

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕/



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต ๑ ถนนศูนย์ราชการ ขก
๔๐๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อจัดทำ “วารสารวิชาการ สพฐ.”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๓๒๖๒
ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนที่ ๑๒๖๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗
กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหาร
การศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนที่ ๑๒๖๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหลายท่าน ผ่านการประเมินตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว หรือหลักเกณฑ์ และวิธีการอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนดนั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเห็นควรเก็บ
รวบรวมผลงานทางวิชาการของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่
การศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตลอดจนผู้ที่สนใจจะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในสายงานอื่น ๆ
ทุกตำแหน่ง และทุกระดับ จัดทำเป็น “วารสารวิชาการ สพฐ. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ ” ผ่านระบบออนไลน์
เพื่อเป็นช่องทางในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยส่งผลงานทางวิชาการโดยจัดทำเป็น
บทความทางวิชาการ ตามรูปแบบองค์ประกอบและตัวอย่างดัดแปลง ความยาวไม่เกิน ๑๕ หน้า ในรูปแบบ
ไฟล์ PDF ผ่านทาง E-mail : kwp.obec@gmail.com ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ รายละเอียดดัดแปลง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิเศษ พลอาจทัน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐-๔๓๒๔-๖๖๖๓ ต่อ ๑๕๓,๑๒๔

โทรสาร ๐-๔๓๒๓-๖๕๓๐



สพ.บ.ท.1
เลขที่รับ: 8447
วันที่: 21 พ.ค. 2562
กลุ่ม: ๖๐

๐-๒๖๖๖

ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๓๒๖๒

ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๒ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในการนี้ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหลายท่าน ผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว หรือหลักเกณฑ์และวิธีการอื่นที่ ก.ค.ศ. กำหนด นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเห็นควรเก็บรวบรวมผลงานทางวิชาการของผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตลอดจนผู้ที่สนใจจะเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในสายงานอื่น ๆ ทุกตำแหน่ง และทุกระดับ จัดทำเป็น “วารสารวิชาการ สพฐ. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒” ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเป็นช่องทางในการนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อีกทั้งเป็นต้นแบบงานวิชาการในการนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประชาสัมพันธ์ให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานทางวิชาการโดยจัดทำเป็นบทความทางวิชาการ ตามรูปแบบองค์ประกอบและตัวอย่างดังแนบ ความยาวไม่เกิน ๑๕ หน้า ในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านทาง E-mail : kwp.obec@gmail.com ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป



สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
กลุ่มวิจัยและพัฒนาการบริหารทรัพยากรบุคคล
โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๕๑
โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๐๙

รูปแบบและองค์ประกอบ

ด้านบน 3 ซม.

ชื่อเรื่อง

ชื่อผู้วิจัย

(1 Enter+Before 6 pt)

(1 Enter+Before 12 pt)

ย่อหน้า

2.5 ซม.

(ตัวหนา)

→ บทคัดย่อ

(1 Enter+Before 12 pt)

กั้นหน้า

3 ซม.

กั้นหลัง

2 ซม.

(ตัวหนา)

→ คำสำคัญ :

(1 Enter+Before 6 pt)

(ตัวหนา)

→ บทนำ

(1 Enter+Before 12 pt)

(ตัวหนา)

→ วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

(1 Enter+Before 12 pt)

1.

2.

3.

ฯลฯ

(ตัวหนา)

→ วิธีดำเนินการวิจัย

(1 Enter+Before 12 pt)

ด้านล่าง 2 ซม.

(ตัวหนา) → สรุปผลการวิจัย

.....
.....
.....
.....
.....

(1 Enter+Before 12 pt)

(ตัวหนา) → ข้อเสนอแนะ

1.

2.

3.

ฯลฯ

(1 Enter+Before 12 pt)

(ตัวหนา) → เอกสารอ้างอิง

.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ

1. กรุณาดังคำระยะบรรทัดทั้งหมดเป็น หนึ่งเท่า หรือ Single
2. ตัวอักษรทั้งหมดใช้แบบ TH SarabunPSK ขนาด 16 Pt ใช้เลขอารบิกทั้งหมด ไม่ต้องใส่เลขหน้า

- ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ : กรณีศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
- ชื่อผู้วิจัย ดร.สมเดช สีแสง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญพิเศษ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์พัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ การทดลองใช้ และการประเมินผลการใช้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า การจัดการศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการสำรวจ การคัดกรองและจำแนกเด็กกลุ่มต่างๆ ทั้ง 6 กลุ่ม เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับพัฒนาแนวทางในการจัดการศึกษาและเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ ผลการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้หรือนครสวรรค์โมเดล ประกอบด้วยโมเดลย่อยสำหรับกลุ่มเป้าหมาย 6 โมเดล ซึ่งโมเดลหลักประกอบด้วยองค์ประกอบในแต่ละด้าน ดังนี้ กลุ่มเป้าหมายเป้าคือกลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กและเยาวชนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการและผู้มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนนอกระบบ โรงเรียนและกลุ่มประชาชนทั่วไป ซึ่งมีเครือข่ายหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจำนวน 6 เครือข่ายตามกลุ่มเป้าหมาย โดยมีกิจกรรมสำคัญ/แนวทางการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมตามลักษณะเฉพาะแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และการติดตามประเมินผลการทำงาน ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า มีคณะกรรมการเครือข่ายปฏิบัติงานจัดการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย มีข้อมูลพื้นฐานและการคัดกรอง จำแนกเด็กเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคล ได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพ ได้เรียนรู้จากหลักสูตรทางไกลและมีการเทียบโอนความรู้ การอบรม จริยธรรมเพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบ พบว่า รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้มี

คุณภาพตามเกณฑ์ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องในระดับมาก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นผู้นำรูปแบบไปใช้และผู้ที่อยู่ในหน่วยงาน องค์กร มูลนิธิที่เป็นผู้ดูใช้รูปแบบมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษา, การเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้

บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดรวมถึงการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จะประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สามารถที่จะรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ ดังจะเห็นได้จากการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายประชาชนผู้รับบริการทางการศึกษาและเรียนรู้ ออกเป็น 6 กลุ่มคือ กลุ่มผู้เรียนระดับปฐมวัย กลุ่มเด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการและผู้ที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนนอกระบบ โรงเรียน และกลุ่มประชาชนทั่วไป ตลอดจนได้กำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ไปสู่อำนาจปฏิบัติ โดยดำเนินการนำร่องเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาคือข้อเสนอ นโยบายด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพื้นที่(area based)เพื่อให้หน่วยปฏิบัตินำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553 : 7- 8)

จากการทบทวนผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา ในแต่ละระดับแต่ละประเภทของการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ พบว่า การศึกษาในระดับปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนทุกคนได้มีโอกาสรับการศึกษาอย่างทั่วถึง และการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความเสมอภาคและเท่าเทียมกันในการเข้ารับการศึกษา โดยเฉพาะผู้ที่มีความต้องการ

พิเศษไม่ว่าจะเป็นเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ ยังขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษาที่เหมาะสมและทั่วถึงด้วยเช่นกัน ในส่วนของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่คนไทยในช่วงวัยแรงงาน 15-59 ปี ยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร นอกจากนี้หน่วยงาน องค์กร และมูลนิธิต่างๆ ยังขาดความร่วมมือและการเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในจังหวัด เนื่องจากในแต่ละหน่วยงาน องค์กร ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ และกรอบภารกิจที่รับผิดชอบเท่านั้น ยังไม่ได้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเพื่อศึกษาข้อมูลและปัญหาด้านโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและรูปแบบที่จริงจังจนทำให้สามารถทราบปัญหาที่เป็นภาพรวมและในรายละเอียดของการดำเนินการด้านโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างแท้จริงได้ จึงส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์ได้ไม่ครอบคลุมและทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายประชากร จากสภาพปัญหาดังกล่าวจังหวัดนครสวรรค์จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปี 2553 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ที่ว่า การพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีคุณธรรมนำความรู้ และเกิดความผาสุก ซึ่งมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน กำหนดไว้เป็นกลยุทธ์การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต พันธกิจและนโยบายทางการศึกษาทุกประการ โดยมีเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับการศึกษา (คณะกรรมการบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ : 10)

จังหวัดนครสวรรค์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการนำร่องขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่เป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาด่าง ๆ ในสังคม และมุ่งหวังให้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสและการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย ได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ จึงได้มีการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ให้เป็นรูปแบบและแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักความเสมอภาคที่ต้องการให้ประชากรของประเทศทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ด้านโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ สามารถจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาและปัจจัยพื้นฐานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความเป็นจริงเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชากรทุกคนอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
4. เพื่อประเมินรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์พัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กและเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการและผู้ที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน และกลุ่มประชาชนทั่วไป ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ ระยะที่ 1 เป็นการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ที่เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ร่วมกับการประชุมระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนองค์กร มูลนิธิต่าง ๆ ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ร่วมกับการถอดรูปแบบขององค์กรหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาเป็นเลิศเพื่อนำมากำหนดกรอบความคิดในการร่างรูปแบบฯ ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ฯ 1 คณะผู้วิจัย ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และทำการการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อทำการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ร่วมกับการประชุมระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนการถอดบทเรียนและเทียบประสิทธิภาพจากการศึกษาดูงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กร มูลนิธิต่าง ๆ ในภูมิภาคต่างๆของประเทศ เพื่อทำการกร่างรูปแบบฯ และทำการ

ตรวจสอบรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ฯ โดยทำการทดลองรูปแบบฯกับหน่วยงาน องค์กร มูลนิธิ ตามกลุ่มเป้าหมาย 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กปฐมวัย กลุ่มเด็กและเยาวชนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเด็กด้อยโอกาส กลุ่มผู้พิการและผู้ที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนนอก ระบบโรงเรียน และกลุ่มประชาชนทั่วไป ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ฯ โดยเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบฯและผู้ที่ถูกใช้ รูปแบบในสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและมูลนิธิ ซึ่งได้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ตามกลุ่มเป้าหมาย 6 กลุ่ม และผู้ที่ได้รับผลจากการใช้รูปแบบอัน ได้แก่ผู้บริหาร ครู ซึ่งจะทำได้รูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของพื้นที่ เพื่อ ศึกษาคุณค่าของรูปแบบฯตามเกณฑ์มาตรฐานด้านความเป็นประ โยชน์ ความเป็นไปได้ ความ เหมาะสม และความถูกต้อง ครอบคลุม ตลอดจนสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ที่เหมาะสมและมี คุณภาพตามเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ฯ สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

กลุ่มเด็กปฐมวัย ผลการสำรวจข้อมูลเด็กกลุ่มปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า มีเด็กกลุ่มปฐมวัย จำนวน 22,355 คน โดยสังกัดสาธารณสุขจังหวัด นครสวรรค์มีผู้เรียนระดับปฐมวัยสูงสุด จำนวน 6,874 คน รองลงมาคือผู้เรียนสถานศึกษาเอกชน มีผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน 5,053 คน และน้อยที่สุดผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครสวรรค์ มีผู้เรียนระดับปฐมวัย จำนวน 53 คน สภาพปัญหา ของเด็กปฐมวัย พบว่า มีเด็กตกสำรวจ ผู้ปกครอง ขาดความรู้ความเข้าใจในการเลี้ยงดูที่จะพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามวัย องค์กรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่มีฐานข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และขาดการคัดกรองการจำแนกเด็กเพื่อการเพิ่ม โอกาสและเรียนรู้ตลอดการส่งต่อที่เหมาะสม และ ไม่มีศูนย์ของเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนครสวรรค์ที่จะดูแลโดยตรงกับกลุ่มเป้าหมายในแต่ละเรื่อง

ดำเนินงาน การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเฉพาะด้าน เด็กควรได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพและได้รับการบำบัดเบื้องต้น โดยเฉพาะพัฒนาการด้าน อารมณ์และจริยธรรม

กลุ่มผู้พิการและมีความสามารถพิเศษ ผลการสำรวจข้อมูลกลุ่มผู้พิการในเขตพื้นที่ 5 อำเภอ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบผู้พิการ จำนวน 7,123 คน โดยอำเภอเมือง นครสวรรค์มีเด็กพิการ มากที่สุด จำนวน 3,098 คน รองลงมาอำเภอพยุหะคีรี จำนวน 1,441 คน และ อำเภอเก้าเลี้ยว น้อยที่สุด จำนวน 633 คน สภาพปัญหาของกลุ่มผู้พิการ พบว่า มีปัญหาเกี่ยวกับ ระบบการจำแนกระดับความพิการเพื่อการดำเนินการจัดทำแผน IEP ขาดหลักสูตรร่วมกับสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ขาดสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก กระบวนการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลไม่เหมาะสมกับเด็กแต่ละบุคคล การรายงานผล และติดตามผลการพัฒนายังไม่ชัดเจนและขาดความต่อเนื่อง ความต้องการในการเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและเรียนของกลุ่มเด็กพิการ พบว่า ควรมีจำแนกประเภทและระดับความพิการ การดำเนินการจัดทำแผน IEP การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จัดหาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก พัฒนาเครื่องมือวัดและรายงานผล พร้อมติดตามผลการพัฒนา

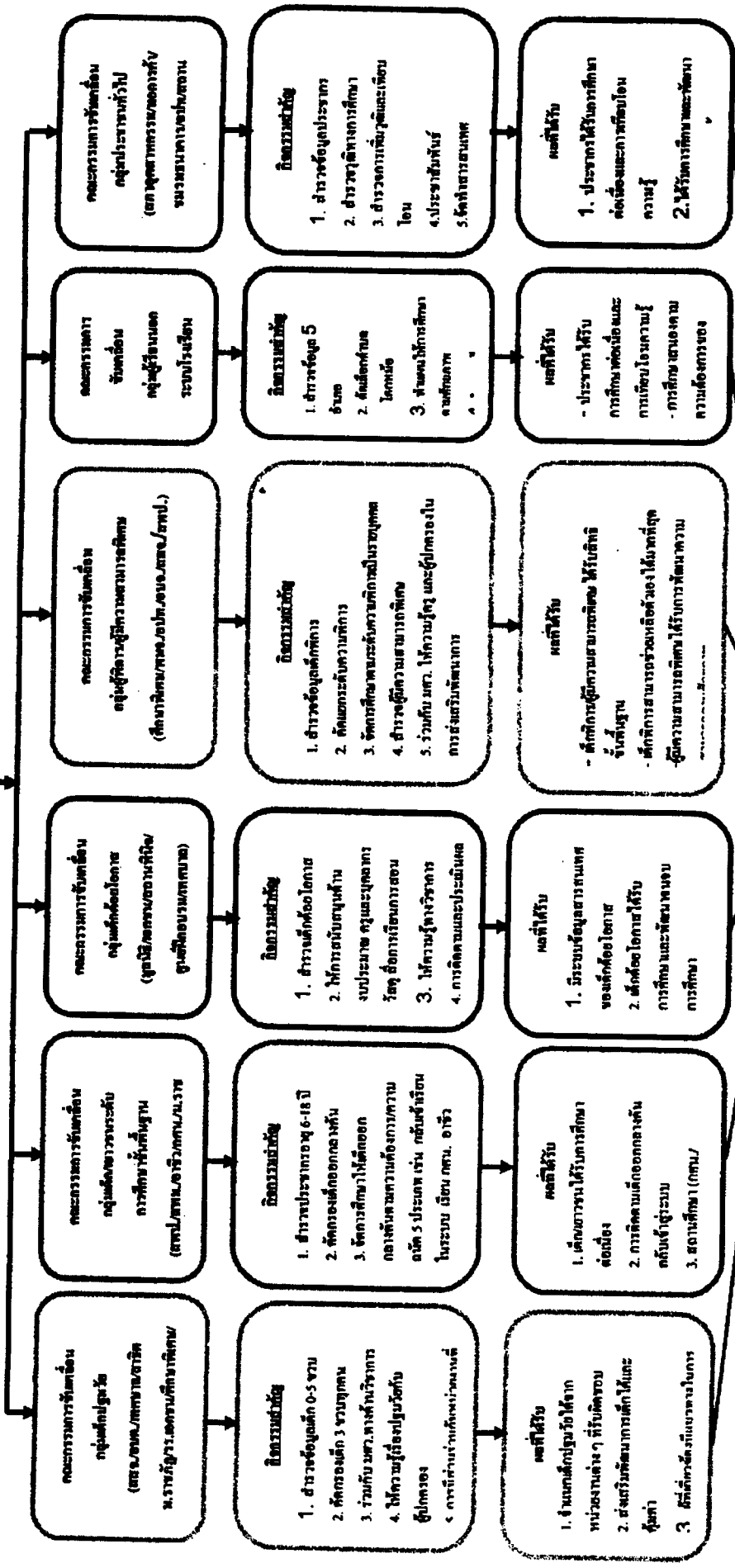
กลุ่มผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ผลการสำรวจข้อมูลกลุ่มผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน (อายุ 15-59 ปี) ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า มีผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน จำนวน 369,134 คน โดยอำเภอเมืองนครสวรรค์ ตำบลบึงเสนาทมีผู้เรียนนอกระบบโรงเรียนมากที่สุด 200,393 คน รองลงมาคืออำเภอชุมแสง ตำบลโคกหม้อมีผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน จำนวน 54,738 คน และน้อยที่สุดคือ อำเภอเก้าเลี้ยวมีผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน จำนวน 29,978 คน สภาพปัญหาของ กลุ่มผู้เรียนนอกระบบ พบว่า ขาดการดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มผู้เรียนนอกระบบ โรงเรียนที่เป็นระบบ ไม่มีแผนการทำงานที่ชัดเจนและต่อเนื่อง การออกแบบการจัดกิจกรรมไม่ ชัดเจนที่นำไปสู่การปฏิบัติ ขาดการประสานงานและเตรียมความพร้อมจากทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม และ ขาดการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ความต้องการ ในการเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาและเรียนของกลุ่มผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน พบว่า ควรมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานในด้าน ต่าง ๆ ที่ครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นระบบ จัดทำแผนการจัดการศึกษาต่อเนื่องของ กศน.ตำบลที่ ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านในตำบลที่ชัดเจนปฏิบัติได้ มีการ

ประสานงานเตรียมความพร้อมทุกด้านเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมในพื้นที่จากทุกภาคส่วน และมีแบบรายงานและประเมินผลที่ชัดเจนและดำเนินการรายงานอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มประชาชนทั่วไป ผลการสำรวจข้อมูลประชาชนทั่วไปที่เป็นพนักงานของบริษัทเจริญ ภัณฑ์โฮมมาร์แอนคัลทิฟวิ่ง เซ็นเตอร์ จำกัด มีพนักงาน จำนวน 106 คน โดยมีอายุมากกว่า 30 ปี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 45 คน รองลงมามีอายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 36 คน และมีอายุระหว่าง 18-20 ปี มีน้อยที่สุด จำนวน 2 คน ส่วนวุฒิการศึกษาของพนักงานพบว่า พนักงานส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 38 คน รองลงมามีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน และมีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยที่สุด จำนวน 4 คน สภาพปัญหา ของกลุ่มประชาชนทั่วไปพบว่า ขาดหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป ไม่มีการเทียบโอนประสบการณ์และอาชีพ ขาดหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการรวบรวมแหล่งเรียนรู้ และขาดการประชาสัมพันธ์ และการรณรงค์เรื่องการเพิ่มโอกาสและเรียนรู้ ความต้องการ ในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ของกลุ่มประชาชนทั่วไป พบว่า ควรมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับประชาชนทั่วไป มีระเบียบการเทียบโอนที่ชัดเจนและมีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง มีการรวบรวมแหล่งเรียนรู้และมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

จากการสร้างและตรวจสอบรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ฯ คณะผู้วิจัยทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และทำการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเพื่อทำการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ร่วมกับการประชุมระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนการถอดบทเรียนและเทียบประสบการณ์จากการศึกษาสูงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กร มูลนิธิต่าง ๆ ในภูมิภาคต่างๆของประเทศ เพื่อทำการออกแบบรูปแบบฯ และทำการตรวจสอบรูปแบบโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้รูปแบบรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ดังแผนภาพต่อไปนี้

กลยุทธ์การดำเนินงาน



เป้าหมาย : ทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีอาชีพ และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการสร้างรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้

จากแผนภาพรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสำหรับกลุ่มคนต่าง ๆ โดยผลการพัฒนารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบประกอบด้วยรูปแบบหรือ โมเดลหลักที่เรียกว่า นครสวรรค์โมเดล และ ซึ่งโมเดล/รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบในแต่ละด้าน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ได้มุ่งทำการศึกษากับกลุ่มเป้าหมาย 6 กลุ่มได้แก่ กลุ่มเด็กปฐมวัย มีขอบเขตในการศึกษา เด็กกลุ่มอายุ 3 ขวบ ในสังกัด 8 หน่วยงาน กลุ่มเด็กและเยาวชนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้เรียนอายุ 6-18 ปีที่มีชื่อในทะเบียนราษฎร ในเขต 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครสวรรค์ อำเภอโกรกพระ อำเภอชุมแสง อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอพยุหะคีรี แต่ไม่ปรากฏชื่อในสถานศึกษาของทุกสังกัด กลุ่มเด็กด้อยโอกาส กลุ่มเด็กที่อายุไม่เกิน 18 ปี ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน เขต 6 นครสวรรค์ มูลนิธิแสงสวรรค์และองค์กรภาคเอกชน กลุ่มเด็กพิการ กลุ่มเด็กแรกเกิดถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขต 5 อำเภอของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในทุกสังกัด กลุ่มผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนนอกระบบ อายุ 15-59 ปี ในเขต 5 อำเภอ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 และกลุ่มประชาชนทั่วไป กลุ่มประชากรวัยแรงงานในสถานประกอบการ เขต 5 อำเภอ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1

2. เป้าหมายการดำเนินงาน ในการดำเนินงานด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ ในงานวิจัยนี้มีความมุ่งหวังให้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา/เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง/พร้อมเรียนระดับประถมศึกษา เด็กและเยาวชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีความสุขและจบการศึกษา เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกพัฒนาทักษะวิชาชีพตามศักยภาพ ผู้พิการและผู้มีความสามารถพิเศษสามารถได้รับการศึกษาและพัฒนาตามศักยภาพต่อเนื่องและมีความสุขและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ได้รับการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนประชาชนทั่วไปทุกคนในสถานประกอบการได้ยกระดับความรู้ ฝึกการศึกษา เทียบโอนประสบการณ์ในการพัฒนาวิชาชีพ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เด็กปกติในระบบโรงเรียนพร้อมให้การสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษ เฉพาะทางทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยง รูปแบบที่ 2 สำหรับกลุ่มพิการฝึกได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแล และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มนี้ ได้แก่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษา พิเศษนครสวรรค์ รูปแบบที่ 3 สำหรับกลุ่มพิการรุนแรง ซึ่งเป็นเด็กที่ไม่สามารถเรียนร่วมใน โรงเรียนปกติได้ต้องเรียนอยู่บ้าน จัดการศึกษาโดยส่งครูที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะทางให้ ไปทำการสอนที่บ้านเพื่อให้ได้รับสิทธิขั้นพื้นฐาน และระดมทรัพยากรให้ความช่วยเหลืออีกทาง หนึ่ง รูปแบบที่ 4 สำหรับกลุ่มพิการประชาชน ซึ่งเป็นผู้พิการกลุ่มใหญ่จากการศึกษาครั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดูแลและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาโดยมีหน่วยงานจัดการศึกษาให้ เหมาะสมกับความพิการและศักยภาพ ได้แก่ สำนักงานการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถานศึกษาอุดมศึกษา และสถานประกอบการ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มผู้เรียนนอกระบบ สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ พบว่า มีการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ใน 4 รูปแบบเพื่อให้เกิดความหลากหลายและตอบสนองความต้องการได้แก่ การศึกษานอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน โดยการจัดการศึกษาด้วยวิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จัด โดยการประเมินมวล ประสพการณ์ และองค์ความรู้ และการจัดการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 127 คน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง การฝึกงานและอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน และการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการจัดกิจกรรมตามความ ต้องการ ตามสภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 285 คน การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการ จัด การศึกษาที่ส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตตามแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมการอ่าน และ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จำนวน 511 คน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนที่มีคุณภาพ โดยการฝึกทักษะ ด้านอาชีพเพื่อส่งเสริมให้มีอาชีพเสริม จำนวน 185 คน

กลุ่มที่ 6 กลุ่มประชาชนทั่วไป สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้โดยนำรูปแบบไปทดลองใช้กับบริษัทเจริญภัณฑ์โฮมมาร์ท

แอนดริฟวิ่งเซ็นเตอร์ จำกัด มีพนักงานจำนวน 106 คน พบว่า มีพนักงานสนใจศึกษาตามหลักสูตรของประชาชนทั่วไปที่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน และขอเทียบโอนเพื่อขอวุฒิทางการศึกษาสายอาชีพ จำนวน 4 คน โดยการเทียบโอนประสบการณ์กับศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.) นอกจากนี้สภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับโบราณสถาน สถานที่ท่องเที่ยว ห้างสมุด สถานีวิทยุ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และสถานที่สำคัญของจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้ศึกษาหาความรู้ตามความสนใจ

ผลประเมินรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้

ผลการประเมินรูปแบบฯ โดยการประชุมประชาพิจารณ์และสอบถามโดยใช้แบบสอบถามคณะกรรมการทั้ง 6 กลุ่มที่ใช้รูปแบบและผู้ที่ได้รับผลจากการใช้รูปแบบอันได้แก่ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาหน่วยงาน องค์กร มูลนิธิที่จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 กลุ่ม ซึ่งผลการประเมินรูปแบบสรุปได้ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษา และเรียนรู้: กรณีศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ในด้านความเป็นประโยชน์(Utility) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ด้านความเหมาะสม(Propriety) ด้านความถูกต้อง(Accuracy) พบว่า รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้มีคุณภาพตามเกณฑ์ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพตามเกณฑ์ในระดับมากทุกด้าน

ผลการระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อผลการทดลองใช้ รูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้: กรณีศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เป็นผู้ใช้รูปแบบและหน่วยงานที่เป็นผู้ถูกใช้รูปแบบมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยผู้เกี่ยวข้องมีความเห็นว่ารูปแบบเครือข่ายการจัดการศึกษาฯช่วยสร้างความร่วมมือ(Collaborative)และการมีส่วนร่วม(Participate)ที่ดีระหว่างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้