**การประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานฯ (การสอบPre – NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา** ๒๕๕๖

กำหนดสอบวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ดังตารางสอบ และมีรายละเอียด ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **วันสอบ เวลา** | **๘.๓๐-๙.๓๐ น.** | **พัก** | **๑๐.๐๐-๑๑.๑๕ น.** | **พัก** | **๑๒.๓๐-๑๓.๒๐ น.** |
| ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ | ความสามารถ ด้านภาษา | ความสามารถ  ด้านคำนวณ | ความสามารถ ด้านเหตุผล |

**กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนที่ศึกษาในชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทุกคนทุกโรงเรียนใน ในสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต1

**เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน**

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แสดงรายละเอียด ดังตาราง

**แบบทดสอบความสามารถ จำนวนข้อ เวลา** ด้านภาษา (Literacy) ๓๐ ๖๐ ด้านคำนวณ (Numeracy) ๓๐ ๗๕





ด้านเหตุผล (Reasoning abilities) ๓๐ ๕๐

**โครงสร้างข้อสอบ**

**๑.ความสามารถด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** มีกรอบโครงสร้างในการประเมินดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **จำนวนข้อ** |
| ๑. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน | **๕** |
| ๒. บอกความหมายของเครื่องหมาย/สัญลักษณ์ | **๓** |
| ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน | **๕** |
| ๔. บอกเล่าเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ดู อ่าน อย่างง่ายๆ | **๔** |
| ๕. คาดคะเนเหตุการณที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน | **๖** |
| ๖. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ ฟัง ดู อ่าน | **๗** |

**๒. ความสามารถด้านคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** มีกรอบโครงสร้างในการประเมินดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **จำนวนข้อ** |
| ๑. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือก แนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจาวันที่กำหนดเกี่ยวกับ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนและการดำเนินการตามขอบข่ายเนื้อหา | **10** |
| ๒. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือก แนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจาวันที่กำหนดเกี่ยวกับ ความรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัดตามขอบข่ายเนื้อหา | **8** |
| ๓. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือก แนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่กำหนดเกี่ยวกับ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์เรื่องเรขาคณิตตามขอบข่ายเนื้อหา | **4** |
| ๔. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือก แนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่กำหนดเกี่ยวกับ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องพีชคณิตตามขอบข่ายเนื้อหา | **4** |
| ๕. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือก แนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจาวันที่กำหนดเกี่ยวกับ ความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็นตาม ขอบข่ายเนื้อหา | **4** |

**๓. ความสามารถด้านเหตุผลชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** มีกรอบโครงสร้างในการประเมินดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ตัวชี้วัด** | **จำนวนข้อ** |
| ๑. มีความรู้ความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และด้านการดาเนินชีวิต | **๔** |
| ๒. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศโดยใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และด้านการดาเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล | **๘** |
| ๓. สามารถสร้างข้อสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือ สารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ด้านสังคมและเศรษฐกิจ และด้านการดาเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล | **๑๐** |
| ๔. ให้ข้อสนับสนุน/โต้แย้งเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและเหตุผล คำนึงถึงหลักคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่สถานการณ์ที่ ต้องการตัดสินใจ/หรือมีปัญหา | **๘** |

**การกรอก/ระบายรหัสบนกระดาษคาตอบ**

ควรแจ้งครูประจาชั้นให้ฝึกนักเรียนเกี่ยวกับกรอกหรือระบายรหัส บนกระดาษคาตอบ เพราะ เป็นข้อมูลที่สำคัญ หากกรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน จะมีปัญหาในการจัดส่งข้อมูลผลการสอบได้ ผู้สอบจาเป็นต้องกรอกรายละเอียดต่าง ๆ ในกระดาษคาตอบ ให้ครบและถูกต้อง ตามคอลัมน์ ที่กำหนด ดังนี้

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| รหัสโรงเรียน | จำนวน | ๑๐ | หลัก | คอลัมน์ที่ | ๑- ๑๐ |
| ชั้น | จำนวน | ๒ | หลัก | คอลัมน์ที่ | ๑๑-๑๒ |
| ห้องสอบ | จำนวน | ๒ | หลัก | คอลัมน์ที่ | ๑๓-๑๔ |
| เลขที่ | จำนวน | ๒ | หลัก | คอลัมน์ที่ | ๑๕-๑๖ |
| เลขที่บัตรประชาชน | จำนวน | ๑๓ | หลัก | คอลัมน์ที่ | ๑๗-๒๙ |
| เพศ | จำนวน | ๑ | หลัก | คอลัมน์ที่ | ๓๐ |
| เด็กพิเศษ  คำอธิบายรหัสต่างๆ ดังนี้ | จำนวน | ๒ | หลัก | คอลัมน์ที่ | ๓๑-๓๒ |

**รหัสโรงเรียน**มีจานวน ๑๐ หลัก ให้ใส่รหัสโรงเรียนที่กำหนด ในระบบ EPCC เท่านั้น สาหรับโรงเรียนที่ไม่มีรหัสในระบบ EPCC ติดต่อขอรหัสโรงเรียนผ่านระบบ EPCC เทานั้น(ผ่าน ทางข้อความส่วนตัว) หรือโทรศัพท์หมายเลข ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๘๖

**ชั้น** มีจานวน ๒ หลัก ซึ่งชั้น ป.๓ ใช้รหัส ๑๓ (กระดาษคาตอบจะกรอกและระบายไว้แล้ว)

**ห้อง สอบ** มีจานวน ๒ หลัก ให้ใส่เลขที่ของห้องเรียนปกติ (๐๑,๐๒,๐๓,...)

**เลขที่** มีจานวน ๒ หลัก ให้ใส่เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อของนักเรียน (๐๑,๐๒,๐๓,...)

\*\*\*ในกรณีจานวนผู้เข้าสอบเกิน ๓๕ คน และนักเรียนบางส่วนต้องไปสอบทห้องสอบอื่น

ยังคง**ให้นักเรียนใช้ เลขที่ห้อง สอบตามห้องเรียนของนักเรียน แ ล ะ เลขที่นั่งสอบตามบัญชี**

**เรียกชื่อ** เหมือนเดิม แม้ว่าจะไปนั่งสอบที่ห้องสอบอื่นก็ตาม ดังตัวอย่างต่อไปนี้

โรงเรียน ก มีนักเรียน ป.๓/๑ จานวน ๔๕ คน และ ป.๓/๒ จานวน ๔๔ คน

ควรจัดห้องสอบ และรหัสห้องสอบดังนี้

ห้องสอบท ๑ นักเรียนชั้น ป.๓/๑ เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อเลขที่ ๑ – ๓๕

**รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ**

นักเรียนคนที่ ๑ ๐๑๐๑

นักเรียนคนที่ ๒ ๐๑๐๒

" ….. "

นักเรียนคนที่ ๓๕ ๐๑๓๕

ห้องสอบท ๒ นักเรียนชั้น ป.๓/๒ เลขที่ตามบัญชีเรียกชื่อเลขที่ ๑ – ๓๕

**รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ**

นักเรียนคนที่ ๑ ๐๒๐๑ นักเรียนคนที่ ๒ ๐๒๐๒

" …….. "

นักเรียนคนที่ ๓๕ ๐๒๓๕

ห้องสอบท ๓ ซึ่งมีนักเรียนเกินมาจากห้อง ป.๓/๑ จานวน ๑๐ คน ใช้รหัสห้อง

สอบ ๐๑ ตามด้วยเลขที่สอบตามบัญชีเรียกชื่อ(ห้องเรียน/เลขที่เดิม) และห้อง ป.๓/๒ จานวน ๙

คน ใช้รหัสห้องสอบ ๐๒ ตามด้วยเลขที่สอบตามบัญชีเรียกชื่อ (ห้องเรียน/เลขที่เดิม) การลงรหัส

ห้องสอบ และเลขที่สอบเป็นดังนี้

**รหัสห้องสอบและเลขที่สอบ**

ห้อง ป.๓/๑ นักเรียนคนที่ ๓๖ ๐๑๓๖

" "

นักเรียนคนที่ ๔๕ ๐๑๔๕

ห้อง ป.๓/๒ นักเรียนคนที่ ๓๖ ๐๒๓๖

" "

นักเรียนคนที่ ๔๔ ๐๒๔๔

**เลขประจำตัวประชาชน** มีจานวน ๑๓ หลัก ให้ใส่ตามทกำหนดอยู่ในบัตรประจาตัว

ประชาชน หรือทะเบียนบ้านของนักเรียนเอง การลงรหัสเลขที่บัตรประชาชนของนักเรียนจะเป็น

ข้อมูลที่สำคัญอย่างยิ่งสามารถสืบค้นข้อมูลย้อนกลับมาดูภายหลังได้ สาหรับ  **นักเรียนที่ไม่มี เลข ประจำตัวประชาชน** ให้ใช้รหั สโรงเรียน ๑๐ หลั กแรกตามด้วย ลำดับ

นั กเรียนที่ไม่ มี เลขประจาตัวประชาชน ๓ หลัก เริ่มที่ ๐๐๑, ๐๐๒, … รวมเป็น ๑๓ หลัก

**เพศ** มีจานวน ๑ หลัก กรอกตามเพศของผู้เข้าสอบ โดย เพศชาย = ๑ เพศหญิง = ๒

**เด็กพิเศษ** นักเรียนที่เป็นเด็กพิเศษที่มีความบกพร่อง (ที่ไม่รุนแรง) ให้กรอกรหัสตาม

ประเภทของความบกพร่อง (เด็กปกติ เว้นว่างไว้ ) ที่ระบุหมายเลขรหัสไว้ คือ

สายตา (บอด) = ๐๑ การเรียนรู้ (เขียน) = ๐๗

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| สายตา (เลือนราง) | = | ๐๒ | การเรียนรู้ (คิดคำนวณ) | = | ๐๘ |
| การได้ยิน | = | ๐๓ | การพูด | = | ๐๙ |
| สติปัญญา | = | ๐๔ | พฤติกรรม | = | ๑๐ |
| ร่างกาย | = | ๐๕ | ออทิสติก | = | ๑๑ |
| การเรียนรู้(อ่าน) | = | ๐๖ | ซ้อน | = | ๑๒ |

**รายละเอียดเกี่ยวกับการสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐานฯ (การสอบPre – NT) สำหรับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ควรทราบ**

* **ตารางสอบ**
* **เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน (แบบทดสอบ)**
* **โครงสร้างข้อสอบ**
* **การกรอก/ระบายรหัสบนกระดาษคำตอบ**