



ที่ ศธ 04025/ 748

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
ถนนศูนย์ราชการ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

6 มีนาคม 2557

เรื่อง จัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม ปีงบประมาณ 2557  
(เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดที่เกี่ยวข้อง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม จำนวน 1 ชุด
  2. บัญชีจัดสรรงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมฯ จำนวน 1 แผ่น
  3. แบบสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน 1 แผ่น

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดสรรงบประมาณ ปี 2557 เพื่อดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม โดยได้จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมบริหารจัดการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมย่อย 3.1 สนับสนุนโรงเรียนเพื่อบริหารจัดการปัจจัยพื้นฐานให้โรงเรียนในสังกัดที่มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วม ใช้ในการจัดทำ/จัดซื้อสื่อหรือวัสดุทางการศึกษาสำหรับจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โรงเรียนละ 1,500 บาท

ในการนี้ ขอให้โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วย 1 ดำเนินการบริหารจัดการ งบประมาณ วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) อย่าง แท้จริง และให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามเอกสารที่ส่งมาด้วย 3 ภายในเดือนมิถุนายน 2557 เพื่อจะได้สรุป รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายศายิมห์ มาน้อย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

กลุ่มนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. 0-4324-6663-5 ต่อ 212

ผู้ประสานงาน นายวราวุธ ปัทมาพงษ์ โทร. 081 054 7070

<http://www.kkzon1.go.th>



## โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้/เรียนรวม

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552-2559) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น เพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการ จำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนร่วม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) และการบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมทุกอำเภอ ละ ไม่น้อยกว่า 2 โรงเรียนจำนวนรวมทั้งสิ้น 5,026 และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มีเด็กพิการเรียนร่วมอีกจำนวน 18,000 โรงเรียน (ข้อมูลสารสนเทศในปีงบประมาณ 2556 ของ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนใกล้บ้าน ภายใต้โครงการนี้มีโครงการย่อยอีก 3 โครงการ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาและให้บริการแก่เด็กพิการตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ 1)โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งจากสถิติข้อมูลนักเรียนพิการ ปีการศึกษา 2556 มีนักเรียนพิการทั้ง 9 ประเภทความพิการที่เรียนรวมอยู่ในโรงเรียนทั่วไปจำนวน 252,182 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มากที่สุดถึง 197,258 คน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะมีปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย (การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน) และวิชาคณิตศาสตร์ (ด้านการคิดคำนวณและโจทย์ปัญหา) ซึ่งเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาด้านอื่นๆ ของเด็กด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กกลุ่มดังกล่าวนี้ที่นับวันจะเพิ่มมากขึ้น จึงกำหนดให้เป็นปัญหาที่จะต้องเร่งดำเนินการแก้ไข โดยการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่จำเป็น เร่งพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้และความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็น 2) โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลออทิสติก เป็นโครงการที่เกิดขึ้นเพื่อรองรับเด็กออทิสติก ระดับรุนแรง ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนาน ซึ่งจากเดิมมี 228 คน จำนวน 53 ห้องเรียน กระจายอยู่ใน 24 จังหวัดทุกภูมิภาค และคาดว่าจะมีปริมาณเพิ่มขึ้นเป็น 1,568 คน จำนวน 204 ห้อง ใน 75 จังหวัดทุกภูมิภาค และ 3) โครงการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน



ที่มีความบกพร่องทางการเห็นเรียนร่วม ซึ่งเป็นโครงการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนตาบอดเรียนร่วมที่มีศักยภาพและมีความสามารถได้เรียนสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษาเพื่อสนองตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีพระราชกระแสรับสั่งในเรื่องการศึกษาของนักเรียนตาบอด ให้ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนตาบอด โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตาบอดศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษา การเตรียมความพร้อมนักเรียนตาบอดตั้งแต่ยังเรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา และการเตรียมครูผู้สอนให้มียุทธศาสตร์เพียงพอในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้แก่ นักเรียนตาบอดที่มีศักยภาพได้มีโอกาสและสนใจเข้าเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้เช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไป

ในปีงบประมาณ 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม โดยจัดให้เด็กพิการทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) และได้ขยายเพิ่มโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน 783 โรงเรียน (ในปีงบประมาณ 2556 มี 445 โรงเรียน) รวมทั้งสิ้น 1,228 โรงเรียน กระจายทุกอำเภอในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/ราชประชานุเคราะห์ทุกแห่งเป็นการจัดการศึกษาที่แสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกัน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ Student Support Services : SSS โดยมีการจัดการที่เหมาะสมในโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ ที่ยึดหลักปรัชญาของการอยู่ร่วมกัน (Inclusion) เน้นให้มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดทางเลือกให้หลายๆ ทาง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและเลือกปฏิบัติ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ เป็นศูนย์รวมสื่อ อุปกรณ์ ตัวอย่างการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และให้บริการกับโรงเรียนเครือข่าย และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนด้วย

นอกจากนี้ ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด โดยในการพัฒนาดังกล่าวนั้น นอกจากการฝึกอบรมภายในประเทศแล้ว การเปิดโอกาสให้บุคลากรเหล่านั้นได้มีโอกาสเรียนรู้จากการศึกษาดูงานด้านการศึกษาพิเศษจากประเทศที่มีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษานับเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ วิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมุมมองที่จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมตามมาตรฐานที่กำหนดอีกทางหนึ่งด้วย

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่
2. เพื่อให้เด็กพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS ) กระจายทุกอำเภอในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้



นวัตกรรม Best practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ

4. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนร่วม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 3. กลุ่มเป้าหมาย

1. นักเรียนพิการเรียนร่วมในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม 18,000 โรงเรียน จำนวน 252,182 คน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ

3. โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม 18,000 โรงเรียน ที่สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสม และมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive schools) จำนวน 1,228 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. พื้นที่ดำเนินงาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา/ประจำจังหวัด โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม/ต้นแบบการเรียนรวม

### 5. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2556 – สิ้นสุด 30 กันยายน 2557

### 6. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม

1.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมเพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วม ดังนี้

- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเดิม จำนวน 445 โรงเรียน
- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่ขยายเพิ่มในปีงบประมาณ 2557 จำนวน 783 โรงเรียน
- โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่เหลือจำนวน 3,858 โรงเรียน

โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1.1.1 พัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วมด้วยรูปแบบ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการที่เหมาะสม นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

1.1.2 พัฒนานวัตกรรม/สื่อ/เทคนิควิธีการ การจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทความพิการ

1.1.3 การจัด สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.1.4 การบริหารจัดการทั้งระบบโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)



สำหรับโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ดำเนินงานตามกรอบแนวทางในการดำเนินงานของ  
โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม (Inclusive schools)

1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำกรอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้รวมสู่โรงเรียนรวม

1.3 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการการจัดการเรียนรู้รวมและการจัดการเรียนรู้รวมในประเทศไทย  
สู่การกำหนดนโยบาย (ผู้บริหาร สพฐ./ศึกษานิเทศก์ สพป./สพม./ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ/นักวิชาการ  
ภาครัฐ/ผู้ประกอบการ)

1.4 ประชุมสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้รวม ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนา  
คุณภาพการจัดการเรียนรู้รวมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 เพื่อสร้างความรู้  
ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานก่อนที่จะนำไปดำเนินงานในทุกพื้นที่

1.5 ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม ที่ขยายเพิ่มให้ครบทุก  
อำเภอ จำนวน 873 โรงเรียน

## กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 อบรมศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) จำนวน  
225 แห่ง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติการสอนและประเมินผลงานทางวิชาการ  
ของผู้เข้าอบรมหลักสูตรครูสอนการศึกษาพิเศษ (หลักสูตร 200 ชั่วโมง)

2.2 จัดจ้างพิมพ์เอกสาร แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรู้รวม

2.3 คัดเลือกผลงานทางวิชาการ (Symposium) ผลการปฏิบัติงานดีเด่นเชิงประจักษ์ที่เป็น  
Good Practice และ Best Practice 4 ด้าน เช่น ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้รวม/เรียนรวม  
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน  
พิการเรียนรวม ด้านการวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

(1) คัดเลือกผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้รวมที่เป็น Good/Best Practice ระดับจังหวัด

(2) ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการคัดเลือกผลงานที่เป็น Good/Best Practice ระดับภูมิภาค

(3) ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการคัดเลือกผลงานดีเด่นระดับประเทศ

2.4 พัฒนาต่อยอดวิทยากรแกนนำระดับ สพป./สพม. และศูนย์การศึกษาพิเศษให้มีความรู้  
ความสามารถในหลักสูตรการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรอง (ศึกษานิเทศก์ สพป. 183 เขตฯ ละ 3 คน ศึกษานิเทศก์  
สพม. 77 จังหวัดฯ ละ 2 คน ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่งฯ ละ 1 คน และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/  
ราชประชานุเคราะห์ 51 คน)

2.5 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษา 225 แห่ง ใช้ในการขยายผลการอบรมครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การคัดกรองเด็กพิการโดยใช้แบบคัดกรองตามกฎกระทรวง และความรู้อื่น  
ตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด

2.6 พัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดห้องเรียนคู่ขนาน ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัด  
การเรียนการสอนด้านวิทยาการและองค์ความรู้

2.7 พัฒนาครูประจำห้องเรียนคู่ขนาน (อัตราจ้าง) ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการ  
เรียนการสอนด้านวิทยาการและองค์ความรู้



**กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษและการจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา**

3.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีนักเรียน LD เรียนร่วมจัดทำ/จัดซื้อสื่อหรือวัสดุทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ผ่านการคัดกรอง จำนวน 15,000 โรงเรียน

3.2 จัดพิมพ์เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ 5,346 ชุดๆ ละ 17 เล่ม ให้โรงเรียนเรียนร่วม

3.3 สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุสำหรับจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

3.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ สื่อ นวัตกรรม และค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (ร่วมกับเนคเทค อพวช.)

**กิจกรรมที่ 4 ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม**

4.1 ประชุมปฏิบัติการวิพากษ์และปรับปรุงเอกสารรายงานการวิจัย (ระดับประเทศ) 2 เรื่อง ได้แก่

1. การศึกษาผลการใช้มาตรฐานเรียนร่วม

2. วิจัยและพัฒนาารูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ

4.2 จัดจ้างพิมพ์เอกสารรายงานวิจัย ทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ 1. การศึกษาผลการใช้มาตรฐานเรียนร่วม

2. วิจัยและพัฒนาารูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ

4.3 ประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม

ส่วนภูมิภาค โดยศึกษานิเทศก์/ผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ

มัธยมศึกษา 225 เขต

ส่วนกลาง โดยคณะทำงานที่แต่งตั้งจากส่วนกลาง เพื่อร่วมออกประเมินเชิงประจักษ์

4.4 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์/สรุปผล/จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพโรงเรียนเรียนร่วม

4.5 จัดจ้างพิมพ์รายงานการประเมินคุณภาพโรงเรียนเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม

4.6 ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงเอกสารมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ของสถานศึกษา

4.7 จัดจ้างพิมพ์เอกสารมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(ฉบับปรับปรุง)

**กิจกรรมที่ 5 วิจัยและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม**

5.1 พัฒนาสื่อและเทคนิคการสอนสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นสู่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ที่เป็นศูนย์ SSS (Student Support Services : SSS )

1) ประชุมปรับปรุงคุณภาพคู่มือครูและสื่อประกอบการสอน

2) จัดจ้างพิมพ์เอกสารคู่มือครูประกอบการสอน 1,000 ชุด (ชุดละ 8 เล่ม)

3) จัดทำสื่อประกอบคู่มือครู (สื่อจำลอง สาคิต 1,000 ชุด)

**กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน**

6.1 จัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษา 183 แห่ง/มัธยมศึกษา 42 แห่ง) และศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง รวม 302 แห่ง ใช้ในการดำเนินงาน การนิเทศให้ความช่วยเหลือ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม

6.2 ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ของคณะจากส่วนกลาง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.)



- 6.3 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์/สรุปผล/จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 6.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก  
ส่วนกลาง
- 1) ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกลุ่มตัวอย่าง 4 ภูมิภาคโดยส่วนกลาง  
ส่วนภูมิภาค
- 2) สนับสนุนงบประมาณในการออกนิเทศ ติดตาม ได้แก่
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ (75 ศูนย์) 165 โรงเรียน
  - สพป./สพม. ที่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก 165 โรงเรียน
- 6.5 วิเคราะห์ สรุปรายงานผล การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- 6.6 จัดพิมพ์เอกสารเพื่อเผยแพร่ 1,000 เล่ม

## 7. งบประมาณโครงการ

จำนวนทั้งสิ้น 231,546,000 บาท

- ส่วนภูมิภาค 195,575,000 บาท
- ส่วนกลาง 35,971,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

### กิจกรรมที่ 1 บริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็งการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม

1.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมจำนวน 5,026 โรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกเป็น

- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมเดิม 445 โรงเรียน ละ 40,000 บาท
- โรงเรียนต้นแบบเรียนรวมที่ขยายเพิ่ม 783 โรงเรียน ละ 75,000 บาท
- โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 3,858 โรงเรียน ละ 15,000 บาท

รวม = 134,395,000 บาท

1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำกรอบแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนร่วมสู่เรียนรวมจำนวน 40 คน 2 วัน (จำนวนเงิน 152,200 บาท)

1.3 จัดประชุมเสวนาทางวิชาการการจัดการเรียนร่วมและการจัดการเรียนรวมในประเทศไทยสู่การกำหนดนโยบาย (ผู้บริหาร สพฐ./ศึกษานิเทศก์ สพป./สพม./ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ/นักวิชาการภาครัฐ/ผู้ปกครอง จำนวน 302 คน 2 วัน 4 ภูมิภาค) (จำนวนเงิน 1,131,360 บาท)

1.4 ประชุมสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนร่วม ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/ราชประชานุเคราะห์ 51 โรงเรียน รวม 360 คน 2 วัน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานก่อนที่จะนำไปดำเนินงานในทุกพื้นที่ (จำนวนเงิน 1,499,000 บาท)

1.5 ประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ที่ขยายเพิ่มให้ครบทุกอำเภอ จำนวน 873 โรงเรียน รวมคณะทำงานเป็น 880 คน 2 วัน (จำนวนเงิน 3,674,400 บาท)

### กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 อบรมศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) จำนวน 225 แห่ง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติการสอนและประเมินผลงานทางวิชาการของผู้เข้าอบรมหลักสูตรครูสอนการศึกษาพิเศษ (หลักสูตร 200 ชั่วโมง) 225 คน รวมคณะทำงาน 235 คน 2 วัน (จำนวนเงิน 936,500 บาท)



2.2 จัดจ้างพิมพ์เอกสาร แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการเรียนรู้รวม  
จำนวน 1,600 เล่มๆ ละ 200 บาท (จำนวนเงิน 320,000 บาท)

2.3 คัดเลือกผลงานทางวิชาการ (Symposium) ผลการปฏิบัติงานดีเด่นเชิงประจักษ์ที่เป็น Good Practice และ Best Practice 4 ด้านเช่น ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม ด้านการวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม

- 1) คัดเลือกผลการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมที่เป็น Good/Best Practice ระดับจังหวัด
- 2) ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการคัดเลือกผลงานที่เป็น Good/Best Practice ระดับภูมิภาค (13 ศูนย์เขตการศึกษาฯ ละ 20 คน 2 วัน) (จำนวนเงิน 1,021,800บาท)
- 3) ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการคัดเลือกผลงานดีเด่นระดับประเทศ (13 เขตฯ ละ 4 คน รวม 60 คน 2 วัน) (จำนวนเงิน 455,000 บาท)

2.4 พัฒนาต่อยอดวิทยากรแกนนำระดับ สพป./สพม. และศูนย์การศึกษาพิเศษให้มีความรู้ความสามารถในหลักสูตรการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรอง (ศึกษานิเทศก์ สพป. 183 เขตฯ ละ 3 คน ศึกษานิเทศก์ สพม. 77 จังหวัดฯ ละ 2 คน ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่งฯ ละ 1 คน และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์/ราชประชานุเคราะห์ 51 คน) (จำนวนเงิน 4,254,540 บาท)

2.5 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษา 225 แห่ง ใช้ในการขยายผลการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การคัดกรองเด็กพิการโดยใช้แบบคัดกรองตามกฎกระทรวง และความรู้อื่นตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด

- 100,000 บาท/225 แห่ง	=	22,500,000 บาท
<b>รวม</b>	<b>=</b>	<b>22,500,000 บาท</b>

2.6 อบรมพัฒนาครูในโรงเรียนที่จัดห้องเรียนคู่ขนาน จำนวน 180 คน ให้มีความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการและองค์ความรู้ 4 วัน รวมผู้เกี่ยวข้อง 190 คน (จำนวนเงิน 1,157,400 บาท)

2.7 พัฒนาครูประจำห้องเรียนคู่ขนาน (อัตราจ้าง) จำนวน 114 คน ให้มีความรู้ ความสามารถทักษะในการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาการและองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก 5 วัน รวมผู้ที่เกี่ยวข้อง (จำนวนเงิน 887,400 บาท)

**กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษและการจัดสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา**

3.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีนักเรียน LD เรียนร่วมจัดทำ/จัดซื้อสื่อหรือวัสดุทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่ผ่านการคัดกรอง

- 1,500 บาท/15,000 โรงเรียน	=	22,500,000 บาท
<b>รวม</b>	<b>=</b>	<b>22,500,000 บาท</b>

3.2 จัดพิมพ์เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ 5,346 ชุดๆ ละ 17 เล่ม ให้โรงเรียนเรียนร่วม  
- 1,500 บาท/5,346 ชุด (จำนวนเงิน 8,019,000 บาท)

3.3 สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุสำหรับจัดทำข้อมูลนักเรียนออทิสติกเป็นรายบุคคล

- นักเรียน 1,560 คน X 500 บาท	=	780,000 บาท
<b>รวม</b>	<b>=</b>	<b>780,000 บาท</b>



3.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ สื่อ นวัตกรรม และค่ายวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (จำนวนเงิน 400,000 บาท)

#### กิจกรรมที่ 4 ประกันคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม

4.1 ประชุมปฏิบัติการวิพากษ์และปรับปรุงเอกสารรายงานการวิจัย (ระดับประเทศ) 2 เรื่อง ได้แก่

1. การศึกษาผลการใช้มาตรฐานเรียนร่วม 2. วิจัยและพัฒนาารูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 40 คน 5 วัน (จำนวนเงิน 265,000 บาท)

4.2 จัดจ้างพิมพ์เอกสารรายงานวิจัย ทั้ง 2 เรื่อง ได้แก่ 1. การศึกษาผลการใช้มาตรฐานเรียนร่วม 2. วิจัยและพัฒนาารูปแบบโรงเรียนต้นแบบการเรียนร่วมที่มีประสิทธิภาพเรื่องละ 2,093 เล่ม จำนวนเงิน 837,200 บาท)

4.3 ประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม ส่วนภูมิภาค โดยศึกษานิเทศก์/ผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 225 เขตๆ ละ 2 คน (450 คน/5วัน)

- ค่าเบี้ยเลี้ยง 450 คน/ 5 วัน/240 บาท	=	540,000	บาท
- ค่าที่พัก 450 คน/5วัน/600 บาท	=	1,350,000	บาท
- ค่าพาหนะ 450 คน/1,800 บาท	=	810,000	บาท
- ค่าวัสดุ 225 เขตๆ ละ 5,000 บาท	=	1,125,000	บาท
<b>รวม</b>	=	<b>3,825,000</b>	<b>บาท</b>

ส่วนกลาง โดยคณะทำงานที่แต่งตั้งจากส่วนกลาง เพื่อร่วมออกประเมินเชิงประจักษ์ จำนวน 13 เขตการศึกษาๆ ละ 2 คน 5 วัน (จำนวนเงิน 195,000 บาท)

4.4 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์/สรุปผล/จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพโรงเรียนเรียนร่วม คณะทำงาน 40 คน 5 วัน (จำนวนเงิน 265,000 บาท)

4.5 จัดจ้างพิมพ์รายงานการประเมินคุณภาพโรงเรียนเรียนร่วมตามมาตรฐานการเรียนร่วม 600 เล่ม ๆ ละ 200 บาท (จำนวนเงิน 120,000 บาท)

4.6 ประชุมปฏิบัติการปรับปรุงเอกสารมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คณะทำงาน 40 คน 5 วัน (จำนวนเงิน 264,860 บาท)

4.7 จัดจ้างพิมพ์เอกสารมาตรฐานการเรียนร่วม เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง) 16,800 เล่ม ๆ ละ 200 บาท (จำนวนเงิน 3,360,000 บาท)

#### กิจกรรมที่ 5 วิจัยและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนร่วม

5.1 พัฒนาสื่อและเทคนิคการสอนสาระวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นสู่โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม ที่เป็นศูนย์ SSS

1) ประชุมปรับปรุงคุณภาพคู่มือครูและสื่อประกอบการสอน 5 วัน 50 คน 2 ครั้ง (จำนวนเงิน 848,000 บาท)

2) จัดจ้างพิมพ์เอกสารคู่มือครูประกอบการสอน 1,000 ชุด (ชุดละ 8 เล่ม)

- 1,000 ชุด/1,000 บาท (จำนวนเงิน 1,000,000 บาท)

3) จัดทำสื่อประกอบการคู่มือครู (จำนวนเงิน 1,000,000 บาท)

- สื่อ CAI

- สื่อจำลอง สาคิต 1,000 ชุดๆ ละ 1,000 บาท



## กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

6.1 จัดสรรงบประมาณให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ประถมศึกษา 183 แห่ง/มัธยมศึกษา 42 แห่ง) และศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง รวม 302 แห่ง ใช้ในการดำเนินงาน การนิเทศให้ความช่วยเหลือ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม

- จัดสรรให้ สพป. 183 แห่งๆ ละ 30,000 บาท	= 5,490,000	บาท
- จัดสรรให้ สพม. 42 แห่งๆ ละ 30,000 บาท	= 1,260,000	บาท
- จัดสรรให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ 77 แห่ง (ตามเขตบริการ สพป.183 แห่งๆ ละ 20,000 บาท)	= 3,660,000	บาท
<b>รวม</b>	<b>= 10,410,000</b>	<b>บาท</b>

6.2 ออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ของคณะจาก ส่วนกลาง (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สพฐ.) 10 คน 5 วัน 13 เขต (จำนวนเงิน 845,000 บาท)

6.3 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์/สรุปผล/จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล (จำนวนเงิน 621,800 บาท)

6.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลออทิสติก

### ส่วนกลาง

1) ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลกลุ่มตัวอย่าง 4 ภูมิภาคๆ ละ 7 วัน โดยข้าราชการ ส่วนกลาง (จำนวนเงิน 208,700 บาท)

### ส่วนภูมิภาค

2) สนับสนุนงบประมาณในการออกนิเทศ ติดตาม ได้แก่

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ (75 ศูนย์) 167 โรงเรียนๆ ละ 3,500 บาท	= 584,500	บาท
- สพป./สพม. 167 โรงเรียนๆ ละ 3,500 บาท	= 584,500	บาท

6.5 วิเคราะห์ สรุปรายงานผล การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน คณะทำงาน 36 คน 6 วัน (จำนวนเงิน 277,840 บาท)

6.6 จัดพิมพ์เอกสารเพื่อเผยแพร่ 1,230 เล่มๆ ละ 200 บาท (จำนวนเงิน 246,000 บาท)

## กิจกรรมที่ 7 ศึกษาดูงานสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเรียนร่วม

7.1 ศึกษาดูงานเชิงลึกด้านการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม/เรียนรวม ณ ประเทศ ออสเตรเลีย (จำนวนเงิน 1,700,000 บาท)

## 8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาในศูนย์การศึกษาพิเศษและเรียนร่วม

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS ) กระจายทุกพื้นที่ในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice เป็นแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผล เด็กพิการ เป็นศูนย์กลางของการเยี่ยมหรือจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่เด็กเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้
3. โรงเรียนมีความเข้มแข็งจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ
4. มีโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมและโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพกระจายในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้และเป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนร่วม/เรียนรวม

.....