



ที่ ศธ 04025/ ๗๔๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ถนนศูนย์ราชการอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

๒๒ กุมภาพันธ์ 2560

เรื่อง ขอความร่วมมือสนับสนุนติดตามการดูแลเด็กนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตุนสามัคคีศึกษา บ้านโนนลาน และบ้านทุ่ม (ทุ่มประชานุเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางดำเนินงาน จำนวน 1 แผ่น

ด้วย โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์ ได้รับมอบหมายจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ให้ดำเนินการสำรวจสถานการณ์ระดับสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เด็กไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีงบประมาณ 2560 โดยมีแผนงานติดตามเด็กนักเรียน 3 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มที่มีระดับสติปัญญาต่ำกว่า 90 กลุ่มระดับคะแนนจุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) ที่มีปัญหา และกลุ่มเสี่ยงเมื่อคัดกรองด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม 4 โรค เพื่อให้เด็กทั้งสามกลุ่มเข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือ/บำบัดรักษาตามปัญหาที่พบ

ในการนี้ โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์ ได้เลือกโรงเรียนของท่านเป็นกลุ่มเป้าหมาย และขอความอนุเคราะห์ท่านผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบร่วมดำเนินการติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวที่เป็นกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาให้เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือ/บำบัดรักษา โดยทำงานร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขที่รับผิดชอบงานโรงเรียนของโรงพยาบาล ส่วนรายละเอียดการดำเนินการผู้ประสานงานโรงพยาบาล จะประสานเป็นการภายในอีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจิรพงษ์ ไชยยศ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

โทร. 0-4324-6663-5 ต่อ 212 <http://www.kkzon1.go.th>

ผู้ประสานงาน: วราวุธ ปีถาพงษ์ 081-054-7070

แนวทางการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มที่มีสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  
และเด็กกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาจากการประเมินโดยครู  
จากการสำรวจระดับสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ประจำปี 2559

<p>การประเมินระดับสติปัญญาด้วย SPM</p> <p>IQ &lt; 70</p>	<p>IQ = 70 - 89</p>	<p>การประเมินกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิตโดยครู</p> <p>มีความเสี่ยงจากการประเมิน ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม เด็กอายุ 6 - 12 ปี</p>	<p>ปัญหาจากการประเมินด้วย SDQ (ประเมินโดยครู)</p>
<p>บุคลากรสาธารณสุข (พยาบาล PG เด็ก หรือมีจิตวิทยาในสถาน บริการสาธารณสุขในพื้นที่ หรือบุคลากรจากโรงพยาบาลจิตเวช) ประสานกับทางโรงเรียนเพื่อขอข้อมูลการติดต่อหรือนัดหมายผู้ปกครอง ในการแจ้งผลและแนวทางการช่วยเหลือ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรแจ้งผลเป็นรายบุคคล หลีกเลี่ยงการประกาศรายชื่อรวมในการ ประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- แจ้งผลเป็นระดับ อาจใช้คำว่าเกณฑ์ โดยสามารถสอบถาม ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการ ระดับผลการเรียนเพิ่มเติม เพื่อ ประกอบการแจ้งผล ไม่จำเป็นต้องแจ้งตัวเลข IQ</li> <li>- แนะนำให้มีการตรวจประเมินซ้ำด้วยเครื่องมือมาตรฐาน โดย ผู้ปกครองนำเด็กมารับบริการที่สถานบริการสาธารณสุขตามบริบท ของพื้นที่ภายใน 3 เดือน (ติดตาม 1 ปี)</li> <li>- อาจแจ้งผลครูเป็นภาพรวมว่าเด็กรายชื่อดังนี้ ผลการประเมิน ค่อนข้างต่ำ ควรได้รับการประเมินเพิ่มเติม โดยสาธารณสุขจะแจ้ง แก่ผู้ปกครองเอง ไม่ควรให้ข้อมูลดิบแก่ครูหรือผู้ปกครอง หรือฝาก ครูไปแจ้งผู้ปกครอง</li> <li>- ให้ความช่วยเหลือตามการวินิจฉัย (ในกรณีสติปัญญาบกพร่อง ใช้ คู่มือแนวทางการดูแลโรคทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น 4 โรคหลัก, คู่มือ เด็กเรียนรู้ช้าสำหรับผู้ปกครอง/ครู)</li> </ul>	<p>บุคลากรสาธารณสุขสามารถแจ้งรายชื่อให้กับครู ในภาพรวมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กกลุ่มนี้ผลการประเมินค่อนข้างต่ำ แต่ ไม่ถึงกับมีความบกพร่อง สามารถเรียน ร่วมกับเพื่อนวัยเดียวกันได้ แต่อาจจะช้า และต้องใช้เวลาพยายายามสูงกว่าเด็กคนอื่น</li> <li>- ลดความคาดหวังต่อเด็ก</li> <li>- แนะนำครูในการหาจุดเด่นของเด็ก นอกเหนือจากการเรียน เช่น ดนตรี กีฬา งานเกษตร เป็นต้น ให้การส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพของเด็ก</li> <li>- แนะนำครูในการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อ ช่วยเหลือร่วมกัน</li> <li>- ให้ความช่วยเหลือตามระบบการดูแล ช่วยเหลือเด็ก 4 โรคหลัก, คู่มือเด็ก เรียนรู้ช้าสำหรับผู้ปกครอง/ผู้ปกครอง)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แจ้งผลการประเมินแก่ครู โดยเน้นย้ำว่าเป็นการ ประเมินโดยครู ไม่ใช่การ วินิจฉัย</li> <li>- ให้คำแนะนำครูเพื่อ ช่วยเหลือตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม บริบทของพื้นที่ (คู่มือ แนวทางการดูแลโรคทางจิต เวชเด็กและวัยรุ่น 4 โรค หลัก, คู่มือเด็กเรียนรู้ช้า/ แอลดี/สมาธิสั้น/ออทิสติก สำหรับครู/ผู้ปกครอง</li> <li>- แนะนำครูในการสื่อสารกับ ผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือ ร่วมกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แจ้งผลการประเมินแก่ครู โดยเน้นย้ำว่าเป็นการ ประเมินโดยครูไม่ใช่การ วินิจฉัย</li> <li>- แนะนำครูเพื่อช่วยเหลือ ตามระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตาม บริบทของพื้นที่ (คู่มือการ ดูแลเด็กวัยเรียนที่มีปัญหา พฤติกรรม - อารมณ์ สำหรับบุคลากร สาธารณสุข)</li> <li>- แนะนำครูในการสื่อสารกับ ผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือ ร่วมกัน</li> </ul>