

เรื่อง : รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ผู้วิจัย : นางสาวสุเมธดา งามชัด

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ปีที่พิมพ์ : 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 3) ศึกษาผลการนำรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ไปใช้ และ 4) ประเมินผลรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 วิธีดำเนินการศึกษา มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 แบบสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 3 แบบวัดความรู้ แบบประเมินแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ขั้นตอนที่ 4 แบบประเมิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ แบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้บริหาร 2) กลุ่มครูผู้สอน 3) กลุ่มนักเรียน 4) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และ 5) กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ได้มาทั้งการสุ่มแบบง่าย และการสุ่มแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการนิเทศด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า สถานศึกษาต้องการนิเทศครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยคาดหวังว่า การนิเทศครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะช่วยพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า มี 6 องค์ประกอบ

ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการดำเนินการนิเทศภายใน 4) ขั้นตอนการนิเทศ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีกิจกรรมพัฒนาครู 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การฝึกอบรมอย่างเข้ม 2) การพัฒนาตนเอง 3) การเป็นพี่เลี้ยง

3. ผลการนำรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ไปใช้ พบว่า ครูผู้สอน มีความรู้ ทักษะและเจตคติหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมาก และต้องการให้จัดอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรับรองในระดับมาก