



ที่ ศธ. 04025/ ๑๖๔๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต 1 ถนนศูนย์ราชการ  
อำเภอเมืองขอนแก่น 40000

1๐ กรกฎาคม 2562

เรื่อง โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด/ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกกลุ่ม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- |   |              |
|---|--------------|
| 1. โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2563           | จำนวน 1 ฉบับ |
| 2. แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” | จำนวน 1 ฉบับ |
| 3. แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ”                      | จำนวน 1 ฉบับ |
| 4. แบบประเมินครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2563           | จำนวน 1 ฉบับ |

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2563 เพื่อสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงาน เป็นที่ประจักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จึงขอความร่วมมือดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา ให้คณะกรรมการดำเนินการสรรหาและคัดเลือก ครูสายงานการสอน ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยความเห็นชอบของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูนักเรียนศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ โดยพิจารณาสรรหาและคัดเลือกจากครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน

2. ระดับกลุ่มสถานศึกษา ให้ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละกลุ่มแต่งตั้งคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน พิจารณาคัดเลือกให้เหลือเพียง ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน รวม 3 คน ส่งชื่อและผลงานตามรายละเอียดที่แนบไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภายใน วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2562 เป็นอย่างช้า

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายรังสฤษฏ์ ณะภูมิชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

โทร 0-4324-6663, ต่อ 153

โทรสาร. 0-4323-6530

## โครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓

### หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครู ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติ จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป วิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จนส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชน เพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครู และเด็กให้ทำความดีต่อไป

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๓. เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ต่อสาธารณชน
๔. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

### เป้าหมาย

คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อรับเกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล

### คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์ได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม

๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่ มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ

๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้

๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละ ๓ คน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัศึกษาละ ๒ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งตามระดับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน รวมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๔ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๖๓๗ คน

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๖ คน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างความคิด
๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๔, ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๕  
โทรสาร ๐ ๒๒๘๓ ๐๕๐๓

\*\*\*\*\*

## แนวปฏิบัติและขั้นตอนการสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

\*\*\*\*\*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาคัดเลือกครูสายงานการสอนที่เป็นครูดี มีความประพฤติดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของนักเรียน เพื่อนครู และชุมชน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ “ครู” มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นการเผยแพร่ผลงาน ความดี ยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” ให้เป็นแบบอย่างการทำความดีให้ปรากฏแก่ ครู นักเรียน และสาธารณชนทั่วไป เพื่อให้การคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ได้รับการคัดเลือก หลักเกณฑ์ และแนวทางการคัดเลือก ดังนี้

### คุณสมบัติผู้มีสิทธิได้รับรางวัล

๑. เป็นข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ครูสายงานการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเวลาปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปีต่อเนื่อง โดยไม่จำกัดว่าเป็นโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ แต่ทั้งนี้ ต้องทำการสอนในโรงเรียนปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
๒. เป็นบุคคลผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู ชุมชน และสังคม
๓. เป็นผู้ทุ่มเทเสียสละ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง ช่วยแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหา การเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ
๔. เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัย ใช้หลักธรรมาภิบาลในการทำงาน และร่วมกิจกรรมอื่นอันส่งผลและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ได้
๕. เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการพิจารณาให้เป็น “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### แนวทางการสรรหาและคัดเลือก

การสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน เขตพื้นที่การศึกษาละ ๑ คน ตามคุณสมบัติ แนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่กำหนด โดยพิจารณาจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และดำเนินการสรรหา และคัดเลือกโดยคณะกรรมการตามลำดับ หรือตามแนวทางการสรรหาและคัดเลือกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นว่าเหมาะสม ดังนี้

๑. **สถานศึกษา** โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ฯลฯ สรรหาและให้ความเห็นชอบคัดเลือกข้าราชการครู สายงานการสอนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผลงานเป็นรูปธรรมโดยวิธีการ เช่น สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบบันทึกความดี หรือวิธีการที่เหมาะสม สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจารณาสรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๒. สำนักงาน...

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หรือบุคคลอื่นที่เหมาะสม พิจารณาสรรหาและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” จากผู้ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษา โดยศึกษาจากสภาพจริงตามวิธีการที่เหมาะสม มุ่งเน้นครูดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่าเป็นผู้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการทำงาน สอบถามจากเพื่อนครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย ๑ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ๑ คน (ถ้ามี) จำนวนทั้งสิ้น ๓ คน ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สรรหาและคัดเลือกครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน และครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ คน จำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ผู้ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าวจะได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการฯ ดำเนินการคัดเลือกจากผู้ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ คน แล้วนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ติดตาม และพิจารณาผลการสรรหา และคัดเลือกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศรายชื่อ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๒

#### กำหนดพิธีมอบรางวัล

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๖ คน เข้ารับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ เกียรติบัตร เข็มเชิดชูเกียรติ และโล่รางวัล ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ (วันครู) จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร

“ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบเกียรติบัตรและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่มีสถานศึกษาตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันครูวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓

#### การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑๗ พ.ศ. ๒๕๖๓ ทาง Internet และจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อเผยแพร่ผลงานและเกียรติคุณ

๒. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒

๓. “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดนิทรรศการประวัติและผลงานผู้ได้รับรางวัล ในวันครูที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓ ณ สถานที่มอบรางวัล และเผยแพร่ผลงานตามความเหมาะสม

\*\*\*\*\*

หมายเหตุ สำหรับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ การสรรหาและคัดเลือกให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ตามลำดับ ดังนี้ สถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประวัติและผลงาน “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 17 พ.ศ. 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต.....

คำชี้แจง ให้ผู้ได้รับการคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา กรอกข้อมูล ตอนที่ 1 – 3 ให้ครบถ้วน

ติดภาพถ่าย  
เครื่องแบบปกติขาว  
ขนาด 2 นิ้ว

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว**

1. ชื่อ(นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ).....นามสกุล.....
2. เกิดวันที่.....เดือน..... พ.ศ..... อายุ..... ปี
3. บรรจุวันที่.....เดือน..... พ.ศ.....อายุราชการ.....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สถาบันการศึกษา.....
5. ตำแหน่งปัจจุบัน.....วิทยฐานะ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สอนระดับ.....
6. สถานศึกษาที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียน..... สพป./สพม. ....เขต.....  
ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....  
จังหวัด..... โทรศัพท์.....รหัสไปรษณีย์.....
7. ที่อยู่ติดต่อได้สะดวกที่สุด.....

โทรศัพท์(บ้าน)..... (มือถือ)..... e-mail .....

**ตอนที่ 2**

พฤติกรรมและเหตุผลที่เสนอให้ได้รับการสรรหาและคัดเลือกในโครงการ “ครูดีในดวงใจ”  
โดยระบุพฤติกรรมทำอะไร และผลที่เกิดขึ้น พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ (ความยาวไม่จำกัด)

2.1 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ  
ของนักเรียน เพื่อนครู และสังคมว่า เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู เช่น  
มีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้อื่น มีความรักและศรัทธา  
ในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู การช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชน  
การอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

2.2 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการจัดการเรียน  
การสอน เช่น ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ความเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ การสร้าง  
องค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ ความสามารถในการจัดทำ  
หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผล  
การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการวิเคราะห์  
สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 พฤติกรรม กระบวนการ วิธีการ และผลงานที่แสดงถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน  
เช่น การใช้หลักธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า การใช้หลัก  
เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.4 รางวัลและผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ผลงานดีเด่นของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น ผลงานดีเด่นของครูที่เป็นที่ประจักษ์

**ตอนที่ 3 ผลงานที่สำคัญโดยย่อ เพื่อนำไปจัดพิมพ์ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ “ครูดีในดวงใจ”**

เขียนประวัติและผลงานที่เป็นจุดเด่น กิจกรรม พุทธกิจกรรมและวิถีชีวิตที่หาอย่างไรจึงแสดงให้เห็นว่าเป็นบุคคลผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่อง ยอมรับ ของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม เป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยเป็นผู้ที่มีผลงานส่งผลกระทบต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เช่น เป็นเด็กเก่ง เด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้ เด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม ทั้งนี้ นักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบส่วนใหญ่มีผลการประเมินมาตรฐานในเกณฑ์ดี หรือมีพัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ (ความยาวไม่เกิน 10 หน้ากระดาษ A4)

ชื่อผลงาน/พุทธกรรมเด่น.....		ติดภาพถ่าย เครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว
ชื่อ - สกุล.....		
โรงเรียน.....สังกัด สพป./สพม. ....เขต.....		
ที่อยู่ ..... ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....		
หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้สะดวก.....		
อุทิศเวลาในการทำงาน (ไม่เกิน 40 ตัวอักษร).....		
เนื้อหาควรประกอบด้วย 3 ส่วน คือ		
1. เกริ่นนำ - อุดมการณ์ หลักการปฏิบัติตน ครองตน / ครองคน / ครองงาน		
2. อธิบายเป้าหมาย ความคาดหวัง กระบวนการ แนวทางวิธีการปฏิบัติงาน/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/กระบวนการวิธีการ ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ/ปัญหาที่พบ/วิธีการแก้ปัญหาที่ทำให้เกิดผลงานดีเด่นความสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์		
- ผลงานดีเด่นที่เป็นที่ประจักษ์ในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น		
- ผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานต่อ นักเรียน/ครู/ผู้ที่เกี่ยวข้อง		
3. สรุป ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงาน เรื่องที่ได้เรียนรู้และข้อคิดเห็นเพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อเสนอแนะ		
4. บทสรุปหรือข้อความที่นักเรียน เพื่อนครู ชุมชนกล่าวถึง ซึ่งเขียนด้วยลายมือของผู้ที่อ้างถึงจริงเป็นข้อความสั้น ๆ กะทัดรัด ความยาวแต่ละคนไม่ควรเกิน 10 บรรทัด		
ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง		
(ลงชื่อ)..... ผู้รับรอง		
(.....)		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....		

**\*\*หมายเหตุ 1.** แบบประวัติและผลงาน ให้จัดทำเป็นเอกสาร 1 เล่ม พร้อมไฟล์ต้นฉบับใส่แผ่นดิสก์ (ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์ในการคืนเอกสาร)

2. แนบบรูปถ่ายเครื่องแบบปกติขาว ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป ถ่ายไม่เกิน 6 เดือน เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนาหรือสแกน เพราะทำหนังสือแล้วจะไม่ชัด)

3. แนบบภาพถ่ายกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขนาด 4 x 6 นิ้ว จำนวน 3 รูป เป็นภาพถ่ายฉบับจริง (ไม่เป็นภาพถ่ายเอกสารหรือสำเนา หรือสแกน เพราะทำหนังสือแล้วจะไม่ชัด)

## แบบประเมินครูดีในดวงใจ

คำชี้แจง แบบประเมินครูดีในดวงใจนี้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนแต่ละด้านตามกรอบแนวคิดสำคัญของแบบประเมินครูดีในดวงใจ ดังนี้

แบบประเมินตอนที่ 1 ประเมินจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ประกอบด้วยครูมีความรักและเมตตา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ และมีความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 20 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 2 ประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ มีความตั้งใจและเต็มใจในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียน นำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน 35 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 3 ประเมินการใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ครูใช้หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน 15 คะแนน

แบบประเมินตอนที่ 4 ประเมินผลงานเชิงประจักษ์จากการปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และครูมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ 30 คะแนน

รวมการประเมิน 24 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน



## แบบประเมินครูดีในดวงใจ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 1 จิตวิญญาณ ความเป็นครู	1.1 ครูมีความรักและ เมตตาต่อผู้เรียน	มีข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล/รายกลุ่มที่แสดง ถึงการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้เกิด การเรียนรู้และพัฒนา	มีกิจกรรมที่แสดงถึง การ ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนา ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็น รูปธรรม	มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่แสดงถึงการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรมส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา	มีผลงานที่สะท้อน ให้เห็นถึง การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างต่อเนื่องทั้งเป็น รายบุคคลและรายกลุ่มที่ เป็นปัจจุบันและย้อนหลัง 3 ปี โดยมีหลักฐานประกอบการ พิจารณา	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม คำสั่ง/ภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ
	1.2 ครูประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อ ผู้เรียน	มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกาย สะอาด เรียบร้อย เหมาะสม กับกาลเทศะ รวมทั้งการ แสดงออกทางกาย วาจาที่มี สัมมาคารวะต่อผู้อื่น	ปฏิบัติตนในด้านความมีวินัย ประพฤติก่อนต้นตนเอง และมีความอดทนต่อความ ยากลำบาก ตรงต่อเวลา มีนิสัยชอบไม่ใช้ทรัพยากร ส่วนกลางอย่างประหยัดและ คุ้มค่า	ประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างในด้านความ วินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อ ตนเอง และมีความอดทนต่อ ความยากลำบาก ตรงต่อ เวลา มีนิสัยชอบออมใช้ ทรัพยากรส่วนกลางอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	ประพฤติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร /ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ฯลฯ	
	1.3 ครูมีความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีของ องค์กรวิชาชีพครู	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัด โดยองค์กรวิชาชีพครู	ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อน ร่วมงานและองค์กรวิชาชีพ ครู	ให้เกียรติ ยกย่องเพื่อนครู ที่ประสบความสำเร็จใน วิชาชีพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่สร้าง ความรักความศรัทธาใน วิชาชีพครู และเป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/ หนังสือเชิญ/ ภาพถ่าย/ รางวัล เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
	1	2	3	4	
<p>ตัวบ่งชี้</p> <p>1.4 คุรุมีการช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู ในด้านต่าง ๆ จนเป็นที่ ชื่นชมของเพื่อนร่วมงาน</p>	<p>มีเครือข่ายจิตอาสาให้การ ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่เพื่อนครู และชุมชน</p>	<p>ช่วยเหลือ เกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน จนเป็นที่ ยอมรับจากชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ จนเป็นที่พึง พ้อใจ</p>	<p>เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครู และองค์กรในชุมชน อย่าง สร้างสรรค์ จนเป็นที่พึง พ้อใจ</p>	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล โครงการ/ แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเชิญ/ภาพถ่าย/คำสั่ง รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ</p>	
<p>1.5 คุรุมีความเป็น ผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญา ห่วงถิ่นและ วัฒนธรรมไทย</p>	<p>รวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา ห่วงถิ่นและวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ใน การจัดการกรรมการเรียนรู้</p>	<p>เลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทยที่ เหมาะสม มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้อนุรักษ์และ พัฒนภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนวัฒนธรรมไทย อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>เผยแพร่การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทยอย่าง หลากหลาย</p>	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้/ โครงการ ภาพถ่าย/รางวัล/เกียรติบัตร ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ หลักฐานการเผยแพร่ ฯลฯ</p>	
รวม (20 คะแนน)					
( ) x 20 = คะแนนที่ได้ในตอนที่ 1					
20					

(ก) เทียบเป็นค่านำหน้าคะแนน 20 คะแนน

ประเด็นการประเมิน	หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
<p>ตอนที่ 2 ความสามาร ในการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>2.1 ครูมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ให้มี คุณภาพ</p>	<p>อบรม/ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และมีผลงานนักเรียนเป็นที่ ประจักษ์</p>	<p>อบรม/ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี นำความรู้ไปพัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพครู และมี ผลงานครูเป็นที่ประจักษ์</p>	<p>อบรม/ ศึกษาดูงาน รวมไม่ น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อปี และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้จน เป็นแบบอย่างหรือผู้รู้ใน การพัฒนางานให้มีคุณภาพ</p>	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน หลังข้อมูล เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/ปริญญาบัตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพถ่าย/รางวัล/ คำสั่ง ฯลฯ</p>	
	<p>2.2 ครูมีความตั้งใจ และเต็มใจในการ ให้บริการแก่ ผู้รับบริการ</p>	<p>แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ แก่ผู้รับบริการด้วยความ เสมอภาค</p>	<p>ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ</p>	<p>ช่วยเหลือ แนะนำสิ่งที่เป็น ประโยชน์แก่ผู้รับบริการ อย่างเท่าเทียมด้วยความ เต็มใจ มีความเป็นกันเองกับ ผู้รับบริการจนเป็นที่ชื่นชม ของผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน หลังข้อมูล มีข้อมูลสถิติการให้บริการ สมุดบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยม ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ</p>	
	<p>2.3 ครูสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรม ในการพัฒนาองค์กร และพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ ปรับปรุงให้ทันสมัย</p>	<p>สังเคราะห์และสร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาองค์กร/พัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>มีผลงานที่เกิดจากการ สังเคราะห์/สร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาองค์กร/พัฒนา วิชาชีพ</p>	<p>ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน หลังข้อมูล เอกสาร/นวัตกรรม/ หนังสือโน รูปแบบต่างๆที่รวบรวม/ข้อมูล รายงานการเผยแพร่/ หนังสือเชิญ ภาพถ่าย ฯลฯ</p>	

ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
	1	2	3	4	
24 ครูมีความรู้ ความสามารถในการ ออกแบบและจัดทำ วิทยานิพนธ์ และ แผนการจัดการ เรียนรู้	ออกแบบจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ และแผนการจัดการ เรียนรู้โดยกำหนด กิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและมีการบูรณาการ การใช้อย่างเหมาะสม ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม	พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับ และมีนวัตกรรมที่ แฝงซ่อนอยู่	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ ยอมรับและมีนวัตกรรมที่ แฝงซ่อนอยู่	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้นวัตกรรม/ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร/ คำสั่ง ฯลฯ
25 ครูมีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	มีการสำรวจและรวบรวม ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม อย่างเป็นระบบ และนำไปเป็นพื้นฐานในการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ ออกแบบกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เป็นรูปธรรม	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม แผนการจัดการเรียนรู้ อย่าง เต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้สามารถ สนองต่อความต้องการของตนเอง และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (1 หน่วยการเรียนรู้) /คำสั่ง ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
26 ครูมีการใช้และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	จัดหาและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้	ผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการ จัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สอดคล้อง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้	พัฒนาสื่อที่ทันสมัยอย่าง หลากหลาย/นวัตกรรม/ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการ ผลิตใช้สื่อ/นวัตกรรม/ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนและ แฝงซ่อนอยู่	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน / รายงานการใช้สื่อ/นวัตกรรม คำสั่ง/ ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ประเด็นการประเมิน	2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	มีและใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่จัดการการเรียนรู้	สร้างและนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปใช้ตามสภาพจริง	นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการใช้เครื่องมือวัด ประเมินผล และเผยแพร่ วิธีการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายงานการจัดทำและเผยแพร่ เครื่องมือวัดและประเมินผล/ รายงานวิจัยในชั้นเรียน/ คำสั่ง ภาพถ่าย/ ราววัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	2.8 ครูมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	มีระบบการส่งต่อผู้เรียน และประสานผู้เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือมีผลงานที่เป็นที่ประจักษ์	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูล/สารสนเทศระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน/รายงานการ ดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบ ต่าง ๆ / ภาพถ่าย/ ราววัล/ เกียรติบัตร คำสั่ง ฯลฯ
	2.9 ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน	จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ดูแล รักษา ชุมบักุง สื่อ อุปกรณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและปลอดภัย	จัดบรรยากาศเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ครูกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สะท้อนผลการเรียนที่มีคุณภาพ	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้/ภาพถ่าย คำสั่ง/ ราววัล/เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
2.10 ครู มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนนำไปสังเคราะห์หาแนวทาง วิธีการเพื่อพัฒนาผู้เรียน	รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำไปสู่แนวทางการแก้ปัญหาของผู้เรียน	มีแนวทาง วิธีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการ/หลักการ/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์	นำแนวทาง วิธีการพัฒนาปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	เป็นแบบอย่าง/ผู้นำที่มีผลงานการพัฒนาผู้เรียน เผยแพร่เป็นที่ยอมรับ เผยแพร่ผลการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างกว้างขวาง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาของผู้เรียน รายงานผลการแก้ไข้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ /คำสั่งภาพถ่าย/ รางวัล /เกียรติบัตร ฯลฯ	
	รวม (40 คะแนน)					
(ข) เทียบเป็นค่ากำกับคะแนน 35 คะแนน		$\left( \frac{\quad}{40} \right) \times 35 = \text{คะแนนที่ได้ในตอนที่ 2}$				

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 3 การใช้หลัก ธรรมกับบาทในการ ปฏิบัติงาน	3.1 ครูใช้หลัก คุณธรรม/นิติธรรม ในการปฏิบัติงาน	มีการพัฒนาตนเองด้าน คุณธรรม/จริยธรรม และ ปฏิบัติตามกฎหมาย	นำหลักคุณธรรม/นิติธรรม ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่ เกิดผลต่อตนเองและ ส่วนรวม	มีพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรม/จริยธรรม และแสดงออกอย่าง สม่ำเสมอ	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านคุณธรรม/จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก/คำสั่ง/โครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/รายงานผลการจัดกิจกรรม รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.2 ครูใช้หลักความ โปร่งใสในการ ปฏิบัติงาน	รวบรวมข้อมูลข่าวสารเพื่อ การปฏิบัติงาน อย่างเป็น ระบบและนำไปใช้อย่าง ถูกต้อง	อบรม สั่งสอน ถ่ายทอด ความรู้ให้กับผู้เรียน โดยไม่ ปิดบังและไม่แสวงหา ผลประโยชน์จากผู้เรียน	มีระบบติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติงานและ เปิดเผยข้อมูลที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบของหน่วยงานและ สิทธิเด็ก	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านความโปร่งใส สุจริต ในการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล ร่องรอยการเผยแพร่/ ข้อมูล บ.ร. รายบุคคล/ สารสนเทศ/ คำสั่ง รายงานผลการดำเนินงาน ภาพถ่าย/ รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ
	3.3 ครูใช้หลักความ มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง /ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการรับรู้ เสนอความ คิดเห็นการจัดการศึกษา และ กล่าวยุติงานด้านอื่น ๆ ของครู อย่างสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมกับผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้าน อื่น ๆ ของครู	ผู้เรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินผล รวมทั้งนำผลไป ปรับปรุงแก้ไขการจัดการ เรียนรู้และการปฏิบัติงาน ด้านอื่น ๆ ของครู	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านการมีส่วนร่วมจาก หน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอก	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/บันทึกการประชุม รายงานผลการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ ภาพถ่าย/รางวัล/ เกียรติบัตร ฯลฯ

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
3.4 ครูใช้หลักความ คุ้มค่าในการ ปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามมาตรฐาน/ ข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและเกิด ประโยชน์ต่อสถานศึกษา	ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน และชักชวนผู้เรียน/ เพื่อนครูให้ใช้ทรัพยากร ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รวมถึงสนับสนุนดูแล รักษา ซ่อมบำรุง ให้พร้อมใช้ อยู่เสมอ	ร่วมกำหนดมาตรการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีการ ปรับปรุง แก้ไข วิธีการอย่าง ต่อเนื่อง	มีการรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรการ/ ข้อตกลง ในการส่งเสริมการ ใช้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม อย่างประหยัด เป็นที่พึง พอใจของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล คำสั่ง/ แผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงาน/ ภาพถ่าย รางวัล/เกียรติบัตร ฯลฯ	
	3.5 ครูใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ปฏิบัติงาน	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้	นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มา บูรณาการในกิจกรรมการ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบ	มีผลงานที่เกิดจากการ จัดการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปรากฏกับผู้เรียน อย่างชัดเจน และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	เป็นแบบอย่างผู้นำในการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการ ปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต	ปฏิบัติ 4 ข้อ ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติ 3 ข้อ ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติ 2 ข้อ ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติ 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล บันทึก/ คำสั่ง/ หลักสูตรสถานศึกษา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง/ ผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/ ภาพถ่าย รางวัล/หนังสือ /เกียรติบัตร ฯลฯ
รวม (20 คะแนน)						
(ค) ถือเป็นเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 15 คะแนน		( ) x 15 = คะแนนที่ได้ในตอนที่ 3				
		20				



ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
ตอนที่ 4 การประเมินผลงาน เชิงประจักษ์จากการ ปฏิบัติหน้าที่	4.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครูรับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครู รับผิดชอบ/พัฒนาการของ เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดี	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน(ระดับดี หมายถึง นักเรียนมี ระดับผลการเรียน ในระดับ 3 ขึ้นไป)/บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	4.2 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	ผู้เรียนร้อยละ 70-75 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 76-80 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 81-85 มีผล การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์อยู่ในระดับดี	ผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน/บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย รายงานผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดี หมายถึง นักเรียนมีผลการ ประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไป)
	4.3 ผู้เรียนมีผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (ย้อนหลัง 3 ปี )	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร/เชิดชูเกียรติ ระดับโรงเรียน/กลุ่ม โรงเรียน	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร/เชิดชูเกียรติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร/เชิดชูเกียรติ ระดับจังหวัด/ภาค	ผู้เรียนได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร/เชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ/นานาชาติ	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล /เกียรติบัตร/ ใบประกาศ เกียรติคุณของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา				เกณฑ์การให้คะแนน
		1	2	3	4	
4.4 ครูมีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณธรรมระดับโรงเรียน/ กลุ่มโรงเรียน	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณธรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณธรรมระดับจังหวัด/ ภาค	ครูได้รับรางวัล/เกียรติบัตร เชิงคุณธรรม ระดับประเทศ/ นานาชาติ	ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ 4 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน แหล่งข้อมูล รางวัล/ได้ เกียรติบัตร /ประกาศ เกียรติคุณ/ ภาพถ่าย/ คำสั่ง	
	รวม (16 คะแนน)					
(ง) เทียบเป็นค่าน้ำหนักคะแนน 30 คะแนน		( ) x 30 =	คะแนนที่ได้ในตอนที่ 4			
รวมทั้งสิ้น (100 คะแนน) ก+ข+ค+ง		16				