับคู่ทายภาพและคำที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมในหนังสือ เช่น อาหาร ดนตรี การฟ้อนรำ เป็นต้น
๔. บันทึกคะแนนจากการแข่งขัน

การวัดและประเมินผล

บันทึกคะแนนการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมนี้สามารถต่อยอดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเชิงลึก แล้วนำมาจัดนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมอาหารของประเทศอินโดนีเซีย

ภาพบันทึกการเดินทางไปอินโดนีเซีย
(จากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ชมช่อมาลติ)
(อ่านเรื่องจากภาพ)

๑.	ภาพที่ ๑๙ หน้า ๑๖	ภาพการประดับประดาอาคารด้วยทางมะพร้าวในงาน เลี้ยงรัฐมนตรีกิจการสังคมของโรงแรมแมนดาริน ประเทศอินโดนีเซีย
๒.	ภาพที่ ๒๐ หน้า ๑๘	ภาพรับประทานอาหารเช้า มีข้าวบูหรี หรือที่ชาว อินโดนีเซีย เรียกว่า นาชิกะบูรี
๓.	ภาพที่ ๒๖ หน้า ๒๓	ภาพประตูลูกไม้ที่พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเป็นพิพิธภัณฑ์ เก่าที่ชาวดัชต์สร้างขึ้นรูปนี้ถ่ายอย่างไร ไม่ทราบ ทำให้ดู เหมือนถูกขังในกรงเลนนำมาให้ดูกันตลก ๆ

๔.	ภาพหน้า ๒๓	ภาพเครื่องหนีบหมาก อันแรกเป็นคร่ำทอง ลายสวยดี
๕.	ภาพหน้า ๒๖	ภาพรูปจำลองหลังคาบ้านของชาวมินังกะเบา ซึ่งเป็น เผ่าพื้นเมือง อาศัยอยู่ตอนในของเกาะสุมาตรา ทำเป็น หลังคาซ้อนกันเป็นชั้น ๆ อธิบายว่าหลังคาเหมือนเรือ
๖.	ภาพที่ ๓๑ หน้า ๒๘	ภาพหุ่นกระบอกจากชาวตะวันตก อธิบายว่าหน้าากที่ ตาแคบๆ เป็นสัญลักษณ์ของคนดี ตาโหลง สีหน้าแกล่ แสดงว่าเป็นฝ่ายไม่ดี
๗.	ภาพที่ ๓๘ หน้า ๓๘	ภาพกล้วยพันหวี ต้นกล้วยที่เรียกว่า ปิซังสรียู หรือ กล้วยทั้งพัน มีหลายๆ หวีซ้อนกัน จนห้อยถึงดิน ต้อง ขุดหลุมไว้โคนต้น มีไว้ประดับ กินไม่อร่อย
๘.	ภาพที่ ๖๒ หน้า ๖๑ ๑. ภาพดาว ๒. ภาพโซ่ ๓. ภาพต้นไทร ๔. ภาพหั่วบันเต็ง ๕. ภาพข้าวและฝ้าย	๑. ดาว หมายถึง ให้ทุกคนเชื่อในพระเจ้าจะเป็นพวก เจ้าศาสนาใดก็ได้ แต่ให้เกียรติในความเชื่อของผู้อื่น จึง เสมือนทุกคนมีพระเจ้าอันสูงสุดร่วมกัน ๒. โซ่ หมายถึง เน้นความผูกพันฉันพี่น้องของชาวโลก หรือประชาชาติต่าง ๆ จึงเปรียบเสมือนสายโซ่ซึ่งคล้อง เกี่ยวประชาชาติต่าง ๆ ไว้ด้วยกัน ๓. ต้นไทร หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของ อินโดนีเซีย ๔. หั่วบันเต็ง ควายป่าชนิดหนึ่งซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของ ความกล้าหาญ อิศรภาพ และการต่อสู้ ซึ่งเป็น คุณสมบัติของชาวอินโดนีเซีย ๕. ข้าวและฝ้าย หมายถึง ทุกคนเสมอภาคกันทั้งด้าน การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม คือให้ทุกคนมีกิน มีเครื่องนุ่งห่ม มีปัจจัยหลักที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
๙.	ภาพที่ ๖๗ หน้า ๖๕	ระบำหน้ากาก เป็นการแสดงระบำพื้นเมืองของชาว อินโดนีเซียโดยผู้แสดงสวมหน้ากากตามบทบาทที่ได้รับ
๑๐	ภาพที่ ๑๑๕ หน้า ๑๑๕	อุลอสหรือผ้าทอมือที่ใช้ในพิธีต้อนรับ นำมาคลุมไหล่

รู้รอบ รอบรู้ นามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔
๒. เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๓. เพื่อให้นักเรียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔
๒. แบบบันทึกการอ่าน
๓. ใบความรู้เรื่องนามานุกรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. กำหนดให้นักเรียนศึกษาหนังสือนามานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๔
๒. ครูแจกแบบบันทึกการอ่านพร้อมมอบหมายให้นักเรียนเขียนสาระสำคัญของหนังสือ
๓. ให้นักเรียนนำแบบบันทึกการอ่านที่เขียนแล้วส่งให้ผู้ปกครอง/ครูที่ปรึกษาได้รับทราบ
๔. บันทึกคะแนนจากการแข่งขัน

การวัดและประเมินผล

ตรวจสอบแบบบันทึกการอ่านของนักเรียน

รู้ไว้ได้รางวัล

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านป้ายนิทรรศการ

สื่อและอุปกรณ์

๑. ป้ายนิทรรศการความรู้จากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ชมช่อมาลดี
๒. กระดาษพร้อมปากกา
๓. กล่องใส่สลาก

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. จัดนิทรรศการความรู้จากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ชมช่อมาลดี
๒. ตั้งประเด็นคำถาม
๓. นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม
๔. ใส่กล่อง
๕. คัดเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วจับสลากมอบรางวัลหน้าเสาธง

การวัดและประเมินผล

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. บูรณาการไปยังห้องสมุดกลุ่มสาระวิชา
๒. การจัดนิทรรศการความรู้แต่ละเรื่องอาจทำในรูปแบบของสื่อดิจิทัลบนเว็บไซต์ของโรงเรียน
๓. นักเรียนสามารถตอบคำถามผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้

เรียนรู้ภาษาจากปาฐกถา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในหนังสือเรื่อง รวมปาฐกถา การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ - ๓

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง รวมปาฐกถา การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ - ๓
๒. บัตรคำศัพท์
๓. แบบบันทึกคะแนน
๔. ใบงานหาความหมายของคำศัพท์
๕. ขอรางวัล

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูกำหนดคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบ่งเป็นชุดที่ ๑, ๒, ๓ จากหนังสือเรื่อง รวมปาฐกถา การศึกษากับการพัฒนา เล่ม ๑ - ๓ (ใบงานหาความหมายของคำศัพท์)
๒. นักเรียนหาความหมายภาษาไทย
๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แข่งขันกันทายคำศัพท์
๔. บันทึกคะแนน มอบรางวัลให้นักเรียนที่ชนะเลิศ

การวัดและประเมินผล

แบบบันทึกคะแนนจากการบอกคำศัพท์

ข้อเสนอแนะ

อาจใช้โปรแกรม Kahoot หรือ google form ในการแข่งขันก็ได้

การเรียนรู้ภาษาจากปาฐกถา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Find the meaning of the words given (1)

Word	Meaning
1. Education Development	
2. Educational System	
3. Thai Society	
4. Education Reform	

Word	Meaning
5. Government School / Private School	
6. Higher Education	
7. Basic Education	
8. Formal Education	
9. Project	
10. Agriculture for School Lunch	
11. Remote School	
12. Kindergarten	
13. School Botanical Garden	
14. General and Vocational Education	
15. Secondary School / Primary School	
16. Government Welfare School	
17. Career	
18. Remote Area	
19. Rural School	
20. Goal of Education	

เรียนรู้ภาษาจากปาฐกถา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Find the meaning of the words given (2)

Word	Meaning
1. Street Children	
2. Equal Opportunity to Education	
3. Pregnant	
4. Health Education	
5. Personal Hygiene	
6. Nutrition	
7. Ministry of Education	
8. Accommodation	
9. Educator	
10. Buddhism	
11. Ethnic Group	
12. Deaf	
13. Blind	

Word	Meaning
14. Disabilities	
15. Refugee	
16. Principal	
17. Local Wisdom	
18. Basic Infrastructure	
19. Organic Fertilizer	
20. Local Resource	

เรียนรู้ภาษาจากปาฐกถา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
Find the meaning of the words given (3)

Word	Meaning
1. Handicraft	
2. Philosophy of Sufficiency Economy	
3. Home-Grown Vegetables	
4. Habitation	
5. Exemplify	
6. Information Technology	
7. Biotechnology	
8. Energy	
9. Conserve	
10. Alternative	
11. Ethnical Problem	
12. Illiteracy	
13. Declaration	
14. Tackle	
15. Agro-industry	
16. Irrigation	
17. Conservation	
18. Sustainable development	
19. Launch	
20. Assimilate	

เรื่องราวดี ๆ ของเจ้าฟ้า จิตอาสาบอกต่อ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนเขียนเล่าความประทับใจภาพในหนังสือพระราชนิพนธ์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสราชสถาน
๒. อินเทอร์เน็ต www.oknation.nationtv.tv.blog
๓. อุปกรณ์การทำหนังสือภาพประทับใจ
 - ๓.๑ กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ กระดาษ A4
 - ๓.๒ สี (สีไม้ สีน้ำ สีชอล์ก เลือกตามความถนัด)
 - ๓.๓ สติกเกอร์ใส (สำหรับเคลือบปก)
 - ๓.๔ เยื่อกระดาษสองหน้า กาวน้ำ และอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสราชสถาน ผ่าน QR code หรือ แนะนำผ่านอุปกรณ์ฉายภาพ (Projector)/จากหนังสือ หรืออื่น ๆ ตามบริบทของโรงเรียน
๒. ให้นักเรียนศึกษาภาพในหนังสือจาก www.oknation.nationtv.tv.blog สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วเลือกภาพประทับใจ พร้อมคำบรรยาย บอกเหตุผลที่ประทับใจ
๓. จัดกิจกรรม “เรื่องดี ๆ ของเจ้าฟ้า จิตอาสาบอกต่อ” โดยนำภาพผลงานความประทับใจ จากข้อ ๒ ไปบอกต่อสมาชิกให้ได้มากที่สุด โดยจัดทำเป็นบันทึกรายชื่อ ใครได้รายชื่อมากที่สุด รับรางวัล “ยอดนักอ่าน...เรื่องดี ๆ ของเจ้าฟ้า จิตอาสาบอกต่อ”
๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน เพื่อจัดทำหนังสือภาพประทับใจแนวบันทึกดี นำไปวางที่ชั้นหนังสือพระราชนิพนธ์เป็นการช่วยเพิ่มจำนวนหนังสือในห้องสมุดอีกด้วย
๕. ให้นักเรียนนำข้อความในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสราชสถาน จากหน้า ๒ ถึงหน้า ๑๖ มาแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เป็นการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงานการเขียน ภาพประทับใจ
๒. ตรวจใบงานการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมสามารถนำไปใช้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่นได้ และส่งต่อ (share) ภาพประทับใจสามารถใช้วิธีการที่หลากหลายได้ตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

เรื่องเล่า ๙ บรรทัด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากการอ่านได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์เลือกเรื่องให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. กระดาษขาว – เทา
๓. ปากกาเมจิก

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและศึกษาเนื้อหาของหนังสือ วางแผนการเขียนนิทานจากเนื้อหาที่อ่านให้ครบจำนวน ๙ บรรทัด
๒. จัดทำรูปเล่มหนังสือนิทานเพื่อวาดภาพประกอบบรรยายสีให้สวยงาม
๓. นำเสนอผลงาน นำผลงานทุกกลุ่มมาจัดนิทรรศการ
๔. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจผลงาน กำหนดเกณฑ์การประกวด ประเมินตามเกณฑ์และให้รางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการทำงาน
๒. ประเมินจากผลงาน

ข้อเสนอแนะ

ครูสามารถแบ่งเนื้อหาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมได้

ลํารายชื่อ หนังสือพระราชนิพนธ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจูงใจให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อส่งเสริมการอ่านให้มีความสุขกับการอ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เลือกเรื่องให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. แบบบันทึกรายชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในการเสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ต่าง ๆ
๒. ครูนำเสนอเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์ที่นักเรียนสำรวจ
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ – ๕ คน
๔. นักเรียนสำรวจหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และบันทึกการสำรวจในแบบบันทึก
๕. ครูตั้งคำถามโดยเริ่มที่พยัญชนะตัวแรกของหนังสือ “ล” ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเขียนชื่อหนังสือลงบนกระดาน เช่น ลัดฟ้าล่าวิชาหาอาจารย์ “ท” ทศนะจากอินเดีย “ร” รอยยิ้มหมี่ขาว เป็นต้น นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนบนกระดาน
๕. ครูบันทึกคะแนน ประกาศผลการหาผู้ชนะ มอบรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ผลการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

๑. การแบ่งกลุ่มจัดให้มี ชาย – หญิง คละกัน
๒. อธิบายวิธีการเล่น และสาธิตการเล่นให้ทุกคนเข้าใจ
๓. ติดตามผลการเล่นว่านำไปสู่เป้าหมายของการอ่านหนังสือหรือไม่

เล่านิทาน “แก้วหน้าม้า”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการคล้อยตามเรื่องที่เล่าและกระตุ้นความอยากรู้
๒. เพื่อให้นักเรียนติดตามอ่านเรื่องอื่น ๆ ในหนังสือมานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ ชื่อวรรณคดี
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากการเล่นเกม

สื่อและอุปกรณ์

หนังสือมานุกรมวรรณคดีไทย ชุดที่ ๑ ชื่อวรรณคดี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ในการเสด็จพระราชดำเนินไปยังสถานที่ต่าง ๆ และนำเสนอเกี่ยวกับหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. ให้นักเรียนเลือกเรื่องที่นักเรียนอยากอ่าน โดยการยกมือลงคะแนน
๓. ครูเล่าปากเปล่า โดยใช้น้ำเสียงและแสดงกิริยาท่าทางประกอบ และให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบร่วมกับครู
๔. นักเรียนเล่าความรู้สึก ข้อคิด คติเตือนใจที่ได้จากการฟังนิทาน
๕. นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการประกอบเรื่อง

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจและความรู้สึก
๒. ตรวจผลงานการวาดภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เล่าเรื่องอ่านเรื่องให้ตลอด จดจำตัวละครและเหตุการณ์เพื่อให้คุ้นเคยกับเรื่องที่จะเล่า
๒. ความยาวของเรื่องที่เล่าให้เหมาะกับวัย/ความสนใจของนักเรียน
๓. สถานที่ควรเลือกที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กมีสมาธิในการฟัง

วงล้อคำถาม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน จรรโลงใจ และพักผ่อนหย่อนใจด้วยการอ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก
๒. วงล้อคำถาม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก
๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อเล่นเกมวงล้อคำถาม
 - ๒.๑ ตัวแทนกลุ่มหมุนวงล้อคำถาม อ่านคำถามให้เพื่อน ๆ ฟัง และตอบคำถามให้ถูกต้อง
 - ๒.๒ ครูบันทึกคะแนนของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละวงล้อที่หมุนได้ (คะแนนแต่ละข้อไม่เท่ากัน)
 - ๒.๓ ตัวแทนกลุ่มสลับกันหมุนวงล้อและตอบคำถามจนครบทุกคน
 - ๒.๔ สรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม/มอบรางวัลแก่ทีมที่ชนะ
 - ๒.๕ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความประทับใจที่มีต่อการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก

การวัดและประเมินผล

๑. การตอบคำถามจากการหมุนวงล้อคำถาม
๒. การสรุปความประทับใจที่มีต่อการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก

ข้อเสนอแนะ

๑. ตั้งคำถามแต่ละข้อในวงล้อให้มีความยากง่ายตามระดับชั้นเรียนของผู้ตอบ
๒. สรุปความประทับใจที่มีต่อการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก อาจใช้วิธีการประกวดคลิปสั้น ๆ ก็ได้

สรุปใจความสำคัญด้วยทักษะ ๕ ขั้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนเขียนสรุปใจความโดยใช้ทักษะสรุปความ ๕ ขั้น
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง สวนสมุท
๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับสถานที่และเรื่องราวในหนังสือพระราชนิพนธ์
๓. ตัวอย่างการสรุปใจความสำคัญด้วยทักษะ ๕ ขั้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง สวนสมุท ให้นักเรียนรู้เบื้องต้นก่อน
๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แล้วอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง สวนสมุท
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญด้วยทักษะ ๕ ขั้น ดังนี้
 - ๑) ใคร :
 - ๒) ทำอะไร :
 - ๓) ที่ไหน :
 - ๔) เมื่อไหร่ :
 - ๕) อย่างไร :
๔. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงานของนักเรียน
๒. แบบประเมินการสรุปใจความสำคัญด้วยทักษะ ๕ ขั้น

ข้อเสนอแนะ

นำผลงานของแต่ละกลุ่มไปจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนตัวเอง

สี่สหายพาทัวร์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนอ่านเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสภาษา
๒. เพื่อให้นักเรียนนำฝึังความคิดที่ได้จากการอ่านไปทำกิจกรรมต่อยอดได้

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสภาษา
๒. กระดาษปฐพี กระดาษ A4
๓. ปากกาเคมี สีไม้ และอื่น ๆ
๔. อุปกรณ์การทำอาหาร

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูแนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสภาษา ผ่าน QR code หรือแนะนำผ่านอุปกรณ์ฉายภาพ (Projector) หรืออื่น ๆ ตามบริบทของโรงเรียน
๒. ให้นักเรียนศึกษาหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสภาษา แล้วช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่าน และนำมาจัดหมวดหมู่ เช่น ความรู้ด้านภาษา ด้านอาหาร เป็นต้น
๓. ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกหัวข้อเพื่อเขียนแผนผังความคิดตามที่จัดหมวดหมู่ไว้แต่ละด้านว่าได้รับความรู้อะไรบ้าง เช่น ภาษา การท่องเที่ยว วัฒนธรรม เป็นต้น
๔. นำกิจกรรมที่ได้จากผังความคิดไปพัฒนาต่อยอดจัดกิจกรรมและเผยแพร่ อาทิ แบ่งกลุ่มแข่งขันการทำอาหาร (เมนูสาริตไพบรุษอาทิพย์ , น้ำพริกพม่า) โดยให้ผู้ชมและคณะกรรมการเป็นผู้ให้คะแนนผู้เข้าแข่งขันแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมพร้อมทั้งจัดทำเป็นสมุดรายการอาหาร นำกิจกรรมไปเผยแพร่ ฯลฯ
๕. ให้นักเรียนคิดกิจกรรมต่อยอดจากสิ่งที่ได้จากผังความคิด และทำกิจกรรมด้านอื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนอผลงาน
๒. การตรวจแผนผังความคิด/ผลงาน/ชิ้นงาน
๓. การแข่งขันการทำอาหาร

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนสามารถนำสูตร วิธีการที่ได้จากการค้นคว้า ไปพัฒนาต่อยอดที่บ้าน หรือจัดทำเป็นอาหารรับประทานเอง หรือจัดทำเป็นกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนได้

สื่อสร้างสรรค์พันธุ์ไม้ตามรอยเสด็จ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนบอกพันธุ์ไม้ชนิดต่าง ๆ ในหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลุยป่าฝ่าฝน
๒. เพื่อให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานมีความหลากหลาย/น่าสนใจ/สวยงาม

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลุยป่าฝ่าฝน
๒. กระดาษ A4
๓. กระดาษสีต่าง ๆ กระดาษแข็ง
๔. ปากกา ปากกาเคมี ดินสอสี สีเทียน สีชอล์ก
๕. เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายอินเทอร์เน็ท และเครื่องพิมพ์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูชี้แจงการจัดกิจกรรมแก่นักเรียน
๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๓ คน
๓. แต่ละกลุ่มอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ลุยป่าฝ่าฝน แล้วบันทึกชื่อพันธุ์ไม้ต่าง ๆ
๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำชื่อพันธุ์ไม้ไปค้นหาภาพประกอบ ชื่อสามัญ ชื่อวิทยาศาสตร์จากอินเทอร์เน็ต
๕. นักเรียนพิมพ์งานที่ค้นคว้ามาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก/หนังสือ PoP-Up/แผ่นพับ/โปสเตอร์รวบรวมพันธุ์ไม้ในพระราชนิพนธ์
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามน่าสนใจ
๗. ครูตรวจชิ้นงาน/ชื่นชม/ให้รางวัล
๘. นำผลงานไปนำเสนอในช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น หน้าเสาธง หน้าชั้นเรียน จัดนิทรรศการจัดวางบนชั้นหนังสือในห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะร่วมกิจกรรม
๒. รูปแบบการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกลุ่มแต่ละกลุ่มให้มีนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน คละกัน
๒. เวลาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม

เสียงสื่อสาร ชวนอ่านหนังสือ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่
๒. เพื่อให้นักเรียนฟังเรื่องราวของหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่
๓. เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่
๒. อุปกรณ์เสียงตามสาย
๓. คำถาม-เฉลยคำตอบจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่ ให้นักเรียนในทุกระดับชั้นเรียนฟังผ่านเสียงตามสายของโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน ในช่วงเช้าหรือพักกลางวัน
๒. กิจกรรมตอบคำถามจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่
๓. มอบรางวัลแก่นักเรียนที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

๑. การตอบคำถาม
๒. แบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมตอบคำถามจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ค้นถิ่นจีนใหญ่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมกับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ ได้
๒. คำถามอาจเพิ่มความรู้เกี่ยวกับประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

หนังสือเล่มเล็กชวนฝัน มหัศจรรย์พระราชนิพนธ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อฝึกทักษะการทำหนังสือเล่มเล็ก
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เลือกเรื่องให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
๒. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
๓. สีไม้
๔. ยี่อขาว
๕. สติกเกอร์ใส
๖. เทปโฟม
๗. แบบบันทึกการอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์ชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น หน้าเสาธง เว็บไซต์ (Website) เฟสบุ๊ก (Facebook) ติดประกาศหน้าห้องสมุด เป็นต้น
๒. ประกาศรับสมัครผู้เข้าแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเป็นทีม ทีมละ ๓ คน
๓. ครูให้นักเรียนแต่ละทีมนำหนังสือพระราชนิพนธ์ไปอ่านนอกเวลาพร้อมทั้งสรุปเรื่องลงในแบบบันทึกการอ่าน
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละทีมลงมือทำหนังสือเล่มเล็กโดยใช้เวลา ๖ ชั่วโมง
๕. ครูตรวจผลงานนักเรียน
๖. ประกาศผลการแข่งขัน และมอบรางวัลระดับละ ๓ รางวัล
๗. นำผลงานนักเรียนจัดแสดงในห้องสมุดของโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจหนังสือเล่มเล็ก
๒. การนำเสนอผลงาน

ข้อเสนอแนะ

ควรมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์นอกเวลาเรียนและสรุปเรื่องที่อ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

หน้ากาก...นักอ่าน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นความสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อฝึกทักษะการพูดและความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมของนักเรียน
๓. เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ม่วนซื่นเมืองลาว
๒. หน้ากากตามจินตนาการของนักเรียน
๓. เครื่องบันทึกเสียง
๔. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. รับสมัครตัวแทนผู้รับสวมหน้ากาก จำนวน ๕ คน
๓. ทีมงานบรรณารักษ์จัดเตรียมบทความสำหรับอ่าน ความยาวประมาณ ๑๐ บรรทัดจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ม่วนซื่นเมืองลาว
๔. ตัวแทน ๑ ใน ๕ ที่สวมหน้ากากเป็นผู้อ่านพร้อมบันทึกเสียง
๕. ตัวแทนสวมหน้ากากนำเสนอกิจกรรมตามวัน เวลา สถานที่ ที่โรงเรียนกำหนด เช่น หน้าเสาธง ห้องสมุดโรงเรียน เป็นต้น
๖. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฟังเสียงการอ่านจากเสียงที่บันทึกไว้ แล้วเลือกหน้ากากเจ้าของเสียงได้เพียง ๑ หน้ากาก เพื่อทายว่าเป็นเสียงของหน้ากากที่เลือก
๗. หน้ากากเจ้าของเสียงที่แท้จริงถอดหน้ากาก เฉลยคำตอบ
๘. มอบรางวัลนักเรียนที่ตอบถูก และตัวแทนสวมหน้ากากทั้ง ๕ คน

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงานนักเรียน
๒. ตรวจบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ในแต่ละเดือนให้เปลี่ยนชุดหน้ากาก เพื่อกระตุ้นให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น
๒. นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนสามารถร่วมกิจกรรมได้

หุ่นนี้มีที่มา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเล่าเรื่องราวจากหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสราชอาณาจักร
๒. เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย
๓. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การพูด และการอ่านของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสราชอาณาจักร
๒. หุ่นมือ
๓. กระดาษ กระดาษลัง ผ้ามาโน ที่ใช้เป็นวัสดุทำโรงละครเชิดหุ่น
๔. กาว/กรรไกร/สี/ไม้บรรทัด/คัตเตอร์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์แนะนำหนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง ประพาสราชอาณาจักร ผ่าน QR code หรือผ่านอุปกรณ์ฉายภาพ (Projector) หรืออื่น ๆ ตามบริบทของโรงเรียน
๒. ให้นักเรียนร่วมกัน ตั้งจุดประสงค์ของการแสดงว่าผู้ชมจะได้รับอะไรบ้างหลังจากแสดงหุ่นแล้ว ให้นักเรียนเขียนโครงเรื่องที่ทำการแสดง หรือเรื่องราวที่จะเล่าผ่านหุ่นมือ
๓. ทำความเข้าใจลักษณะของหุ่น ได้แก่ ศีรษะกลไกของหุ่น ข้อจำกัดของหุ่น และสิ่งที่หุ่นทำได้ หรือทำไม่ได้ เช่น หุ่นไม่สามารถแสดงอารมณ์ทางใบหน้าได้ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธ กลัว แต่หุ่นสามารถทำได้โดยอาศัยน้ำเสียงของคนพากย์ในการออกท่าทาง และการเคลื่อนไหวแทนหุ่น
๔. การเตรียมเรื่อง หรือเตรียมบทให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๕ คน สรุปเนื้อหาและองค์ความรู้จากหนังสือ แล้วนำมาเขียนบทในลักษณะเรื่องเล่าเป็นทีม
๕. นักเรียนฝึกซ้อมการแสดง หรือการเชิดหุ่นประกอบการเล่าเรื่อง
๖. ดำเนินการแสดง สรุปเนื้อเรื่อง ข้อคิด และตั้งคำถามให้ผู้ชมช่วยกันตอบพร้อมมอบรางวัล

การวัดและประเมินผล

ให้ผู้ชมเป็นผู้ให้คะแนนเป็นรูปของหัวใจ (หัวใจหนึ่งดวงเท่ากับ ๑ คะแนน กรรมการ ๓ คน คนละ ๑๐๐ คะแนน)

ข้อเสนอแนะ

๑. สามารถนำกิจกรรมไปใช้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เล่มอื่น ๆ ได้
๒. จัดประกวดแข่งขันการนำเสนอเรื่องผ่านหุ่นมือเรื่องอื่น ๆ ได้

อ่าน...สะสมแต้มล่ารางวัล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการอ่านคิดวิเคราะห์

สื่อและอุปกรณ์

๑. หนังสือพระราชนิพนธ์ เรื่อง โรมันสัจจร
๒. คำถามประจำวัน
๓. สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น ป้ายประกาศเชิญชวน เสียงตามสาย กล่าวเชิญชวนหน้าเสาธง
๔. ตัวอย่างวิธีการสะสมแต้มล่ารางวัล
๕. ตารางสะสมแต้ม
๖. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๗. ตราประทับรูปสัตว์ ผลไม้ หรือตามที่โรงเรียนกำหนด
๘. กระดาษคำถามและคำตอบ
๙. กล่องรับคำตอบ
๑๐. บอร์ดประชาสัมพันธ์
๑๑. ของรางวัลที่ระลึก

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ทีมงานยุวบรรณารักษ์จัดเตรียมคำถามประจำวัน วันละ ๕ คำถาม และนำไปติดป้ายประชาสัมพันธ์
๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยนำกระดาษที่ทีมงานยุวบรรณารักษ์จัดเตรียมไว้ไปเขียนคำตอบ และนำคำตอบใส่กล่องคำตอบที่จัดไว้ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด
๔. ทีมงานยุวบรรณารักษ์ตรวจคำตอบทุกวัน คำตอบที่ถูกต้อง ๑ ข้อ เท่ากับ ๒ แต้ม สามารถสะสมแต้มสูงสุด ๕๐ แต้ม รับรางวัลตามจำนวนแต้มที่กำหนด
๕. ประกาศรายชื่อนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องเพื่อรับแต้มสะสมในวันถัดไป
๖. เมื่อครบกำหนดเวลาการจัดกิจกรรม ครูบรรณารักษ์ประกาศผลเพื่อมอบรางวัล

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตการร่วมกิจกรรม
๒. ตรวจคำตอบของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๓. สรุปผลการสะสมแต้ม

ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนใช้กับหนังสือพระราชนิพนธ์เรื่องอื่น ๆ ได้
๒. ของรางวัลขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนว่าจะให้คะแนนเพื่อรับรางวัล หรือสะสมแต้มเพื่อรับเกียรติบัตรเป็นยอดนักอ่าน
๓. คะแนนสะสมแต้ม ขึ้นอยู่กับโรงเรียนกำหนด
๔. จำนวนข้อคำถามอาจเพิ่มเติมหรือลดตามความเหมาะสมของนักเรียน

สนุกกับกิจกรรมรักการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ด้วย โปรแกรม Kahoot

โปรแกรม **Kahoot** เป็นแอปพลิเคชันเกมการศึกษาออนไลน์ที่มีระบบตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบรวดเร็ว ฉับพลัน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนุกกับการเรียน ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถามแบบปรนัย การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็น Kahoot โดยคำถามจะแสดงที่จอหน้าชั้นเรียนและให้นักเรียนตอบคำถามบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ มือถือ สมาร์ทโฟน ไอแพด เป็นต้น

การใช้โปรแกรม Kahoot ในโครงการส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สามารถนำไปใช้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา แค่เพียงติดตั้งแอปพลิเคชัน Kahoot ในอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยค้นหาจาก Play Store ในระบบ Android เพียงพิมพ์คำว่า Kahoot หรือ พิมพ์ใน App Store ในระบบ iOS หรือติดตั้งโดยใช้ลิงค์ <https://play.google.com/store/apps/details?id=no.mobitroll.kahoot.android&hl=th> เมื่อติดตั้งสำเร็จแล้ว สามารถเริ่มใช้งานได้เลย เพียงค้นหาเกมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยการพิมพ์ชื่อเรื่องหนังสือ เช่น ย่าแฉนมังกร สิงคโปร์สัญจร ไทยเที่ยวพม่า เป็นต้น



ลิงค์สำหรับค้นหาเกมส่งเสริมการอ่าน
หนังสือพระราชนิพนธ์
ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์	ลิงค์สำหรับค้นหาผ่าน QR Code
๑. ย่ำแดนมังกร	
๒. สิงคโปร์สัญจร	
๓. ไทยเที่ยวพม่า	
๔. โรมันสัญจร	
๕. “ไอรัก” คืออะไร?	
๖. ม่วนชื่นเมืองลาว	
๗. อนันตสยามมित्र	

ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์	ลิงค์สำหรับค้นหาผ่าน QR Code
๘. เยือนถิ่นอินเดียนแดง	
๙. ลุยป่าฝ่าฝน	
๑๐. รอยยิ้มหมีขาว	
๑๑. แดร์รักคู่ล่า ผู้นำรัก	
๑๒. แอนตาร์กติกา : หนาวหน้าร้อน	
๑๓. ประพาสุอุทยาน	
๑๔. ลาวใกล้บ้าน	
๑๕. ข้าวไทยไปญี่ปุ่น	

ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์	ลิงค์สำหรับค้นหาผ่าน QR Code
๑๖. ใต้เมฆที่เมฆใต้	
๑๗. เบอร์ลินสิ้นกำแพง	
๑๘. สวนสมุทร	
๑๙. ข้ามฝั่งแห่งฝัน	
๒๐. ลาวตอนใต้	
๒๑. มนต์รักทะเลใต้	
๒๒. เย็นสบายชายน้ำ	
๒๓. มหัศจรรย์ทุกวัน	

ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์	ลิงค์สำหรับค้นหาผ่าน QR Code
๒๔. ลาวเหนือเมื่อปลายหนาว	
๒๕. เจียงหนานแสนงาม	
๒๖. หวงเหออยู่อารยธรรม	
๒๗. เล่าเรื่องเมืองฝรั่ง	
๒๘. มุ่งไกลในรอยทราย	
๒๙. ประพาสภาษา	
๓๐. ประพาสราชสถาน	
๓๑. ต้นน้ำ ภูผา และป่าทราย	

ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์	ลิงค์สำหรับค้นหาผ่าน QR Code
๓๒. ทศนะจากอินเดีย	
๓๓. ถัดฟ้าล่าวิชาหาอาจารย์	
๓๔. เยือนถิ่นจีนโพ้นทะเล	
๓๕. ฟันภาษา ได้อาหาร	
๓๖. นามานุกรมวรรณคดีไทย เล่ม ๑	
๓๗. นามานุกรมวรรณคดีไทย เล่ม ๒	
๓๘. นามานุกรมวรรณคดีไทย เล่ม ๓	
๓๙. ชมขอมาลดี	

ชื่อหนังสือพระราชนิพนธ์	ลิงค์สำหรับค้นหาผ่าน QR Code
๔๐. รวมปาฐกถาฯ การศึกษาฯ	
๔๑. กวายุประภา	
๔๒. คืบถื่นเงินใหญ่	
๔๓. เมื่อข้าพเจ้าเป็นนักเรียนนอก	
๔๔. รวมหนังสือพระราชนิพนธ์	
๔๕. AAR โครงการฯ	

นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถที่จะออกแบบ สร้างแบบทดสอบเพิ่มเติม หรือทำการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงคำถาม จากเกมต้นแบบ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งสามารถลงทะเบียนใช้งานในระบบได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย วิธีการใช้งานดังรายละเอียดต่อไปนี้

สำหรับครูผู้สอน

- ขั้นตอนการสมัครใช้โปรแกรม Kahoot

๑. เข้าไปที่ URL <https://kahoot.com/>



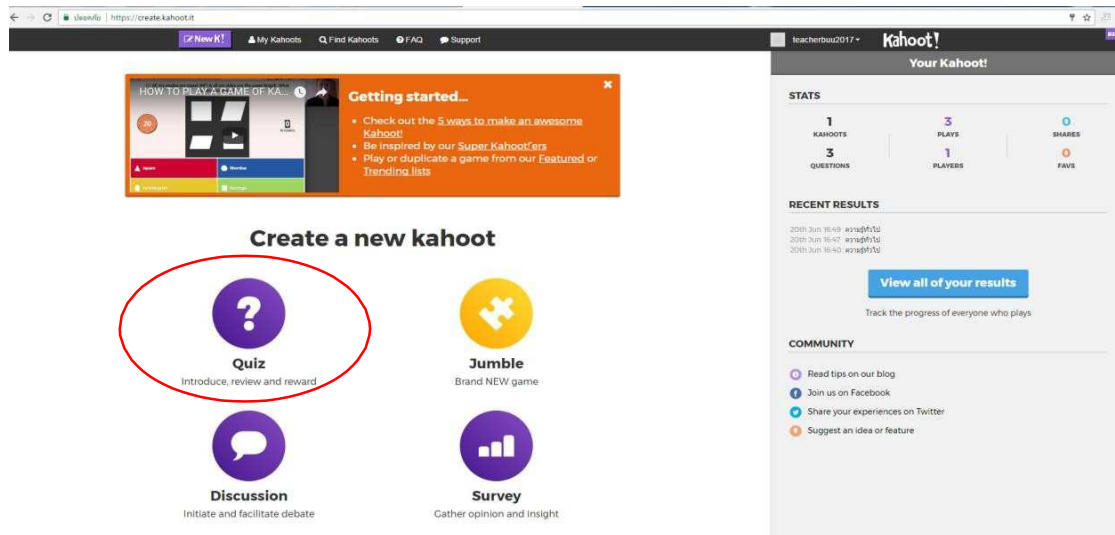
๒. เลือกว่าต้องการใช้ kahoot ในการทำอะไร



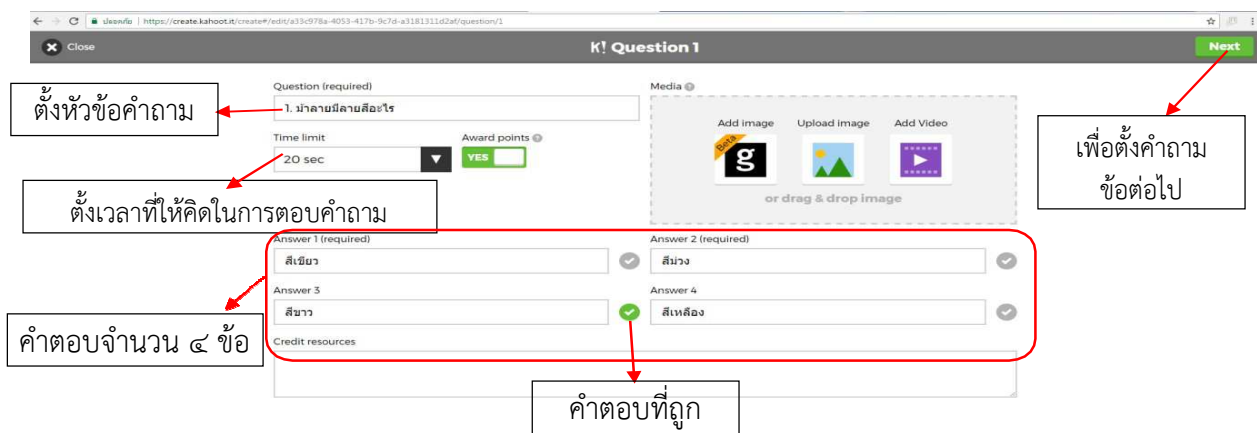
๓. เลือกระหว่างการลงทะเบียนโดยใช้ facebook หรือ e-mail ในรูปสำหรับ e-mail

● ขั้นตอนการตั้งคำถาม

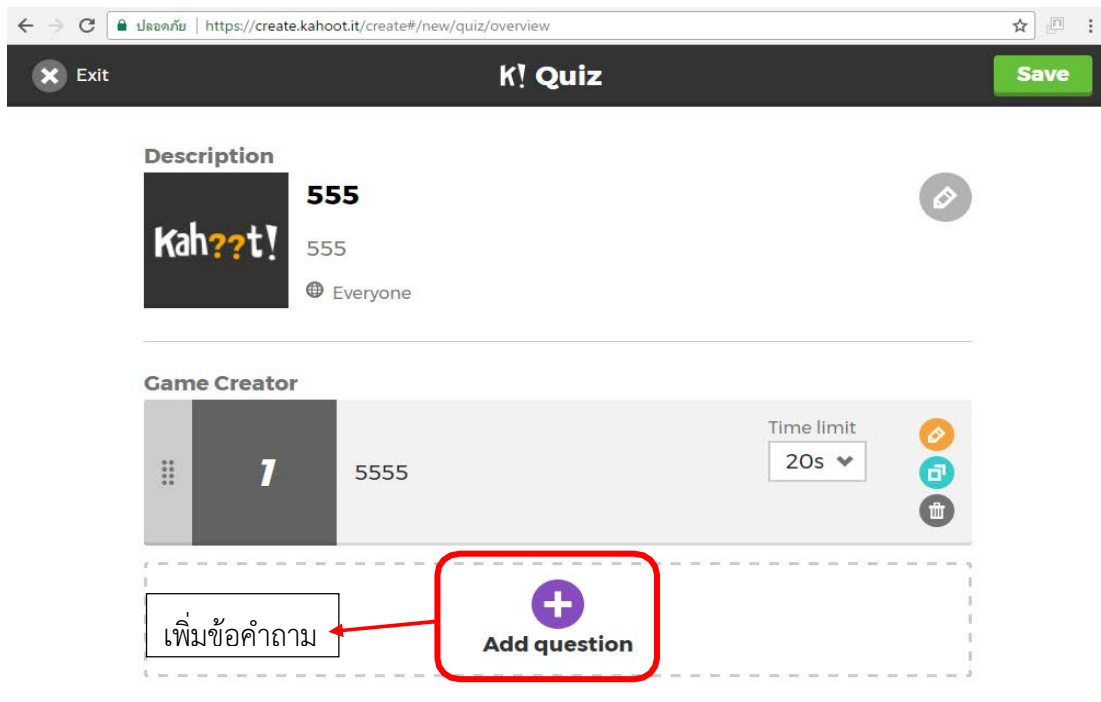
๑. เลือกหัวข้อสำหรับการตั้งคำถาม



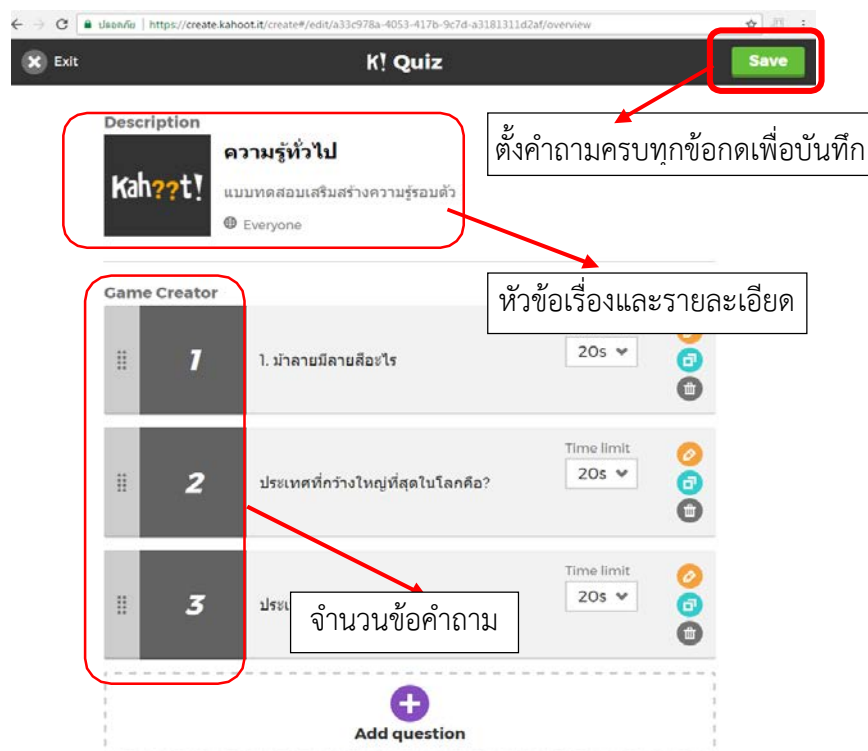
๒. เข้าสู่หน้าการตอบคำถาม



๓. หน้าเพิ่มคำถามข้อต่อไป



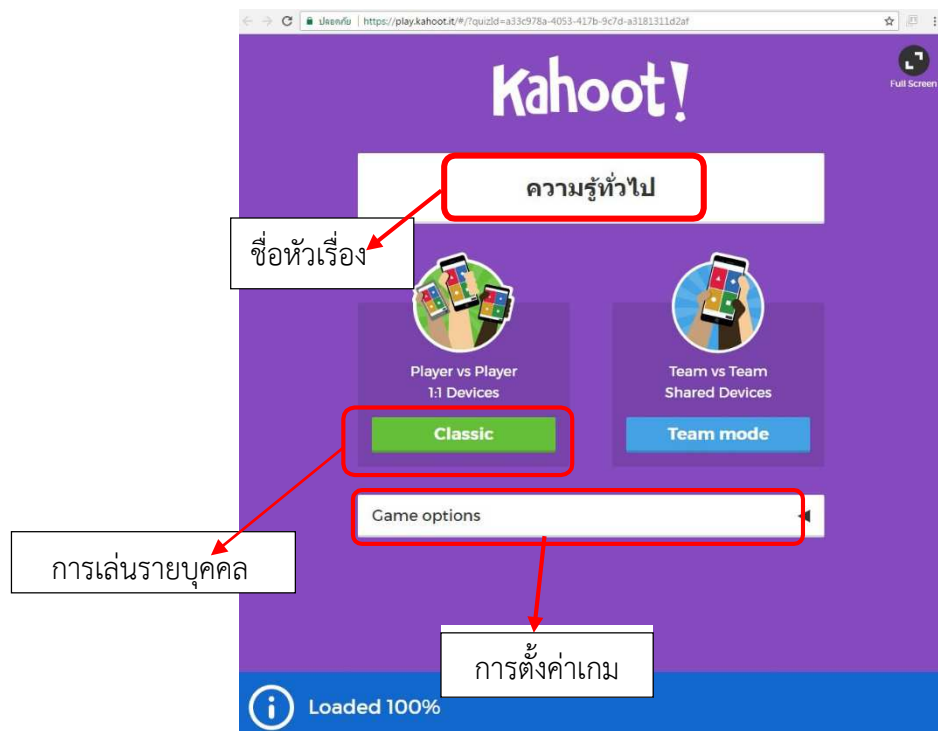
๔. เมื่อทำข้อคำถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว



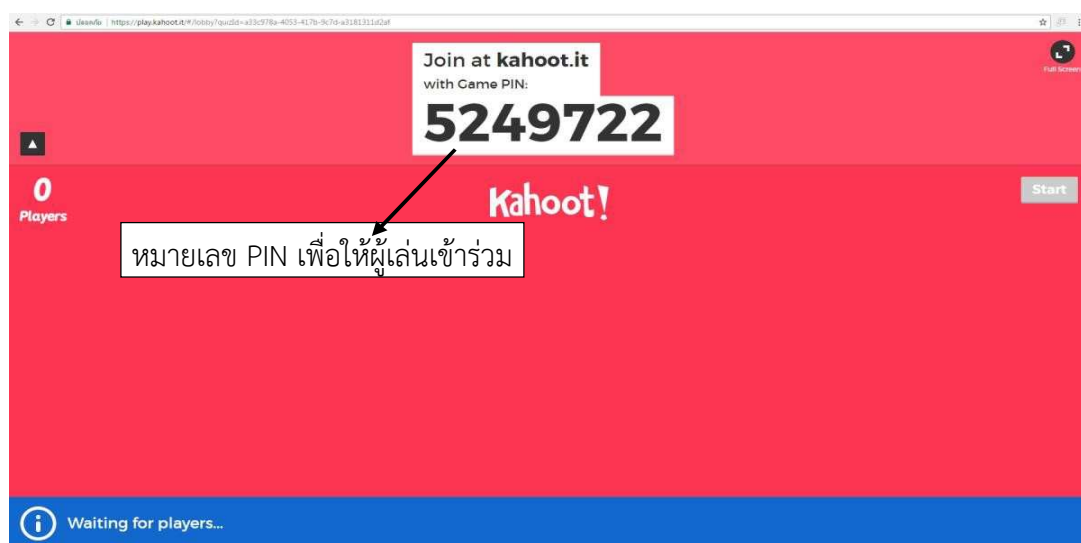
- ขั้นตอนการเล่น

สำหรับครูผู้สอนเข้า URL: play.kahoot.it หรือ getkahoot.com

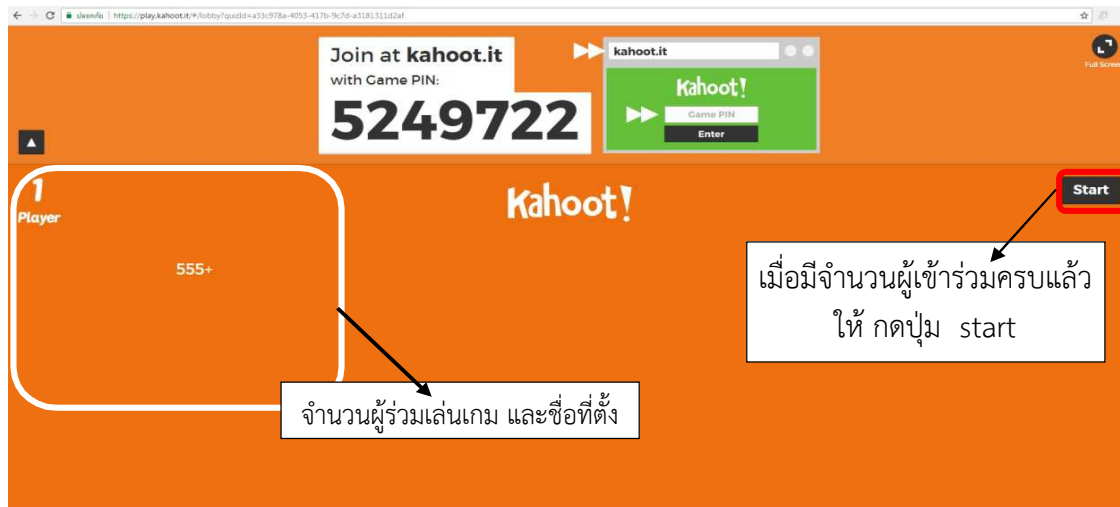
๑. การเล่นเกมรายบุคคล



๑.๑ ขึ้นหน้าจอต่าง เพื่อเริ่มเล่นเกม

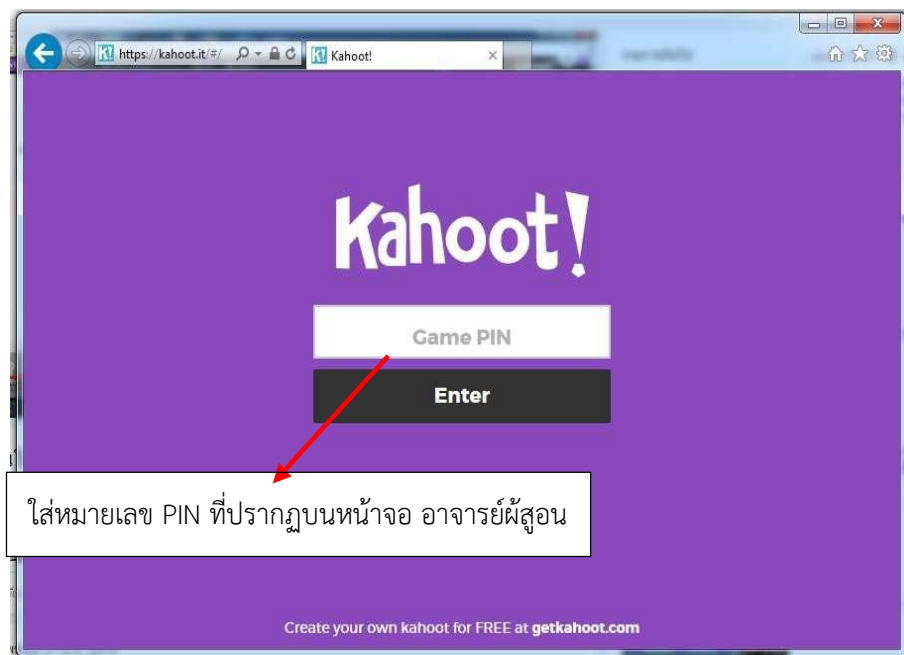


๑.๒ เมื่อมีผู้เล่นเข้าร่วมครบแล้วให้กดปุ่ม start เพื่อเริ่มเล่นเกม

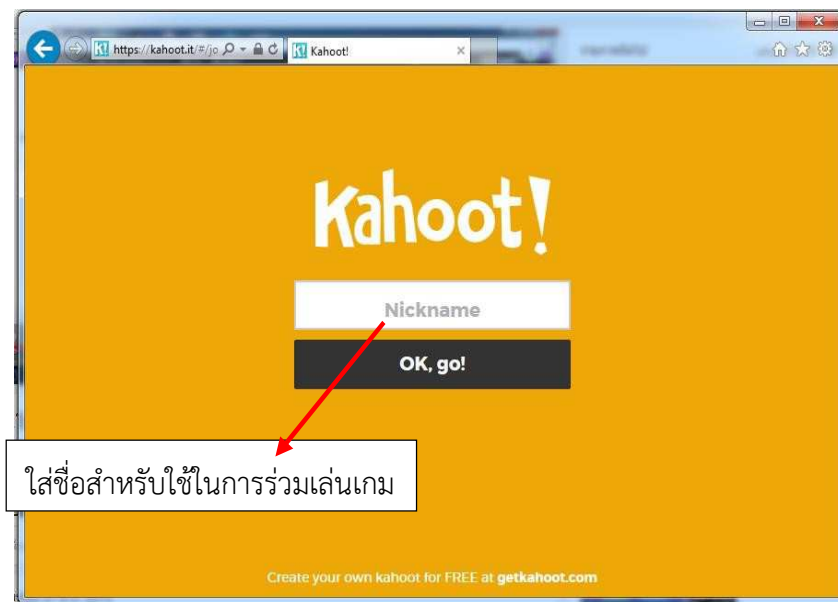


สำหรับผู้เข้าร่วมเล่นเกมเข้าโปรแกรม เข้า URL <https://kahoot.it/>

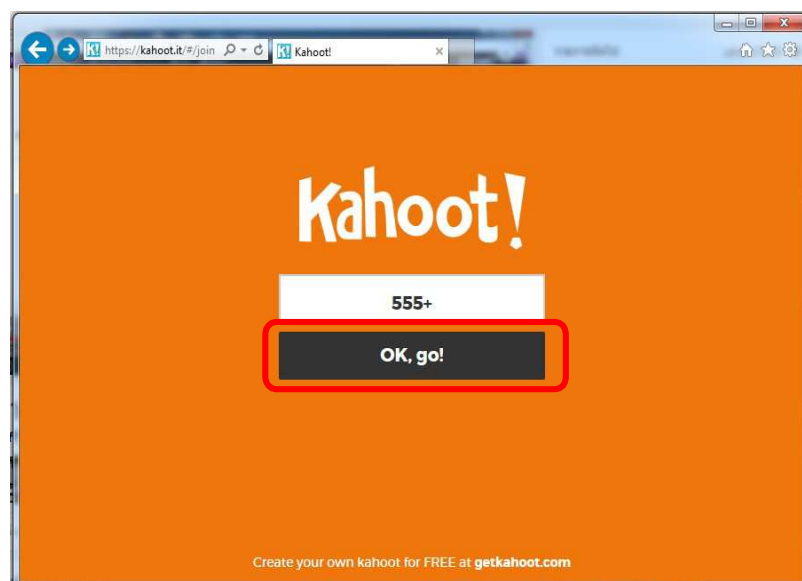
๑) ใส่หมายเลข PIN ที่ได้จากหน้าจอ ครูผู้สอน เสร็จแล้วกดปุ่ม Enter



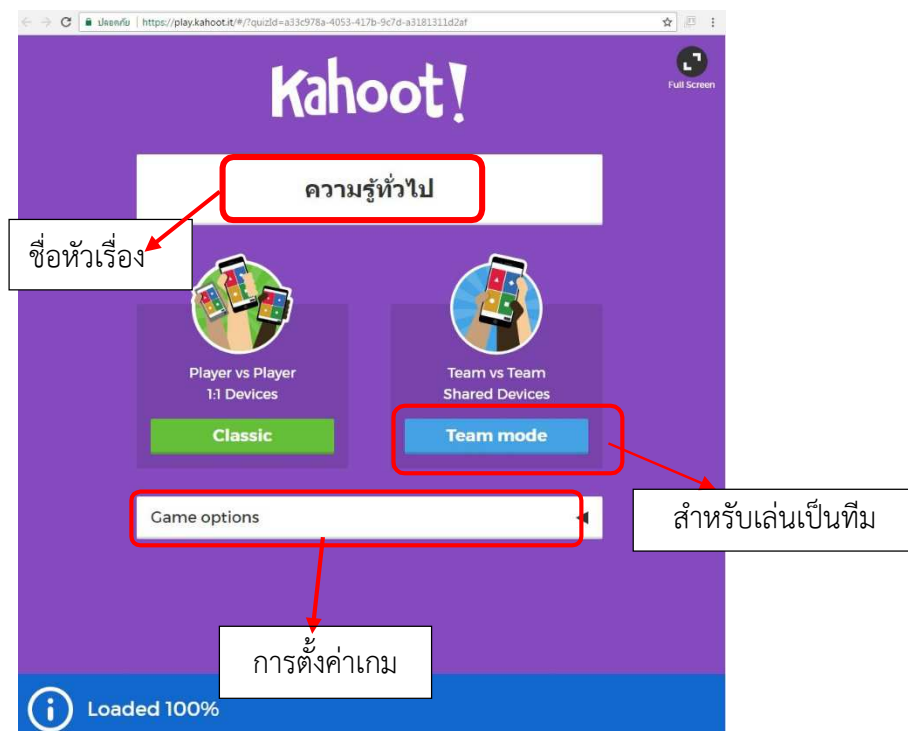
๒) ใส่ชื่อสำหรับใช้ร่วมเล่นเกม



๓) ใส่ชื่อเรียบร้อยแล้วกดปุ่ม OK,go!



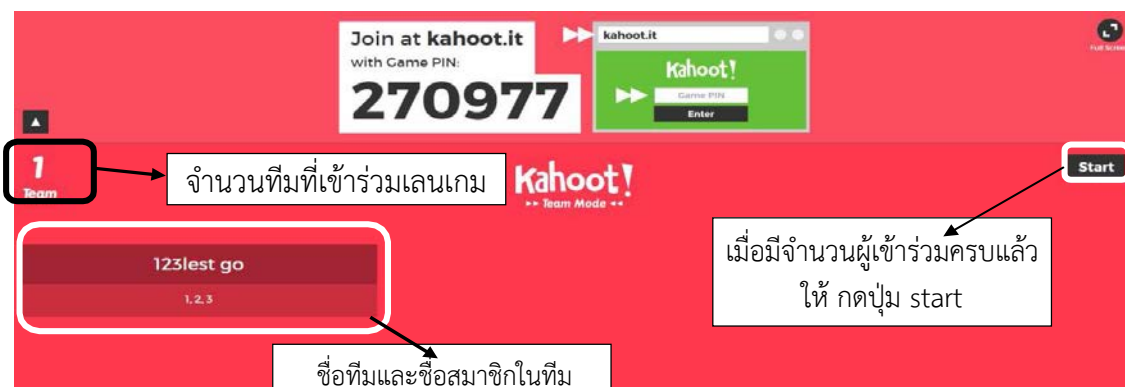
๒. การเล่นเป็นทีม



๒.๑ ขึ้นหน้าต่าง เพื่อเริ่มเล่นเกม



๒.๒. เมื่อมีผู้เล่นเข้าร่วมครบแล้วให้กดปุ่ม start เพื่อเริ่มเล่นเกม



สำหรับผู้เข้าร่วมเล่นเกมเข้าโปรแกรม เข้า URL <https://kahoot.it/>

๑) ให้ผู้เข้าร่วมเล่นเกมตั้งชื่อทีม เมื่อตั้งชื่อทีมเรียบร้อยแล้วกดปุ่ม OK, go!



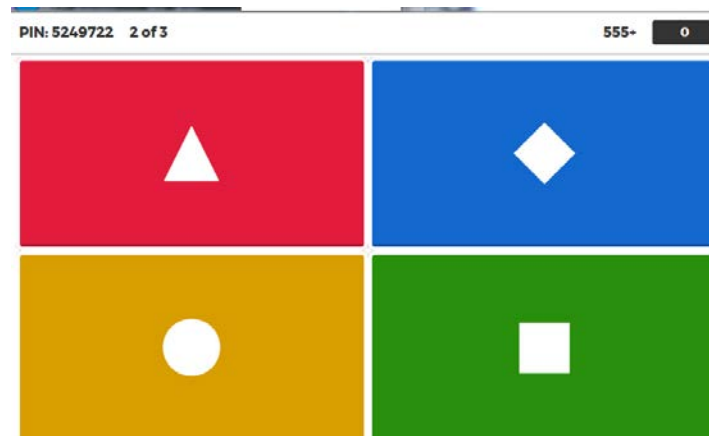
๒) ให้ผู้เข้าร่วมเล่นเกมใส่ชื่อสมาชิกในทีม เมื่อใส่ชื่อครบทุกคนแล้วให้กดปุ่ม Ready to join!

The screenshot shows a blue interface for a game called "123lest go". At the top, there's a box labeled "123lest go". Below it, a text box says "แสดงชื่อทีมที่ผู้เข้าร่วมเล่นเกมได้ตั้งไว้". In the center, there's a section titled "Enter player nicknames below!" with three input fields labeled "Nickname" and a "+ Add nickname" button. To the right of this section, a bracket points to the text "ใส่ชื่อสมาชิกในทีม". At the bottom, there's a black button labeled "Ready to join!". An arrow points from this button to the text "กดปุ่ม Ready to join!".

เมื่อมีผู้เล่นเข้าครบแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะเริ่มคำถามข้อที่ ๑ จะปรากฏหน้าจอตั้งภาพ โดยคำถามจะโชว์ หน้าจอเครื่องอาจารย์ จะแสดงข้อความคำถามและคำตอบโดยให้ผู้เล่นเกมเลือกคำตอบตามสีและสัญลักษณ์ที่ขึ้นมา



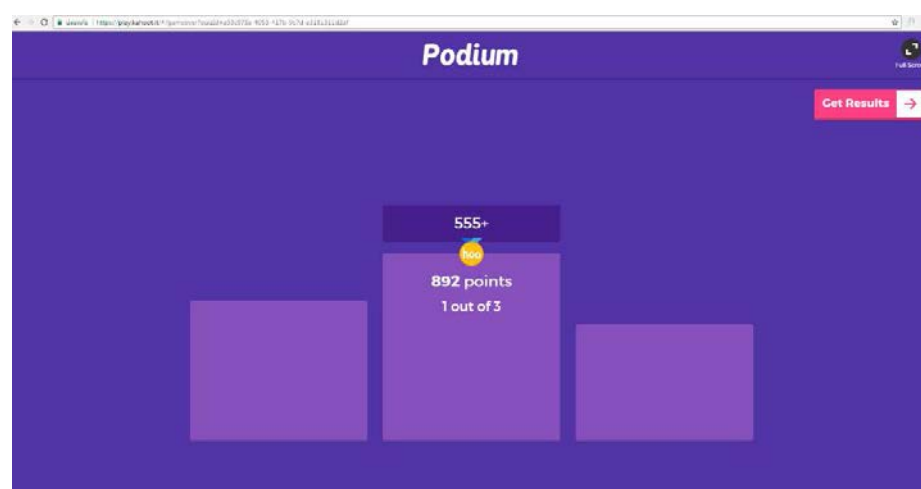
หน้าจอผู้เข้าร่วมเล่นเกม โดยดูคำตอบจากหน้าจออาจารย์ผู้สอนโดยเลือกคำตอบตามรูปและสีที่ขึ้นหน้าจอ



๓) เมื่อตอบคำถามแต่ละข้อจะแสดงคำตอบที่ถูกให้



๔) เมื่อตอบคำถามหมดทุกข้อจะแสดงคะแนนผู้ที่ได้ ๓ อันดับแรกของห้อง



แนวทางกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประโยชน์ในการใช้โปรแกรม Kahoot ส่งเสริมกิจกรรมการอ่าน

๑. นักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกสนุก เพราะได้รับการกระตุ้นด้วยเกมที่เร้าใจ ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และนักเรียนมีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ และอยากอ่านหนังสือนั้นมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนมีผลตอบรับจากการใช้โปรแกรม คือ อาจารย์ใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจทำให้การเรียนการสอน มีความสนุกสนาน และไม่น่าเบื่อ มีการจูงใจด้วยคะแนนจำนวนมาก ทำทลายความสามารถ กระตุ้นความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิดตัดสินใจอย่างรวดเร็วในเวลาที่จำกัด
๓. ครูผู้สอนสามารถนำโปรแกรมไปใช้สำหรับการทดสอบก่อน-หลังการอ่าน ทำให้สามารถประเมินความรู้ ของนักเรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อหาในหนังสือที่จะสอน และหลังจากที่อ่านและทำกิจกรรมเสร็จแล้ว เป็นการประเมินผลอย่างฉับพลัน และประมวลผลทันที ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูง
๔. มีการบันทึกผลการร่วมกิจกรรมของนักเรียนอย่างละเอียด ในไฟล์ Excel และเก็บข้อมูลไว้ในระบบอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการเรียน สอนซ่อมเสริม หรือทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้
๕. ครูสามารถส่งลิงค์ ให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบในเกม ที่บ้าน หรือนอกเวลาเรียนได้ โดยเลือกส่ง Kahoot รูปแบบ Challenge นักเรียนจะสามารถเล่นได้ทุกที่ทุกเวลา เหมาะสำหรับการให้การบ้านนักเรียนในรูปแบบที่ทันสมัย ประหยัดเวลาของครูในการตรวจการบ้าน และจูงใจให้นักเรียนฝึกทบทวนความรู้นอกเวลาเรียน และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสร้างสรรค์

แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

หนังสือพระราชนิพนธ์

สำหรับครู

แบบประเมินการใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ มี ๓ ตอน ให้ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

ตอนที่ ๑ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง []

ตอนที่ ๒ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพ [] ครูบรรณารักษ์

[] ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[] อื่น ๆ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อการใช้อเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๓. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย					
๔. ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๕. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๖. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
๗. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมฯ มีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ได้จริง					
๘. ครูสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม					
๙. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน					
๑๐. โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในการใช้อเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านฯ ในระดับใด					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....
.....

สำหรับนักเรียน

แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ มี ๒ ตอน ให้ผู้ประเมินดำเนินการดังนี้

ตอนที่ ๑ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ฯ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๓. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
๔. กิจกรรมฯ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
๕. กิจกรรมมีความสนุก และน่าสนใจ					
๖. กิจกรรม สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน					
๗. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
๘. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
๙. กิจกรรมสามารถส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
๑๐. โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในการร่วม กิจกรรม ในระดับใด					

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำ
แนวทางกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์
ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
นางสุกัญญา งามบรรจง
นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

นางยุวดี อยู่สบาย
นางสาวศรีวิน ธรรมรังรอง
นายสดี ภายกลอน
นางจกมล ม่วงทิม
นางสาววนิดา แสงเมือง
นางพินิจ แสงอรุณ

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ชลบุรี เขต ๓
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ชุมพร เขต ๑
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ตราด
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. นครสวรรค์ เขต ๓
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

นางสาวปรีดา ชุมฉี
นางพรทิพย์ ยางสุด
นางสาวบุญปลูก สิทธิไทย
นางปริยารัตน์ ขวบน้ำ
นางวราภรณ์ สนสก
นางเมตตา ถวิลไทย
นางเกษมศรี ดินตะบู่ระ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป. สงขลา เขต ๓
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. สุพรรณบุรี เขต ๓
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๒๐
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๓๐
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๓๙
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต ๔๒
ครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านตะเคียนเตี้ย
สพป. ชลบุรี เขต ๓

นายบุญเนื่อง เพชรเล็ก

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองชุมพรบ้านเขาถล่ม
สพป. ชุมพร เขต ๑

นางสาวศศิวิมล จุลศิลป์

ครูบรรณารักษ์โรงเรียนคลองขวาง
สพป. ตราด

นางสาวปัทมา เจริญชัยธรรม

ครูบรรณารักษ์โรงเรียนวัดดอนคา
สพป. นครสวรรค์ เขต ๓

นางประนอม คุ้มเงิน

ครูบรรณารักษ์โรงเรียนเชียงรากน้อย
สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๒

นางสุดคณิง ทองศรีนวล

ครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านวังบวบ
สพป. สงขลา เขต ๓

นางยุพิน กลัดล้อม	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนบ้านหนองตาแก้ว สพป. สุพรรณบุรี เขต ๓
นางกัลยา ศรีสัมฤทธิ์	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนวัดนางสาว สพป. สมุทรสาคร
นางสาวสิริลักษณ์ แสงศิลา	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนสงวนหญิง สพม. เขต ๙
นางสุนี กล้าหาญ	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม สพม. เขต ๙
นางสาวพิชญ์พิมล เปี่ยมปิตินกูร	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล สพม. เขต ๒๐
นายจักรพงษ์ แทบทาม	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนนาเชือกประชาสรรค์ สพม. เขต ๒๖
นายรัชกฤต ภูธนคนาวุฒิ	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา สพม. เขต ๓๐
นายเดชชาติ แสนประเสริฐ	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนทองแสนขันวิทยา สพม. เขต ๓๙
นางอุไรวรรณ พรน้อย	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนตากลีประชาสรรค์ สพม. เขต ๔๒
นางสาวแสงทอง ภูศรี	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนตากลีประชาสรรค์ สพม. เขต ๔๒
นางจริยาภรณ์ พรหมมี	ครูบรรณารักษ์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗ สศศ.
นางสาวราตรี ธรรมโชติ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวประนอม เพ็งพันธ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววรารภรณ์ ศรีแสงฉาย	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวศิริพร พรรณพัฒนกุล	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายทองคำ คำลือ	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวประคอง บุญลือชา	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

บรรณาธิการ

นางยุวดี อยู่สบาย
นางสาวประนอม เพ็งพันธ์
นางสาววรารภรณ์ ศรีแสงฉาย
นางสาวศิริพร พรรณพัฒนกุล

